**Schoolondersteuningsprofiel Wellantcollege ‘Anna Hoeve’**

**Looptijd: 2020-2024**

Naam school: Wellantcollege ‘Anna Hoeve’

Adres Anna Hoevestraat 2, 3232 VC Brielle

Telefoon 0181-413088

E-mail [annahoeve@wellant.nl](mailto:annahoeve@wellant.nl)

Website [www.wellantvmbo.nl/annahoeve](http://www.wellantvmbo.nl/annahoeve)

Onderwijstypen vmbo - bbl, kbl en gl, eventueel met leerwegondersteuning

Aantal leerlingen bij benadering: ca. 320

Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van alle vormen van ondersteuning die een school biedt, te onderscheiden in:

* Basisondersteuning: vormen van ondersteuning waarover in het scholenoverleg overeenstemming is bereikt dat iedere school in het samenwerkingsverband (SWV) deze vorm van ondersteuning aanbiedt, en liefst op een vergelijkbaar niveau. Streven is ieder jaar het niveau van de basisondersteuning te verruimen. De scholen bepalen jaarlijks gezamenlijk waaruit de verruiming zal bestaan. De school betaalt de basisondersteuning.
* Plusondersteuning: vormen van ondersteuning die niet op alle scholen in het SWV mogelijk zijn. Het gaat om ondersteuning die specifiek past bij bepaalde vragen van leerlingen. Een school kan zich profileren door te investeren in plusondersteuning. De school betaalt deze uit eigen middelen en uit (voormalige LWOO-)middelen van het Samenwerkingsverband.
* Arrangementen: vormen van ondersteuning die de school aanbiedt aan geselecteerde leerlingen. Zij zijn besproken in het intern ondersteuningsteam (IOT) en in het geval van het bovenschools arrangement (Rochade) in de CIZO .

Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. Met de Ouderraad en de Teamvertegenwoordigers wordt het schoolondersteuningsprofiel besproken. Indien nodig worden het schoolondersteuningsprofiel tussentijds bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over:

* De visie op het pedagogisch didactisch klimaat.
* Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.
* Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
* (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma’s en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
* Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
* Differentiatie.
* Wijze van overdracht.
* Registratie in een leerlingvolgsysteem.
* Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.
* Een protocol medicijnverstrekking en medische handelingen.
* De arrangementen. Er zijn drie arrangementen. Arrangement Rochade wordt bovenschools aangeboden. De andere twee arrangementen worden in de school uitgevoerd.

Een aantal paragrafen wordt afgesloten met de vermelding van activiteiten die nog in ontwikkeling zijn.

### 1. **Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat**

Het Wellantcollege Anna Hoeve stelt zich ten doel:

* Er voor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig en gewaardeerd voelen door hen voldoende aandacht en ondersteuning te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren. Leerlingen hebben het recht op een veilige en prettige leeromgeving. Leerlingen en medewerkers moeten zich zo gedragen, dat er sprake is van een goed en veilig schoolklimaat. Om dit te waarborgen heeft de school regels en voorschriften in het leven geroepen, die het uitgangspunt vormen voor het positief met elkaar omgaan. Directie en medewerkers zien erop toe, dat deze zoveel mogelijk worden nageleefd.
* Dat leerlingen terecht komen op de onderwijssoort, die past bij hun capaciteiten en dat zij die opleiding ook daadwerkelijk (zo veel mogelijk binnen de ervoor gestelde termijn) met succes doorlopen en afronden.
* Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een zo goed mogelijke begeleiding en ondersteuning aan te bieden, zodat ook zij een passend diploma kunnen behalen. De school streeft ernaar goed onderwijs te bieden voor een groot aantal leerlingen. Indien leerlingen extra aandacht of voorzieningen nodig hebben om dit doel te bereiken, zal de school zoveel als mogelijk hieraan tegemoet komen. Telkens zal de vraag beantwoordt moeten worden, of de school in staat is om aan de specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen. De school kent namelijk haar grenzen in de breedte van het aanname-beleid en de diepgang van het ondersteuningsaanbod.

Wij werken, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern, met volgende kernpartners en ketenpartners samen:

Kernpartners: ST. CJG Rijnmond, Bureau Jeugdzorg Stadsregio Rotterdam, CJG Brielle met gezondheidsdienst , Enver met schoolmaatschappelijk werk en de gemeenten regio Voorne Putten, Stadregio Rozenburg, Stadsregio Hoogvliet, gemeente Albrantswaard.

Ketenpartners: Politie, Leerplicht, Stichting Mee, Youz, Antes, Yulius, Schoolloopbaanteam, Wijkteam van de gemeentelijke kernpartners, Horizon, De Hoop, Camino, Microconsult, Yulius, Veilig Thuis, Onderwijsondersteuning Zieke Leerling en Auris.

### 2. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.

*Basisondersteuning:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Plusondersteuning:*

* Ouders worden betrokken bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan voor leerlingen, die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
* Ouderavonden
* Vensters voor verantwoording
* Tevredenheidsonderzoeken

### 3. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

*Basisondersteuning:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Er is vastgelegd welke medicijnverstrekking en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties. Wanneer een leerling ondersteuningsbehoefte nodig heeft t.a.v. medicijnverstrekking en medische handelingen wordt door school getracht maatwerk te verrichten.

*Plusondersteuning:*

* Gedragsafspraken voor de leerlingen.
* Gedragsafspraken voor de medewerkers.
* Een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
* Met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat.
* Veiligheidscoördinator.
* Een rookvrije school.
* Leerlingen-tevredenheidsonderzoeken
* Medewerker-tevredenheidsonderzoeken

### 4. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma’s en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.

*Basisondersteuning:*

Ter voorkoming van het ontstaan van, dan wel het verergeren van een belemmering in de schoolloopbaan is het van belang dat docenten en mentoren kunnen beschikken over methodieken en materialen, die zowel geschikt zijn voor onderwijs als voor beïnvloeding van gedrag. Iedere school beschikt over een mentoraat, een sterk basisklimaat en een basisaanbod aan trainingen. Het intern ondersteuningsteam toetst of een leerling behoefte heeft aan een training en zo ja, aan welke training. Op de scholen in ons SWV rekenen we de volgende trainingen tot de basisondersteuning:

- Sociale vaardigheidstraining (Vriendenprogramma en (Rots & Water)

- Faalangst-reductietraining

Daarnaast rekenen de scholen in het SWV Voorne Putten Rozenburg het volgende tot de basisondersteuning:

- De school heeft een goed functionerend, proactief mentoraat en investeert in verdere ontwikkeling/ kwaliteitsverbetering. De mentor is gefaciliteerd voor het voeren van individuele en/of groepsgesprekken.

- Onderhouden en/of kwalitatief verbeteren van de lesstructuur en klassenmanagement.

* Een teamaanpak wanneer gedrag in de klas of de groepsvorming daartoe aanleiding geeft.
* De school kan een beroep doen op een Begeleider Passend Onderwijs en op gespecialiseerde begeleiders voor langdurig zieke kinderen en begeleiding vanuit Auris.
* De school beschikt over een intern ondersteuningsteam en een protocol waarin rollen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd, dan wel gebruiken hiervoor de notitie ‘professionele momenten’.
* Kwalitatief verbeteren van de vaardigheden in het vroegtijdig signaleren van belemmeringen in de schoolloopbaan (bij docenten, mentoren en/of andere medewerkers).
* Docenten hebben aandacht voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden.
* De school beschikt over goede screeningsmogelijkheden voor dyslexie of dyscalculie en beschikt over ondersteuningsmogelijkheden, zoals materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

*Plusondersteuning:*

* Klassen voor basisleerlingen die aangewezen zijn op leerwegondersteuning (veilige setting met aangepaste leerstof en minder leerlingen.
* Kader- en gemengde leerlingen, die aangewezen zijn op leerwegondersteuning, krijgen een individueel handelingsplan.
* De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd.
* Het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie ‘Professionele Momenten’.
* Ontwikkelingsperspectiefplannen voor leerlingen met een structurele ondersteuningsvraag.
* Pest-coördinatoren en vertrouwenspersonen staan leerlingen bij die problemen ondervinden bij pesten, discriminatie, seksuele intimidatie, agressie en geweld,
* Keuzebegeleiding/LOB
* Carrousel (groene vakken) en Thematijd (paarden/kook/sport/techniek) in de onderbouw
* Drie keer per leerjaar bereidt de mentor de leerlingbespreking voor ( brengt in kaart: schoolvorderingen, verzuim, sociaal en emotioneel welbevinden) en wordt aan de hand van deze input de leerlingbespreking gehouden met als uitgangspunt om bij alle leerlingen van een klas de groei vaststellen te stellen op gebied van cognitieve vaardigheden en sociaal emotionele vaardigheden. Leerlingen, die extra ondersteuningsbehoefte hebben, worden zo in kaart gebracht en wordt er vervolgens een handelingsplan opgesteld door de lesgevende docenten en voeren zij dit gedurende een aantal weken uit.

*In ontwikkeling:*

* Dyscalculiebeleid en examenvreestraining.
* Een nadere uitwerking van het basisleerklimaat (afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement)

### 5. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.

*Basisondersteuning:*

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

De zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

*Plusondersteuning:*

* Een coördinator interne begeleiding
* Spreekuur schoolmaatschappelijk werk.
* Een interne begeleidingsteam.
* Samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin.
* Samenwerking met onderwijsopvangvoorzieningen Rochade.

### 6. Differentiatie.

*Basisondersteuning:*

Docenten voldoen aan de competenties van SBL.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

* Verschillende leerstijlen.
* Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, enz.).
* Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.
* Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

*Plusondersteuning:*

* Deskundigheidsbevordering aan docenten.
* Cito – VAS 0-1 en 2.
* Voor dyslectische leerlingen bieden we extra dispenserende - en compenserende maatregelen, zoals extra tijd, gebruik Kurzweil bij toetsen, mondeling afnemen van schriftelijke overhoringen, aangepaste normering t.a.v. spellingsopdrachten.

*In ontwikkeling:*

* Het verder volmaken en uitbouwen van onze ondersteuningsstructuur.

### 7. Wijze van overdracht.

*Basisondersteuning:*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van ontwikkelingsperspectief.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school en de doorstroom naar het mbo, hbo en wo. Onderwijs- en ondersteunings-behoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. Bij een aanmelding worden de onderwijskundige vragen van de aangemelde leerling zorgvuldig in kaart gebracht en doorgenomen om te bezien of de school in staat is het juiste antwoord op de specifieke hulpvraag van de betrokken leerling te bieden. Dit betreft zowel de pedagogische als didactische component van de onderwijskundige vraagstelling. Centraal staat het belang van de leerling en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van de leerling te ondersteunen met als uiteindelijk resultaat een vmbo-diploma. Zie verder [toelatingsbeleid Brielle.](file:///C:\Users\damlvan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Outlook\TSE61Q8A\Toelatingsbeleid%20Wellantcollege%20Brielle.docx)

*Plusondersteuning:*

* Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen *.*
* Lesobservatie op de school van herkomst (een enkele keer wanneer het echt noodzakelijk is).
* Voorlichting omtrent leerwegondersteuning, dyslexie- en/ of dyscalculiebeleid aan ouders van nieuwe leerlingen.
* Begeleider Passend Onderwijs zorgt voor warme overdracht zorgleerlingen bij overstap po-vo.
* Terugkoppeling po over vorderingen oud-leerlingen.

### 8. Registratie in een leerlingvolgsysteem.

*Basisondersteuning:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Plusondersteuning:*

* (Digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.

*In ontwikkeling:*

* Het implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem. (Magister vanaf januari 2020)

### 9. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.

*Basisondersteuning:*

Er zijn onderwijsprogramma’s die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Plusondersteuning:*

* Rolstoeltoegankelijkheid.
* Invalidentoilet.
* Lift.
* Digitale leeromgeving.

**10. De arrangementen.**

*Arrangement ‘Rochade’.*

In onderwijsopvangvoorziening Rochade worden de leerlingen aan de hand van een handelingsplan, met daarin zowel een onderwijs- als een begeleidingscomponent, toegerust op hun terugkeer naar het regulier onderwijs. De reguliere school van herkomst, of zo nodig een andere school, wordt begeleid bij de voorbereiding op de (terug)komst van de leerling. Het arrangement is niet bedoeld als ‘voorportaal’ naar het voortgezet speciaal onderwijs.

*Arrangement ‘Op Maat’*

Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid tot het bieden van extra structuur, begeleiding, ondersteuning, enz., voor leerlingen voor leerlingenbegeleiding die de basis- en plusondersteuning te boven gaat. Dit arrangement kenden we vroeger in de uitwerking van de rugzak voor leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis. Daarnaast kan het arrangement ‘op maat’ worden ingezet met leerlingen met een multi-problematiek. Dit arrangement kan zowel individueel als gebundeld worden ingezet.

Vanaf 1 augustus 2016 wordt het volledige bedrag van de voormalige rugzakgelden voor ‘Op Maat’ ingezet. De school kan de begeleiders passend onderwijs consulteren en deze zullen vooral de docenten ondersteunen.