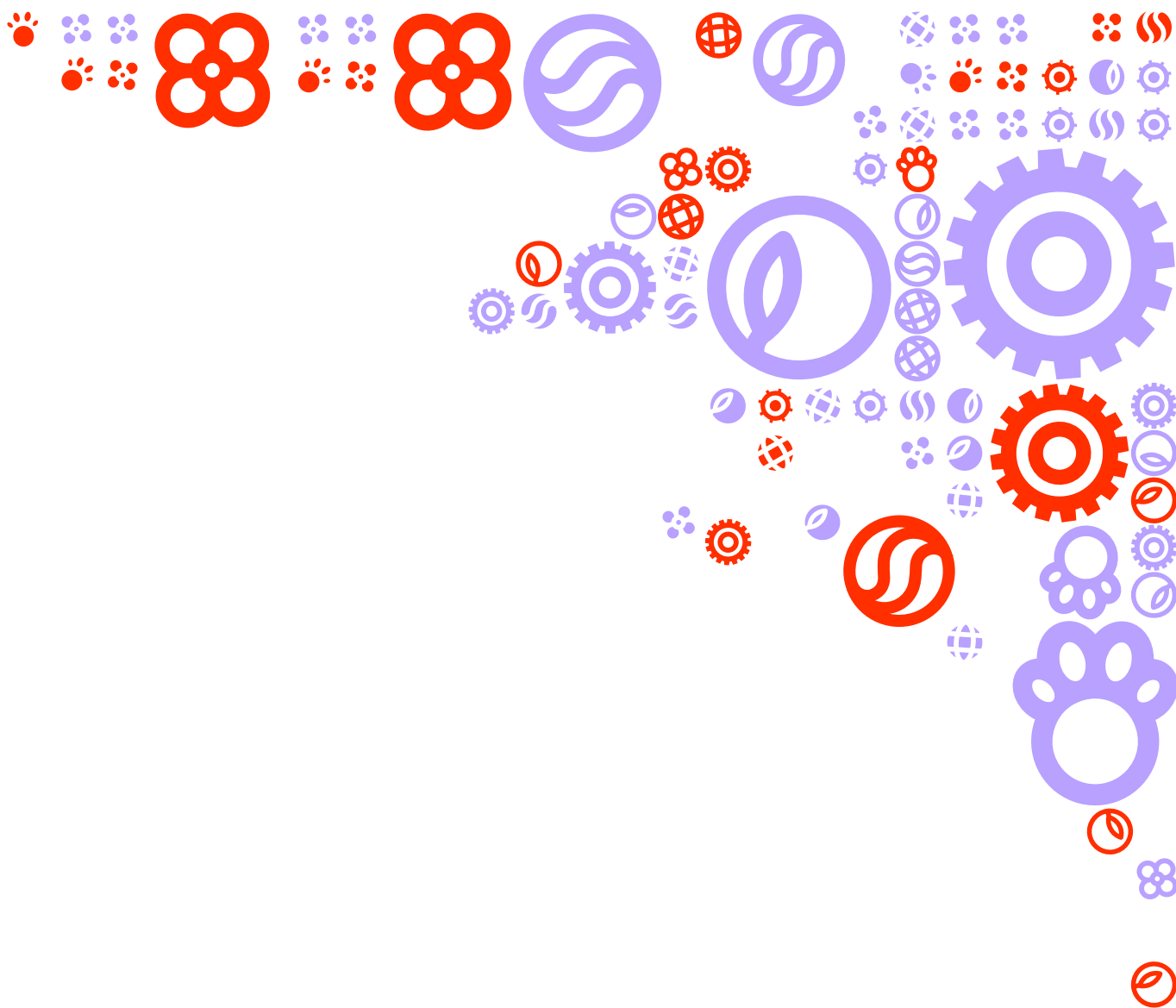




Schoolplan vmbo

2022-2025

Inhoudsopgave

- 1.** Voorwoord
- 1.1 Inleiding
- 2.** Missie, kernwaarden en visie
- 2.1 Missie
- 2.2 Kernwaarden
- 2.3 Visie
- 3.** Onderwijskundig beleid
- 3.1 Eigen opdracht van het onderwijs
- 3.2 Pedagogisch didactisch klimaat
- 3.3 Sociale veiligheid
- 3.4 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 3.5 Burgerschap
- 3.6 Taal en reken beleid
- 4.** Personeelsbeleid
- 4.1 Bevoegd en bekwaam personeel
- 4.2 Personele maatregelen ten behoeve van het onderwijskundig beleid
- 4.3 Pedagogisch-didactisch handelen van onderwijspersoneel
- 4.4 Leerling participatie in personeelsbeleid
- 4.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding
- 5.** Stelsel van Kwaliteitszorg
- 6.** Locatie specifieke uitwerking

1. Voorwoord

Toelichting en doel Schoolplan

Voor u ligt het Schoolplan van het vmbo van Yuverta voor de periode 2022-2025. Dit Schoolplan bevat een beschrijving van onze missie, ambities en kernwaarden, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het kwaliteitsbeleid en onze visie op de toekomst. De verdere uitwerking van specifieke onderdelen zijn terug te vinden in onderliggende documenten, waarnaar verwezen zal worden in de tekst. In deze documenten is specifiekere informatie te vinden rondom diverse onderwerpen gerelateerd aan het betreffende hoofdstuk. Dit zorgt ervoor dat het Schoolplan duidelijk en overzichtelijk blijft om te lezen en wie meer achtergrondinformatie of een verduidelijking nodig heeft, kan dit terug vinden in de benoemde documenten.

Het Schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Het Schoolplan wordt aangeboden aan de Inspectie van het Onderwijs, de Ondernemingsraad en de Centrale Ouderraad.

1.1 Inleiding

Yuverta is een onderwijsinstelling voor vmbo, mbo en leven lang ontwikkelen (llo). Yuverta is ontstaan op 1 augustus 2021, door het samengaan van Wellant College, Helicon Opleidingen en CITAVERDE College. Wij leiden mensen op voor een beroep in het blauw-groene domein. Wij bereiden hen voor op een zelfstandig bestaan in onze samenleving. Een samenleving die staat voor grote uitdagingen de komende decennia. Wij gaan die uitdagingen niet uit de weg, maar anticiperen hierop en zetten ze centraal in ons onderwijs. Wij leiden onze leerlingen, studenten en cursisten op voor de wereld van nu en straks. Zodat we ons - allemaal - thuis voelen in de toekomst.

De reis van je eigen thuis naar je eigen toekomst is misschien wel de meest fundamentele die je doormaakt. Je gaat onder de vleugels vandaan om zelf te gaan vliegen. Je verkent je weg naar zelfstandigheid. Naar een beroep. En vaak reis je daarna nog verder, binnen je beroep of daar voorbij. Kennis speelt in die reis een grote rol. Je hebt kennis nodig. Maar het gaat vooral om jezelf: je ambitie, je persoonlijke vaardigheden, je dromen, je zelfkennis, je talent in sociale omgang en samenwerking. In die ontwikkeling is Yuverta een vertrouwde basis voor je. We bieden de geborgenheid van een goed thuis, waar je jezelf kunt zijn en jezelf kunt ontdekken. Met al je talenten en mogelijkheden, maar ook je twijfels en uitdagingen. En we zijn ook de basis waar je altijd terug kunt komen als je al werkt, maar nieuwe kennis en vaardigheden nodig hebt. De docenten staan altijd achter je, maar je hebt zelf de regie. De route naar de toekomst, loopt bij Yuverta over het blauw-groene pad. Je werkt aan je eigen ontwikkeling, maar ook aan die van de wereld. Dat werk doe je op school en online, in teams en zelfstandig, binnen de deur of daarbuiten, in samenwerking met bedrijven en experts uit de regio. Het blauw-groene programma dat we bieden is veelzijdig, dynamisch en altijd in beweging. De wereld is dat tenslotte ook (Uit Strategisch Kompas)

In het Strategisch kompas van Yuverta (klik [hier](#)) staan de missie, kernwaarden en visie beschreven. Dit kompas is het resultaat van een strategische verkenning, die onze drie instellingen samen hebben doorlopen, tijdens het fusieproces. Dit kompas bevat onze missie en visie, samen geven zij onze richting aan. Dit kompas beschrijft ook onze doelen en ambities, op hoofdlijnen. Het kompas vormt daarmee de basis voor onze koers. Dit koersdocument wordt in het najaar van 2022 vastgesteld en is daardoor nog geen onderdeel van dit schoolplan.

2. Missie, kernwaarden en visie

2.1 Missie

De missie van Yuverta:

- Medewerkers werken aan een gezonde en leefbare toekomst door uit te blinken in blauw-groen onderwijs
- Wij bieden uniek, persoonlijk, kleinschalig onderwijs, nu en in de toekomst

Onze missie omvat twee hoofdambities:

- We zijn in 2025 (landelijk) erkend als kwaliteitsinstituut in onderwijs voor vmbo, mbo en llo;
- We dragen actief bij aan een duurzame wereld en aan het realiseren van de Sustainable Development Goals, zoals opgesteld door de VN

2.2 Kernwaarden

Vier kernwaarden passen bij onze missie. Deze kernwaarden laten we zien in ons werk en gedrag:

- Duurzaam

Bij alles wat we doen houden we rekening met mens, milieu en maatschappij. We maken bewust duurzame keuzes in ons onderwijs, onze samenwerkingen en onze bedrijfsvoering.

- Innovatief

We onderzoeken actief welke trends en ontwikkelingen er spelen. We werken dit uit in innovatief onderwijs en betrekken ook onze leerlingen, studenten, cursisten en partners bij het ontwikkelen van innovatieve oplossingen.

- Betrokken

We voelen ons betrokken bij onze instelling, onze locatie en ons team. We hebben persoonlijke aandacht voor onze leerlingen, studenten, cursisten en medewerkers. Zo verzorgen we uniek en persoonlijk onderwijs en geven we samen de organisatie vorm.

- Ondernemend

We zorgen voor een uitdagende leeromgeving voor leerlingen, studenten, cursisten en medewerkers, waarin zij zich ondernemend, samenwerkend en onderzoekend leren opstellen. Daarnaast bieden we een breed toekomstperspectief in het blauw-groene domein.

2.3 Visie

Yuverta vervult een maatschappelijke functie met het aanbieden van blauw-groen onderwijs en cursussen en trainingen aan leerlingen, studenten en cursisten. We bereiden leerlingen en studenten voor op de arbeidsmarkt van nu én de toekomst. We helpen ze op weg naar volwassenheid en zelfstandigheid. Onze leerlingen, studenten en cursisten kunnen zich hun leven lang (door) ontwikkelen tot vakbekwame professionals die:

- Een hoge kwaliteit in resultaten combineren met een maatschappelijk betrokken bewustzijn;
- Het belang begrijpen van duurzaamheid voor een toekomstbestendige wereld

We stemmen ons onderwijs en onze cursussen en trainingen af op de verwachtingen van de samenleving over onze wettelijke en maatschappelijke functie en de kwaliteit die daarbij hoort.

We onderschrijven de Sustainable Development Goals van de VN. We passen ze toe in onze cultuur, ons onderwijs en onze bedrijfsvoering.

Yuverta is bedrijfseconomisch gezond en we hebben onze bedrijfsvoering efficiënt ingericht. Zo houden we kwalitatief goede en economisch relevante, kleine opleidingen in stand. Met het behoud van deze kleine opleidingen en kleine onderwijslocaties borgen wij onze toegankelijkheid en kleinschaligheid. Tegelijkertijd blijven we investeren in ons onderwijs en de vernieuwing ervan.

Wat is de toegevoegde waarde van Yuverta?



Yuverta wil écht van betekenis zijn voor haar leerlingen studenten en cursisten

Yuverta wil écht van betekenis zijn voor haar medewerkers

Yuverta wil écht van betekenis zijn voor haar regio's

3. Onderwijskundig beleid

Inleiding

De algemene missie van Yuverta, visie en leidende principes zijn leidend voor de manier waarop wij onderwijs willen geven. Hieronder wordt toegelicht hoe we ons onderwijs geven, wat we doen en wat ons speciaal maakt:

1. Onze leerlingen ontwikkelen hun talenten (verder) en groeien persoonlijk
2. Onze leerlingen leren in een veilige omgeving, in een sociaal interactieve context en in de beroepspraktijk
3. Onze leerlingen maken duurzame keuzes die hunzelf en de maatschappij verder laten groeien

Voor een verdere toelichting van deze onderdelen uit de Visie op Onderwijs Yuverta klik [hier](#).

Om ons onderwijs duurzaam en succesvol uit te voeren, te innoveren, ontwerpen en ontwikkelen met hoge kwaliteit, rekening houdend met haalbaarheid, uitvoerbaarheid, betaalbaarheid en organiseerbaarheid, hebben we vanuit onze onderwijsvisie gezamenlijke principes en afspraken nodig. Hiervoor gebruiken we het *Onderwijshuis van Yuverta*. Hiermee borgen we de onderwijskwaliteit en weten we tegelijk waar ieders vrije ruimte ligt, zodat alle regio's, locaties, teams en medewerkers vanuit de eigen taak, rol en verantwoordelijkheid de ruimte kunnen nemen om te bouwen. Hiermee is helder waar welke verantwoordelijkheid ligt als we bijvoorbeeld opleidingen willen ontwikkelen en aanbieden, of als locaties samenwerkingen in hun regio willen aan gaan. Voor meer informatie over het onderwijshuis klik [hier](#).

3.1 Eigen opdrachten voor het onderwijs

In het Strategisch Kompas van Yuverta zijn de volgende ambities met daarnaast de meetbare opbrengsten voor het vmbo-onderwijs voor de komende jaren opgenomen:

AMBITIES VERTAALD NAAR MEETBARE OPBRENGSTEN

Ambities		Meetbare opbrengsten Fusie 2025
Algemeen	Actieve bijdrage duurzame wereld	- Iedereen die betrokken is bij Yuverta draagt bij aan de realisatie van de Sustainable Development Goals binnen de regio. - In alle curricula zijn de SDG's integraal opgenomen en 90% van de leerlingen, studenten, cursisten en stakeholders ervaart dit ook. - Het HRD Beleid is gericht op de ondersteuning van duurzame inzetbaarheid - Yuverta voert de ranglijst aan binnen het onderwijs op het gebied van duurzame bedrijfsvoering
	Erkend als kwaliteitsinstituut	- De rendementen, onderwijsresultaten en VSV-cijfers voldoen aan de landelijke norm. - Alle stakeholders waarderen de kwaliteit van het Yuverta met gemiddeld een 7,2. - Yuverta wordt extern erkend in ranglijsten in tenminste de top5 - Partijen benaderen Yuverta actief als vanzelfsprekende gesprekspartner, bijvoorbeeld Topsectoren, multinationals, Groenpact, CIV's, OCW, LNV, I&W.
Leerling, Student, Cursist	Optimale begeleiding in talentontwikkeling van elke leerling, student en cursist	- Leerlingen, studenten en cursisten beoordelen de begeleiding met gemiddeld een 7,2. - Het aantal cursisten binnen Leven Lang Ontwikkelen is gestegen met tenminste 10%. - Talentontwikkeling en gepersonaliseerd leren is binnen de gehele organisatie uitgerold, bijvoorbeeld door "Education as a Service" en "Online Leren".
	Optimale doorstroom vmbo-mbo-hbo en arbeidsmarkt	- De interne doorstroom van het vmbo naar een blauw-groene mbo opleiding stijgt met tenminste 3%. 80% van de afgestudeerde studenten vindt binnen 6 maanden een relevante baan op de arbeidsmarkt. - Het bedrijfsleven beoordeelt de aansluiting "opleidingsportfolio - vraag van de arbeidsmarkt" met gemiddeld een 7,2. - De aansluiting van vmbo naar mbo en van mbo naar hbo verloopt naar tevredenheid (minimale 7,2) van zowel Yuverta als de student.
	Internationalisering als essentieel onderdeel van onderwijs	Iedere leerling en student heeft tijdens de opleiding tenminste 1 internationale ervaring opgedaan.
Regio	Financieel gezond om kleine goede opleidingen en locaties in stand te houden	- Kleine opleidingen en locaties zijn behouden gebleven in de regio. - het marktaandeel binnen het VO en MBO is minimaal gelijk gebleven. - De financiële ratio's voldoen aan de inspectienormen.
	Toekomstgericht onderwijs in co-creatie met bedrijfsleven	- Alle stakeholders zijn tevreden over het opleidingsaanbod en de aansluiting op vernieuwingen en beoordelen deze aansluiting met minimaal een 7,2. - In iedere sector is een samenwerkingsverband (bijv. Hotspot) operationeel waarin onderwijs in co-creatie met het bedrijfsleven is gewaarborgd.
	Optimale bijdrage economische en maatschappelijke ontwikkeling	- Yuverta kan de vraag van de arbeidsmarkt adequaat matchen met het aanbod. - Binnen het onderwijsaanbod zijn duurzaamheid en ondernemend gedrag integraal verweven - De brede ontwikkeling van vmbo leerlingen is vormgegeven
Medewerkers	Medewerkers ontwikkelen zich continu in het team	- Met behulp van strategische personeelsplanning is de ontwikkeling van medewerkers aantoonbaar verbeterd - Het scholingsbudget is ieder jaar volledig besteed.
	Medewerkers werken continu aan verbetering: kwaliteitscultuur	- De kwaliteitscultuur is zowel intern als extern op de volgende vier gebieden met minimaal een voldoende beoordeeld: mens-gericht, proces-gericht, resultaat-gericht, innovatie-gericht. 90% van de medewerkers heeft een onderzoekende houding
	Aantrekkelijk werkgeverschap	(toekomstig) medewerkers beoordelen Yuverta als aantrekkelijk werkgever.

3.2 Pedagogisch didactisch klimaat

Wij hebben ons pedagogisch-, didactisch handelen zo ingericht dat onze leerlingen zich persoonlijk kunnen ontwikkelen en dat er ruimte is voor creativiteit en nieuwsgierigheid. We stimuleren ze een volgende stap te zetten in hun loopbaan en sluiten aan bij de vaardigheden die worden gevraagd op de veranderende arbeidsmarkt. Verderop wordt in het locatie specifieke gedeelte een verdere toelichting gegeven op het pedagogisch-didactisch handelen van docenten.

3.3 Sociale veiligheid

Een veilig schoolklimaat is de voorwaarde om goed te kunnen leren, ontwikkelen en werken. Veiligheid is dan ook geen bijzaak, of extra taak in het onderwijs, maar staat in het hart van de pedagogische opdracht van Yuverta. Ons doel is ervoor te zorgen dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen, studenten, cursisten en medewerkers wordt gewaarborgd en niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit doen we door het scheppen van een veilig leer- en werkklimaat en het bieden van veiligheid bij incidenten.

Schoolveiligheidsbeleid bestaat uit een integrale aanpak die voor alle medewerkers, leerlingen, studenten en cursisten geldt. De verantwoordelijkheid voor het voeren van het schoolveiligheidsbeleid en het zorgen

Schoolplan vmbo

voor een veilig schoolklimaat is in de lijn georganiseerd, maar begint uiteraard bij ons allen. Voor het succesvol uitvoeren van het schoolveiligheidsbeleid is met name de voorbeeldfunctie van het bestuur, de leidinggevendenden en docenten van groot belang.

Het bewaken van de kwaliteit van de uitvoering van dit beleid is onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus van de locatie, de (regio)directie en het bestuur, waarbij de verschillende betrokken diensten ondersteuning bieden. Bij dit beleid hoort een communicatiestrategie, regelmatige monitoring en verantwoording en diverse hulpmiddelen in de vorm van stappenplannen, kaders, beleid en afspraken over een veilig leer- en werkklimaat, veiligheid in curriculum, veiligheid bij incidenten en een veilige infrastructuur.

Voor meer informatie over het schoolveiligheidsbeleid klik hier ([link invoegen zodra schoolveiligheidsbeleid Yuverta gereed](#))

3.4 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat iedere vestiging samenstelt in overleg met het samenwerkingsverband van de regio waartoe de vmbo-vestiging behoort. Hierin staat beschreven wat het aanbod van de basisondersteuning en extra ondersteuning is, hoe de ondersteuningsstructuur is opgebouwd en hoe de verdeling van middelen plaatsvindt binnen het samenwerkingsverband. Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft een eigen ondersteuningsprofiel. Onze ondersteuningsprofielen beschrijven de organisatie en voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

3.5 Burgerschap

Op 1 augustus 2021 is de nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs in het funderend onderwijs in werking getreden. De wet zorgt ervoor dat de regels voor het burgerschapsonderwijs in zowel po als vo verplichtender zijn geworden.

Net als de overheid acht Yuverta het bevorderen van verbinding met en participatie in de samenleving van groot maatschappelijk belang. Bij Yuverta komen leren, leven en werken samen. Leerlingen leren respect te hebben voor elkaar, voor anderen en voor hun omgeving. Yuverta heeft een Visie op burgerschap opgesteld, waarin een nadere uitwerking wordt gegeven ([link invoegen zodra visie gereed](#))

3.6 Taal en rekenen

Het gewenste niveau van leerlingen voor taal en rekenen is wettelijk in referentieniveaus vastgelegd. Yuverta werkt planmatig aan het verbeteren van het taal- en rekenniveau van de leerlingen en/of het wegwerken van taalachterstanden. In het Yuverta brede taalbeleidsplan en rekenbeleidsplan staan de visie en kaders uitgewerkt ([link invoegen zodra beleidsplannen vastgesteld](#)), de locatie specifieke uitwerking hoe omgegaan wordt met taalachterstanden komt verderop aan bod.

4. Personeelsbeleid

Bij Yuverta werken medewerkers aan een gezonde en leefbare toekomst door uit te blinken in blauw-groen onderwijs. Yuverta wil écht van betekenis zijn voor haar medewerkers. Onze organisatie vergroot het welbevinden, geluk en betekenisgeving in het werk. Yuverta is zuinig op haar medewerkers en biedt kansen om zich te ontwikkelen, zowel op vakinhoudelijk als op persoonlijk gebied. Ook genereren we meer veerkracht en daarmee vergroten we de kracht en wendbaarheid van de organisatie.

4.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Yuverta heeft beleid opgesteld rondom de bevoegdheidseisen en bekwaamheden van haar personeel. De uitgangspunten van dit beleid zijn als volgt:

1. Arbeidsmarkt: aantrekkelijk werkgeverschap van Yuverta (in de regio).
2. De docent:
 - maakt het verschil: Yuverta wil uitblinken in blauw-groen onderwijs; dat vraagt dat we hoge eisen stellen aan kwaliteit (onder invloed van ontwikkelingen in technologie en maatschappij welke continue vragen om innovatie en daardoor ook eisen stelt aan benodigde kennis en vaardigheden).
 - is gericht op continue ontwikkeling t.b.v. team, student en organisatie.
3. Diversiteit: we zijn op meerdere doelgroepen op de arbeidsmarkt gericht en benutten onbenut potentieel. Wij zijn van mening dat verschillen tussen mensen van toegevoegde waarde is en een positieve bijdrage heeft en vernieuwend werkt voor onze organisatie.
4. Inclusiviteit: wij creëren een organisatie met een werkomgeving waarbinnen medewerkers zich onderling verbonden en veilig voelen ("Iedereen mag er zijn").
5. We geven onze leidinggevenden de ruimte voor maatwerk en creativiteit binnen de gestelde (bevoegdheids) kaders als het gaat om potentieel van docenten.

Yuverta vindt het van belang dat er hoge eisen worden gesteld aan de kwaliteit van de docent. We zijn ervan overtuigd dat het stellen van hoge eisen aan de kwaliteit leidt tot het beste blauw-groene onderwijs. In dat kader stelt Yuverta in haar beleid rondom bevoegd en bekwaam op enkele punten hogere eisen aan de bekwaamheidseisen van docenten dan de wet voorschrijft. De insteek is dat alle docenten in het vmbo een tweedegraads bevoegdheid dienen te hebben voor het vak waarin ze lesgeven om een benoeming bij Yuverta te krijgen.

Het onderhouden van de bekwaamheid wordt besproken in de gesprekkencyclus tussen medewerker en leidinggevende. Het onderhouden van de bekwaamheid kan op veel verschillende manieren, bijvoorbeeld door het volgen van een opleiding of cursus, intervisie, workshops, stage, meeloopdagen bij bedrijven of ondersteuning vanuit de Yuverta Academy.

Samenvattend hanteert Yuverta de volgende eisen/regels m.b.t. de bevoegdheid van docenten:

- Voor vakken in het vmbo is een tweedegraads bevoegdheid vereist in het vak dat gegeven wordt. Dit geldt voor alle vakken. Voor rekenen geldt een aanpalende bevoegdheid aangevuld met de training rekendidactiek.

Schoolplan vmbo

- Voor medewerkers die onbevoegd zijn kan onder voorwaarden een geschiktheidsverklaring worden afgegeven. Deze verklaring wordt door de onderwijsinstelling waar de medewerker de lerarenopleiding volgt afgegeven. Uiteraard dienen zij hun bevoegdheid wel te behalen. Met deze medewerkers dienen scholingsafspraken gemaakt te worden over de te behalen diploma's.

Voor meer informatie over het bevoegd en bekwaamheidsbeleid klik [hier](#).

4.2 Personele maatregelen ten behoeve van het onderwijskundig beleid

Professionaliseren is een continu en cyclisch leerproces dat telkens gevoed wordt door een (nieuwe) aanleiding: een hulp-, leer-, of ontwikkelvraag of een ambitie.

Door middel van de onderstaande uitgangspunten geven we vorm aan professionalisering binnen Yuverta:

- Yuverta creëert een (leer)omgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd om zich te blijven ontwikkelen en daarbij écht van betekenis te zijn voor iedere (nieuwe) generatie vakmensen;
- Alle medewerkers worden uitgedaagd om hun talenten en capaciteiten te ontdekken en zich persoonlijk en in hun vakmanschap te ontwikkelen;
- Duurzaam, Innovatief, Betrokken en Ondernemend zijn de kernwaarden van onze professionalisering;
- Yuverta is een leergemeenschap met een cultuur van verantwoordelijkheid;
- Naast individuele ontwikkeling en talentontwikkeling vinden wij teamontwikkeling erg belangrijk;
- Het voeren van het goede gesprek zorgt er mede voor dat onze medewerkers in flow zijn, eigen verantwoordelijkheid pakken voor hun ontwikkeling en er de ruimte is om dit te doen;
- Er wordt van en met elkaar geleerd. De Yuverta Academy ondersteunt hierin;
- Onze leidinggevendenden zijn betrokken, tonen voorbeeldgedrag en vormen een eigen leergemeenschap;
- In het locatie/regioplan staat verwoord in welke richting de locatie/regio bepaalde ontwikkelingen in gang wil zetten en welke scholingsactiviteiten hierbij horen.

Aan de professionele ontwikkeling van medewerkers wordt zowel op organisatie- als op locatie/regioniveau als op individueel niveau aandacht besteed.

- **Op organisatieniveau** wordt door Yuverta Academy uitvoering gegeven aan het collectieve programma voor collectieve ondersteuning. Cultuur waarbinnen medewerkers zich vrij voelen om zich continue te ontwikkelen. Organiseren van bijeenkomsten waarbij onderling kennis en ervaringen worden uitgewisseld, studiedagen en het faciliteren van collectieve scholing;
- **Op locatieniveau/regioniveau** wordt vooral inhoudelijk vormgegeven aan de professionele ontwikkeling in relatie tot de locatie en/of regio ontwikkeling, wat resulteert in scholing op het niveau van het team van de locatie of regio.

- **Op individueel niveau** wordt door iedere medewerker i.o.m. zijn leidinggevende een individueel professionaliseringsplan opgesteld, waarin ook de te ontwikkelen deskundigheid of uitbouw van talent is opgenomen. In de gesprekkencyclus komt de professionele ontwikkeling nadrukkelijk aan bod. Indien er sprake is van een diploma of certificaat, dan uploadt de medewerkers deze in zijn of haar personeelsdossier.

4.3 Leerlingenparticipatie in personeelsbeleid

Op de schoollocaties denken en praten leerlingen mee over onderwerpen die in de school belangrijk zijn. De leerlingen die hiervoor gekozen zijn, komen regelmatig bij elkaar om onderwerpen uit de school te bespreken. Soms doen zij dat in een vaste samenstelling in bijvoorbeeld de leerlingenraad en soms in aparte groepjes. Zij overleggen met de schooldirectie over actuele onderwerpen die spelen in de school. Daarnaast worden bij de jaarlijkse leerling tevredenheidsonderzoeken vragen gesteld over bijvoorbeeld het functioneren van docenten. Indien daar opvallende informatie uit komt, wordt dit met de teams/de docent in kwestie besproken en worden hier verbeteracties voor uitgezet.

4.4 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen Yuverta is geen beleid opgesteld dat specifiek is gericht op het hebben van een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Het voornaamste selectiecriterium is kwaliteit. Momenteel is er een evenredige vertegenwoordiging man-vrouw in de schoolleiding, met 24 mannen (52,2%) en 22 vrouwen (47,8%).

5. Stelsel van kwaliteitszorg

In deze paragraaf worden Yuverta brede afspraken beschreven met betrekking tot kwaliteitszorg. Hierbij kan gedacht worden aan de visie op kwaliteitszorg en kwaliteitszorgsystemen. De specifieke invulling en uitwerking van de Yuverta locaties met betrekking tot de kwaliteitszorg wordt verderop in het locatie specifieke gedeelte beschreven.

Wat we verstaan onder (onderwijs)kwaliteit

Onze visie op (onderwijs)kwaliteit is direct verbonden aan de ambities die we onszelf gesteld hebben, onze missie, visie, kernwaarden (zie inleiding) en bovenal; onze visie op onderwijs (zie paragraaf 1).

Met de visie op kwaliteit borgen we dat er altijd efficiënt gewerkt wordt aan het behalen van onze ambities, doelstellingen en onze beloftes. De visie op (onderwijs)kwaliteit heeft drie belangrijke uitgangspunten:

1. We werken aan basiskwaliteit én eigen kwaliteitsambities

Uitgangspunten zijn de ambities van Yuverta, de beleidskaders (kaderbrief) en regio-afspraken uitgewerkt in de locatie-/teamplannen. We onderscheiden binnen de totale onderwijskwaliteit twee kwaliteitsniveaus; het niveau van basiskwaliteit en het niveau van eigen kwaliteitseisen en -ambities.

De basiskwaliteit is de basisnorm waaraan al ons onderwijs minimaal moet voldoen. Uitgangspunt hiervoor zijn wettelijke vereisten en de onderzoekskaders (vo en mbo) van de Inspectie van het Onderwijs. Eigen kwaliteitseisen of -ambities gaan verder dan de basiskwaliteit en ontstaan uit de ambities van de

organisatie. Er is ook een duidelijke samenhang met de kwaliteitsambities van de organisatie, regio, locatie en het team. We leggen de lat voor onze ambities hoog en zijn ambitieus. We kijken hierbij ook steeds wat externe partners van ons verwachten en wensen.

2. Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd in de onderwijsteams

Er is meer nodig dan alleen een goed kwaliteitssysteem om de onderwijskwaliteit te kunnen beïnvloeden. Onderwijskwaliteit (en het verbeteren ervan) is namelijk geen zuiver rationeel proces dat top-down en/of systematisch kan worden bestuurd vanuit het college van bestuur (CvB). Onderwijskwaliteit wordt uiteindelijk gemaakt door docenten in de onderwijsteams. De docenten zijn, samen met hun collega's, in de positie om onderwijskwaliteit te veranderen en te verbeteren. Onderwijsteams zijn de motoren van het onderwijs: zij moeten adequaat reageren op ontwikkelingen met betrekking tot hun leerlingen en studenten, op ontwikkelingen wat betreft de begeleiding, de instroom, ontwikkelingen in de regio en voor het mbo op specifieke eisen van het bedrijfsleven. Zij staan voor de taak de beoogde resultaten tot stand te brengen, om kwaliteit te leveren.

3. Actief stimuleren van een kwaliteitscultuur door het krachtig leiding geven aan onderwijskwaliteit

De sleutel om kwaliteit te versterken ligt zoals gesteld bij het professionele gedrag en het handelen van de docenten. Het (onderwijskundig) management heeft hierbij een zeer belangrijke faciliterende taak en een krachtige voorbeeldfunctie. Het is cruciaal dat docententeams door het management in staat worden gesteld ook daadwerkelijk kwaliteit te kunnen leveren. Onderwijskwaliteit wordt versterkt door het handelen van de leidinggevende; door het goed leiding geven aan onderwijsprocessen, door het blijven stellen van de juiste vragen aan het team en het eigen handelen als leidinggevende steeds te evalueren. Management en onderwijzend personeel gaan binnen de kwaliteitscyclus met elkaar in gesprek over de betekenis achter de data, de totstandkoming, over elkaars waarden en elkaars opvattingen over kwaliteit.

Kwaliteitsborging middels Plan-Do-Check-Act (PDCA)

Binnen de integrale kwaliteitssystematiek sturen we enerzijds strak op het borgen van onze basiskwaliteit. Daarvoor hebben we systemen en processen ingericht die teams in staat stellen om dit (waar nodig met ondersteuning) ook te bereiken. De cyclus van Plan-Do-Check-Act (PDCA) wordt gebruikt als instrument om prestaties te beoordelen en resultaat te borgen en te verbeteren. De PDCA-cyclus is vooral gericht op grijp-/meetbare, zakelijke, vaak korte- of middellange-termijn verbeteringen. We stellen doelen, we voeren bijbehorende acties uit, checken of de doelen worden bereikt en waar nodig stellen we onze werkwijzen en acties bij. Deze cyclus wordt ingezet als instrument om planmatig te werken aan onze basiskwaliteit en om ambities en kwaliteitsindicatoren te bereiken, deze te checken en te kunnen verantwoorden. Kwaliteitskalender toevoegen

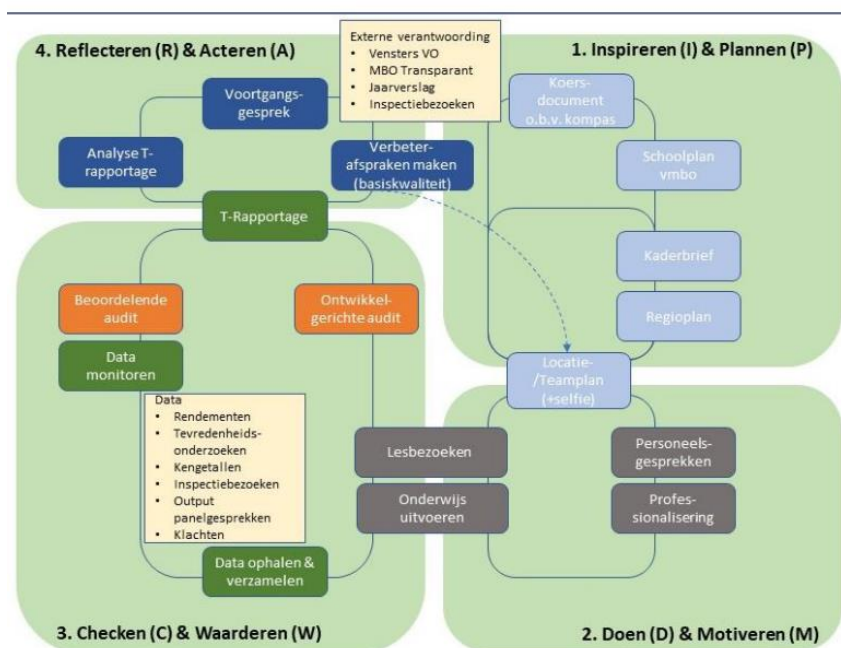
Ontwikkelen middels Inspireren-Motiveren-Waarderen-Reflecteren (IMWR)

De cyclus van Inspireren-Mobiliseren-Waarderen-Reflecteren (IMWR) richt zich op het diepere, duurzame en persoonlijke leren en spreekt vooral de ontwikkel-, cultuur- en situationele kant van kwaliteit aan. De IMWR focust veel meer dan de PDCA op het verlenen van betekenis aan kwaliteit binnen de teams en beoogt gedrag gericht op kwaliteitsontwikkeling te stimuleren. Hier ligt een grote uitdaging voor het management of 'de lijn' om hier op te sturen. Anders dan kwaliteit te duiden als iets dat nu eenmaal is opgelegd door het management (of onderwijsinspectie) zal er door het inzetten van een IMWR-cyclus steeds meer eigenaarschap ontstaan in de organisatie met betrekking tot (onderwijs)kwaliteit. Het helpt teams, managers en diensten om zich te richten op kwaliteitseisen en kwaliteitsambities niet omdat het moet; maar omdat ze dat zelf belangrijk vinden. Van kwaliteit doen, naar kwaliteit zijn. Met het zorgen voor een op kwaliteit gerichte cultuur middels de IMWR -cyclus zorgt men dat het kwaliteitssysteem een levendig en betekenisvol karakter krijgt.

PDCA en IMWR gecombineerd tot een integrale systematiek

De twee bovengenoemde cyclussen, of verbeterwielen, combineren we om zo een lerende organisatie te realiseren. Een organisatie die presteert op de korte termijn en hierbij zicht houdt op resultaten maar ook leert voor de langere termijn (duurzaam) en kwaliteitsbesef ontwikkelt.

Binnen de organisatie gebruiken we de gecombineerde cyclus van PDCA en IMWR op zowel strategisch, tactisch als operationeel niveau. Binnen deze cyclus haken de onderdelen en bijbehorende processtappen op elkaar in en samen zorgt dit voor een samenhangende en logische werkwijze voor het borgen, monitoren en ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitscyclus is in vier logische opeenvolgende stappen in te delen: het inspireren & plannen, het doen & motiveren, het checken & waarderen en het reflecteren & acteren. Deze vier stappen worden hieronder verder schematisch weergegeven. Voor een verdere uitwerking van de stappen uit het Kaderdocument Onderwijskwaliteit, klik [hier](#).



Kwaliteitsindicatoren

Om te weten of de onderwijskwaliteit op orde is gebruikt Yuverta zowel instellingsbreed als binnen de regio's en teams kwaliteitsindicatoren. We maken hierbij een onderscheid tussen indicatoren die de basiskwaliteit meten en monitoren (de zogenaamde kwaliteitsindicatoren basiskwaliteit) en indicatoren die eigen ambities binnen de organisatie, regio en teams monitoren (indicatoren eigen kwaliteitsambities). De kwaliteitsindicatoren basiskwaliteit staan organisatie breed vast en zijn afgeleide van het toezichtskader van de onderwijsinspectie. De ambities komen voort uit het strategisch Kompas en de kaderbrief (zie [hier](#)) en worden per planperiode bijgesteld. Teams en locaties hebben binnen hun eigen plannen ook ruimte eigen specifieke ambities te benoemen

Team expert kwaliteitszorg (TEK's)

In het vastgestelde kaderdocument Onderwijskwaliteit staat de visie van Yuverta bij het borgen en ontwikkelen van (onderwijs)kwaliteit in de brede zin van het woord. Het fundament hierbij is dat onderwijskwaliteit 'van de onderwijsteams is'. Daar vindt immers het daadwerkelijke onderwijs plaats, daar wordt het onderwijs uitgevoerd en krijgt onderwijskwaliteit echt betekenis. De teams op de locaties zijn in contact met de leerling. Dat maakt dat dát ook precies de plek is (de onderwijsteams) waar eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit gevoeld en gevoed moet worden. Het onderwijsteam is eigenaar van de eigen onderwijskwaliteit.

Alle onderwijsteams zijn bezig met onderwijskwaliteit, elk met een eigen invulling. Er zijn contactpersonen kwaliteit, teamrolhouders, er zijn kwaliteitscoördinatoren, verschillende rollen in verschillende delen van de organisatie. Vanaf de start van schooljaar 21-22 is Yuverta dit gaan harmoniseren. Maar tegelijk willen we het stimuleren van een kwaliteit(-cultuur) ook een boost geven door het introduceren van de Teamexpert Kwaliteit (TEK). Door een nieuwe naam en een nieuwe profielbeschrijving wordt deze rol afgestemd op de visie van de organisatie en gekoppeld aan de ambities:

1. Werken aan basiskwaliteit en eigen kwaliteitsambities
2. Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd in de onderwijsteams
3. Actief stimuleren van een kwaliteitscultuur door het krachtig leiding geven aan onderwijskwaliteit
4. Erkend als kwaliteitsinstituut

De inzet van de TEK zorgt ervoor dat er voor elk team één duidelijk aanspreekpunt is (naast de leidinggevende) voor wat betreft de onderwerpen m.b.t. onderwijskwaliteit. De TEK borgt dat onderwijskwaliteit in al zijn facetten periodiek op de teamagenda staat, het team zich meer eigenaar kan gaan voelen voor eigen onderwijskwaliteit door meer inzicht in data en kwaliteitscyclus en dat het MT ondersteund wordt zicht te houden op de voortgang, alsook objectief geadviseerd kan worden voor wat betreft onderwijskwaliteit door iemand met gedetailleerde kennis van de vestiging. Kortom; een TEK helpt het team om zowel organisatorisch als inhoudelijk meer inzicht en grip te krijgen op (het sturen op) onderwijskwaliteit.

6. Locatie-specifieke uitwerking Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost

Aanvulling op hoofdstuk 3: Onderwijskundig beleid

- Wij geven als locatie op de volgende manier invulling aan de 'Visie op onderwijs' van Yuverta (wat zie je op onze locatie hiervan in de dagelijkse praktijk terug):

De visie van Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost is in lijn met de visie op onderwijs en het Strategisch kompas van Yuverta. Tussen haken **[vet]** zijn de kernwoorden gezet uit de Yuverta-brede documenten die terugkomen in voorliggend schoolplan.

Op Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost gaan wij ervan uit dat elke leerling talenten heeft **[talentontwikkeling en persoonlijke groei]**. Wij stemmen ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de verschillende kwaliteiten en capaciteiten van onze leerling en streven ernaar in zoveel mogelijk maatwerktrajecten het maximale uit de leerling te halen.

Het doel is om onze leerling met het vertrouwen in het eigen kunnen en een bewuste keuze voor een vervolg in opleiding of werk toe te rusten voor de toekomst.

Wij willen onze leerlingen een toekomstperspectief bieden **[Toekomstbestendig leren in een veranderende wereld]**. Ons onderwijs is gericht op het aanleren van sociale, maatschappelijke en beroepscompetenties met als doel actief burgerschap. Duidelijkheid, vriendelijkheid, voorspelbaarheid, realistische hoge eisen stellend aan leerlingen zijn daarbij kernbegrippen.

- Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost ontwikkelt zich tot een kwalitatief uitstekende school voor praktijkonderwijs.
- Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost ontwikkelt zich tot een school voor uitstekend vmbo-onderwijs voor de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg.

Elke leerling heeft talent: uitdagend onderwijs en maatwerk voor elke leerling.

Wij willen onze leerlingen goed toerusten voor later. Dit vraagt om gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs: Elke leerling verdient **[maatwerk]**.

Op Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost is er ruimte voor talentverkenning en -ontwikkeling.

Sneller door een programma of juist langzamer, eventueel op verschillende niveaus of juist meer in de praktijk. Dit vraagt om een actieve rol van de leerling en het bijhouden van een portfolio. Een programma LOB dient als basis voor loopbaankeuzes. **[Door te leren kiezen en loopbaan-competenties te ontwikkelen, wordt de kans op de arbeidsmarkt vergroot]**

Het beste uit jezelf halen: door uitdagend onderwijs willen wij werken aan de beste passende en succesvolle leerroutes voor de individuele leerling.

In deze toekomstvisie passen ook themaklassen techniek, voeding, economie (techniekklas, kookklas en zakenklas).

Bij ambitieus onderwijs hoort ook een adequaat ingericht schoolgebouw. Een moderne leeromgeving die leerlingen en medewerkers uitnodigt het beste uit zichzelf te halen. De vertaling hiervan is terug te vinden in de uitwerking van de nieuwbouwplannen.

Wij geloven in het belang van de bijdrage aan een duurzame wereld op alle gebieden van mens, milieu en economie. **[Onze leerlingen, studenten en cursisten maken duurzame keuzes die hunzelf en de maatschappij verder laten groeien]**

Wij willen leerlingen bewust maken welke impact zij hebben op onze wereld en voor onze medewerkers werkplezier en duurzame inzetbaarheid bevorderen.

Wanneer bovenstaande daadwerkelijk de dagelijkse realiteit zal zijn en de school zich herkenbaar profileert is er een realistische doelgroep / 'markt'.

Schoolplan vmbo

- Wij richten ons met name op de volgende doelen uit het Koersdocument:

De visie van Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost is in lijn met de visie op onderwijs en het Strategisch kompas/Koersdocument van Yuverta. Tussen haken **[vet]** zijn de kernwoorden gezet uit de Yuverta-brede documenten die terugkomen in voorliggend schoolplan.

Kijk ons [Aandacht voor welbevinden in een veilige leeromgeving]

Leerlingen en collega's voelen zich onderdeel van de school en zijn trots op de school. Leerlingen zetten zich in voor een leerlingenraad, helpen bij de open dag en zijn actief bij school-activiteiten. Leerlingen praten positief over de school, maken hun onderwijs carrière op school af en maken contact met hun omgeving. De eigen mening van de leerling doet er toe. De sfeer in de school is veilig, er is ruimte om jezelf te kunnen zijn en er is aandacht voor jouw talent.

Hier wil je zijn [leeromgeving aantrekkelijker en motiverend voor pubers]

Aansprekende, inspirerende leeromgeving met aandacht voor praktische vaardigheden (beroepsperspectief). Leerlingen hebben gezellige pauzes en vermaken zich op school, er is veel te doen, het is rustig in de school, het gebouw is opgeruimd en netjes en de faciliteiten sluiten aan bij de manier van leren van onze leerlingen.

Samen in onze kracht [van betekenis voor medewerkers]

Gemotiveerde, ambitieuze en competente medewerkers die samenwerken. We kennen elkaar en kunnen met elkaar samenwerken omdat we onze talenten en valkuilen kennen en gebruiken. We hebben met z'n allen de ambitie om de potentie van de school maximaal te benutten.

Wij zijn de school [juiste begeleiding vanuit een passende ondersteuningsstructuur] [eigenaar over eigen leerproces]

Optimale voorwaarden voor het leerproces dat aansluit bij de populatie. Dat is terug te zien in de passende begeleidingsmogelijkheden. Leerlingen zijn eigenaar van het leerproces, ouders zijn actief betrokken bij het leerproces van hun kind; De leerling voelt zich gezien, gehoord en begrepen

- Wij geven het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat als volgt vorm op onze school:

Pedagogisch didactisch klimaat

We werken vanuit het zogenoemde GIP model, dat staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Het werken met het model leert de leerkracht om te gaan met verschillen in de klas en leert de leerlingen zelfstandig te werken. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig werken kun je dus zien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen.

Er zijn 5 thema's:

- organisatorische aspecten van het werken in de klas
- zelf plannen van het eigen gedrag
- organisatie en kwaliteit van de instructie
- emotionele ontwikkeling
- omgaan met elkaar

Het GIP-model is een groeimodel. Dat betekent dat we starten met het eerste thema, inventariseert wat al goed gaat en vervolgens keuzes maakt binnen de mogelijkheden van het model.

- Wij dragen op de volgende manier zorg voor de veiligheid op school;

Een voorwaarde om te kunnen leren is dat je je veilig voelt. Daarom is er op Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost veel aandacht voor de veilige school.

In een veilige school zie je dat leerlingen en medewerkers met respect met elkaar en elkaars spullen omgaan. Dat verwachten we dus ook van de leerlingen. We maken leerlingen dus verantwoordelijk voor de veiligheid op school.

In de school is een schoolcoach. Hij/zij zorgt voor rust in de gangen, kantine en tijdens leswisselingen. Dat doet hij door leerlingen aan te spreken op gedrag en hen aan te sturen wanneer nodig. Maar ook kan hij helpen als je ergens mee zit bijvoorbeeld. Zo blijft het voor iedereen prettig.

We hebben duidelijke (veiligheid) afspraken in de school over hoe we ons gedragen. We verwachten van alle leerlingen en medewerkers dat ze zich daaraan houden.

We zorgen dat de gebouwen en de materialen waarmee je werkt aan strenge veiligheidseisen voldoen. Voor je persoonlijke spullen, zoals de schooltas en telefoon, hebben we een kluisje waarin je alles veilig op kunt bergen. Ook hangen er op een aantal belangrijke punten in school camera's, om alles in de gaten te houden.

Wij zijn een kleine school waar we elkaar kennen. De meeste docenten kennen de leerlingen ook als ze geen les aan ze geven en andersom. Ook delen wij informatie met elkaar als er dingen spelen op school. Hierdoor is de sociale controle groot en dat komt de veiligheid ten goede.

Pesten

Als alle leerlingen op onze school zich veilig en erkend voelen kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Pestgedrag komt helaas op elke school voor, en het heeft negatieve gevolgen voor alle betrokkenen. Samen zijn wij er verantwoordelijk voor om een klimaat te scheppen waarin pesten wordt ontmoedigd en iedereen de gelegenheid krijgt met plezier naar school te gaan. Dat betekent ook dat zodra er zich ongewenste situaties voordoen, leerlingen en volwassenen elkaar hierop aan kunnen spreken. Yuverta mbo en pro Amsterdam-Oost heeft een pestprotocol. Wij volgen daarin de adviezen van het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten.

Voorlichting

In mentorlessen, competentielessen en burgerschapslessen werken we met thema's die passen binnen die veilige school.

Daarnaast organiseren we een heel aantal gastlessen zoals:

- Middelengebruik en gamen
- Liefde is
- Sexting en grooming
- Diversiteit - culturele en seksuele verschillen
- GVB - gedrag in het openbaar vervoer
- Politie - wapenles
- Bureau halt - vuurwerkles

Handelingsbekwaam

Daarnaast besteden we in onze professionalisering veel aandacht de eigen ontwikkeling en handelingsbekwaamheid.

- En hebben hierbij de volgende ambities met betrekking tot veiligheid:

In lijn met hetgeen beschreven in het algemene deel van voorliggende schoolplan (paragraaf 3.3. sociale veiligheid) hebben we de ambitie een school te zijn en te blijven die zich kenmerkt door:

- Leerlingen en collega's voelen zich onderdeel van de school en zijn trots op de school.
- Leerlingen zetten zich in voor een leerlingenraad, helpen bij de open dag en zijn actief bij schoolactiviteiten.
- Leerlingen praten positief over de school, maken hun onderwijs carrière op school af en maken contact met hun omgeving.
- De eigen mening van de leerling doet er toe.
- De sfeer in de school is veilig, er is ruimte om jezelf te kunnen zijn en er is aandacht voor jouw talent.

- Naast de basisondersteuning bieden wij de volgende extra ondersteuning (in relatie tot ons Ondersteuningsprofiel):

Ondersteuning bij taal- en rekenen	
Taal	Al onze leerlingen worden gescreend op achterstanden. Binnen alle vakken wordt actief gewerkt aan woordenschat. Is er meer nodig dan krijg je een blok Remedial Teaching (RT) aangeboden.
Dyslexie	Dyslexie krijgt aandacht binnen de lessen en RT. Je krijgt bijvoorbeeld vergroot werk en meer tijd om aan jouw toetsen en examens te werken. Er kan gewerkt worden met Kurzweil. Wij bieden geen speciale dyslexietraining aan.
Rekenen	Al onze leerlingen worden gescreend op achterstanden. Is er meer nodig dan wat extra aandacht in de les, dan krijg je een blok RT aangeboden.
Dyscalculie	Al onze leerlingen worden gescreend op achterstanden. Is er meer nodig dan wat extra aandacht in de les, dan krijg je een blok RT aangeboden.
Extra taal en rekenen	Vanuit subsidies voor kansenaanpak en NPO wordt extra ingezet op taal en rekenen in het basisrooster van de leerlingen
Ondersteuning bij intelligentie	
Disharmonische intelligentie	Het kan zijn dat wat je presteert niet klopt met wat je mogelijkheden tot leren zouden kunnen zijn. Er kan op school onderzoek worden gedaan naar hoe dat komt. Hieruit volgt een advies.
Ondersteuning bij motivatie en leren	
Motivatatie en concentratie	Als je echt geen zin hebt in school en dat duurt al een tijdje, krijg je een coach om te onderzoeken hoe dat nu komt. Samen werk je dan aan een betere motivatie. Ook aan je concentratie kun je met de coach werken.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Naast de mentorlessen wordt er door de begeleider Passend Onderwijs met leerlingen gewerkt die plannen en organiseren ingewikkeld vinden.
Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	
Sociale vaardigheden	Om te leren hoe je met jezelf en je relaties en werk om kunt gaan krijg je verschillende lessen. Zoals bijvoorbeeld Rots en Water, mentorlessen, interne stages, lessen liefde is..
Angst en stemming (incl. faalangst)	Voel je je echt niet goed, dan kan je ook praten met de schoolpsycholoog, de orthopedagoog, of de ouder- en kindadviseur
Omgaan met grenzen	Om te leren wat grenzen zijn en wat 'gezond gedrag' is bieden wij Rots en Water, lessen Sexting en Grooming, en komt de jeugdagente langs.
Middelengebruik en verslaving	Gezond gedrag is belangrijk. Daarom werken wij met de thema's die horen bij de 'Gezonde School' en de jeugdarts samen. Iedereen krijgt voorlichting en als wij ons zorgen maken schakelen we de jeugdarts in, of de Jellinek.
Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	
Lichamelijke beperkingen	Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost is gevestigd in een oud gebouw. Wij hebben geen lift. Als je wel naar school kan, maar beperkt belastbaar bent, kijken wij samen met de Jeugdarts, leerplicht, Thuisonderwijs en het Samenwerkingsverband wat voor jou de opties zijn.
Ondersteuning thuis en vrije tijd	

Ondersteuning thuis/vrije tijd	Op school bieden wij een naschools sportprogramma. We werken samen met Elance en onze coaches kunnen ook helpen om samen op zoek te gaan naar een zinvolle vrijetijdsbesteding.
--------------------------------	---

- Wij werken op de volgende manier aan (eventuele) taalachterstanden:

- RT
- Extra lessen taal/ rekenen (cowi/cone) op basis van cito gegevens
- Digitale methode waar leerlingen op eigen niveau kunnen werken
- Lezen in de klas

Aanvulling op hoofdstuk 4: Personeelsbeleid

- Wij werken op de volgende manier aan de professionalisering van onze docenten/medewerkers:

Teamontwikkeling:

We zien een team van collega's die zich verbonden voelt aan de locatie maar die door wisselingen van voorgaande jaren ook op momenten op 'overlevingsstand' heeft gestaan en nu perspectief nodig heeft en continuïteit in MT en het team om ambitieus te kunnen zijn. T.a.v. samenwerken is visie en missie belangrijk. De koers moet duidelijk zijn om de "neuzen de zelfde kant op te krijgen.

We willen samenwerken met gemotiveerde, ambitieuze en competente medewerkers

We kennen elkaar en kunnen met elkaar samenwerken omdat we onze talenten en valkuilen kennen en gebruiken.

We hebben met z'n allen de ambitie om de potentie van de school maximaal te benutten.

Medewerkers kennen elkaar en elkaars kwaliteiten en interesses (scholing zoals intervisie, collegiale consultatie, feedback leerlingen, lesbezoek DOT, externe scholing en activiteiten).

Naast dat vakdocenten samenwerken binnen het vak willen we ook vakdocenten die vakoverstijgend werken (matrix, PTO, PTA zijn op orde, taal- en rekenbeleid beschreven)/ projecten.

Vanaf leerjaar 1 werken met mentoren binnen een jaarlaag samen onder de noemer versterkt mentoraat. Waarin we met elkaar werken aan uniforme afspraken en aanpak en waar veel aandacht is voor de positieve groepsvorming van de klassen.

Individuele ontwikkeling:

Naast de teamontwikkeling is er volop ruimte voor individuele ontwikkeling. Dit is geborgd binnen de gesprekkencyclus van iedere medewerker.

- Wij werken op de volgende manier aan het vormgeven van het pedagogisch-didactisch handelen van ons onderwijspersoneel:

Inrichting organisatie

Door de organisatie zo in te richten dat medewerkers maximale invloed hebben op en maximaal ondersteund worden in hun werkzaamheden geven wij samen vorm aan het pedagogisch-didactisch handelen. Hiervoor hebben wij als ondersteuning systemen zoals: Glassfrog en DOT.

PDCA

Door een PDCA planning te hebben in de jaaragenda, waarbij collega's hun eigen verantwoordelijkheid op moeten pakken en nemen in een cultuur waarbij feedback en feedforward een uitdaging is, dragen wij hierbij aan. Dit is zeker nog een punt om verder te ontwikkelen/ borgen.

Ontwikkeling en innovatie

Binnen zowel diverse werkgroepen als vakgroepen zijn collega's aan zet om zorg te dragen voor ontwikkeling en innovatie op pedagogisch en didactisch handelen. Het MT heeft ieder verschillende portefeuilles om te ondersteunen en sturen waar nodig.

- Wij hebben de volgende ambities met betrekking tot leerling participatie:

Leerlingen zijn eigenaar van het leerproces, ouders zijn actief betrokken bij het leerproces van hun kind; De leerling voelt zich gezien, gehoord en begrepen.
De school is vooral ook van de leerlingen.
We organiseren dit middels een actieve leerlingenraad maar door bij klassen langs te gaan en input te vragen.

Aanvulling op hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg

- Als locatie willen wij de volgende ambities en doelen voor 2025 bereiken:

Ontwikkelen

Werken aan taal en rekenen gebeurt maar er moet aandacht besteed worden aan beleidsmatig werken.

Aanbod van het onderwijs voor kaderleerlingen moet voor alle vakken op orde komen.

Er is LOB jaarkalender voor alle leerjaren, niveaus.

Aandacht voor de Yuverta vmbo en pro Amsterdam-Oost les is nodig om meer rust te creëren in de lessen en meer recht te doen aan differentiatie in de les.

Vanaf leerjaar 1 gaan we (opnieuw) werken volgens het GIP model zodat de structuur van lessen duidelijker is en in eenzelfde lijn.

De volledige lestijd gebruiken verdient aandacht.

De lessentabel staat onder druk gezien de openstaande vacatures.

PTA is op orde.

Toetsing vraagt aandacht. We gaan aansluiten bij Yuverta brede verbeteringsimpulsen.

Er is afgelopen 2 jaren al veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat/ veiligheid.

De populatie, met hun begeleidingsvragen, vraagt om specifieke aandacht.

We kennen leerlingen die vanuit hun thuisomgeving een bepaalde straatcultuur en daarmee onveiligheid met zich meenemen.

Positieve aandacht, beloningssystemen, duidelijke afspraken krijgen blijvend aandacht. Monitoring, analyse, evaluatie en aanpassingen hoort bij deze werkwijze, zo ook een zero-tolerance beleid bij fysiek geweld.

Aandacht besteden aan de wettelijke kaders is gedaan. Ondersteuning voor het vernieuwde waarderingskader Praktijkonderwijs is onderzocht om beter zicht te hebben op de te ondernemen stappen. Implementatie en verder ontwikkeling is nodig. Nu is het pro geborgd in het schoolplan voor de locatie. Op termijn is de ambitie om een eigen schoolplan voor de leerroute pro op te stellen.

PDCA cyclus is geborgd.

Discrepancie tussen SE en CSE vragen om een alerte houding zodat de locatie aan de inspectienorm blijft voldoen. Jaarlijks de SE gegevens analyseren en aanpak bijstellen.

Behouden

Alle leerlingen hebben een OPP die jaarlijks wordt bijgesteld en per periode wordt geëvalueerd en besproken met ouders en leerlingen. Bij PRO leerlingen staat het OPP centraal, er wordt opnieuw onderzocht of een andere wijze van waarderen/ beoordelen beter passend is om de leerlijn in beeld te krijgen/ hebben.

Leervertragingen worden in kaart gebracht en passende interventies worden ingezet zoals RT of extra ondersteuning.

In het SOP staat beschreven welke extra ondersteuning er mogelijk is naast de basisondersteuning voor alle leerlingen.
Evaluatie en aanpassing worden jaarlijks gedaan.

Samenwerking in de regio is op orde.
Daarbij belangrijk om vooraf het doel te bepalen.

We beoordelen de praktijkvorming/ stage als sterk in op onze locatie. Dit ook in vergelijking met andere scholen in onze omgeving/ samenwerkingsverband.

Visieontwikkeling heeft plaats gevonden met leden uit het team. Het locatieplan met de bijpassende visie en missie wordt in team overleggen, werkgroepen en ontwikkelgesprekken met enige regelmaat besproken.

- De volgende maatregelen worden hiervoor genomen of gaan hiervoor genomen worden:

- Scholing omgaan met agressie voor het hele team
- Kwaliteit van de lessen verbeteren door collegiale consultatie en feedback
- Handelingsbekwaamheid vergroten door kennis en intervisie
- Werken in kleinere teams/ eenheden
- Verbeteren samenwerkingsstructuur door o.a. GlassFrog
- Planmatig werken

- Wij borgen een ononderbroken ontwikkelingsproces en onderwijs dat afgestemd is op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling als volgt (*denk aan maatwerk/begeleiding/Passend onderwijs e.d.*):

- PDCA op de begeleiding van leerlingen
- Cyclisch evalueren/ follow up gesprekken
- Structurele leerlingbesprekingen
- Registratie begeleidingsactiviteiten en effecten in Magister
- Inzet op kansengelijkheid (Gelijke Kansen Alliantie met Gemeente Amsterdam)
- Verkennend onderzoek naar factoren die samenhangen met onderwijs(on)gelijkheid (Gemeente Amsterdam)

- Onze locatie maakt op de volgende manier een doorlopende leerlijn mogelijk (*denk aan groene lyceum/vakmanschapsroute/interne doorstroom e.d.*)

In het praktijkonderwijs nemen wij deel aan het ProROC traject, een samenwerkingsconvenant om leerlingen om de doorstroom naar het mbo te bevorderen en de leerlingen zacht te laten landen. In het vmbo is de uitstroom heel breed. Vanaf de oriëntatie op vervolgopleidingen begeleiden wij de leerlingen naar het mbo en monitoren het succes.