|  |
| --- |
| HPC Charlois |
| Anti Pestprotocol |
| Pesten & seksuele intimidatie op een effectieve & constructieve wijze voorkomen |

|  |
| --- |
| I Huijser & DS Boldewijn11-12-2017 |

Inhoud

[1. Verantwoording Pestprotocol 2](#_Toc500771653)

[Doelstelling 2](#_Toc500771654)

[Wat verstaan we onder pesten? 2](#_Toc500771655)

[2. Preventie 3](#_Toc500771656)

[Het pedagogisch klimaat 3](#_Toc500771657)

[Preventie programma’s 4](#_Toc500771658)

[3. Melden van pestgedrag 5](#_Toc500771659)

[4. Implementeren en handhaven 5](#_Toc500771660)

[Informeren van ouders en leerlingen 5](#_Toc500771661)

[Zorg voor de pester en de gepeste. 6](#_Toc500771662)

[5. Seksuele intimidatie 8](#_Toc500771663)

[Meldplicht seksueel misbruik en seksuele intimidatie 9](#_Toc500771664)

[Bijlage 1 . Signalen pest gedrag 12](#_Toc500771665)

# 1. Verantwoording Pestprotocol

## Doelstelling

Dit protocol is samengesteld om pestgedrag en seksuele intimidatie op een effectieve en eenduidige manier aan te pakken. HPC Charlois streeft naar een veilig, prettig en positief leeromgeving voor de leerlingen.

Docenten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat, een prettige werksfeer in de theorielessen, praktijklessen en op stage. Dit betekent dat wij als school pesten als ongewenst gedrag beschouwen en bereid zijn alles in het werk te stellen om pestgedrag aan te pakken. In dit protocol is vastgelegd;

* waarop het pestgedrag van leerlingen wordt benaderd
* wat wij verstaan onder seksuele intimidatie en welke stappen ondernomen worden indien dit wordt gesignaleerd.

## Wat verstaan we onder pesten?

Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde. Bij pesten is hier geen sprake van.

Er wordt gesproken van pestgedrag als een leerling zich ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met:

* vervelend of agressief gedrag
* buitengesloten wordt van de sociale groep.

De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie.

We zien bij pesten de verschillende rollen:

* Daders
* Meelopers
* Publiek
* Slachtoffers
* Verdedigers

Pesten gebeurt vanuit overheersing/ongelijkwaardigheid, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

# 2. Preventie

## Het pedagogisch klimaat

Een voorbeeld functie van docenten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. De docenten bieden structuur en veiligheid door aanwezig te zijn bij leswisselingen en pauzes.

De docent werkt aan een positieve sfeer in de groep door een positieve benadering van de leerlingen. En regelmatig activiteiten aan te bieden waarbij leerlingen dit kunnen ervaren.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Bij problemen van pesten zullen de directie en de docenten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De ouders kunnen informatie en suggesties geven en ondersteunen bij voorkeur de aanpak van de school.

Met behulp van preventie programma’s, M5 meld box en de SOVA lessen besteden docenten actief aandacht aan de omgang met elkaar in de lessen. Docenten nemen kennis van relevante informatie over nieuwe leerlingen, zodat zij alert zijn op het ontstaan van pestgedrag.

###

### Preventie programma’s

Binnen alle vakgebieden wordt er specifieke aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Tijdens de wekelijkse sova-lessen (Goldstein) komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. aan de orde. Deze lessen worden door de mentoren aangeboden. Daarnaast wordt de SAQI jaarlijks afgenomen in de onderbouw, klas 1 tot en met 3. Deze vragenlijst geeft een beeld van de schoolbeleving van de leerling (motivatie, tevredenheid, zelfvertrouwen & pest gedrag). Indien hier aanleiding voor is vindt er na aanleiding van de resultaten een follow-up gesprek plaats met de groepsdocent.

Leerlingen met zwakke sociale vaardigheden hebben de mogelijkheid tot individuele ondersteuning en/of weerbaarheidstrainingen zoals; ART, en faalangsttrainingen.

Indien nodig worden er andere specifieke sova -lessen ingekocht. In 2016 – 2017 waren dit de lessen over veilig omgaan met social media (Medlab) en pretty woman (seksuele weerbaarheid bij meisjes).

In het schooljaar 2016 – 2017 is er een inventarisatie gesprek geweest omtrent de implementatie van anti pest programma M5. In het schooljaar 2017 – 2018 is deze geïmplementeerd

# 3. Melden van pestgedrag

De leerling die bij de docent meldt dat hij of andere kinderen worden gepest wordt serieus genomen. De leerling moet weten dat hij zelf mag kiezen bij wie hij de melding doet: de groepsdocent, mentor of de teamleider.

De docent is alert op pestgedrag binnen en buiten de klas en meldt pestgedrag en meeloopgedrag bij de mentor. Deze maakt een notitie en neemt de benodigde maatregelen zoals eventuele aanmelding bij het zorgteam en inzetten van ondersteuning zoals beschreven bij preventieprogramma’s.

Ook ouders hebben de mogelijkheid een melding te maken als hun kind met verhalen thuis komt over verhalen rondom pestgedrag.

Vanaf oktober 2017 is de mogelijkheid om pesten anoniem en digitaal te melden, via de M5 knop op de website. Dit kan worden gedaan door ouders, leerlingen en personeel. Nadere informatie over pesten, de oorzaak en aanpak hiervan vanuit de M5 methode is te vinden in het e- handboek van M5.

# 4. Implementeren en handhaven

### Informeren van ouders en leerlingen

De schoolregels worden opgenomen in de schoolgids, de website en komen regelmatig aan bod in de nieuwsbrief. Ook de mogelijkheid ongewenst/pest gedrag te melden via M5 wordt regelmatig bekend gemaakt. In het schooljaar 2017- 2018 werd dit gedaan middels een ouderavond

De schoolregels worden 2x per jaar klassikaal besproken en komen aan de orde bij incidenten.

## Zorg voor de pester en de gepeste.

De mentor blijft het eerste aanspreekpunt omtrent pesters en slachtoffers. Tevens heeft hij/zij de meeste contact momenten met de leerling en onderhoud hij/zij contact met de ouders. Daarnaast is de mentor ook verantwoordelijk voor het bespreken van de anti- pest regels.

Enkele actiepunten die doorlopen kunnen worden door de mentor bij het zorgdragen voor slachtoffer en dader:

1. Direct ingrijpen via hoor en wederhoor en beoordelen van de situatie.
2. Erkennen van de gevoelens van de gepeste is heel belangrijk.
3. Gedragsalternatieven aanreiken aan de betrokkenen.
4. Gesprek voeren met mentor, psychologe of vertrouwenspersoon.
5. Specifieke programma voor leerlingen die uitvallen op sociale vaardigheden

**Stappen na aanleiding van M5 meldingen**

 **1. Informatie verzamelen**

Incidenten melden(ouders, leerlingen, collega’s) en gegevens verzamelen. De stuurgroep bekijkt de meld box dagelijks.

**2. Pesten kwantificeren**

Vaststellen wie zich bezighouden met structureel pestgedrag

**3. Pesters classificeren**

Vaststellen wie de hoofdrolspelers zijn en de mee- en impuls pesters

**4. Alle pesters stoppen**

Aanspreken, klassenrondes houden, maatregelen waar nodig

**5. Sociale veiligheid borgen**

Aanpak en taken vastleggen in schoolbeleid

Gaat het bij de melding om ernstige pestgevallen waarbij de veiligheid van een leerling wordt bedreigd, dan zal er meteen worden ingegrepen.

Stappenplan mondelinge melding
\* bij letsel en/of schade zal er aangifte worden gedaan

# 5. Seksuele intimidatie

Hiervan is sprake indien iemand wordt geconfronteerd met ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag, en deze als onaangenaam ervaart.

Wanneer er sprake is van seksueel misbruik door een medewerker van de school gaat het om een zedenmisdrijf. Bij een zedenmisdrijf geldt een aangifte- en meldplicht. Deze wettelijke aangifte en meldplicht is beperkt tot seksueel misbruik van leerlingen die op het moment van het misbruik jonger zijn dan achttien jaar.

Seksuele intimidatie komt het meest voor in relaties waarin er sprake is van een machtsverschil. Dat machtsverschil kan te maken hebben met: -leeftijd (volwassene tegenover kind), -positie (docent tegenover leerling), -getal (groep tegenover eenling)

Seksuele intimidatie kan een heel scala van fysieke of non-verbale handelingen omvatten. Ook sexting valt hieronder. *Sexting is het (ongewenst) verspreiden van naakt en/of seksueel getinte foto’s. Handelingsadviezen bij ongewenste sexting zijn opgenomen in het handelingsplan sexting in het mapje protocollen H3.*

Alleen degene die last heeft van seksuele intimidatie kan een klacht indienen, al dan niet met hulp van de contactpersoon in de school of via de vertrouwenspersoon bij de klachten commissie of het bevoegd gezag.

Nadere informatie over hoe te handelen bij seksueel overschrijdbaar gedrag is te vinden in het protocol seksueel overschrijdbaargedrag en op LIS: [integriteitscode](https://lis.lmc-vo.nl/stafbureau/hrm-psa/Paginas/Integriteitscode.aspx)

# Bijlage 1 . Signalen pest gedrag

Signalen of aandachtspunten op school zijn;

1. Alert zijn op leerlingen die in het verleden zijn gepest (vanuit rapportage onderwijskundig rapport).
2. Leerlingen die herhaaldelijk geschopt, geslagen, uitgescholden en uitgelachen

worden.

1. Het op een bepaalde manier uitspreken van de naam, intimideren via kleine gebaren.
2. Leerlingen die:
* vaak of altijd alleen zijn in de pauzes.
* vaak of altijd bij een docent in de buurt blijven.
* nooit gekozen worden bij de gymnastiek.
* onzeker zijn.
* plotseling slechter gaan presteren.

Signalen die thuis zichtbaar worden

1. Thuis komen met kapotte spullen of spullen die kwijt zijn.
2. Kinderen die vertellen dat ze gepest worden.
3. Onverklaarbare blauwe plekken
4. Niet graag naar school gaan, schoolziek zijn
5. Slecht eten en slapen
6. Onrustige berichten via social media, SMS, Facebook, twitter, snapchat e.d…

Signalen van daders en meelopers

1. Leerlingen die in het verleden pesten (vanuit rapportage onderwijskundig rapport)
2. (Verbaal) agressieve leerlingen
3. Leerlingen die ‘geintjes uithalen’
4. Leerlingen die geld lenen, of iets laten kopen in het winkeltje
5. Afpakgedrag
6. Onrustige berichten via social media, SMS, Facebook, twitter, snapchat e.d…