

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Yuverta VMBO Houten (01OE37)**

Randhoeve 2  
3992 XH Houten

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Invuldatum                 | januari 2023                                                                      |
| Naam van onze school       | Yuverta VMBO Houten                                                               |
| Onderwijstype              | Voortgezet onderwijs (VO)                                                         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Yuverta                                                                 |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV VO Zuid-Utrecht                                                               |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)<br>VMBO BL<br>VMBO GL<br>VMBO KL            |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)<br>VMBO BL<br>VMBO GL<br>VMBO KL<br>VMBO TL |
| Leerjaren                  | Onderbouw<br>Bovenbouw                                                            |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een vmbo school met profiel 'groen'. We bieden de volgende leerwegen aan:

- Gemengde leerweg / theoretische leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Basisberoepsgerichte leerweg

Op onze school gaan leerlingen en medewerkers met plezier naar school.

Wij verzorgen een gevarieerd onderwijsaanbod in een groene leeromgeving. Met onderwijs dagen wij ieder uit tot zelfredzaamheid en stimuleren wij persoonlijke groei in een omgeving die als kleinschalig beleefd wordt.

Wij werken aan een gezonde en leefbare toekomst door uit te blinken in groen onderwijs. Dit groene onderwijs is het middel waarmee wij onze leerlingen helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dit doen we doordat we oog hebben voor elkaar en betrokken, ondernemend en enthousiast zijn. Bij Yuverta vmbo Houten staan we altijd voor elkaar klaar, ontwikkelen we samen en zijn we omgevingsgericht.

### Onze visie op passend onderwijs

De missie van onze school is: werken aan een gezonde en leefbare toekomst door uit te blinken in groen onderwijs. We bereiden onze leerlingen voor op hun vervolgopleiding en het leven na Yuverta. Het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten staat hierbij centraal. We dagen leerlingen uit in een onderwijsomgeving die als authentiek en samenhangend ervaren wordt. Ons onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Bij Yuverta vmbo Houten is extra ondersteuning en begeleiding zo veel mogelijk geïntegreerd in de lessen. De taak van mentor en docenten is dan ook niet alleen het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, maar ook het bieden van daarop afgestemde coaching en begeleiding. De begeleidingsvraag en eigenaarschap van de leerling staat centraal, niet ons begeleidingsaanbod. We bieden begeleiding op 3 gebieden: studiebegeleiding, keuzebegeleiding en psychosociale begeleiding. Onze begeleiding hebben we georganiseerd in 4 routes. In elke route bieden we zo nodig maatwerk.

Onze school voldoet aan de basisondersteuning die is vastgesteld door het samenwerkingsverband. De sfeer is positief en prettig, we hebben goed contact met de leerlingen en zorgen voor structuur en duidelijkheid. Personeelsleden op onze school zijn zeer betrokken bij het werk wat maakt dat er voor onze leerlingen een goede ondergrond is om te kunnen leren en zich te ontwikkelen. De mentor heeft een belangrijke rol in de begeleiding. Hij/zij wordt daarin ondersteund door de begeleider passend onderwijs, de leerjaarcoördinatoren en de ondersteuningscoördinatoren (2e lijn). In voorkomende situaties kan de coördinator onderwijsondersteuning extern advies en hulp inschakelen (de 3e lijn).

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De doelgroep op Yuverta Houten is een diverse doelgroep die praktisch ingesteld is en affiniteit heeft met het groene profiel.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning is ingedeeld in 4 begeleidingsroutes die de leidraad vormen voor de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er is een intern ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning en een aanbod in de extra ondersteuning. Hiermee worden de arrangementen extra steun bedoeld die wordt geboden door een leerling coach. Er is een leerlingbegeleider voor leerlingen met een beperkt onderwijsdeelname en (risico op) thuiszitters.

Daarnaast is er een samenwerking met externe ondersteuning, zoals rebound, jeugdhulp en ggz.

Voer alle inhoud in die u wilt herhalen, waaronder andere inhoudsbesturingselementen. U kunt dit besturingselement ook invoegen rond tabelrijen om delen van een tabel te herhalen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning en begeleiding die wij bieden, is zoveel mogelijk geïntegreerd in de lessen. De taak van het onderwijsteam; de mentor en docenten, is dan ook niet alleen het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, maar ook het bieden van daarop afgestemde adequate coaching en begeleiding.

De begeleidingsvraag en eigenaarschap daarvan, van de leerling staat centraal, niet ons begeleidingsaanbod. De centrale (regie) rol wordt ingevuld door de mentor.

Dit betekent dat we alleen leerlingen kunnen begeleiden die met de ondersteuningsmogelijkheden vanuit het ondersteuningsbeleid in staat zijn om binnen ons onderwijs te kunnen functioneren.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen Yuverta zijn we altijd op zoek naar manieren om nog beter in te kunnen spelen op verschillen tussen leerlingen. We hebben de volgende ontwikkeldoelen geformuleerd:

- Het versterken van de basisondersteuning
- Het versterken van het mentoraat
- Het verbeteren van de begeleidingsstructuur voor LWOO leerlingen zodat zij meer houvast hebben en weten wat zij van school kunnen verwachten.
- Doelgerichte coachtrajecten in de extra ondersteuning.
- Versterken van de executieve vaardigheden van de leerlingen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-7-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

In januari 2021 is er een instellings inspectiebezoek geweest voor Yuverta. Daarbij zijn meerdere locaties binnen Yuverta bezocht. Onze locatie is deze keer niet bezocht en we hebben dus geen concrete feedback van de inspectie. Wel hebben we een interne audit gehad en op basis daarvan zijn hieronder een aantal verbeterpunten geformuleerd.

- Ondersteuning meer gericht op 'in de klas'.
- Versterken van de basisondersteuning
- Verbeteren van de begeleidingsstructuur voor lwoo-leerlingen

### Sterke punten

- Ruim ondersteunings aanbod.
- Goede samenwerking met de basisscholen bij de aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.
- Maatwerk op individueel niveau.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                 | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Begeleider passend onderwijs |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist        |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist           |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer     |              |                 |                       |
| NT2-specialist               |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                |              |                 |                       |
| Schoolmaatschappelijk werker |              |                 |                       |

| Anders, namelijk                                  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| thuiszittersbegeleider                            |              |                 |                       |
| jongerewerker in de school                        |              |                 |                       |
| leerlingcoach                                     |              |                 |                       |
| bovenschoolse orthopedagoog                       |              |                 |                       |
| onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO |              |                 |                       |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                            | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenklas                              |  |                 |                                                                                     |
| Taalklas                               |  |                 |                                                                                     |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |                 |                                                                                     |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound)    |                                                                                   |                 |  |

| Anders, namelijk              | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| huiswerkklas                  |  |                 |                                                                                      |
| brugfunctionaris thuiszitters |                                                                                   |                 |   |
| intensieve klas Berg en Bosch |                                                                                   |                 |   |
| Kleine Prins                  |                                                                                   |                 |  |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                        | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                     |  |                 |  |
| Aanbod dyslexie                        |  |                 |  |
| Aanbod executieve functies             |  |                 |  |
| Aanbod NT2                             |  |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |                 |                                                                                     |

#### Toelichting onderwijsaanbod

Zowel het aanbod motorische/fysieke ontwikkeling en aanbod spraak/taal is op maat beschikbaar voor leerlingen middels ambulant begeleiders waarmee we samenwerken in de school.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                        | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |    |                 |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)      |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak sociale veiligheid      |    |                 |    |
| Bijles (op vakinhoud)          |    |                 |    |
| Examentraining                 |    |                 |                                                                                       |
| Faalangstreductietraining      |    |                 |    |
| Huiswerkbegeleiding            |    |                 |                                                                                       |
| Rekentraining                  |   |                 |   |
| Rouwverwerking                 |                                                                                     |                 |  |
| Time-out aanpak                |  |                 |                                                                                       |
| Training sociale vaardigheden  |  |                 |  |
| Training studievoordigheden    |  |                 |  |

| Anders, namelijk                  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| methode meten executieve functies |              |                 |  |

#### Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden halen we actief in de school via een externe partij.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                          |
|------------------------------------------|
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken    |
| Ruimte voor één op één begeleiding       |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Ruimte voor een time-out                 |
| Ruimte met individuele werkplekken       |
| Ontspanningsruimte                       |

#### Toelichting fysieke ruimten

Opvanglokaal; een ruimte waar leerlingen een time-out mogen nemen en waar leerlingen zich melden die de klas uitgestuurd worden. In de middagen is het lokaal een plek waar leerlingen rustig huiswerk kunnen maken of ondersteuning krijgen op het gebied van plannen en organiseren.

Pauzelokaal; Tijdens pauzes is dit lokaal in gebruik als stiltelokaal voor leerlingen die om diverse redenen geen pauze houden in de kantine.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                         | Status           |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I    | O    | V   |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 57 % | 43 % | 0 % |

| Indicator HGW                                                                                                                                        | Score           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                          | Ontwikkeld      |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld      |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                             | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                                    | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | In ontwikkeling |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | Ontwikkeld      |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                                 | In ontwikkeling |

|                                                                                                                                                    |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.    | Ontwikkeld      |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                              | Ontwikkeld      |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                          | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                              | Ontwikkeld      |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | In ontwikkeling |

### **Toelichting HGW**

Voor startende collega's voor wie handelingsgericht werken nieuw is, hebben wij ondersteuning en coaching in huis middels de BPO'er en docenten coaching.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Route 1 - Basis ondersteuningsroute

Deze route bevat de basisondersteuning die iedere leerling krijgt. De basisondersteuning bestaat uit het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de school worden uitgevoerd. Met als doel een succesvolle ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.

Route 2 - Basis ondersteuningsroute +

Deze route biedt naast de basisondersteuning ook ondersteuning op het inlopen van leerachterstanden, dyslexie en/of dyscalculie met eventuele bijkomende sociaal emotionele problematiek. Binnen deze route kunnen bijvoorbeeld aanpassingen worden gedaan bij toetsen en examens. Bij het plaatsen van leerlingen uit deze route in een bepaalde klas wordt met nadruk rekening gehouden met de klassensamenstelling, keuze van de mentor, grootte van de groep en de lesgevers.

Route 3 - Extra ondersteuningsroute

Deze route is voor leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is om tot leren en ontwikkelen te komen. Voor hen is er groepscoaching en/of mogelijkheden tot aanpassingen in het rooster. De groepscoaching kan bestaan uit een opstarttraject en/of groepscoaching op het gebied van studievaardigheden (executieve functies).

Route 4 - Extra ondersteuningsroute +

Deze route biedt (naast de genoemde ondersteuning binnen de bovenstaande routes) ook de mogelijkheid voor individuele coaching en/of time-out.

De begeleiding wordt verzorgd door docenten en mentoren en ons vaste begeleidingsteam: orthopedagoog, begeleider passend onderwijs en twee leerlingcoaches o.l.v. de ondersteuningscoördinator.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij Yuverta staat ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Wij hechten een groot belang aan de driehoek leerling, ouders, school. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt wekelijks bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd het dossier van de leerling onderzocht. Hierbij wordt gekeken wat zijn/haar (extra) onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Om vast te kunnen stellen of wij in onderwijsbehoeften kunnen voorzien maken we indien nodig gebruik van lesobservaties op de huidige school van de leerling en gaan we in gesprek met IB-er, leerkracht, leerling en ouders.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| Club- en buurthuis                        |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Andere keten-/kernpartners

Orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### **Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden drie keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De leerlingcoaches zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Ook voor leerlingen met LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) wordt een OPP opgesteld. Hierin worden didactische doelen beschreven. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Drie keer per jaar vindt er een evaluatie en bijstelling van de doelen plaats, met leerlingcoach, leerling, ouders/verzorgers en mentor.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De leerlingcoach checkt of de doelen zijn behaald door hierover in gesprek te gaan in een OPP evaluatiegesprek met de leerling zelf, zijn of haar ouders/verzorgers en de mentor. De doelen staan in de verschillende coachmomenten centraal.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en docenten.                                                                                                                                                                                                                        |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |