



Locatie- & teamplan 2021-2023

vmbo

Locatie	Chr. vmbo Yuverta Boskoop
Team	Boskoop
Vastgesteld op	CONCEPT juli 21

Inhoudsopgave

A. Locatiedeel Chr. vmbo Yuverta Boskoop.....	4
1. Locatiebrede visie op onderwijs (gerelateerd aan het strategisch kompas, kaderbrief, regioafspraken Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.).....	
B. Teamplan.....	5
1. Zelfevaluatie/-analyse: basiskwaliteit & ambities	5
A. Resultaten en analyse afgelopen schooljaar	5
B. Selfie	9
C. Analyse externe ontwikkelingen	10
D. Conclusie: keuze verbeterpunten en ambities	11
2. Teamplan: verbeterpunten basiskwaliteit & ambities	12
3. Scholings- en ontwikkelingsplan	21
4. Evaluatie na een jaar	22
A. Resultaten en analyse afgelopen schooljaar	22
B. Selfie	23
C. Analyse externe ontwikkelingen	23
D. Conclusie: bijstelling in keuze verbeterpunten en ambities.....	23
Bijlage 1: Onderzoekskader inspectie (exclusief financieel beheer)	24
Bijlage 2: Tijdpad locatie-/teamplan	25

Inleiding

Het Strategisch Kompas van Yuverta met het daaruit voortvloeiende het koersdocument en de kaderbrief bevatten samen de organisatiebrede visie en bijbehorende doelstellingen om met elkaar een kwalitatief goede, duurzame en toekomstbestendige onderwijsorganisatie te realiseren. Daarnaast zijn er belangrijke regionale ontwikkelingen die van invloed zijn op ons werk. De regionale aandachtspunten heeft elke regio(directeur) omschreven in het document 'regioafspraken'. Deze documenten vormen tezamen met het waarderingskader van de inspectie het uitgangspunt bij het opstellen van dit locatie-/teamplan.

Dit locatie-/teamplan heeft drie belangrijke doelen:

- Het borgen van de basiskwaliteit in de teams en op de locatie;
- Het (helpen) bereiken van (organisatie/regio/team) ambities;
- Het (helpen) ontwikkelen van een kwaliteitscultuur.

Het plan is van, door en voor het team en dat betekent dat de gekozen verbeterpunten, doelen en ambities binnen het team voldoende draagvlak hebben. We zien het locatie-/teamplan als een belangrijk hulpmiddel om basiskwaliteit te borgen en onze ambities waar te kunnen maken. Om hierin gericht keuzes te maken is een analyse van de resultaten en van de tevredenheid en werkwijze binnen het team voorafgaand aan het opstellen van het plan een belangrijke stap.

Het tijdpad voor het opstellen en vaststellen van het locatie-/teamplan is te vinden in bijlage 2. Verdere informatie over het locatie-/teamplan is te vinden in het kaderdocument onderwijskwaliteit, hoofdstuk 3.2.4.´

**Wanneer je een schip wilt gaan bouwen
breng dan geen mensen bijeen
om timmerhout te sjouwen
of te tekenen alleen.
Voorkom dat ze taken ontvangen,
deel evenmin plannen mee.
Maar leer eerst de mensen verlangen
naar de eindeloze zee.**

A. de Saint-Exupéry, Citadelle, 1948[1

A. Locatiedeel

1. Locatiebrede visie op onderwijs (gerelateerd aan het strategisch kompas, kaderbrief, regioafspraken)

Onze visie op het onderwijs in deze tijd

Elke leerling is uniek en daar houden wij rekening mee. Door gevarieerd onderwijs aan te bieden moet iedere leerling de mogelijkheden en betrokkenheid vinden die aansluit bij hun interesse en werk- en leertempo. Wij coachen de leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid en consequenties ten aanzien van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

De digitale en technische ontwikkelingen gaan razendsnel! Zeker ook op het gebied van Groen en het bijbehorende groene onderwijs. Juist door deze snelle ontwikkelingen sturen wij op vaardigheden zoals samenwerken, communicatie, ICT-kennis, kritisch en oplossingsgericht denken en creativiteit. Ook krijgen de sociale en culturele vaardigheden volop aandacht, waarmee de leerling aan de eigen eerlijke en gefundeerde normen en waarden kan werken.

Als school werken wij samen met de ouders aan de ontwikkeling van jongeren die groeien in zelfstandigheid zodat zij zich als jong volwassenen prima kunnen redden en de juiste keuzes kunnen maken. Juist deze samenwerking tussen leerkracht, leerling en ouder stimuleren wij!

Wij werken samen met bedrijven en organisaties uit de omgeving. Onze natuurtuin is hier een mooi voorbeeld van. Dat is namelijk één van de samenwerkingsvormen waar onze leerlingen veel plezier aan beleven. En in de natuurtuin liggen meer mogelijkheden om verder te ontwikkelen, zoals betrokkenheid bij het aanplanten, onderhoud, oogsten, verwerken en verkopen van de opbrengst van de natuurtuin.

Wij breiden de samenwerking op andere vlakken steeds verder uit door professionals uit te nodigen om gastlessen te geven op specifieke vakgebieden.

Om leerlingen goed voor te bereiden op het mbo gaan zij, al tijdens de periode op het vmbo, kennismaken met het mbo en geven wij vaardigheden mee die op het mbo nodig zijn.

De onderwijsvisie is de verbindende factor van missie, visie, strategisch kompas, kaderbrief en regioafspraken. Dit locatieplan verstevigt de ingezette ontwikkelingen. De grote thema's zijn:

- Leerlingen in een veilige leeromgeving meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid geven;
- Verbindingen in de regio verder aangaan;
- Verbindingen met Yuverta verder aangaan;
- Verbindingen Yuverta vmbo mbo uitwerken;
- Groene vlag certificering als Eco School behouden;
- Internationalisering echt uitvoeren na Corona;
- Stand van de rendementen behouden.

Keuze werk tijd is het speerpunt voor de toekomst. Wij willen dat onze leerlingen als jong volwassenen richting het mbo laten gaan. Leerlingen worden tijdens KWT in een leercontext geplaatst waarbij executieve vaardigheden vanzelfsprekend worden aangesproken.

Essentieel hierbij is dat leerlingen uniek en oké zijn en ook als zodanig moeten worden begeleid in het ontwikkelen van de executieve vaardigheden. De rol van de begeleider, hierna coach te noemen, speelt hierbij een grote rol.

Het zichtbare gedrag dat de coaches is:

- gastheerschap;
- presentator;
- didacticus;
- pedagoog;
- afsluiter;
- coach.

B. Teamplan

1. Zelfevaluatie/-analyse: basiskwaliteit & ambities

Team Boskoop heeft werk gemaakt van de doelen van het locatieplan 2019-2021. In de structurele T-rapportages en het inspectiebezoek van oktober 2020 laten de ontwikkelingen dat duidelijk zien. Hiernaast blijven de onderwijsrendementen en de jaarlijkse resultaten op de enquêtes goed. Het inspectieoordeel 'Goed' op het onderdeel Kwaliteitscultuur laat zien dat we werken met een Team Boskoop dat er voor gaat. Het aantal aanmeldingen voor komend schooljaar 2021-2022 komt uit rond de 105. Hiermee blijven wij geheel stabiel in aantal.

A. Resultaten en analyse afgelopen schooljaar

Opvallende zaken m.b.t. onderwijsresultatenmodel

De indicatoren van het onderwijsresultatenmodel zijn boven de norm. Door leerlingen veel sturing te geven en vast te houden presteren wij goed. De verwachtingen voor 2022 zijn niet anders dan onze afgelopen jaren. Per niveau is het drie-jarig gemiddelde goed en is er nauwelijks discrepantie op SE CE. Op jaarniveau kan een willekeurig vak iets afwijken, hierover wordt het gesprek gevoerd.

Onderwijspositie t.o.v. primair onderwijs

De onderwijspositie van onze leerlingen ten opzichte van het primair onderwijs zijn boven de norm. Waarbij er wel een dalende trend verwacht wordt. We ervaren dat de adviezen (verwachtingen) vanuit het primair onderwijs en van ouders regelmatig hoger zijn dan leerlingen uiteindelijk waarmaken. De invoering van Keuze Werk Tijd willen we rendement neutraal invoeren. Waarschuwing vooraf is dat we focus hebben op leerlingen die verantwoordelijkheid en eigenaarschap nog moeten leren. Tijd kan maar één keer worden uitgegeven.

Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid is al jaren boven de norm van 95%. Zitten blijven op onze school is meestal niet aan de orde. Aan het eind van het eerste leerjaar wordt al voorgesorteerd op eventuele niveaueenpassing (zowel omhoog als omlaag) waardoor bij de leerwegbeterminatie aan het eind van klas 2 het risico op doublure klein is.

Bovenbouwsucces

Het driejaartotaal van het bovenbouwsucces ligt voor elke leerweg ruim boven de norm (86%). Vmbo b 87,87%, vmbo k 86,75% en vmbo g/t 86,92%. Leerlingen in klas 3 die geen kans maken op het behalen van een diploma worden begeleid naar verschillende vormen van entreeopleiding (mbo-niveau 1). Dat kan via het samenwerkingsverband in een beschermde omgeving of via een mbo in de regio.

CE-resultaat vmbo b, vmbo k en vmbo g/t

Het gemiddelde cijfer van het centraal examen ligt voor vmbo b, vmbo k en vmbo g/t op een gemiddelde tussen de 6,4 en de 6,7. Het succes zit in het onverminderd werken met de leerlingen aan hun resultaten. Daar hebben we de laatste jaren ook de focus op gehad. Simpele adviezen/afspraken als 'huiswerk maken', 'niet verzuimen' en 'goed leren voor je toetsen' zetten zoden aan de dijk.

Publicatie	Onderwijs-positie	Onderbouwsnelheid	Bovenbouw-succes	Examencijfer	Berekend oordeel
2021	Boven norm	Boven de norm, trend constant.	BB, KB en GL boven de norm	Niet berekend, want geen CE 2020. Laatste resultaten van 2019. CE eindcijfer Kg vraagt aandacht. Verschil SE-CE bij alle niveaus op orde.	Voldoende
Verwachting 2022	Mogelijk lichte daling door invoering KWT.	Mogelijk lichte daling door invoering KWT.		In 2021 moet examencijfer KB minstens 6,4 zijn om deze indicator in 2022 boven stabiel te maken.	Voldoende

Opvallende zaken m.b.t. leerling- en oudertevredenheid

Inleiding

De leerling- en oudertevredenheidsenquêtes laten een constant beeld zien waarbij de locatie Boskoop steeds boven het Wellant-gemiddelde is. Het is een resultaat waar we trots op zijn en die gelijktijdig aandacht blijft vragen.

Wat valt ons op:

Leerlingenquête maart 2021		
Nr.	Vraag	Resultaat
7.	Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen? Bijvoorbeeld dingen uit het (jeugd)journaal, een nieuwswebsite of uit de krant.	4.3
8.	Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat?	6.6

Op vraag 8 wordt hoger gescoord dan het Wellant-gemiddelde. We gaan hieraan werken door in 21/22 en 22/23 aan te starten met KWT uren.

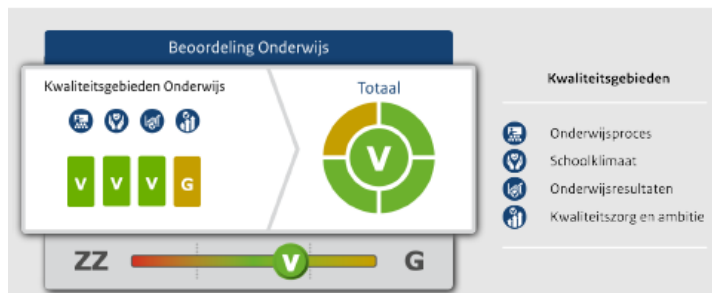
Ouderenquête maart 2021		
Nr.	Vraag	Resultaat
2.	Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.	7.1
4.	De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6.6

Op de vragen 2 en 4 wordt net hoger gescoord dan het Wellant-gemiddelde. Hier gaan we in 21/22 en 22/23 aan werken door invulling te geven aan de KWT uren.

Beoordeling van de locatie n.a.v. audit of inspectiebezoek

Inspectiebezoek oktober 2020.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Wellantcollege vmbo Boskoop, afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt, laat veel positieve kanten zien. We zien dat de school voor alle standaarden van het waarderingskader voldoet aan de deugdelijkheidseisen, als Voldoende zijn beoordeeld en dus (ruim) voldoende basiskwaliteit weet te leveren. De standaard Kwaliteitscultuur hebben we als 'Goed' gewaardeerd. We kennen de drie afdelingen van de school echter geen waardering 'Goed' toe, omdat de kwaliteit van de school op dit moment nog niet overtuigend boven een ruim voldoende basiskwaliteit uitsteekt. We denken en zien wel dat de school de potentie heeft hier naartoe te groeien.

Om als afdeling de waardering Goed te ontvangen is het nodig dat naast Kwaliteitscultuur minimaal twee standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat als Goed gewaardeerd worden. Het bestuur heeft in de zelfevaluatie de volgende standaarden in deze twee kwaliteitsgebieden als 'Goed' aangemerkt: OP2 (Zicht op ontwikkeling en begeleiding), OP8 (Toetsing en afsluiting) en SK1 (Veiligheid). Wij hebben deze standaarden als Voldoende beoordeeld. De reden waarom wij bij deze standaarden niet de waardering 'Goed' hebben overgenomen is dat wij geen duidelijke 'eigen aspecten van kwaliteit' zagen of een meer dan overtuigende wijze waarop aan de deugdelijkheidseisen wordt voldaan. De standaard Kwaliteitscultuur hebben wij wél als 'Goed' gewaardeerd, omdat wij hierbij wél duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zagen in combinatie met een overtuigende invulling van de deugdelijkheidseisen.

Behaalde en niet behaalde doelen en ambities uit vorig teamplan

In het locatieplan voor 2019-2021 zijn 27 doelen beschreven. Dit lijkt veel, echter deze doelen zijn veelal één op één gekoppeld aan het werkverdelingsbeleid en verwerkt in de jaartaak. Medewerkers voeren hun taken uit die direct van invloed zijn op het locatieplan. De doelen zijn doorleefd in de persoon en het team. Hierbij draagt de medewerker verantwoordelijkheid de voortgang tweejaarlijks te pitchen aan het team. In de voortgangsrapportage van het locatieplan is te zien welke doelen geheel of gedeeltelijk behaald zijn. Enkele doelen zijn voluit behaald en afgerond. Een enkel doel is, ook door toedoen van de corona-pandemie, niet behaald en uitgesteld.

Zie bijlage 1: T-rapportage mei 2021.

Positie team t.o.v. doelen en ambities uit strategisch kompas, kaderbrief en/of regioafspraken

Ontwikkeling, eigenaarschap en verbinden met de omgeving

Het werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs past in de ambitie van Yuverta om een erkend kwaliteitsinstituut te worden. In de afgelopen jaren zijn er diverse stappen gezet om te werken aan een kwaliteitscultuur. In de gerealiseerde structuur gaan we inhoudelijk verder verbeteren. Dit zowel op locatie-, regio,- en Yuverta niveau. We gaan hierbij werken aan:

- Invulling geven aan de KWT momenten;
- Verder versterken van de professionele kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur op de locatie;
- Verder versterken van onderstaande verbindingen:
 - o De regio Gouwe Rijnland;
 - o De STO verbindingen;
 - o po – vo – mbo;
 - o De gemeentelijke regio;
 - o De Greenport en haar bedrijven;
 - o Het samenwerkingsverband;

De locatieontwikkelingen sluiten aan bij de ontwikkelingen van het strategische kompas en de kaderbrief.

B. Selfie

Alle teamleden vullen voorafgaand aan het opstellen van het teamplan en de bijstelling na een jaar individueel een selfie in. Deze selfie richt zich op het waarderingskader van de inspectie en de doelen en ambities uit de kaderbrief.

Met deze selfie halen we als team op of we intern risico's ervaren met betrekking tot de standaarden uit het waarderingskader. Ook krijgen we middels de selfie een beeld van de mate waarin wij van mening zijn dat wij bijdragen aan de organisatiebrede doelen. De selfie wordt besproken in het team en geanalyseerd. De analyse gebruiken we voor het teamplan.

Opvallend vanuit de selfie.

Versterken regionale samenwerking (KSF 3) scoort een 5.73.

Deze score is licht gestegen en nog niet voldoende. De komende jaren blijven we ons inzetten op de regionale samenwerking. Wat we gaan doen:

- Po lessen groep 6: innovatieve techniek met circulaire economie;
- Po lessen groep 7: De Natuurtuin educatie les;
- Het keuzevak robotica 50% verzorgen in school en 50% verzorgen op het bedrijf;
- Samenwerking Samenwerkingsverband Praktijkopleiding Bouw (SPB) doorzetten. Leerlingen volgen grijs keuzevak buiten onze locatie;
- Doorzetten samenwerking doorlopende leerroute vmbo mbo.

Professionele organisatie (KSF 5) scoort een 6,97

Ondanks dat het geen slecht cijfer is, verdient het aandacht. Het parallel proces tussen het invoeren van KWT en eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen, speelt ook tussen het werken met de MLC en de SL.

Wij blijven de komende twee jaar aandacht geven aan het Wat (Kwaliteitszorg) en het Hoe (kwaliteitscultuur).

Het geven, aannemen en uitvoeren van eigenaarschap en verantwoordelijkheid blijft hierin de belangrijke factor.

Collega's zijn daarnaast bevoegd of studerend. Er wordt gekeken naar persoonlijke scholingswensen en

-behoeften van docenten en of dit passend is bij de organisatie in samenwerking met HRD. Bij het startgesprek worden de locatiedoelen (afkomstig uit het locatieplan) en eigen doelen met medewerkers besproken.

De locatiedoelen zijn gecomprimeerd naar een afsprakenlijst. Deze ontvangen de collega's in het begin van het schooljaar.

Duurzaamheid (KSF 6) scoort een 6.53.

Deze score is licht gestegen en nog niet voldoende.

De locatie heeft de groene vlag van Eco-schools. Op school is een Eco-team actief.

In het curriculum van de school is duurzaamheid geborgd. In de profiel Groen onderbouw staat de module duurzaamheid op het programma. Daarnaast hebben we een samenwerkingsovereenkomst met de grootste bijenvereniging van Nederland. Iedere zes weken verzorgen zij een ecologieles waarin de bij en duurzaamheid hand in hand gaan. Punt van aandacht in de komende twee jaar is:

- Duurzaamheid locatiebreed benaderen.

Dit sluit aan bij de doelen van het regioplan. Daarin is Duurzaamheid één van de vier doelen.

C. Analyse externe ontwikkelingen

Onze kijk op mens, samenleving en ontwikkeling.

De wereld om ons heen verandert snel, duurzame zorg voor een goede leefomgeving en klimaat wordt steeds belangrijker. Er zijn veel technologische ontwikkelingen waarmee wij onze leerlingen in aanraking willen laten komen. Als groene school willen we aansluiten bij die actualiteit om dienstbaar te zijn aan medemens, samenleving en behoud van onze planeet.

Wellantcollege Boskoop biedt leerlingen persoonlijke aandacht in een veilige en plezierige sfeer.

Bij ons wordt elke leerling gezien en gehoord. In de snel veranderende wereld geven wij leerlingen ruimte om hun kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontplooien.

Wij bereiden leerlingen voor op een toekomst van een leven lang leren en bewegen, zowel intrinsiek als fysiek (of letterlijk en figuurlijk). Door het leren van en met elkaar komen we tot goede samenwerking.

Wij werken vanuit onze kernwaarden.

Samenwerkingsverband

Externe ontwikkelingen in het samenwerkingsverband (SWV) vormen een risico voor het stabiel kunnen verzorgen van onze lessen. In de aanloop naar de LWOO wetwijziging in 2025 heeft het SWV de licentie LWOO losgelaten. Het SWV stimuleert hiermee keuzevrijheid in onderwijs, wat een mooie gedachte is. Nadeel hiervan is dat de LWOO populatie verspreid in de regio wordt toegelaten, wat versnippering van middelen oplevert. Hiernaast is de financiële situatie van het SWV zorgwekkend, wat voor vermindering van gelden kan zorgen.

Gemeente

De gemeente biedt jeugdzorg aan als een pakket van diensten. Go!4Jeugd is de aanbieder. Tijdens dit schooljaar heeft GO!4Jeugd de voorpost, preventieve begeleiding leerlingen, weggehaald.

De afstand tot de jeugdzorg wordt mede hierdoor als zeer groot ervaren. Wachtlijsten en leerlingen in zorgwekkende situaties zonder ondersteuning zijn o.a. gevolg van het gevoerde beleid. Op de locatie merken wij de gevolgen hiervan. Onze medewerker onderwijsondersteuning en de leerlingbegeleiders ervaren een hogere druk om situaties in de juiste banen te krijgen en te houden. In totaliteit is het een zorgwekkende situatie. Het contact met de gemeente is goed. We zijn als locatie betrokken bij de ontwikkeling van het sociaal economisch plan en participeren aan de Tafel aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.

Sterk Techniek Onderwijs

Als vmbo zijn wij de schakel tussen het po en het mbo. Het STO heeft bestaande verbindingen verstevigd en nieuwe verbindingen gemaakt. Hierbij gaat het om verbindingen met de gemeente, po, mbo, bedrijven en de Greenport. Wij willen leerlingen op school het eerlijke beeld geven van de innovatieve ontwikkelingen in de groene bedrijven sector. STO is hiervoor de kans.

Yuverta regio Gouwe Rijnland

De fusie en de daarmee gepaard gaande nieuwe regiovorming. Dit laatste biedt uitgelezen kansen om met elkaar het vmbo-onderwijs nóg beter te maken. Vanuit de behoefte tot samenwerking kunnen we samen onderwijs ontwikkelen. De ambities van de locatie sluiten hierbij aan op de ambities van de regio. Deze twee versterken elkaar.

D. Conclusie: keuze verbeterpunten en ambities

Elke opleiding moet (minimaal) voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Onderzoekskader van de Inspectie (zie bijlage). Vanuit voorgaande analyse hebben we zicht op de onderdelen waarop we ons moeten of kunnen verbeteren ten aanzien van het waarderingskader. Ons team heeft daarnaast ook nog andere, eigen ambities. Om focus te houden en efficiënt te kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen, kiezen we bewust voor een beperkt aantal (max. 6) verbeterpunten- en/of ambities voor het teamplan.

Verbeterpunten basiskwaliteit	
Standaard inspectiekader	Verbeterpunt
Onderwijsresultaten kader beroepsgerichte leerweg.	Het driejarig gemiddelde van kader is gemiddeld gestegen. Toch lijkt het minder stabiel te zijn. Doel is om de CE cijfers met minimaal 0.15 te laten stijgen ten opzichte van het examenjaar 2021.
Professionele organisatie (KSF 5) scoort een 6,97	Team Boskoop heeft een familiale cultuur kant. Er is al een kentering gaande naar een professionele cultuur waarin we elkaar vinden om gebeurtenissen bespreekbaar te maken. Hiernaast werken we aan de cultuur om verantwoordelijkheid en eigenaarschap in het team te belleggen. De SL, MT en MLC-ers hebben hierin een voorbeeld rol in gedrag en uitvoering.
Didactisch en pedagogisch handelen	De invoering van KWT in leerjaar 1 vraagt een andere benadering van onderwijs. Loskomen van het traditioneel conservatieve onderwijsmodel vraagt om nieuwe inzichten en vaardigheden. Doel: Aan het einde van schooljaar 2021 2022 hebben we een onderwijsverandering doorgevoerd met behoud van het onderwijsrendement. Als resultaat blijven we boven de norm op de onderbouwindicatoren.

Ambities team	
Thema	Ambitie
Yuverta-ambities "Erkend als kwaliteitsinstituut" en "Van betekenis zijn voor leerlingen"	Middels KWT gepersonaliseerd leren introduceren met de naam Keuze Werk Tijd.
Yuverta-ambitie "Erkend als kwaliteitsinstituut"	Ontwikkelingen doorzetten in de kwaliteitszorg (WAT) en de kwaliteitscultuur (HOE)
Yuverta-ambitie "Van betekenis voor de regio" en "Actief bijdragen aan een duurzame wereld"	Leren in verbinding. Locatie Boskoop staat midden in de regio, is betrokken en bekend.

2. Teamplan: verbeterpunten basiskwaliteit & ambities

Natuurlijk heeft Team Boskoop verbeterpunten en ambities. Dat is echter niet alles. Met elkaar gebruiken wij de 'Boskoopse Taal'. Deze taal en uitingen van gedrag telt voor alle medewerkers en is overstijgend aan de verbeterpunten en de ambities. Deze taal hoort bij Team Boskoop en bij het 'Zo doen wij dat hier'.

De Boskoopse taal is:

1. De vijf rollen van de docent / Boskoopse les zijn zichtbaar in de les;
2. Tijdens het onderwijs is er orde, rust en structuur in de les;
3. Planning PTB / PTA is compleet;
4. SE CE tussen de +0.5 en -0.5 punt;
5. CE 0.2 punt boven de inspectienorm;
6. De score van jouw mentorklas op vraag 12 is gelijk aan of hoger dan een 7.5;
7. Je bent op de hoogte, op tijd en we hebben geen verrassingen voor elkaar;
8. De 360 graden feedback wordt één keer per jaar ingevuld;
9. We maken de **roze olifant**/onderstroom bespreekbaar met elkaar.

Verbeterpunt 1			
Verbeteren van de CE cijfer van de vakken Ned, Eng, Wis, Bio op kaderberoepsgericht niveau.			
In juni 2022 zijn de CE kb resultaten van alle individuele kadervakken gelijk of 0.2 punt hoger dan de inspectienorm van 6.23.			
Beschrijving huidige situatie			
Het driejarig KB gemiddelde van 2018/2019/2021 = 6.29. Het CE resultaat van juni 2021 heeft het gemiddelde omhoog gestuwd van een 6.23 naar een 6.29. Ondanks dat dit boven de norm is voldoet het niet aan de 0.2 punt boven de norm.			
Plan		(beschrijving gewenst resultaat)	
De regionale vakgroepen komen vier maal op jaarbasis samen om de onderwijskwaliteit te versterken.			
Naar aanleiding van het resultaat CE juni 2021 krijgen de vakken Ned, Eng, Wis, Bio extra aandacht vanuit de schoolleiding. Gesprekonderwerpen zijn:			
- Evaluatie resultaat CE juni 2021; - Ondernomen acties in het PTA / toetsing; - Algehele voortgang SE toetsingen en voorbereiding op het examen; - Doorlopende leerlijn van leerjaar 1 tot en met 4.			
In juni 2023 is de totale CE score op de kaderberoepsgerichte leerweg 0.2 punt hoger dan de inspectienorm.			
Do		(hoe gaan we doelgericht werken aan resultaat)	
Startdatum	1 augustus 2021	Einddatum	1 augustus 2023
Wat		Wie	
De vakken: Ned, Eng, Wis, Bio		Docent	
Examensecretariaat		Erik Hartvelt / Ron Rabouw	
Medewerker PIO		Dennis Hakker	
Check		(hoe controleren we of we het gewenste resultaat hebben bereikt?)	

Meetinstrument	Gepland meetmoment
Exceltool	Wekelijkse update van de Exceltool
CE resultaat juni 2022 / 2023. Onderwijsrendementen	Juni 2022 en 2023
Act (bijstellen na tussenevaluatie: zie stap 5 van dit plan)	

Verbeterpunt 2

Van een familiale cultuur naar een meer professionele cultuur.

Beschrijving huidige situatie

Team Boskoop heeft een familiale cultuur kant. We staan voor elkaar klaar, helpen elkaar waar nodig en werken als team samen. Een familiale cultuur kan de valkuil hebben dat we processen niet bespreekbaar durven te maken. De onderstroom/roze olifant blijft onzichtbaar maar drukt wel haar stempel op (team)processen.

In de laatste jaren is Team Boskoop groeiend naar een professionele cultuur waarin onderstroom en de roze olifant wel met elkaar wordt besproken. We zijn trots op deze ontwikkeling en zetten deze ook graag verder door.

Plan (beschrijving gewenst resultaat)

KSF 5 professionele organisatie uit de Selfie scoort 0.2 punt hoger dan het resultaat (6,97) van 2021. Doel op de Selfie van 2022 is het halen van een 7.17.

Do (hoe gaan we doelgericht werken aan resultaat)

Startdatum	1 augustus 2021	Einddatum	1 augustus 2023
Wat		Wie	
In gesprekkencyclus is aandacht voor de professionele cultuur		SL	
Werkgroep + mandaat instellen om te komen tot een plan om de professionele cultuur vorm te gaan geven.		Mandaat + 3 geïnteresseerden collega's.	

Check (hoe controleren we of we het gewenste resultaat hebben bereikt?)

Meetinstrument	Gepland meetmoment
Gesprekkencyclus in Youforce	Iedere medewerker 2 gesprekken op jaarbasis.
Inhoud van professionaliseringsplan in onderdeel van de midden- en eind evaluatie van het locatieplan.	December 21 en juni 22.

Act (bijstellen na tussenevaluatie: zie stap 5 van dit plan)

Ambitie 1

Alle onderdelen van het onderzoekskader worden op de interne audit (2022) beoordeeld met een voldoende.

Beschrijving huidige situatie

In het huidige oordeel (Inspectie en de interne audit) staan alle onderwijsindicatoren van het waarderingskader op voldoende of goed.

Plan (beschrijving gewenst resultaat)

Door verantwoordelijkheid en eigenaarschap, binnen kaders, aan de medewerkers te geven behouden wij alle voldoende.

De PDCA cyclus is hierbij uitgangspunt.

De doelstelling van dit locatieplan zijn door vertaald in de jaartaken van de medewerkers. Hiermee is voortgang geborgd.

Het wat verder toegelicht. Op basis van het onderzoekskader en het vmbo handboek van onderwijs zijn medewerkers bezig met het vormgeven van hun taken. Deze periodieke gesprekken borgen de PDCA cyclus van de taken van de medewerker.

Do (hoe gaan we doelgericht werken aan resultaat)			
Startdatum	1 augustus 2021	Einddatum	1 augustus 2023
Wat		Wie	
Periodieke (1x / 7 wk.) voortgangsgesprek medewerkers met doel(en).		Medewerker met bepaald doel	
Gesprekkencyclus		Individueel met SL	
Opzet nieuwe vergaderstructuur		SL met werkgroepen	
Lesbezoeken		Collegiale consultatie / SL	
Check (hoe controleren we of we het gewenste resultaat hebben bereikt?)			
Meetinstrument		Gepland meetmoment	
Borgingsdocument: Handboek onderwijs / waarderingskader		1 x / 7 wk.	
Pitch medewerker op de Team Boskoop midden evaluatie. December 2021		Medewerker met bepaald doel	
Pitch medewerker Team Boskoop eindevaluatie. Juni 2022		Medewerker met bepaald doel	
Act (bijstellen na tussenevaluatie: zie stap 5 van dit plan)			

Ambitie 2

Leerlingen meer eigenaar laten zijn van het onderwijsproces met de verantwoordelijkheid die hierbij hoort. Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Beschrijving huidige situatie

Wij voeren tot op heden een vrij conservatief onderwijsmodel. Over het algemeen leren we leerlingen het onderwijs te consumeren in plaats van uit verantwoordelijkheid en eigenaarschap deel te nemen aan het onderwijsproces.

Leerlingen worden op onze school goed didactisch begeleid naar het examen en de slagingspercentages zijn hoog. De leerlingen zijn nog geen 'eigenaar' van hun eigen leerproces. Leerlingen doen wat zij moeten doen, zonder de context of het belang voor hun ontwikkeling ervan in te zien. Sommige docenten hebben nog onvoldoende vaardigheden ontwikkeld om leerlingen of groepen leerlingen pedagogisch goed te begeleiden. Eigenaarschap bij de leerling begint met meer eigenaarschap bij de docenten. Dit uit zich in het volgende gedrag:

- je verantwoordelijkheid nemen in alle lagen van de school;
- voorbeeldgedrag naar leerlingen;
- reflecterend vermogen op eigen gedrag en op pedagogisch en didactisch handelen;
- feedback geven en ontvangen aan en van collega's, maar ook aan en van leerlingen;
- overzicht houden over je taken en prioriteiten stellen;

Plan (beschrijving gewenst resultaat)

In juni 2023 is flexibilisering middels keuze werk tijd (KWT) in de lessentabel volledig ingebed. Uitgangspunten hierbij zijn dat leerlingen eigenaarschap en verantwoordelijkheid dragen over het onderwijsproces. KWT voorziet in de onderwijsbehoefte van de leerling.

Leerlingen:

De leerlingen op school ontwikkelen zich tot de 'Yuverta-leerling' van de toekomst. Leerlingen zijn zelfstandig en zelfredzaam en verlaten onze locatie als jong volwassenen. Ze zijn in staat om keuzes te maken in hun leerproces en zo te komen tot actief leren. De leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces en voelen zich daardoor verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. De leerlingen zijn actief bezig met hun toekomst en de route die ze daarvoor moeten volgen. Onze leerlingen hebben begrip en respect voor elkaar.

Om dit te bereiken ontwikkelen de leerlingen hun executieve functies, leren ze wat het betekent om eigenaar te zijn van je eigen leerproces en worden daarbij gecoacht door mentoren, coaches en docenten. Daarnaast wordt met de leerlingen gewerkt aan een veilig pedagogisch klimaat in de school.

In de leerlingenenquête scoort de vraag "Ben je tevreden over wat je leert op school?" ten minste een 7.5.

Leerlingenquête.

Resultaat specifieke vragen 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11 en 12 leerjaar 1: Gemiddelde 2021, een 7.2.

Doel leerlingenquête: In juni 2022 is het resultaat op de specifieke vragen van leerjaar 1 gelijk of hoger aan het gemiddelde van 2021.

Resultaat van vraag 13 leerjaar 1, een 8.1.

Doel leerlingenquête: In juni 2022 is het resultaat op vraag 13 van leerjaar 1 gelijk of hoger dan het resultaat van 2021, een 8.1.

Ouderenquête.

Resultaat specifieke vragen cluster 3, 4, 7 en 14 leerjaar 1: Gemiddelde een 7.4

Doel ouderenquête: In juni 2022 is het resultaat op de specifieke vragen van leerjaar 1 gelijk of hoger dan het gemiddelde van 2021.

Resultaat specifieke vraag 1 leerjaar 1, een 8.2			
Doel ouderenquête: In juni 2022 is het resultaat op de specifieke vraag 1 van leerjaar 1 gelijk of hoger dan het gemiddelde van 2021.			
Selfie			
Resultaat KSF 2 innovatie, vragen 22, 23 en 24, in 2021, een 7.14.			
Doel selfie: In juni 2022 is het resultaat op KSF 2, vragen 22, 23 en 24, met minimaal 0.2 punt gestegen tot een 7.32			
Do (hoe gaan we doelgericht werken aan resultaat)			
Startdatum	1 augustus 2021	Einddatum	1 augustus 2023
Wat		Wie	
Periodieke (1x / 7 wk.) voortgangsgesprek medewerkers met doel(en).		Helmi Anders / Johan de Vries	
De visie van de locatie		Doorlopend.	
Check (hoe controleren we of we het gewenste resultaat hebben bereikt?)			
Meetinstrument		Gepland meetmoment	
Pitch medewerker op de team middenevaluatie. December 2021		Helmi Anders / Johan de Vries	
Pitch medewerker team eindevaluatie. Juni 2022		Helmi Anders / Johan de Vries	
Leerling tevredenheidsenquête leerjaar 1		Maart 22 / 23	
Ouder tevredenheidsenquête leerjaar 1		Maart 22 / 23	
Medewerkers tevredenheidsenquête leerjaar 1		Maart 22 / 23	
Selfie van de locatie		Maart 22 / 23	
Exceltool cijferbestand		Wekelijks	
Act (bijstellen na tussenevaluatie: zie stap 5 van dit plan)			

Ambitie 3
Verbinding met de regio
Beschrijving huidige situatie
Team Boskoop heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in de verbinding met de regio. Punten die opgepakt zijn: - Po lessen groep 6: innovatieve techniek met circulaire economie; - Po lessen groep 7: De Natuurtuin educatie les; - Het keuzevak robotica 50% verzorgen in school en 50% verzorgen op het bedrijf; - Samenwerking SPB doorzetten. Leerlingen volgen grijs keuzevak buiten onze locatie; - Samenwerking met de STO regio is verder verdiept met LOB en keuzevak robotica; - Doorzetten samenwerking doorlopende leerroute vmbo mbo; - Samenwerking regio Gouwe Rijnland;

Deze verbindingen zijn mede tot stand gekomen door de externe invloeden. Fusie Yuverta, regiovorming Gouwe Rijnland, Sterk Techniek Onderwijs, samenwerking mbo en bedrijfsleven. Onze locatie scoort een 5,82 op KSF 3 in de Selfie 2021.

Plan	(beschrijving gewenst resultaat)
------	----------------------------------

In juni 2023 zijn onderstaande doelen bereikt:

- Ieder schooljaar hebben zes groepen 6 de innovatieve techniekles gevolgd;
- Ieder schooljaar hebben 25 groepen 7 de Natuurtuin educatieve les gevolgd;
- Het keuzevak Robotica wordt 50% op het bedrijf uitgevoerd;
- Ieder schooljaar krijgt één groep het keuzevak interieurbouw vanuit het profiel BWI aangeboden op het SPB;
- De regionale STO LOB werkgroep is per schooljaar vier maal bij elkaar gekomen;
- Voor de combinatie Groei Voorbereiden en Robotica als Bloem en Ondernemen is er een middels het PTA geborgde doorlopen de leerroute naar het Yuverta mbo.
- De vier thema's (duurzaamheid, onderwijs van de toekomst, teamvorming en onderwijs en kwaliteit) worden uitgewerkt door het RMT.

Selfie.

Resultaat KSF 3 2021: 5.82.

Doel selfie: In juni 2022 is het resultaat op KSF 3 met minimaal 0.3 punt gestegen tot een 6.12

Do	(hoe gaan we doelgericht werken aan resultaat)
----	--

Startdatum	1 augustus 2021	Einddatum	1 augustus 2023
Wat	Wie		
Periodieke (1x / 7 wk.) voortgangsgesprek medewerkers met doel(en).	Medewerker met bepaald doel		

Check	(hoe controleren we of we het gewenste resultaat hebben bereikt?)
-------	---

Meetinstrument	Gepland meetmoment
Borgingsdocument: Handboek onderwijs / waarderingskader	1 x / 7 wk. Elwin Zijlstra
Pitch medewerker op de team midden evaluatie. December 2021	Elwin Zijlstra
Pitch medewerker team eindevaluatie. Juni 2022	Elwin Zijlstra
STO plan: Innovatieve techniek les groep 6	Bram Riede / Gerbert Gerssen
Ontwikkeling robotica en bedrijfsleven	Elwin Zijlstra / Bram Riede
Ontwikkeling keuzevak interieurbouw SPB BWI	Tessa van den Bosch / Elwin Zijlstra
LOB in de STO regio	Marloes van der Laar
Werkgroep samenwerking STO in de regio Rijnland	Elwin Zijlstra
Doorlopende leerroute Yuverta vmbo mbo	Irma Lommers / Emy Scholts / Raymond v/d Bosch / Elwin Zijlstra
Regio Gouwe Rijnland samenwerking	SL Gouwe Rijnland

Ambitie 4

Internationalisering

Beschrijving huidige situatie

Internationaal denken en handelen heeft zich de afgelopen jaren sterk ontwikkeld. De fysieke uitwisseling heeft door Corona niet plaatsgevonden.

Het onderwijsleerproces is versterkt met de module internationalisering. Alle leerlingen staan hierbij in contact met een school in Italië. Het Erasmusplan is geschreven en de NUFFIC subsidie is aangevraagd en besteed.

Plan (beschrijving gewenst resultaat)

In juni 2023 zijn onderstaande doelen bereikt:

- Aan het einde van schooljaar 2020 2021 heeft een fysieke uitwisseling plaatsgevonden met Luxemburg;
- Aan het einde van het schooljaar 2020 2021 is de NUFFIC subsidie opnieuw aangevraagd en besteed;
- Middels eTwinning hebben alle leerlingen van leerjaar 1 in 2020 2021 contact met leerlingen uit Italië.

Selfie.

Resultaat KSF 4, vraag 27, 2021, een 6.68.

Doel Selfie: In juni 2022 is het resultaat op KSF 4, vraag 27, met minimaal 0.2 punt gestegen tot een 6.88.

Do (hoe gaan we doelgericht werken aan resultaat)

Startdatum	1 augustus 2021	Einddatum	1 augustus 2023
Wat		Wie	
Periodieke (1x / 7 wk.) voortgangsgesprek medewerkers met doel(en).		Joëlle van Grootveld Emiel Claessen Enes Çiçek	

Check (hoe controleren we of we het gewenste resultaat hebben bereikt?)

Meetinstrument	Gepland meetmoment
Borgingsdocument: Locatieplan	1 x / 7 wk. Joëlle van Grootveld
Pitch medewerker op de team midden evaluatie. December 2021	Joëlle van Grootveld
Pitch medewerker team eindevaluatie. Juni 2022	Joëlle van Grootveld

Act (bijstellen na tussenevaluatie: zie stap 5 van dit plan)

Ambitie 5			
Duurzaamheid			
Beschrijving huidige situatie			
Al vele jaren mogen wij de groene vlag van Eco-Schools laten wapperen. Hier zijn we trots op. Ons doel met Eco-Schools is het beïnvloeden van gedrag van leerlingen en medewerkers. Duurzaam denken en handelen is groeiende in onze organisatie. Duurzaamheid is één van de pijlers van de nieuwe Yuverta organisatie. De regio Gouwe Rijnland pakt dit in gezamenlijkheid op als een thema in het nieuwe Gouwe Rijnland regioplan.			
Plan (beschrijving gewenst resultaat)			
In juni 2023 zijn onderstaande doelen bereikt: - Duurzaamheid doelstellingen vanuit het regioplan zijn uitgevoerd op de locatie; - We behouden de onderscheiding van de Groene Eco-Schools vlag.			
Selfie.			
Resultaat KSF 6, vraag 34, 2021, een 6.68. Doel Selfie: In juni 2022 is het resultaat op KSF 6, vraag 34, met minimaal 0.2 punt gestegen tot een 6.88.			
Do (hoe gaan we doelgericht werken aan resultaat)			
Startdatum	1 augustus 2021	Einddatum	1 augustus 2023
Wat		Wie	
Periodieke (1x / 7 wk.) voortgangsgesprek medewerkers met doel(en).		Angelica Zoetemelk Sanne Berger Marc Molenaar	
Check (hoe controleren we of we het gewenste resultaat hebben bereikt?)			
Meetinstrument		Gepland meetmoment	
Borgingsdocument: Locatieplan		1 x / 7 wk. Joëlle van Grootveld	
Pitch medewerker op de team midden evaluatie. December 2021		Angelica Zoetemelk / Sanne Berger / Marc Molenaar	
Pitch medewerker team eindevaluatie. Juni 2022		Angelica Zoetemelk / Sanne Berger / Marc Molenaar	
Act (bijstellen na tussenevaluatie: zie stap 5 van dit plan)			

3. Scholings- en ontwikkelingsplan

Scholings- of ontwikkelingsactiviteit	Wie volgt (team of individueel)	Indien van toepassing: aan welk verbeteractie of aan welke ambitie draagt dit bij?
Professionalisering MLC	MLC team	Versterken professionele cultuur
Rots en Water training	individueel	Ambitie 1
Faalangstreductie training	individueel	Ambitie 1
Opleiding tot onderwijsinstructeur	Individueel	Ambitie 1
ADHD training	Team	Ambitie 1

4. Evaluatie na een jaar

A. Resultaten en analyse afgelopen schooljaar

< Dit hoofdstuk hoeft pas bij de bijstelling na 1 jaar ingevuld te worden >

Na een jaar wordt met het team de balans opgemaakt. Men bekijkt en analyseert recente data en het team evalueert de voortgang op het teamplan. Is het team nog op koers? Zijn er belangrijke ontwikkelingen? Zijn er tussentijdse nieuwe gegevens die aanleiding voor nieuwe verbeterpunten zijn of om te concluderen dat het doel al is behaald?

○ Opvallende zaken m.b.t. onderwijsresultatenmodel

< Bekijk de volgende 4 indicatoren:

1. Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie t.o.v. Advies PO);
2. Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid);
3. Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 3 en 4 per leerweg (bovenbouwsucces);
4. Gemiddeld cijfer Centraal Examen van alle vakken per leerweg (examencijfers).

Zijn jullie resultaten op of boven de norm. Zo ja, hoe is dat gelukt? Zo nee, wat was de oorzaak? Wat gaat goed en wat kan beter? Wat zijn je verwachtingen voor de resultaten 2022, welke ontwikkeling verwacht je te zien? Kijk ook naar het verschil SE-CE: is dit minder dan 0,5 punt?>

○ Opvallende zaken m.b.t. leerling- en oudertevredenheid

< Bekijk de meest recente data leerling- en oudertevredenheid. Wat valt op? Hoe zijn jullie resultaten in vergelijking tot vorig jaar en het gemiddelde? Wat was jullie doel? Hebben jullie dit behaald, hoe is dat gelukt? Zo nee, wat was de oorzaak? Wat gaat goed en wat kan of moet beter?>

○ Beoordeling van de locatie n.a.v. audit of inspectiebezoek

< Geef aan welke standaarden voldoende zijn beoordeeld en waar nog verbeterpunten zitten. Als langer dan 2 jaar geleden een audit of inspectiebezoek is geweest, geef dit dan aan >

○ Tot nu toe behaalde en niet behaalde doelen en ambities uit dit teamplan (tussenevaluatie

gaat <Wat waren jullie doelen? Hebben jullie dit (al) behaald, hoe is dat gelukt? Zo nee, wat was de oorzaak? Wat gaat goed en waarop is bijsturing nodig?>

○ Tot nu toe behaalde en niet behaalde doelen en ambities uit strategisch kompas, kaderbrief en/of regio-afspraken

<Is men tevreden over de bijdrage die men heeft geleverd aan de ambities uit het Strategisch Kompas, het kaderbrief en regioafspraken? Beschrijf op welke doelen en ambities dit team zich met name wilde richten vanuit het vorige plan. In hoeverre zijn deze al behaald? Voor welke doelen en ambities is nog extra aandacht nodig>

B. Selfie

Alle teamleden vullen voorafgaand aan de bijstelling na een jaar individueel een selfie in. De selfie wordt besproken in het team en geanalyseerd. De analyse gebruiken we voor het teamplan.

< Vul hier een analyse van de teamsselfie in. Waar zijn verbeterpunten volgens het team? Hoe komt dat? Wat wil het team hiermee gaan doen? Zijn er in de selfie onderdelen waarop het team zichzelf anders scoort dan verwacht op basis van de analyse bij A? Zijn er grote verschillen met de voorgaande selfie? Of zijn er vragen waarbij de opvattingen van verschillende teamleden erg uit elkaar lopen? Kan het team verklaren waarom deze verschillen er zijn?>

C. Analyse externe ontwikkelingen

< Wat zien we recent om ons heen gebeuren dat (mogelijk) impact heeft op ons onderwijs? Denk aan veranderingen wet- en regelgeving, landelijke ontwikkelingen en andere relevante externe ontwikkelingen of ontwikkelingen waar we niet direct invloed op hebben>

D. Conclusie: bijstelling in keuze verbeterpunten en ambities

<Op basis van de tussenevaluatie: zijn er aanpassingen nodig in de huidige verbeteracties en ontwikkelambities? Zijn er nieuwe verbeterpunten en ambities nodig? Zo ja, beschrijf deze nieuwe verbeterpunten en/of ambities dan in hoofdstuk 3 >

Bijlage 1: Onderzoekskader inspectie (exclusief financieel beheer)

De basiskwaliteit is door de inspectie ingedeeld in onderstaande kwaliteitsgebieden en standaarden. Ga [hier](#) naar het complete Onderzoekskader vmbo.

Code	Kwaliteitsgebied	vmbo
OP	Onderwijsproces	OP1 Aanbod OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP3 Didactisch handelen OP4 Extra ondersteuning OP5 Onderwijstijd OP6 Samenwerking OP7 Praktijkvorming/stage OP8 Toetsing en afsluiting
SK	Schoolklimaat	SK1 Veiligheid SK2 Pedagogisch klimaat
OR	Onderwijsresultaten	OR1 Resultaten OR2 Sociale en maatschappelijke competenties OR3 Vervolgsucces
KA	Kwaliteitszorg en ambitie	KA1 Kwaliteitszorg KA2 Kwaliteitscultuur KA3 Verantwoording en dialoog

Tijdpad Locatie-/teamplan

