

Schoolondersteuningsprofiel

***Naam school: Wellantcollege
Alphen aan den Rijn, Boskoop en
Gouda
(Groenlant)***

Inhoud

1	inleiding	4
2	schoolgegevens	5
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3	Onderwijsaanbod	6
3.	Referentiekader “Passend Onderwijs”	7
4	Basisondersteuning binnen de locaties	8
4.1	Basiskwaliteit	8
4.2	Preventieve en licht curatieve interventies	8
	4.2.1 Onderwerpen interventies	9
	4.2.2 Functionarissen binnen de interventies	9
4.3	Planmatig handelen	9
5	Extra ondersteuning binnen de locaties	11
5.1	Onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP)	11
	5.1.1 Arrangementen in en om de school	11
	5.1.2 Arrangementen van het samenwerkingsverband	11
	5.1.3 Individuele arrangementen	11
5.2	Toewijzing extra ondersteuning	11
5.3	FlexZat	12
6	Grenzen extra ondersteuning	13
6.1	Toelaatbaarheidsverklaring	14
7	Schematische weergave ondersteuningsstructuur	15
7.1	Basisstructuur	15
7.2	Ondersteuningsteam	15
7.3	Overzicht samenwerkingspartners	15
8	grenzen en groeimogelijkheden (Ambitie)	17
8.1	Groeimogelijkheden basisondersteuning	17
8.2	Groeimogelijkheden extra ondersteuning	17
9.	Profielen BB, KB en GL leerlingen	18
10.	professionalisering	20

1 INLEIDING

De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/locatie in het samenwerkingsverband (SWV) een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV Voortgezet Onderwijs Midden-Holland en Rijnstreek is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

2 SCHOOLGEGEVENS

2.1 Contactgegevens

Naam school/locatie	Wellantcollege Alphen aan den Rijn
Brinnummer	01OE_30
Adres en plaats	Kalkovenweg 62 2401 LK Alphen aan den Rijn
Telefoonnummer, e-mailadres	0172431120 rde.boer@wellant.nl
Website	www.wellant.nl
Directeur	Regiodirecteur: dhr. G.W. van Leeuwen Teamleiders: dhr. C.J.S. Groenleer en mevr. M.E. Gras
Contactpersoon ondersteuning	Dhr. R. de Boer

Naam school/locatie	Wellantcollege Boskoop
Brinnummer	01OE_27
Adres en plaats	Zijde 105 2771 EV Boskoop
Telefoonnummer, e-mailadres	0172-213456
Website	www.wellant.nl
Directeur	Regiodirecteur: dhr. G.W. van Leeuwen Teamleiders: Mevr. N. Vonk en dhr. T. Vermeulen
Contactpersoon ondersteuning	Mevr. S. Hoogma

Naam school/locatie	Wellantcollege Gouda
Brinnummer	01OE_28
Adres en plaats	Ronsseweg 555 2803 ZK Gouda
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-543743 c.janssen@wellant.nl
Website	www.wellant.nl
Directeur	Regiodirecteur: dhr. G.W. van Leeuwen Teamleiders: dhr. J. Groenhof, mevr. C. Janssen
Contactpersoon ondersteuning	Mw. C. Janssen

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Als school gaan we uit van de volgende waarden:

- een veilige school met aandacht voor leerling ondersteuning
- competente docenten door blijvende scholing
- competente leerlingen
- een school met een Christelijke identiteit
- uitdagend en inspirerend groen onderwijs
- de veranderende wereld, waaraan de creativiteit van leerlingen en docenten een positieve bijdrage kan leveren

In principe zijn leerlingen bij Wellantcollege welkom. Wellantcollege is een laagdrempelige en toegankelijke school. De leerlingen kunnen worden aangenomen op basis van een volledig betrouwbaar en actueel dossier. De plaatsingswijzer (in het basisonderwijs) en het perspectief tot het behalen van een diploma is hier het uitgangspunt. De plaatsingswijzer geeft aan of de leerling geplaatst kan worden in Basisberoepsgerichte-, Kaderberoepsgerichte- of Gemengde leerweg.

2.3 Onderwijsaanbod

Het onderwijs kenmerkt zich door het aansluiten op de leerstof van de basisschool en het voorbereiden op het mbo door:

- het geven van directe instructie tijdens de lessen
- het leren zelfstandig te werken
- het leren samenwerken door opdrachtgericht onderwijs
- de actieve rol van de leerling
- het competentiegericht leren
- differentiatie in de klas, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen

3. REFERENTIEKADER “PASSEND ONDERWIJS”

Binnen het Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek is de wet “Passend Onderwijs” verder vormgegeven. Alle schoolbesturen binnen het VO in deze regio zijn hierbij aangesloten (m.u.v. De Driestar).

Binnen dit orgaan is besloten hoe gelden worden besteed en toegewezen worden aan de scholen. Het gaat om de ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Met inachtneming van de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronisch zieke.

In zowel het ondersteuningsplan als in de afzonderlijke schoolondersteuningsprofielen wordt voor de basisondersteuning de volgende indeling gehanteerd (conform het Referentiekader passend onderwijs):

- a. basiskwaliteit
- b. preventieve en licht curatieve interventies
- c. planmatig handelen
- d. ondersteuningsstructuur

Aangezien deze indeling in alle documenten van het SWV over de basisondersteuning wordt gehanteerd, is het logisch om deze indeling vast te houden.

De afspraken staan verder beschreven in het ondersteuningsplan. De **specifieke** ondersteuning op de locatie staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De kern van Passend Onderwijs is de wijze waarop voor elke leerling met een ondersteuningsvraag zo veel mogelijk passend onderwijs kan worden gerealiseerd.

Het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek is één van de 75 regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs VO/VSO en omvat de gemeenten Alphen aan den Rijn, Gouda, Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Nieuwkoop, Ouderkerk, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (alleen de kernen Moordrecht en Zevenhuizen/Moerkapelle).

4 BASISONDERSTEUNING BINNEN DE LOCATIES

In dit hoofdstuk wordt verder beschreven wat het samenwerkingsverband onder basisondersteuning verstaat. Welke werkwijzen en afspraken (conform Referentiekader passend onderwijs) zijn er gemaakt binnen de schoolbesturen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek. Het Referentiekader past binnen de regionale situatie met het oog op de invoering van de wet Passend Onderwijs (augustus 2014) wat de zorgplicht van scholen beschrijft. De basisondersteuning is de ondersteuning die Wellantcollege zelf in en om de klas binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Uitgangspunt is dat de docent aan de pedagogische en didactische basisbehoeften van de leerlingen in de klas kan voldoen.

De locatie heeft de basisondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel beschreven. (zie het ondersteuningsplan van de regio Midden-Holland en Rijnstreek) De volgende indeling wordt hiervoor aangehouden:

- basiskwaliteit op orde;
- preventieve en licht curatieve interventies (preventie, voorkoming en ondersteuning);
- planmatig handelen (opbrengstgericht werken);
- ondersteuningsstructuur (hoe is dit op de locatie georganiseerd).

4.1 Basiskwaliteit

Basisondersteuning veronderstelt basiskwaliteit.

Het criterium voor de basiskwaliteit is het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013 van de onderwijsinspectie. Zij beschrijft een minimumnorm. De opbrengsten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoet de zorg en begeleiding aan de gestelde norm. Heeft de locatie een basistoezicht dan voldoet men aan de norm. De locaties hebben een basisarrangement voor alle drie de leerwegen.

4.2 Preventieve en licht curatieve interventies

De interventies staan specifiek beschreven in het schoolondersteuningsplan¹(SOP). De interventies dient men als locatie aan te bieden en duidelijk vorm te geven wanneer wat op welk moment door wie voor wie wordt aangeboden. Dit maakt deel uit van de basisondersteuning. Dit is in de vorm van eerstelijns (leraar, mentor) en tweedelijns ondersteuning (functionarissen binnen de locatie) op de school. Met het oog op eenduidigheid kiest het SWV ervoor om één omschrijving te hanteren. Deze omschrijving gaat uit van het overzicht zoals opgenomen in het referentiekader, aangevuld met de interventies die nu al door Wellantcollege wordt uitgevoerd. Dit betekent dat in de beschrijving van de basisondersteuning in ieder geval de volgende onderdelen aan bod komen:

Op de school is de vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in orde.

De school heeft een veilig pedagogisch klimaat. Het schoolgebouw is ingericht op uiteenlopende onderwijsbehoeften, begeleiding en leerstijlen.

De school heeft een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie en hanteert een dyslexieprotocol. De school heeft een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie/ernstige reken- en wiskunde problemen.

De school biedt een aanbod voor leerlingen met specifieke cognitieve vragen.

¹ <G:\02 VMBO\02 Onderwijsorganisatie\Zorg\Passend onderwijs\ondersteuningsplan\Groenlant 13OMV-0038 Format schoolondersteuningsprofiel SWV VO MHR 24042013 def.docx>

4.2.1 *Onderwerpen interventies*

Onder de basisondersteuning op de school in de eerste lijn wordt verstaan:

- ✓ klassenmanagement;
- ✓ kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen;
- ✓ begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces;
- ✓ basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen.

De basisondersteuning in de tweede lijn vindt op de school in de gebieden van begeleiding, ondersteuning, training en de voorzieningen plaats.

Begeleiding en ondersteuning binnen de school op het gebied van:

- ✓ dyslexie, dyscalculie;
- ✓ taal en rekenbegeleiding (hulp uur en/of Remediale teaching);
- ✓ minder of meer dan gemiddelde intelligentie;
- ✓ medische handelingen (protocol)
- ✓ leerlingenbegeleiding;
- ✓ kunstzinnige begeleiding; (Gouda)
- ✓ lichte zorg in samenwerking met ketenpartners.

Trainingen op de school of via de school in de vorm van:

- ✓ Sociale vaardigheidstraining (SoVa)-training;
- ✓ faalangsttraining;
- ✓ rots en water training;
- ✓ examentraining;

Voorzieningen op de school zoals:

- ✓ gebruik aangepaste voorzieningen gebouw (lift);
- ✓ opvanglokaal (opvang er uitgestuurde leerlingen, time-out, het maken van huis- of leerwerk, in halen van toetsen, stilteruimte ed.)

4.2.2 *Functionarissen binnen de interventies*

Functionarissen die op de locatie als medewerker in dienst zijn van de organisatie binnen de tweede lijn zijn de: mentor, leerjaarcoördinator (Alphen en Gouda), coördinator onderwijs ondersteuning, vertrouwenspersoon, remedial teacher, leerlingbegeleider, sociaal wijkteam, schoolwijkagent, CJG, decaan en orthopedagoog. Functionarissen die binnen de tweede lijn op de locatie werkzaam als ketenpartners (niet in dienst van de organisatie) zijn: Schoolverpleegkundige, schoolarts (GGD), schoolmaatschappelijk werker (Kwadraat), medewerker van STEK (niet in Alphen aan den Rijn) en medewerker van het samenwerkingsverband (ambulant begeleider). Functionarissen die binnen de tweede lijn op afroep werkzaam zijn als ketenpartners: Leerplichtambtenaar, medewerker van het samenwerkingsverband (Flex-ZAT), schoolwijkagent, medewerker van GGZ, medewerker van Curium/Banjaard, medewerker van Jeugdbescherming ed.

De volgende ondersteuningsstructuren vinden binnen de locatie plaats: Mentoren overleg, individuele leerling/klasbespreking, cijferbespreking, intervisie, intern zorgoverleg, Extern-zorgoverleg, FlexZAT.

4.3 **Planmatig handelen**

Uitgangspunt is de door de inspectie gehanteerde indicator voor planmatig werken, namelijk. Kwaliteitsaspect 9 : “Ondersteuning en begeleiding”.

“De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben”.

Binnen de locatie dient er op een goede manier om te gaan met de onderwijsbehoefte die de leerling heeft en daarop passend een onderwijsaanbod aan te bieden, te organiseren en regelmatig te evalueren. Het gaat om het volgen van de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling. Als het nodig is dient de school expertise van de ketenpartners in te schakelen of andere experts.

Onder het planmatig handelen wordt verstaan:

- Digitale leerlingvolgsystemen:
 - trajectplanner (huis- en leerwerk, cijfers, verzuim, handelingsadviezen);
 - communicatie met ouders;
 - het gebruik van onderwijstransparant (overdrachtsgegevens van de basisschool; en het aanvragen van een bovenschools arrangement);
 - deelnemersregistratie,
 - digitaal roosterprogramma
 - tevredenheidsenquête voor Leerling en ouder, jaarlijks;
 - incidentenregistratie;
 - handboek docent;
 - registratie leerlingvolgsysteem, Excel (MT);
 - registratie ondersteuningssysteem, Excel (MT).
- Werken met ondersteuningsprofiel in Traject Planner (TP). De handelingsadviezen, aandachtspunten en leerdoelen staan hierin beschreven voor die leerlingen die hier voor in aanmerking komen. De mentor stelt dit na iedere schoolperiode bij. Docenten ontvangen een uitdraai tijdens de cijfer bespreking (rapportvergadering).
- Het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP), dit is bedoeld voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. 3x per jaar wordt dit plan geëvalueerd.
- Het werken met diverse protocollen zoals:
 - ⇒ verzuimprotocol;
 - ⇒ dyslexie- en dyscalculieprotocol;
 - ⇒ pestprotocol;
 - ⇒ handboek docent;
 - ⇒ veiligheidsprotocol;
 - ⇒ medisch protocol
 - ⇒ protocol huiselijk geweld

5 EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN DE LOCATIES

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning die de school kan geven niet voldoende. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig. De school heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Op dat moment kan er een beroep worden gedaan op de ketenpartners. Van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. (C J G)

Bij extra ondersteuning blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De extra ondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend en wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard.

Bij extra ondersteuning behoren ook de ondersteuningsarrangementen die tegemoetkomen aan de onderwijs-opvoedings-behoefte van een leerling en aan de ondersteuningsbehoeften van ouders, te regelen via Centrum Jeugd en Gezin (of andere organisatie).

5.1 Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen wordt door de school in overleg met de leerling en de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld, dit is een wettelijke verplichting. De leerlingen die een OPP hebben dienen voor 1 oktober bij BRON te worden aangemeld.

De volgende vormen van ondersteuning zijn mogelijk. Bij extra arrangementen kan het volgende onderscheid gemaakt worden:

- arrangementen in en om de school;
- arrangementen van het samenwerkingsverband;
- individuele arrangementen.

5.1.1 *Arrangementen in en om de school*

Dit zijn (onderwijs)arrangementen die door het samenwerkingsverband worden aangeboden en waar scholen gebruik van kunnen maken. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om:

- gespecialiseerde (ambulante) begeleiding;
- trajectbegeleiding.

5.1.2 *Arrangementen van het samenwerkingsverband*

Dit zijn arrangementen buiten de school; het gaat hierbij om vormen van tijdelijke, flexibele opvang op de onderwijsopvangvoorzieningen (OOV)voorheen Plusscholen genoemd.

5.1.3 *Individuele arrangementen*

Het betreft hier onderwijs- en/of jeugdhulparrangementen op maat, bijvoorbeeld:

- tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar / het team op de eigen school;
- een budget voor de school waarmee deze aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen;
- een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg;
- (tijdelijke) beschikbaarheid van specifieke hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap die de basisondersteuning overstijgt.

5.2 Toewijzing extra ondersteuning

De leerling komt in aanmerking voor extra ondersteuning als:

- a) De mentor (leraar, ondersteuner of andere betrokkene) signaleert dat één of meer leerlingen op sociaal-emotioneel en/of didactisch gebied niet op te vangen is/zijn met de arrangementen die beschikbaar zijn in de school;
- b) De ondersteuning die de leerling nodig heeft, overstijgt de mogelijkheden die de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. De begeleiding kan niet

optimaal afgestemd worden met de middelen en mogelijkheden die de school heeft.

5.3 FlexZat

De gezinsspecialist is verantwoordelijk voor het toekennen van arrangementen vanuit de jeugdhulpverlening. Als een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (wettelijke verplichting + registratie in BRON). Ouders hebben instemmingsrecht met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief in het FlexZAT.

Uit het advies van het zorgteam kan worden geadviseerd een groot overleg te plannen. Bij dit overleg worden de ouders, leerling, betrokken hulpverleners, coördinator onderwijs ondersteuning, leerjaarcoördinator en de onderwijs- en gezinsspecialist genodigd.

De leerling wordt besproken en ingebracht in het FlexZAT.

Het FlexZAT bepaalt welke ondersteuning nodig is. De onderwijsspecialist (de vertegenwoordiger namens het samenwerkingsverband) is verantwoordelijk voor het toekennen van arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.

De gezinsspecialist is verantwoordelijk voor het toekennen van arrangementen vanuit de jeugdhulpverlening.

6 GRENZEN EXTRA ONDERSTEUNING

Elke school van het samenwerkingsverband heeft beschreven bij welke leerlingen de school tegen de grenzen aanloopt en wat eventuele randvoorwaarden zijn om meer/andere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te kunnen nemen.

Hieronder is kort weergegeven welke leerlingen binnen Wellantcollege tegen de grenzen aanlopen:

- leerlingen die een bepaalde diagnostisering hebben (stoornis binnen het autistisch spectrum, duidelijk externaliserend gedrag, ODD, indicatie cluster 4 of gediagnosticeerd ADD/ADHD) of comorbiditeit²;
- leerlingen die niveauproblemen hebben (bijvoorbeeld hoger of lager dan VMBO, moeite met memoriseren);
- leerlingen die zich niet leerbaar (in de groepsgrootte van 25-30 leerlingen) kunnen opstellen;
- leerlingen die niet in staat zijn samen te werken;
- leerlingen die niet in staat zijn om met wisselende groepssamenstellingen om te gaan;
- leerlingen die de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en/of personeelsleden in gevaar brengen;
- leerlingen die niet in staat zijn een diploma te behalen;
- leerlingen met een internaliserende problematiek die thuiszitten;

leerlingen die in een jeugdvoorziening zitten (vrijwillig en gedwongen).

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
<u>Leren/Didactische ontwikkeling:</u>	<u>Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden</u> <u>Leerlingen die geen of onvoldoende Nederlands spreken om het onderwijs te volgen (ISK-leerlingen)</u>
<u>Cognitieve ontwikkeling:</u>	<u>Leerlingen met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel</u> <u>Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking</u> <u>Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen</u>
<u>Gedrag:</u>	<u>Leerlingen die gedrag vertonen waardoor de veiligheid wordt bedreigd van docenten en/of medeleerlingen</u> <u>Leerlingen die structurele sturing nodig hebben op gedrag</u> <u>Leerlingen die die geen grenzen kennen</u> <u>Leerlingen die geen autoriteit erkennen</u> <u>Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen</u> <u>Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan</u>
<u>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</u>	<u>Leerlingen die geen contact kunnen leggen</u> <u>Leerlingen die ernstig autistisch zijn</u> <u>Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen</u> <u>Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek</u>
<u>Lichamelijke aspecten:</u>	<u>Leerlingen die doof zijn</u> <u>Leerlingen die blind zijn</u> <u>Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging</u> <u>Leerlingen waarbij medisch verpleegkundige handelen</u>

² 5 Comorbiditeit is het tegelijkertijd hebben van twee of meer stoornissen of aandoeningen bij een patiënt. Dit gebeurt in het algemeen met het gelijktijdig hebben van lichamelijke, geestelijke en vaak de daaropvolgende sociale problemen bij een persoon.

	noodzakelijk is <u>Leerlingen die ondanks aanpassingen niet in staat zijn de praktijklessen te volgen.</u>
--	---

6.1 Toelaatbaarheidsverklaring

Als een ondersteuningsarrangement niet toereikend is dient de leerling te worden aangemeld bij het samenwerkingsverband. Dit betekent dat er een andere onderwijsvorm wenselijk is voor de ontwikkeling van de leerling. De commissie binnen het SWV beslist over de toewijzing daarvan.

Ook zal een Vraag Profiel Instrument (VPI) moeten worden ingevuld.

Wanneer komt zo'n situatie voor, als er sprake is van een onderwijsvorm zoals:

- Praktijkonderwijs;
- Cluster 2, 3 of 4 onderwijs.

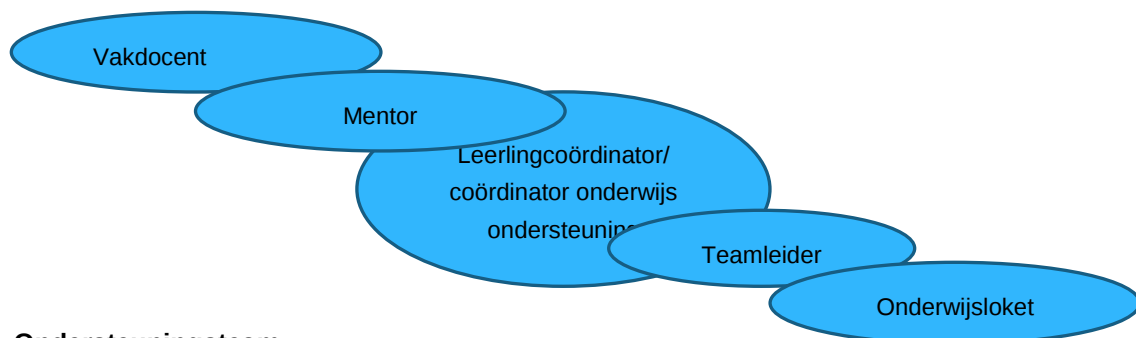
7 SCHEMATISCHE WEERGAVE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Binnen de locatie wordt er op verschillende manieren over de voortgang en begeleiding van leerlingen gesproken. De diverse structuren van overleg en het daarbij horende doel en werkwijze wordt in dit hoofdstuk uitgelegd.

7.1 Basisstructuur

Binnen de locatie is er sprake van een basisstructuur:

- ⇒ De vakdocent is degene die de leerling in de les begeleidt.
- ⇒ De mentor zorgt voor de algemene begeleiding. Houdt de cijfers, verzuim en soc. em. welbevinden van de leerling in de gaten.
- ⇒ De leerjaarcoördinator bemiddelt of ondersteunt de vakdocent en/of de mentor. Houdt de mentor in de gaten op het gebied van soc. em. zaken, gedrag in de klas en verzuim. Eventueel wordt in overleg met de coördinator onderwijs ondersteuning bekeken welke ondersteuning moet worden ingezet.
- ⇒ De teamleider wordt erbij betrokken als er ernstige zorgen zijn (risico voortijdig schoolverlaten), dit wordt gemeld en besproken met de leerjaarcoördinator, de mentor of gesignaleerd bij de cijferbespreking. Dit heeft te maken met conflicten, sancties, soc. em., cognitief, gedrag verzuim etc.
- ⇒ Het Onderwijsloket wordt ingeschakeld als er extra bovenschoolse ondersteuning nodig is zoals het plaatsen op een Onderwijsopvangvoorziening.



7.2 Ondersteuningsteam

Leerlingen waar de mentor zorgen of vragen (of advies) over heeft kunnen worden ingebracht in het zorgteam. De mentor dient dit aan de voorzitter van het zorgteam door te geven zodat er een planning gemaakt kan worden.

Aanwezig zijn: leerjaarcoördinator, orthopedagoog, remedial teacher, coördinator onderwijs ondersteuning

- ⇒ De mentor dient van te voren na te denken, hoe hij/zij de hulpvraag gaat formuleren en wat het doel is van de hulpvraag.
Mentor koppelt advies/interventie terug naar de leerling en ouder;

7.3 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
SWV MHR	Samenwerking overkoepelend
PrO	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid

Cluster 1	niet
Cluster 2	Auris, ambulante begeleiding voor de rugzakleerlingen
Cluster 3	Piramide, ambulante begeleiding voor de rugzakleerling
Cluster 4	Horizon, ambulante begeleiding voor rugzakleerlingen. Ondersteuning docententeam en scholing Samenwerking na verwijzing of deskundigheid Ondersteuning team van aanname nieuwe leerlingen
GGD	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid, deelname ZAT
Bureau Jeugdzorg	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid, deelname ZAT
GGZ	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid,
Gemeente	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
Politie	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid. Wijkpolitie
CJG	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
CTVS	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
Schoolmaatschappelijk werk/Kwadraad	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid Deelname ZAT
Leerplicht	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid Deelname ZAT
RMC	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
Stek	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid Deelname ZAT (Boskoop)
Cardea	Niet
Halt	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
AMK	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
Raad voor de Kinderbescherming	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
MEE	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid (Alphen en Boskoop)
Reboundvoorziening/Plusschool	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
ROC	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
schoolbegeleidingsdienst	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid Bij langdurig zieke kinderen (Alphen)
Centrum voor autisme	niet
GGZ Rivierduinen/Curium	Samenwerking na verwijzing of deskundigheid
Brede schoolproject	Gouda

8 GRENZEN EN GROEIMOGEELIJKHEDEN (AMBITIE)

8.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen/thema's/punten:

De teams van de locaties staan in principe open voor iedere leerling die zich in de reguliere klassensetting kan handhaven. Men werkt met een groot hart, met passie voor de leerling. Men voelt zich sterk in het bieden van een passende en veilige plek voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Men is in staat te differentiëren op basis van de individuele behoefte van de leerling.

Er is veel aandacht voor de leerling en wanneer een individuele leerling iets extra's nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen, is er met de beschikbare interne- en externe ondersteuning veel mogelijk. Differentiatie binnen de klas en recht doen aan verschillen tussen de leerlingen.

T.a.v. klassenmanagement wordt gewerkt volgens vaste structuren. De locaties hebben daarin hun eigen vrijheid en zullen de accenten leggen op die punten die voor de locatie specifiek en belangrijk zijn.

Opbrengst gericht werken is een van de kernwoorden voor de komende tijd. Met elkaar wordt gewerkt aan een systeem om dit te realiseren. De eerste stappen daartoe zijn gezet. Te denken valt dan aan een zorgvuldige analyse van de voortgangstoetsen van het CITO.

8.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

Aandacht en tijd	Er is doorgaans slechts één paar handen in de klas. De docent varieert in zijn didactische aanpak. De groepsgrootte is belemmerend. De groepen zijn te groot om individuele aandacht te waarborgen. Dit zal moeten komen uit het Op maat uur en middels eventuele RT.
Materialen en hulpmiddelen	De methodes lenen zich voor differentiatie. Er is aanvullend materiaal beschikbaar. Een stap zal moeten worden gezet in het digitaal aanbieden van lesstof. De beperkte aanwezigheid van computers en –ruimtes, bevordert de mogelijkheden niet.
Deskundigheid	Collegiale consultatie wordt ingezet binnen de school en op termijn met de andere vestigingen. Scholing zal prioriteit moeten krijgen voor een deel van de docenten. Scholing op het gebied van gedifferentieerd lesgeven.
Samenwerking	Binnen de school met elkaars kwaliteiten, de AB's, de orthopedagoge en onze partners binnen het ZAT. Met de omgeving door teamscholing door derden, het inhuren van deskundigheid (op maat)
Voorzieningen	Het gebouw is voorzien van nagenoeg alle faciliteiten die

in het gebouw	je in een school van tegenwoordig mag verwachten
---------------	--

9. Profielen BB, KB en GL leerlingen

Profiel BB-leerling

Kernwoord Omschrijving

1. Opname leerstof De leerling heeft een laag leer-werktempo en heeft hulp (en tijd) nodig om de leerstof te begrijpen en om na de uitleg aan het werk te gaan.
2. Reproductie De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen.
3. Toepassing De leerling kan het geleerde toepassen in een bekende situatie.
4. Zelfstandigheid De leerling heeft veel sturing en toezicht van de docent nodig en kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelfstandig uitvoeren.
5. Concentratie De leerling heeft een korte spanningsboog en is gebaat bij korte gestructureerde opdrachten.
6. Doorzettingsvermogen De leerling heeft hulp en positieve ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt.
7. Sociale omgang De leerling kan in een vertrouwde omgeving met wat hulp samenwerken met klasgenoten.
8. Huiswerk De leerling kan met wat hulp een planning maken voor een korte periode en heeft hulp nodig bij het in orde hebben van het huiswerk en het op tijd maken van opdrachten.
9. Taalvaardigheden De leerling kan korte eenvoudige teksten over alledaagse onderwerpen lezen.
10. Rekenvaardigheden De leerling kan met hulp eenvoudige rekenvaardigheden toepassen.

Profiel KB-leerling

Kernwoord Omschrijving

1. Opname leerstof De leerling heeft een gemiddeld leer-werktempo. Hij heeft soms extra uitleg nodig, maar kan meestal snel aan het werk.
2. Reproductie De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden.
3. Toepassing De leerling kan het geleerde ook toepassen in een nieuwe, maar wel vergelijkbare situatie.
4. Zelfstandigheid De leerling gaat meestal zelf aan het werk en kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten van enige omvang.
5. Concentratie De leerling heeft een wat langere spanningsboog en is gebaat bij gestructureerde opdrachten.
6. Doorzettingsvermogen De leerling kan zich met enige zelfdiscipline ook inzetten voor vakken die hem minder interesseren.
7. Sociale omgang De leerling kan samenwerken met meerdere klasgenoten, ook in een veranderde omgeving.
8. Huiswerk De leerling zonder hulp een planning maken voor een korte periode en levert opdrachten en huiswerk meestal op tijd in.
9. Taalvaardigheden De leerling kan teksten uit schoolboeken begrijpend en licht studerend lezen.
10. Rekenvaardigheden De leerling kan zonder hulp rekenvaardigheden toepassen.

Profiel GL/TL-leerling 1)

Kernwoord Omschrijving

1. Opname leerstof De leerling heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Hij kan na de uitleg direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.
2. Reproductie De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.
3. Toepassing De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.
4. Zelfstandigheid De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.
5. Concentratie De leerling kan geconcentreerd werken aan langere en meer gecompliceerde taken.
6. Doorzettingsvermogen De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.
7. Sociale omgang De leerling kan goed samenwerken, ook in een veranderende omgeving en daarin ook een leidende rol nemen.
8. Huiswerk De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.
9. Taalvaardigheden De leerling kan ook teksten uit andere bronnen begrijpend en studerend lezen.
10. Rekenvaardigheden De leerling kan op een hoger niveau rekenvaardigheden zelfstandig toepassen.

10. PROFESSIONALISERING

De ambitie van de school (alle medewerkers) is om met name te groeien op het gebied van opbrengstgericht werken. Daarnaast is veel tijd ingezet om binnen de vakgroepen in het niveau te verhogen en efficiënt om te gaan met tijd. We hoeven niet allemaal hetzelfde te ontwikkelen. Door taken te (ver)delen kunnen we een gezamenlijke slag slaan en elkaar ondersteunen. Deze scholing is vorig jaar ingezet en wordt de komende jaren voortgezet.

Ook is voornemens om expliciet gebruik te gaan maken van de eigentijdse digitale ontwikkelingen, om zodoende meer aan te kunnen sluiten bij de individuele ontwikkelbehoeften van de leerling.