

Schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs

wellantcollege de Groenstrook
||

Datum: februari 2017
Opgesteld door: Wellantcollege de Groenstrook

Inhoudsopgave

INLEIDING	3
1 ALGEMENE GEGEVENS	4
1.1 CONTACTGEGEVENS	4
1.2 ONDERWIJSVISIE / SCHOOLCONCEPT.....	4
2 BASISONDERSTEUNING	6
2.1 ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	6
PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES	11
3 EXTRA ONDERSTEUNING: ONDERWIJSONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE	13
4 RANDVOORWAARDEN VOOR PASSEND ONDERWIJS.....	18
5 AANNAMEBELEID.....	19
6 ONTWIKKELPUNTEN EN AMBITIES.....	20

Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van Wellantcollege de Groenstrook. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Dit document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Voor het schoolondersteuningsprofiel zijn gegevens verzameld die betrekking hebben op de mogelijkheden van de school om passend onderwijs te realiseren. De gegevens zijn verzameld door middel van interviews, vragenlijsten en documentanalyses. Het gaat bijvoorbeeld om de deskundigheid in het team, de aanwezige faciliteiten, de voorzieningen waarover de school beschikt en externe deskundigen met wie de school samenwerkt. De ondersteuning die de school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning, bekostigd vanuit de basisbekostiging (lump sum) omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader, scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt).
- Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

Het samenwerkingsverband stelt in het ondersteuningsplan vast wat het niveau van de basisondersteuning is waaraan alle deelnemende scholen moeten voldoen. Dit betekent niet dat alle scholen de basisondersteuning op dezelfde manier inrichten.

De extra ondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. De arrangementen beschrijven we in hoofdstuk 3 in tabellen aan de hand van de aanwezige deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen en samenwerkingsrelaties met externe specialisten.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we in vijf hoofdstukken. In het eerste hoofdstuk staan de algemene gegevens van de school en de onderwijsvisie. In hoofdstuk 2 beschrijven we de huidige ondersteuningsstructuur van de school. Daarbij baseren we ons op de informatie uit de documenten, de gesprekken en de vragenlijsten. Op basis hiervan beschrijven we de basisondersteuning van de school. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning aan de hand van onderwijsarrangementen. In hoofdstuk 4 worden de randvoorwaarden en grenzen van Wellantcollege de Groenstrook genoemd. Het schoolondersteuningsprofiel wordt afgerond met het benoemen van de ambities van Wellantcollege de Groenstrook in het kader van passend onderwijs.

1 Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Wellantcollege de Groenstrook

Jac.P. Thijsselaan

1431 KE Aalsmeer

T: 0297 384 949

F: 0297 360 238

Mail: degroenstrook@wellant.nl

Mail coördinator onderwijsondersteuning: ea.huijts@wellant.nl

Website: <http://www.wellant.nl/wellant-vmbo/onze-scholen/wellantcollege-de-groenstrook>

1.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Wellantcollege de Groenstrook is een kleinschalige school voor basis-, kader- en gemengde leerweg van het VMBO. Goed onderwijs staat centraal voor Wellantcollege de Groenstrook. De school is kleinschalig maar de klassen zijn dat niet altijd, met een gemiddelde omvang van tussen de 20-28 leerlingen per klas (geheel afhankelijk van het aantal aanmeldingen en de formatie).

Wellantcollege heeft als missie: Werken aan een gezonde en leefbare toekomst door uit te blinken in groen onderwijs. "Groen" heeft betrekking op drie domeinen: 1. Leefomgeving, 2. Gezondheid, voeding en lifestyle en 3. Productie, handel en logistiek. En binnen die domeinen draait het om een innovatieve, duurzame en op economisch relevante manier benutten van het groen.

Wellantcollege ontleent zijn bestaansrecht aan groene bedrijvigheid. Decennia geleden, in de tijd van de lagere land- en tuinbouwscholen, ging het vooral om opleidingen in de primaire sector. Anno nu is het onderwijs mee veranderd met de economische activiteiten van de regio en met de algemeen vormende opdracht die het vmbo heeft. Wellantscholen voorzien nu, getuige de gestage aanwas van leerlingen, in een nieuwe behoefte. Daarin is de groene context, met zijn respect voor alles wat leeft en het ondernemerschap, een belangrijke inspiratiebron.

Je wordt wie je bent op Wellantcollege de Groenstrook.

De school vindt het belangrijk dat de leerlingen niet alleen kennis vergaren, maar ook hun fysieke, sociale en mentale vaardigheden ontwikkelen op weg naar hun diploma.

De school is een onderdeel van de samenleving. Het vormen van je eigen IK krijgt ruimte.

Wellantcollege de Groenstrook biedt een positief leer- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers in nauwe samenwerking met de ouders. Wellantcollege de Groenstrook creëert een omgeving waarin iedereen zich prettig en welkom voelt en is kleinschalig met een breed en dynamisch aanbod.

Het onderwijs is er op gericht om uitstekende resultaten te behalen.

Visie op ondersteuning

Op Wellantcollege de Groenstrook staat goed onderwijs centraal waarbij begeleiding en ondersteuning op maat geboden wordt aan leerlingen die dit behoeven. Er zijn altijd wel leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen en Wellantcollege de Groenstrook wil haar expertise verbeteren om de huidige schoolpopulatie beter te ondersteunen. Leerachterstanden worden op Wellantcollege de Groenstrook systematisch aangepakt.

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. De mentor onderhoudt mail- en telefooncontact met de ouders en indien nodig zal hij hen uitnodigen voor een gesprek op school. Ouders kunnen zelf ook contact zoeken met de mentor.

Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering van ondersteuningsbehoeften. Zij worden betrokken als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de voortgang rondom hun kind en zij worden op de hoogte gebracht van de afspraken die tijdens de leerlingbespreking gemaakt worden.

Ook de lokale ouderraad wordt geconsulteerd en geïnformeerd voor wat betreft passend onderwijs. Het personeel van Wellantcollege de Groenstrook is bereid zich verder te scholen om leerlingen met (gedrags-)problemen nog beter op maat te ondersteunen in en eventueel extra buiten de lessen.

2 Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten (zie blz.3), waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken gemaakt worden. De basisondersteuning wordt beschreven in de paragrafen over onderwijsondersteuningsstructuur, de bestaande preventieve en lichte interventies.

2.1 Onderwijsondersteuningsstructuur

Wij besteden systematisch aandacht aan wat leerlingen nodig hebben. Dit gebeurt op diverse niveaus. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen.

Eerste lijn: de mentoren

Wellantcollege de Groenstrook vindt de activiteiten vanuit het mentoraat voor de sociaal emotionele ondersteuning van haar leerlingen belangrijk.

Mentoren zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen en voor het signaleren van ondersteuningsvragen. Als andere docenten iets signaleren, nemen zij contact op met de mentor. In de leerjaren 1 t/m 3 zijn daar waar mogelijk twee mentoren per klas beschikbaar waarvan één mentor telkens het mentoruur verzorgt. De mentoren zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen in de eerste lijn en de coördinator onderwijsondersteuning is samen met de teamleiders het aanspreekpunt voor de mentoren. De mentor is naast het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, ook contactpersoon voor de ouders.

De teamleiders sturen de mentoren aan.

Mentoren verwijzen hun mentorleerling door naar het zorgteam (Intern Zorg Overleg) als een bepaalde ondersteuningsvraag niet door de mentor kan worden beantwoord.

De mentor legt verantwoording af aan de teamleider.

Tweede lijn: de specialisten

De school heeft de volgende interne specialisten tot haar beschikking:

- coördinator onderwijsondersteuning (zorgcoördinator);
- leerlingbegeleiders;
- steunlesdocenten;
- vertrouwenspersoon;
- sociale vaardigheidstrainers;
- Rots en Water-trainers
- decaan;
- LOB-coördinator;
- trajectcoaches (begeleiding van leerlingen binnen de Trajectvoorziening = TraVo)
- trajectmedewerker (BPO-er Altra)
- aandacht functionaris Veilig Thuis (kindermishandeling en huiselijk geweld)
- pestcoördinator

Coördinator onderwijsondersteuning (zorgcoördinator)

De coördinator onderwijsondersteuning is aanspreekpunt, zowel intern als extern, voor alle extra ondersteuning binnen de school. De coördinator onderwijsondersteuning zit het IZO voor en kan dan het initiatief nemen tot een Multidisciplinair Overleg (MDO) en/of een ZAT (Zorgadvies team)

organiseren. Daarnaast onderhoudt de coördinator onderwijsondersteuning contacten met externen (bijv. Ambulant begeleiders, Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er)/trajectmedewerker, leerplicht, jeugdarts, Bureau Jeugdzorg (JBRA) en Altra).

Tenslotte vertegenwoordigt de coördinator onderwijsondersteuning de school in o.a. de volgende instanties: de Adviesgroep KP (Kernprocedure), het netwerk zorgcoördinatoren (SWV) binnen het samenwerkingsverband en het casuïstiek overleg (gemeente Aalsmeer).

De leerlingbegeleiders

Soms heeft een leerling behoefte aan een gesprek buiten de mentor om. Hij/zij kan hiervoor terecht bij de leerlingbegeleider. De leerlingbegeleiders richten zich op het oplossingsgericht bespreken van persoonlijke problemen van leerlingen zoals faalangst, depressiviteit, zelfverminking enz. Ook richten zij zich op problemen in de thuissituatie in relatie tot schoolprestaties (scheiding, overlijden, misbruik, mishandeling enz.) en op persoonlijke problemen in relatie tot jeugdhulpverlening. Aanmelden kan op voorspraak van de leerling zelf, van de mentor, de ouders of de vakdocenten en loopt via het IZO.

Steunlesdocenten

Steunles docenten zijn vakdocenten van bepaalde vakken die leerlingen extra uitleg en oefening kunnen bieden.

Vertrouwenspersoon

Op Wellantcollege de Groenstrook is één vertrouwenspersoon(vrouw). zij is er voor leerlingen en docenten. Zij houdt zich expliciet bezig met zaken die te maken hebben met ongewenste omgangsvormen in relatie tot de school. Hieronder valt: (seksuele) intimidatie, discriminatie/racisme, agressie/geweld, en (cyber) pesten.

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, geeft informatie, helpt zoeken naar de beste oplossing en als er sprake is van een zeer ernstig geval, kan de vertrouwenspersoon helpen bij het indien van een klacht.

Indien gewenst kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de vertrouwenspersoon (man) van de Westplas.

Decaan/LOB-coördinator

Decaan, LOB-coördinator en mentoren helpen de leerlingen bij het maken van verantwoorde keuzes binnen de school en bij hun vervolgkeuze.

SOVA en Rots & Water

Er wordt een SOVA-training aangeboden in de onderbouw. De aanmelding geschiedt via de mentoren en naar aanleiding van intakegesprekken. De training wordt gegeven door gekwalificeerde trainers. De intake gebeurt door de SOVA-trainers met gebruikmaking van de Screeningslijst SOVA-training, gegevens van het PO, de Docentvragenlijst (DVL) en de ervaring van de docenten. De genoemde testen kunnen aan verandering onderhevig zijn.

Tevens wordt er een Rots en Water-training aangeboden. Rots & Water, een psycho-fysieke training voor jongens en meisjes. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. De intake gebeurt door de Rots en Water-trainers in overleg met mentoren, ouders en de leerling, met gebruikmaking van

gegevens van het PO, de DVL, Leer-Motivatie-Test (LMT) en de ervaring van de docenten. De genoemde testen kunnen aan verandering onderhevig zijn.

IZO en ZAT

Het IZO (Intern Zorg Overleg) bestaat uit de leerlingbegeleiders, de schoolmaatschappelijk werker, de coördinator onderwijsondersteuning en de betreffende teamleider(s). Het IZO komt wekelijks bij elkaar op initiatief van en wordt voorgezeten door de coördinator onderwijsondersteuning. Het ZAT (Zorg en Advies Team) bestaat uit de leerlingbegeleiders, de schoolmaatschappelijk werker, de coördinator onderwijsondersteuning en de teamleiders, de jeugdarts, de leerplichtambtenaar en de jeugdhulpverlener vanuit de gemeente Aalsmeer / Amstelveen (Sociaal Team). Het ZAT komt 6-wekelijks bij elkaar op initiatief van en wordt voorgezeten door de coördinator onderwijsondersteuning.

Deze overlegvormen zullen worden aangevuld (soms ook worden vervangen) door een multidisciplinair overleg (MDO).

Multidisciplinair overleg (MDO)

Indien nodig belegt de coördinator onderwijsondersteuning een MDO met de instanties/hulpverleners rondom de leerling, alsmede ouder(s), verzorger(s) en de leerling zelf. Het MDO is een versterking van het educatief partnerschap met ouders, leerlingen en andere belangrijke betrokkenen. De werkwijze van een MDO is gebaseerd op de theorie van het handelingsgerichte werken (HGW), een oplossingsgerichte werkwijze in het onderwijs met de volgende uitgangspunten:

- constructieve samenwerking
- afstemming en afwisseling
- de onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal
- docenten maken het verschil
- aandacht voor positieve aspecten
- doelgericht werken

Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

In het kader van passend onderwijs, is in de regio gekozen voor het inzetten van trajectvoorzieningen op scholen voor VO. In de trajectvoorziening (TraVo) op de Groenstrook is naast medewerkers (Trajectcoaches) vanuit de school) ook een Begeleider Passend Onderwijs (momenteel via Altra) actief.

De trajectvoorziening is bedoeld voor leerlingen die om wat voor reden dan ook behoefte hebben aan extra ondersteuning. Dit kan zijn op het gebied van plannen en organiseren, aanpak omtrent leren, gebruik van agenda, maar het kan ook zijn dat een leerling bijvoorbeeld begeleiding nodig heeft bij het zich beter kunnen concentreren in de klas, of het niet altijd in discussie gaan met docenten etc. Ook kunnen leerlingen die ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied hier terecht.

In de trajectvoorziening wordt zowel individueel als in groepjes gewerkt.

Leerlingen zijn soms voor kortere tijd of langere tijd verbonden aan de trajectvoorziening. Dit ligt aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Daarnaast observeert de BPO'er in de klas, naar aanleiding waarvan handelingsadviezen aan docenten gegeven wordt.

De trajectvoorziening geeft ook informatie en adviezen aan docenten, zoals over AD(H)D, ASS, etc. Er zijn ieder schooljaar een aantal momenten waarop deze informatie centraal worden aangeboden via bijv. workshops. Daarnaast kunnen docenten ook informatie/advies 'halen' en kan eventueel

extra inzet van het Expertisecentrum van Altra worden gevraagd. Het doel hiervan is het pedagogisch repertoire van de docenten te vergroten.

Aanmelding voor de trajectvoorziening loopt altijd via de coördinator onderwijs-ondersteuning, in de meeste gevallen door de mentor. In het schooljaar 2016-2017 starten we met een pilot om het aanmeldingsformulier voor het IZO/TraVo te vervangen door (een deel van) het (nieuwe) OPP (intern).

OPP (ontwikkelingsperspectief)

De invoering van Passend Onderwijs heeft de nodige veranderingen met zich meegebracht. Eén van die veranderingen is het werken met OPP's. De werkwijze hieromtrent is in ontwikkeling. Het OPP is een document waarin wordt omschreven wat de te verwachten uitstroom-bestemming en het te verwachten uitstroomniveau zal zijn van de leerling en wat het onderwijsaanbod zal zijn om dat niveau te bereiken. Het OPP vervangt het huidige individuele handelingsplan, zoals dat gebruikt werd voor leerlingen die recht hadden op leerling gebonden financiering (LGF), het zogeheten rugzakje.

In het wettelijk kader wordt toegelicht: 'Het handelingsplan beschrijft vooral het 'hoe' (hoe worden de doelen bereikt en welke hulp wordt geboden), het ontwikkelingsperspectief beschrijft het 'wat' (wat zijn de doelen waar met de leerling naar toe wordt gewerkt; waar en waarom wijkt dat af van het basisprogramma).' Binnen het samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden zal in het schooljaar 2016-2017 met een nieuw format worden gewerkt.

Bij Wellantcollege de Groenstrook hebben docenten met speciale taken een opleiding of training gevolgd om deze speciale taken naar behoren te kunnen uitvoeren en zijn dus goed toegerust voor hun opdracht.

Derde lijn: de externe specialisten

- de jeugdarts en jeugdverpleegkundige ([GGD](#));
- de leerplichtambtenaar;
- schoolmaatschappelijk werker;
- trajectcoach (vanuit [Altra](#));
- medewerker [Brijder](#) Jeugd Verslavingszorg
- medewerker Politie
- jeugdhulpverlener ([Sociaal Team](#) gemeente Aalsmeer/Amstelveen)

Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige

In klas 2 en klas 4 vullen de leerlingen een vragenlijst in: de JEJG (Jij en je Gezondheid). Deze vragenlijst is de leidraad voor het gesprek dat de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige heeft met de leerlingen. Er worden vragen gesteld over leefstijl, lichamelijke - en psychosomatische klachten en over sociaal en emotionele aspecten.

De gesprekken vinden (meestal) op school plaats. Indien er bepaalde problemen aan het licht komen, krijgen de ouders bericht.

De zorgleerlingen worden nabesproken (voor zover daar toestemming voor gegeven is) met de coördinator onderwijs-ondersteuning. Deze bepaalt welke informatie naar de mentor en/of vakleerkrachten gaat.

Schoolmaatschappelijk werker (SMW-er)

De schoolmaatschappelijk werker (van Altra) is voor ruim een dagdeel aan onze school verbonden. Hij heeft gesprekken met leerlingen (meestal ook met ouders) die worden doorverwezen door de mentor, via de coördinator onderwijs-ondersteuning.

De schoolmaatschappelijk werker is er voor zowel eenvoudige vragen als meer ingewikkelde problemen. Hij biedt (kortdurende) hulp aan leerling (en ouders) en hij leidt toe naar andere vormen van (geïndiceerde) hulp. De SMW-er maakt ook deel uit van het IZO. Hij adviseert soms bij zijinstroom vanuit de regio en voert aan het begin van het schooljaar een intakegesprek met de zij-instromers.

Leerplichtambtenaar

De coördinator onderwijsondersteuning onderhoudt contacten met de leerplichtambtenaren in de regio. Als een leerling te veel verzuimt, veelvuldig te laat komt, spijbelt of ander ontoelaatbaar gedrag vertoont wordt de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte gebracht en kan hij/zij de leerling oproepen. Ook in geval van ongeoorloofd 'vakantieverlof' kan de leerplichtambtenaar actie ondernemen. Op Wellantcollege de Groenstrook wordt regelmatig een 'spreekuur leerplicht' georganiseerd: een preventief gesprek om verder ongeoorloofd verzuim te voorkomen. Bij deze gesprekken zijn aanwezig de leerplichtambtenaar en een medewerker van de school (meestal de coördinator onderwijsondersteuning).

Medewerker Brijder Verslavingszorg

De Brijder verslavingszorg heeft regelmatig een inloopsprekuren op school. Dit spreekuur is gericht op preventie. Leerlingen kunnen bij de medewerker terecht met vragen. De medewerker geeft voorlichting over de risico's van roken, alcohol, drugs, gokken en gamen (problematisch internetten). Aanmelden kan op voorspraak van de leerling zelf, van de ouders, de mentor of de coördinator onderwijsondersteuning. Aanmelding loopt altijd via de coördinator onderwijsondersteuning.

Jeugdhulpverlener sociaal team

Met ingang van het schooljaar 2015-2016 is er voor de school één vast aanspreekpunt vanuit het sociaal team (gemeente Aalsmeer/Amstelveen). Deze jeugdhulpverlener (JHV-er) neemt ook deel aan het ZAT. In het schooljaar 2016-2017 wordt er gewerkt aan uitbreiding: mogelijk wordt de JHV-er ook het aanspreekpunt voor meerdere gemeenten).

Politie

In sommige gevallen consulteert de school de wijkagent. Met enige regelmaat is er ook een spreekuur van de wijkagent waar (vnl. preventieve) gesprekjes worden gevoerd met leerlingen. Aanmelding voor dit spreekuur verloopt via de teamleider bij de coördinator onderwijsondersteuning. Bij deze gesprekken zijn aanwezig de wijkagent en een medewerker van de school (meestal de coördinator onderwijsondersteuning).

Het doel van de overlegstructuren onder de wet Passend Onderwijs is te streven naar een oplossingsgerichte aanpak om de leerling de juiste ondersteuning te bieden opdat de leerling de schoolloopbaan die bij hem of haar past kan afleggen op de voor de leerling zo passend mogelijke manier.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Vragenlijsten voor signalering

Gezondheidsvragenlijst	Ja. Wordt afgenomen in de tweede en vierde klassen door de GGD.
Docentvragenlijst (DVL)	Bij aanmelding van brugklasleerlingen wordt de DVL (docentenvragenlijsten) afgenomen.
Leermotivatietest (LMT)	Bij aanmelding van de onder instromers wordt de LMT (leermotivatietest) afgenomen. Met het wegvallen van de testen voor Lwoo, komt deze test waarschijnlijk te vervallen.
Screeningslijst SOVA training	Wordt afgenomen t.b.v. de intake voor de SOVA-training.
Examenattitude vragenlijst	Nee.

* "Jij en je gezondheid"

Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie

Binnen de school wordt onderscheid gemaakt in twee groepen van leerlingen met dyslexie waarbinnen algemene en intensieve begeleiding wordt geboden. Er kan een dyslexiecoach aan de leerling worden toegewezen die in deze begeleiding een belangrijke rol speelt. De mentor en de dyslexiecoach houden contact met elkaar over de leerling.

Alle leerlingen met dyslexie krijgen een pas waarop (gepersonaliseerde) faciliteiten worden vermeld en hebben recht op extra tijd bij toetsen en testen. Voor het verkrijgen van deze pas en het toekennen van de faciliteiten is een officiële dyslexieverklaring noodzakelijk.

De dyslexiecoach begeleidt ook leerlingen, in het omgaan met specifieke hulpmiddelen zoals het lezen van en luisteren naar de inhoud van een tekst of het maken van een toets met behulp van een computer. De coördinator onderwijsondersteuning (zorgcoördinator) regelt op verzoek van de dyslexie-coach de gesproken boeken bij Dedicon.

Een belangrijk deel van de taak van de dyslexie-coach is het adviseren van de mentoren en docenten ten aanzien van het omgaan met dyslexie in de klas.

Dyscalculie

Ten behoeve van de leerlingen met dyscalculie kent de Groenstrook nog geen coach. Deze ondersteuning wordt gerealiseerd door de vakgroep rekenen.

Leerlingen met dyscalculie krijgen een pas en hebben recht op extra tijd bij toetsen en testen van de vakken waarbij rekenen aan de orde is. Voor het verkrijgen van deze pas en het toekennen van de faciliteiten is een officiële dyscalculieverklaring noodzakelijk.

Overig onderwijsinhoudelijke ondersteuning

Wellantcollege de Groenstrook geeft tijdens de mentoruren aandacht aan studievoordigheden. Er zijn hulplessen op maat in de onderbouw. De vakdocent onderzoekt samen met de mentor of een leerling in aanmerking komt voor hulplessen.

De teamleiders behartigen de belangen van de LWOO-leerlingen in samenspraak met de coördinator onderwijsondersteuning.

Trajectvoorziening (TraVo)

Vanaf schooljaar 2013-2014 is Wellantcollege de Groenstrook gestart met een Trajectvoorziening als pilot. Deze is inmiddels omgezet in een definitieve vorm.

De Trajectvoorziening voorziet in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben functioneert als onderdeel van de basisvoorziening op Wellantcollege de Groenstrook.

Leerwerktraject (LWT)

Wellantcollege de Groenstrook kent ook een arrangement voor leerlingen vanaf de derde klas die het niveau van BB niet halen en toch een examen willen doen – dit is het Leerwerk Traject vanaf klas 3.

Leerlingbespreking

Met een regelmatige frequentie worden er leerlingbesprekingen gehouden met alle lesgevendenden van een groep. Daar worden op een effectieve manier afspraken gemaakt m.b.t. het functioneren van een leerling op school.

Leerlingvolgsysteem (Trajectplanner)

De vorderingen en dergelijke van een leerlingen worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem (Trajectplanner). Dit is tevens een communicatiemiddel voor leerling, ouders en school.

Protocollen

Wellantcollege de Groenstrook heeft:

- een dyslexieprotocol
- een pestprotocol
- een protocol in het geval van het overlijden van een leerling/docent
- een protocol in het geval van zelfdoding ('draaiboek bij overlijden')
- een convenant Veilige School
- een Meldcode huiselijk geweld
- een School Veiligheidsplan
- een Sociaal Media protocol,
- een sanctiebeleid
- leefregels
- protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

3 Extra ondersteuning: Onderwijsondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra ondersteuningsmogelijkheden Wellantcollege de Groenstrook biedt.

Voor leerlingen die verhoudingsgewijs te veel begeleidingstijd vragen en/of expertise die school niet in huis heeft, kan een beperking optreden in het aanbod van de arrangementen (zie ook het hoofdstuk "Randwoordwaarden voor passend onderwijs" op blz. 17).

Voor Wellantcollege de Groenstrook zijn een aantal specifieke arrangementen te onderscheiden:

1. Arrangement voor leerlingen met ondersteuningsvragen in het autistisch spectrum	
Deskundigheid	Externe specialisten (ambulante begeleiders REC 4) en/of interne begeleiding.
Aandacht	Regelmatige gesprekken/begeleiding met de trajectcoaches. Docenten houden rekening met de onderwijsbehoeften. De afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd in een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief. Met de ondersteuning moet het reguliere onderwijsaanbod gevolgd kunnen worden.
Tijd	Op maat.
Voorzieningen	Trajectvoorziening (een fysieke ruimte in de school waar leerlingen terecht kunnen).
Gebouw	Eventueel een flexibele inrichting van het gebouw.
Samenwerking	REC 4

2. Arrangement voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie	
Deskundigheid	Docent met RT-opleiding Docenten/vakgroepen
Aandacht	Leerlingen krijgen n.a.v. het door ouder(s)/verzorger(s) aangeleverde dyslexie (dyscalculie)onderzoek/dyslexie (dyscalculie)verklaring faciliteiten aangeboden welke worden vastgelegd op een dyslexie (dyscalculie) kaart (onderbouw). En waar docenten rekening mee houden. In de bovenbouw gelden de examenregels. De school onderzoekt niet zelf op dyslexie (dyscalculie) en biedt geen Remedial Teaching aan.
Tijd	Docenten differentiëren materiaal waar nodig.
Voorzieningen	Dyslexiekaart / dyscalculiekaart Laptop Vergroot lesmateriaal Kurzweil Verlenging toetstijd Digitaal lesmateriaal Daisyspeler
Gebouw	Aparte ruimte voor het maken van toetsen of uitwerken met meer tijd is er niet.
Samenwerking	In de meeste gevallen geen samenwerking noodzakelijk.

3. Arrangement voor groepsleren in diversiteit: voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte Nederlands, Engels en wiskunde	
Deskundigheid	Docenten en hulplesdocenten
Aandacht	In de klas: herhaalde instructie
Tijd	Steunles op apart ingeroosterd uur
Voorzieningen	n.v.t.
Gebouw	n.v.t.
Samenwerking	n.v.t.

4. Arrangement voor groepsleren in diversiteit: voor leerlingen die dreigen uit te vallen (vanaf klas 3) LWT	
Deskundigheid	Docenten en hulplesdocenten
Aandacht	herhaalde instructie
Tijd	3 dagen school (waarvan twee dagdelen praktijk), 2 dagen stage
Voorzieningen	Homogene klassen Veelal dezelfde docenten voor de groep Zeer kleine groepen
Gebouw	n.v.t.
Samenwerking	Eventueel met stagebedrijf

5. Trajectvoorziening	
Deskundigheid	Trajectcoaches (Altra en intern) Leerlingbegeleiders
Aandacht	<p>Deze voorziening is in eerste instantie bedoeld voor leerlingen met een leerlinggebonden financiering (LGF). Het is de bedoeling dat in een later stadium meer leerlingen hiervan gebruik gaan maken, mede ook omdat de LGF gaat verdwijnen en daar een andere systematiek voor in de plaats komt.</p> <p>De pilot wordt dan omgezet in een basisvoorziening cf. de afspraken in het samenwerkingsverband.</p> <p>Naast de traditionele ambulante begeleiding die vooral is gericht op de individuele leerling, vindt de begeleiding van de leerling ook plaats in de context van de klas en wat minder een op een. Er zullen lesobservaties worden gedaan bij verschillende lesmomenten. Naar aanleiding van deze observaties worden er handelingsadviezen opgesteld.</p> <p>De begeleiding richt zich op de leerling in de klas en op het vergroten van het inzicht van de docenten. De onderwijsbehoeften van de leerlingen met een REC-indicatie worden zo beter in kaart gebracht en dit optimaliseert de begeleiding. De trajectfunctionaris ondersteunt docenten individueel, maar kan ook workshops verzorgen voor docenten over leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften. Mocht er een time-out nodig zijn dan kan het zijn dat leerlingen tijdelijk gebruik maken van de trajectvoorziening.</p> <p>De afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd met ouder(s)/verzorger(s) in een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief.</p> <p>Met deze ondersteuning moet het reguliere onderwijsaanbod gevolgd kunnen worden.</p>

	Leerlingen worden begeleid op: Interactie docent en medeleerlingen Planning, organisatie en structuur Leesvaardigheden Leren leren Huiswerk begeleiding
Tijd	Leerling afhankelijk.
Voorzieningen	Computer Gedifferentieerd lesmateriaal
Gebouw	Een fysieke ruimte in de school waar leerlingen terecht kunnen.
Samenwerking	Met ouder(s)/verzorger(s) en evt. externe instanties die betrokken zijn bij de betreffende leerling.

6. Arrangement voor leerlingen die in aanmerking komen voor SOVA training of training Rots & Water

Deskundigheid	Docenten gecertificeerd om Sova- of Rots & Watertraining te geven.
Aandacht	SOVA-trainers en de trainers Rots & Water verzorgen de intake en gebruiken gegevens van het PO, de DVL/LMT en de ervaring van docenten Maximaal 10 leerlingen.
Tijd	Wekelijks 2 uur in lessenserie van 10 weken.
Voorzieningen	Speciaal voor dit doel ontwikkeld lesmateriaal.
Gebouw	Lokaal of gymzaal
Samenwerking	Met instanties die trainingen aan docenten verzorgen om actualisering programma te waarborgen.

7. Arrangement voor leerlingen met een fysieke beperking of een chronische ziekte

Deskundigheid	Trajectcoaches Leerlingbegeleiders/trajectcoaches
Aandacht en tijd	Lesprogramma (praktijkvakken en bewegen & sport) kunnen worden aangepast, maar vanwege de eisen in het PTA zullen de eisen en mogelijkheden van de leerling op elkaar moeten worden afgestemd, met name ten aanzien van de praktijkvakken. Wensen, verwachtingen en mogelijkheden zullen worden vastgelegd in begeleidingsafspraken. De aanname van deze leerlingen geschiedt altijd in overleg. Docenten houden zo nodig rekening met de onderwijsbehoeften. Regelmatige gesprekken/begeleiding met de trajectcoaches (zowel Altra als intern). De begeleidingsafspraken worden vastgelegd en geëvalueerd in een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief. Met deze ondersteuning moet het reguliere onderwijsaanbod zelfstandig gevolgd kunnen worden.
Voorzieningen	Aangepast materiaal kan worden geregeld. Afspraken over PTO en PTA Medicijnprotocol Protocol voorbehouden handelen

	Communicatieprotocol bij calamiteiten BHV-instructies chronisch zieke leerlingen
Gebouw	Lift en aangepast toilet aanwezig. Rolstoelvriendelijk gebouw Trajectvoorziening (een fysieke ruimte in de school waar leerlingen terecht kunnen).
Samenwerking	Afhankelijk van de beperking/ziekte. In de meeste gevallen geen samenwerking noodzakelijk.

8. Arrangement voor leerlingen met audiovisuele en/of auditieve beperking	
Deskundigheid	De school heeft ervaring met het begeleiden en onderwijs van leerlingen met audiovisuele en/of auditieve beperking. Docenten Leerlingbegeleiders/trajectcoaches
Aandacht en tijd	Lesprogramma (praktijkvakken en bewegen & sport) worden aangepast. Regelmatige gesprekken/begeleiding met de trajectcoaches (zowel Altra als intern). Docenten houden zo nodig rekening met de onderwijsbehoeften. De afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd in een handelingsplan/ontwikkelingsperspectief. Met deze ondersteuning moet het reguliere onderwijsaanbod zelfstandig gevolgd kunnen worden.
Tijd	Aparte instructie en verlengde instructie
Voorzieningen	Hoorapparatuur en apparatuur docent (brengt de leerling mee)
Gebouw	Trajectvoorziening (een fysieke ruimte in de school waar leerlingen terecht kunnen).
Samenwerking	(Ambulante) begeleider/cluster-1/2 is een voorwaarde voor aanname.

9. Arrangement voor leerlingen met onderwijsinhoudelijke ondersteuningsvragen (Lwoo)	
Deskundigheid	Coördinator onderwijsondersteuning / specialistische docenten
Aandacht	Voor leerlingen met een onderwijsinhoudelijke ondersteuningsvraag (achterstand tussen de 25% en 50%) is extra ondersteuning in de vorm van aanvullende lessen (hulplessen). Aan de hand van de intakegegevens wordt bepaald welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.
Tijd	Wekelijks 1 lesuur
Voorzieningen	Met behulp van een computerprogramma worden middels diagnostische toetsen uitgezocht welke gebieden de leerling onvoldoende beheerst. Vervolgens selecteert het programma de oefeningen die daarbij aansluiten. Leerlingen werken op die manier alleen aan hun zwakke plekken. Er wordt wekelijks een lesuur gewerkt met de onderdelen begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de klas: Herhaalde instructie Hulplessen: wekelijks ingeroosterd Kleinere klassen Homogene groepen
Gebouw	Computers in lokalen
Samenwerking	Muiswerk

10. Arrangement voor leerlingen met gedragsproblemen of een gedragsstoornis	
Deskundigheid	Specialistische docenten Leerlingbegeleiders/trajectcoaches Docenten master SEN
Aandacht en tijd	Leerlingen die gedragsproblematiek kennen of een gedragsstoornis hebben kan Wellantcollege de Groenstrook ondersteuning bieden, mits de problemen of stoornissen zich niet kenmerken door: <ul style="list-style-type: none"> • Grote moeite met sociale interactie, • Grote moeite in communicatie, • De gedragsproblematiek of gedragsstoornis samen gaat met gestapelde problematiek (zorgelijke thuissituatie, laag IQ) • Voor leerlingen die verhoudingsgewijs te veel begeleidingstijd vragen en/of expertise die school niet in huis heeft kan school evenmin een ondersteuningsarrangement bieden.
Tijd	Leerling afhankelijk
Voorzieningen	Leerling afhankelijk
Gebouw	n.v.t
Samenwerking	Voorwaarde voor ondersteuning is: <ul style="list-style-type: none"> • Inzage in de problematiek (toestemming ouders dossierinzage) • Begeleiding door expertisecentrum

11. Arrangement voor leerlingen met het syndroom van Down	
Deskundigheid	De school heeft ervaring met het begeleiden en onderwijs van leerlingen met Downsyndroom die cognitief veel aankunnen. Naast begeleiding vanuit de thuissituatie is de mogelijkheid adequate begeleiding te kunnen bieden vanuit de school een voorwaarde. Leerlingbegeleider Docent master SEN
Aandacht en tijd	Begeleiding middels een gespecialiseerde leerkracht voor de begeleiding van de leerling met Downsyndroom. Met deze ondersteuning moet het reguliere onderwijsaanbod zelfstandig gevolgd kunnen worden.
Tijd	Overleg met begeleider vanuit de thuissituatie.
Voorzieningen	Rolstoel Buddy voor buitenschoolse activiteiten Aangepast lesmateriaal, programma op maat.
Samenwerking	Expertise centrum SWV

4 Randvoorwaarden voor passend onderwijs

Wellantcollege de Groenstrook biedt binnen haar mogelijkheden ondersteuning aan leerlingen. Maar het bieden van kwalitatief goed onderwijs en daarbij het verbeteren van de schoolresultaten is voor de school van primair belang. De algemene stelregel is dat leerlingen geplaatst kunnen worden in lijn met het basisschooladvies, mits dat ook een leerweg is die aangeboden wordt op Wellantcollege de Groenstrook.

Daarnaast zijn er leerlingen voor wie Wellantcollege de Groenstrook geen passende ondersteuning kan bieden en dus ook niet adequaat kunnen begeleiden:

- Voor leerlingen met grote moeite in sociale interactie en communicatie heeft de school geen ondersteuningsarrangement. Voor leerlingen met gestapelde problematiek (bijvoorbeeld zorgelijke thuissituatie, gedragsproblematiek, laag IQ) heeft de school evenmin een ondersteuningsarrangement.
- Voor leerlingen die verhoudingsgewijs te veel begeleidingstijd vragen en/of expertise die de school niet in huis heeft, kan de school evenmin een ondersteuningsarrangement bieden.
- Leerlingen met een fysieke beperking kunnen wij plaatsen mits zij zelfredzaam zijn. Daarnaast moet een leerling (hetzij aangepast) fysiek in staat zijn het Landbouwbreed (praktijk) examen te doen. Wellantcollege de Groenstrook heeft een Medisch Protocol. Wij mogen geen medische handelingen verrichten. Ten aanzien van het gebruik van medicatie zijn daarin ook afspraken gemaakt. Wellantcollege de Groenstrook heeft een voorziening waar medicatie bewaard kan worden, maar mag geen medicijnen verstrekken aan leerlingen. Leerlingen die medische handelingen nodig hebben die niet conform het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen zijn, kunnen wij geen passend arrangement bieden.
- Leerlingen met een IQ onder de 75 kan Wellantcollege de Groenstrook niet de juiste ondersteuning bieden. Deze leerlingen zijn toelaatbaar op het Praktijkonderwijs en dat is een schooltype dat wij niet aanbieden. Voor leerlingen op Wellantcollege de Groenstrook die beter passen op het praktijkonderwijs, maar daarvoor nog geen aanwijzing hebben, kan de school via de zogenaamde 'kattenluikconstructie' een leerling naar het praktijkonderwijs leiden. De leerling krijgt dan alsnog een aanwijzing, waardoor zij plaatsbaar zijn binnen het praktijkonderwijs.
- Leerlingen die gebaat zijn bij zeer kleine groepen (< ongeveer 20 leerlingen) kunnen wij ook niet de juiste begeleiding bieden.
- Leerlingen die (aantoonbaar) drugs of andere verslavingsmiddelen gebruiken, kunnen wij niet voldoende ondersteunen. In dat geval zullen wij altijd melding maken bij Veilig Thuis (zorgmelding). Er wordt ook een melding gedaan bij Veilig Thuis voor leerlingen waarbij (vermoedens) bestaan van (kinder)mishandeling (psychisch en lichamelijk) en huislijk geweld.

5 Aannamebeleid

Wellantcollege de Groenstrook plaatst leerlingen die een advies hebben: basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg of theoretische leerweg (of een combinatie daarvan) van de basisschool, mits de aanmelding volgens het protocol van het SWV is geschied en de aannamecommissie van Wellantcollege de Groenstrook positief heeft geoordeeld.

- Leerlingen die een IQ hebben lager dan 75 of een advies Praktijkonderwijs van de basisschool hebben, verwijst Wellantcollege de Groenstrook naar het Praktijkonderwijs.
- Voor de volgende leerlinggroepen heeft Wellantcollege de Groenstrook geen ondersteuningsarrangement:
 - Leerlingen met gedragsproblematiek of gedragsstoornissen waarbij sprake is van:
 - grote moeite in sociale interactie
 - grote moeite in communicatie
 - gestapelde problematiek (bijvoorbeeld zorgelijke thuissituatie, gedragsproblematiek, laag IQ)
 - geen toestemming door ouders in inzage problematiek en/of ondersteuning en begeleiding door expertise centra en experts
 - leerlingen die verhoudingsgewijs te veel begeleidingstijd vragen en/of expertise die school niet kan bieden binnen haar afspraken in het schoolondersteuningsplan
 - Leerlingen met een fysieke beperking kunnen wij plaatsen mits zij zelfredzaam zijn. De school mag geen medische handelingen verrichten. Daarnaast moet een leerling (hetzij aangepast) fysiek in staat zijn het Landbouwbreed (praktijk) examen te doen.
 - Leerlingen die gebaat zijn bij zeer kleine groepen (< ongeveer 20 leerlingen) kan Wellantcollege de Groenstrook ook niet de juiste begeleiding bieden.
 - leerlingen met syndroom van Down zonder begeleiding vanuit de thuissituatie
 - leerlingen met audiovisuele of auditieve beperkingen zonder ambulante begeleiding vanuit REC 1/2

Een leerling wordt geplaatst volgens het schooladvies. Soms kan echter in samenspraak besloten worden een leerling op een ander niveau te plaatsen. Het advies moet dan worden aangepast. Bijgestelde adviezen moeten ALTIJD schriftelijk worden bevestigd door de basisschool.

6 Ontwikkelpunten en ambities

Wellantcollege de Groenstrook is een school die aan een divers samengestelde groep leerlingen onderwijs biedt. De school heeft de ambitie kwalitatief onderwijs te bieden aan een goed verdeelde leerlingenpopulatie. De ondersteuningsstructuur is in blijvende ontwikkeling. Het gehele team van Wellantcollege de Groenstrook is verantwoordelijk voor passend onderwijs.

De school organiseert het onderwijs in twee teams: een onderbouw en een bovenbouw. De school biedt basisondersteuning waar het personeel trots op is. De school kijkt specifiek naar de ondersteuningsvragen van de leerling en zoekt dan een geschikte aanpak. Mentoren weten de coördinator onderwijsondersteuning en het zorgteam te vinden en er wordt snel gehandeld als ze een vraag of probleem hebben.

Belangrijke ambities (doelen) voor de toekomst zijn:

1. **Ondersteuning in de klas**

Doel (lange termijn): Inbedding van het Passend Onderwijs in het onderwijs; de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas. Hiermee kan het gedifferentieerd lesgeven meer vorm krijgen en wordt de professionaliteit van de docenten/mentoren vergroot.

Doel (korte(re) termijn): aan het eind van het schooljaar 2016-2017 kunnen docenten, mentoren de stimulerende factoren (wat werkt) en belemmerende factoren (wat werkt tegen) benoemen in het interne OPP. Hiervoor worden workshops/trainingen georganiseerd welke worden opgenomen in de jaarplanning. De evaluatie geschiedt door een enquête onder de mentoren/zorgteam.

Aan het eind schooljaar 2017-2018 zijn de docenten, mentoren bekend met het interne OPP en kunnen de basis hiervan invullen. Hiervoor worden workshops/trainingen georganiseerd welke worden opgenomen in de jaarplanning. De evaluatie geschiedt door een enquête onder de mentoren/zorgteam.

Aan het eind van schooljaar 2018-2019 zijn de docenten, mentoren (ondersteund door het zorgteam) eigenaar van het OPP. De evaluatie geschiedt door een enquête onder de mentoren, zorgteam, ouders en evt. leerlingen.

2. **Effectiviteit van de leerlingbespreking**

Doel (lange termijn): Inbedding van het Passend Onderwijs in het onderwijs; de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas. Hiermee kan het gedifferentieerd lesgeven meer vorm krijgen en wordt de professionaliteit van de docenten/mentoren vergroot.

Doel (korte(re) termijn): aan het eind van het schooljaar 2016-2017 worden de leerlingbesprekingen beter voorbereid. De mentoren kunnen de onderwijsbehoefte van de leerlingen beter beschrijven. Hiervoor worden de leerlingbesprekingen voorbereid door de mentoren samen met of de coördinator onderwijsondersteuning of een lid van het zorgteam. De resultaten van deze besprekingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Gevolg: minder anekdotes, meer handelingsgericht vergaderen. De evaluatie geschiedt door een enquête onder de mentoren, zorgteam en teamleiders.

Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 bereiden de mentoren de leerlingbesprekingen zelfstandig voor en wordt alleen met de nieuwe mentoren de leerlingbespreking voorbereid met of door de coördinator onderwijsondersteuning of een lid van het zorgteam. Wel blijft de mogelijkheid tot consultatie natuurlijk bestaan. De resultaten van deze besprekingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Gevolg: minder anekdotes,

handelingsgericht vergaderen. De evaluatie geschiedt door een enquête onder de mentoren, zorgteam en teamleiders.

Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 wordt tijdens de leerlingbesprekingen vergaderd volgens de PDCA-cyclus en wordt er dus handelingsgericht vergaderd.

3. **Groepsbesprekingen**

Doel (lange termijn): Inbedding van het Passend Onderwijs in het onderwijs; de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas. Hiermee kan het gedifferentieerd lesgeven meer vorm krijgen en wordt de professionaliteit van de docenten/mentoren vergroot.

Gebleken is dat onder de docenten de behoefte bestaat dat er klassenbesprekingen plaats vinden. Op deze wijze kunnen er groepsplannen gemaakt worden, waardoor een groep beter begeleid kan worden.

Aan het eind van het schooljaar 2016-2017 is drie keer geëxperimenteerd met groepsbesprekingen. De betreffende mentor stelt na deze bespreking een groepsplan op. De resultaten van deze besprekingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Evaluatie op basis van een enquête onder de mentoren. Aan de hand daarvan wordt besloten of hiermee door wordt gegaan.

Een vervolg doel kan dan zijn: aan het eind van schooljaar 2017-2018 vinden er minimaal 3 groepsbesprekingen plaats en deze worden voorbereid door de mentoren samen met de teamleider, de coördinator onderwijssteuning of een lid van het zorgteam. De PDCA-cyclus wordt hierbij voor veel mogelijk gehanteerd. De resultaten van deze besprekingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De evaluatie geschiedt door een enquête onder de mentoren, zorgteam en teamleiders.

Een vervolg doel kan dan zijn: aan het eind van schooljaar 2018-2019 wordt tijdens de groepsbesprekingen vergaderd volgens de PDCA-cyclus en wordt er dus handelingsgericht vergaderd.

