

**2023-2024**

**Yuverta Westvliet (01OE07)**

**Westvlietweg 42**

**2491 EC 's-gravenhage**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
	5. Protocollen
	6. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school  | Yuverta Westvliet |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Yuverta |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Zuid Holland West  |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)VMBO BLVMBO GLVMBO KL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)VMBO BLVMBO GLVMBO KL |
| Leerjaren | BovenbouwOnderbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Yuverta Westvliet is VMBO school met een groen aspecten. Naast de theorievakken hebben wij praktijkvakken zoals dier, voeding, techniek en meerdere groene vakken waarin ook eindexamen wordt gedaan.

Onze visie op passend onderwijs

Een groene leeromgeving waar iedereen zich thuis voelt, waardevol is en met plezier werkt aan de toekomst.

Het is niet belangrijk welk kind de school ingaat, maar welk mens de school verlaat.

Westvliet vindt het belangrijk dat de onderwijsondersteuning begint bij de leerling en direct ten goede komt aan zijn/haar ontwikkeling. Deze leerling ondersteuning is zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het onderwijsleerproces.

Voor het onderwijs betekent dit dat de onderwijsondersteuning direct wordt ingezet die nodig is bij de sociaal-emotionele en cognietieve ontwikkeling van de individuele leerling.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Goed zicht op de leerling en waar nodig weten wij de juiste ondersteuning in te zetten. Intern hebben wij een brede inzetbaarheid van disciplines wat resulteert in een passend aanbod van ondersteuning binnen de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een ernstige verstandelijke beperking
Een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel, een IQ <75. Ernstige of zeer ernstige geheugenproblemen
Ernstig ruimtelijke problemen waardoor praktijkvakken onmogelijk zijn in uitvoer. Een leerachterstand groter dan 50 %
Het vormen van een belemmering in de ontwikkeling van andere leerlingen
Het vertonen van grensoverschrijdend gedrag en niet corrigeerbaar in zijn.Het niet erkennen van autoriteit en hier niet corrigeerbaar in zijn.
Het aantasten van de sociale, fysieke en verbale veiligheid van zichzelf en/of anderen
Het vertonen van ernstige spijbelproblematiek/ ziekteverzuim en/ of weigeren om naar school te gaan (uit angst)
Een (zeer) ernstige combinatie van leer – en gedragsproblemen. Het vertonen van zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces.
Niet kunnen omgaan met veranderingen en/ of zeer veel structuur nodig hebben
Het vertonen van (ernstig) agressief gedrag t.o.v. docenten, ondersteunend personeel en/of medeleerlingen
Het vertonen van seksueel overschrijdend gedrag, het hebben van (ernstige) verslavingsproblematiek

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het verder inbedden van de huidige ondersteuning. Het weg werken van achterstanden op cognitief en sociaal gebied, met extra focus op motivatie. Aandacht blijven houden voor de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur, blijven monitoren en verbeteren waar nodig.

Kritisch blijven op onze doelen en insteek passend onderwijs in het algemeen.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aandacht functionaris huiselijk geweld |    |  |   |
| Aandacht functionaris radicalisering |   |  |   |
| Adviseur passend onderwijs |    |  |   |
| Decaan / loopbaanbegeleider |    |  |   |
| Leerlingbegeleider |    |  |   |
| Ondersteuningscoördinator |    |  |   |
| Persoonlijk begeleider |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |
| Trainer faalangstreductie |    |  |   |
| Trainer sociale vaardigheden |    |  |   |
| Vertrouwenspersoon |   |  |   |
| Verzuimcoördinator |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| leerling coach |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleiding in kleine groepjes |  |  |  |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound) |  |  |  |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Versterkt mentoraat |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod extra uitdaging |  |  |  |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  |  |  |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |  |  |  |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn |  |  |  |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  |  |  |
| Aanbod versterken van de motoriek |  |  |  |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  |  |  |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  |  |  |
| Vakgerichte ondersteuning |  |  |  |
| Vakspecifieke examentraining |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Lift  |
| Rolstoeltoegankelijke ingang  |
| Ruimte voor een time-out  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)  |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Ontwikkeld |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Signalering door mentor, docent, ouders of de leerling.

Dit signaal wordt besproken met de coördinator passend onderwijs en wordt vervolgens eventueel ingebracht in het intern ondersteuningsoverleg of extern JES overleg.

Dan wordt de leerling gekoppeld aan de discipline die het beste deze ondersteuningsvraag kan beantwoorden.

Ondersteuningstraject in gang zetten, tussentijds evalueren, eventueel bijstellen en afsluiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Ondersteuningscoördinator

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Leerlingbegeleider

 - Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 18 keer per jaar bij elkaar.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |