

LMC PrO Huismanstraat

Pestprotocol

Inhoud

1. Verantwoording Pestprotocol.....	3
Doelstelling.....	3
2. Preventie	4
Het pedagogisch klimaat	4
Preventie programma's	4
3. Signaleren	5
Signaleren door observeren	5
Signaleren via screenen.....	5
Melden van pestgedrag.....	5
4. Implementeren en handhaven	6
Regels	6
Handhaving	6
Zorg voor de pester en de gepeste.	6
Op school:	7

1. Verantwoording Pestprotocol

Doelstelling

Dit protocol is gemaakt om op een effectieve gezamenlijke manier met pesten om te gaan. LMC PrO Huismanstraat wil de leerlingen een prettige en positieve leeromgeving bieden. De docenten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de theorielessen, praktijklessen en op stage. Dit betekent dat wij als school pesten als ongewenst gedrag beschouwen en bereid zijn alles in het werk te stellen om pestgedrag aan te pakken. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van leerlingen benaderen. Wij willen dat alle betrokkenen; leerlingen, personeel, externe begeleiding en ouders, dit protocol naleven.

Wat verstaan we onder pesten?

We spreken van pestgedrag als een leerling zich ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met vervelend of agressief gedrag of buitengesloten wordt van de sociale groep. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie.

We zien bij pesten de volgende rollen terug:

- Daders
- Meelopers
- Publiek
- Slachtoffers
- Verdedigers

Pesten gebeurt vanuit overheersing/ongelijkwaardigheid, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde.

2. Preventie

Het pedagogisch klimaat

Het voorbeeld van de docenten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.

De docenten bieden structuur en veiligheid door aanwezig te zijn bij leswisselingen en pauzes.

De docent werkt aan een positieve sfeer in de groep door een positieve benadering van de leerlingen.

Agressief gedrag van docenten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Docenten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Bij problemen van pesten zullen de directie en de docenten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De ouders kunnen informatie en suggesties geven en ondersteunen bij voorkeur de aanpak van de school.

De algemene afspraken en regels worden in het begin van het jaar besproken en herhaald als dat nodig is ten gunste van het pedagogisch klimaat.

Docenten besteden aandacht aan de omgang met elkaar in de lessen.

Docenten nemen kennis van relevante informatie over nieuwe leerlingen, zodat zij alert zijn op het ontstaan van pestgedrag

Preventie programma's

We werken met Promotie. Binnen alle vakgebieden wordt er specifieke aandacht besteed aan sociale vaardigheden.

Tijdens de wekelijkse sova-lessen komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. aan de orde.

Voor alle leerlingen in het 1^{ste} leerjaar wordt, wanneer geïndiceerd de training Rots en Water gegeven.

Voor leerlingen met zwakke sociale vaardigheden worden er weerbaarheid trainingen, ART en faalangsttrainingen gegeven. Er is een docent aangesteld die deze lessen geeft.

Indien nodig worden er andere specifieke sova -lessen ingekocht.

3. Signaleren

Signaleren door observeren

Signalen of aandachtspunten op school zijn;

1. Alert zijn op leerlingen die in het verleden zijn gepest (vanuit rapportage
2. onderwijskundig rapport).
3. Leerlingen die herhaaldelijk geschopt, geslagen, uitgescholden en uitgelachen
4. worden.
5. Het op een bepaalde manier uitspreken van de naam, intimideren via kleine gebaren.
6. Leerlingen die vaak of altijd alleen zijn in de pauzes.
7. Leerlingen die altijd bij een docent in de buurt blijven.
8. Leerlingen die nooit gekozen worden bij de gymnastiek.
9. Leerlingen die onzeker zijn.
10. Leerlingen die plotseling slechter gaan presteren.

Signalen thuis van gepest worden zijn;

1. Thuis komen met kapotte spullen of spullen die kwijt zijn.
2. Kinderen die vertellen dat ze gepest worden.
3. Onverklaarbare blauwe plekken
4. Niet graag naar school gaan, schoolziek zijn
5. Slecht eten en slapen
6. Onrustig SMS, Facebook, twitter en ander chatgedrag

signaleren van daders en meelopers

1. Leerlingen die in het verleden pesten (vanuit rapportage onderwijskundig rapport)
2. (Verbaal) agressieve leerlingen
3. Leerlingen die 'geintjes uithalen'
4. Leerlingen die geld lenen, of iets laten kopen in het winkeltje
5. Afpakgedrag
6. Onrustig SMS, Facebook, twitter en ander chatgedrag

Signaleren via screenen

De instroomgegevens van nieuwe leerlingen worden gescreend op pestgedrag. De leerling wordt 1 x per jaar bevraagd m.b.v. de Saqi. Er vinden indien er aanleiding voor is een nagesprek plaats met de groepsdocent.

Melden van pestgedrag

De leerling die bij de docent meldt dat hij of andere kinderen worden gepest wordt serieus genomen. De leerling moet weten dat hij zelf mag kiezen bij wie hij de melding doet: de groepsdocent, mentor of de teamleider. De docent of de leerling kan het onderwerp aandragen tijdens het coachingsgesprek.

De docent is alert op pestgedrag binnen en buiten de klas en meldt pestgedrag en meeloopgedrag bij de groepsdocent. Deze maakt een notitie en neemt de benodigde maatregelen.

Ouders moeten melding maken als hun kind met verhalen thuis komt over het zelf gepest worden of door pestgedrag binnen de groep.

Melding kan in eerste instantie bij de mentor. Hij/zij kan dit melden bij het zorgteam van LMC PrO Huismanstraat.

4. Implementeren en handhaven

Regels

1. Word je gepest praat er thuis en op school over. Je mag het niet geheim houden!
2. Je respecteert elkaar, je beoordeelt andere leerlingen niet op hun uiterlijk.
3. Je sluit een andere leerling niet buiten van activiteiten.
4. Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander.
5. Je scheldt een leerling niet uit en je verzint geen bijnamen.
6. Je lacht een andere leerling niet uit en je roddelt niet over andere leerlingen.
7. Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn. Niet toegestaan wordt: Agressief gedrag naar andere leerlingen of docenten. Het bij zich hebben van wapens of steekvoorwerpen.
8. Je accepteert een andere leerling zoals hij of zij is.
9. Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit, lukt dat niet dan meld je dat bij je mentor of een andere docent.
10. Als je ziet dat een leerling gepest wordt, dan vertel je dat aan je mentor of een docent.
11. Digitaal pesten; sms -én, email en via internet is ook pesten.
12. Ouders zijn mede verantwoordelijk voor het signaleren en doorgeven van mogelijk pestgedrag.

Informereren van ouders en leerlingen

Ouders en leerlingen krijgen de schoolregels (dus ook de pestregels) bij intake te lezen. Zij tekenen een verklaring waarin zij zeggen kennis te hebben genomen van het pestprotocol.

De pestregels worden opgenomen in de schoolgids en op de website van de school en komen regelmatig aan bod in de nieuwsbrief.

De schoolregels (inclusief de pestregels) worden 2x per jaar klassikaal besproken en komen aan de orde bij incidenten.

Handhaving

1. Als eerste consequent de regels handhaven.
2. Bij herhaald pestgedrag neemt de mentor contact op met de ouders en wordt er gezamenlijk gezocht naar een passende oplossing.
3. Gedacht kan worden aan uitsluiting van met name de situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag. Daarbij kan gedacht worden aan: uitsluiting van pauzes, van deelname aan specifieke lessen en voortijdig op school zijn.
4. Bij letsel en/of schade wordt aangifte gedaan.

Zorg voor de pester en de gepeste.

1. Direct ingrijpen via hoor en wederhoor en beoordelen van de situatie.
2. Erkennen van de gevoelens van de gepeste is heel belangrijk.
3. Gedragsalternatieven aanreiken aan beide.
4. Gesprek voeren met groepsdocent, psychologe of vertrouwenspersoon.
5. Specifieke programma voor leerlingen die uitvallen op sociale vaardigheden

Middelen voor individuele leerling of op klassenniveau.:

Zelfcontrole programma (bij gedragsproblemen).

Vriendenprogramma (cognitief gedragstherapeutisch programma voor o.a. angstige leerlingen)

ZelfKonfrontatieMethode

Stop en denk

Sova training. (voor trainen van specifieke sociale vaardigheden).

Weerbaarheidstraining.

Gedragcontract

Gedragsschrift

Time out en/of schorsing

Gesprek met de wijkagent