

Schoolprofiel

Montfort College



VWO • HAVO • MAVO

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Montfort College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 29-09-2021

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is goed bereikbaar met het OV (station Zuidplein) met een centrale ligging op Rotterdam-Zuid, pal naast ziekenhuis Ikazia.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

821

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- Dalton
- Montessori
- Vrije school

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atheneum	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Ja
- Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Jouw keuze, jouw school!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Montfort College vindt dat ieder kind, ongeacht zijn niveau, afkomst, religie of cultuur recht heeft op een succesvolle toekomst in een steeds sneller veranderende wereld.

Leerlingen, leerkrachten en ouders, alle op het Montfort College werken samen aan een optimaal resultaat voor de leerling. De leerling heeft daarbij een groeiende eigen verantwoordelijkheid in het realiseren van zijn of haar doelen. Het Montfort College creëert een leeromgeving, waarin de leerlingen de juiste balans in sturing, ondersteuning, motivering en zelfstandigheid ervaren om zo deze beoogde doelen te behalen.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Op het Montfort College telt iedere leerling mee. Tijdens de schoolloopbaan worden de leerlingen begeleid in het proces naar zelfstandigheid op weg naar het diploma. Ook de andere Daltonpijlers komen in de dit proces aan de orde: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflecteren.

Het Montfort College werkt met het Inclusieve Rooster. In de praktijk betekent dit dat de leerlingen dagelijks drie lessen volgen van 80 minuten, huiswerk maken op school onder begeleiding van een vakdocent en vijf keuzelessen per week volgen. Een leerling kan kiezen voor een ondersteuningsles, een project of workshop of een studieuur in de mediatheek.

Er is extra aandacht voor taal. Zo wordt er Cambridge - en Business Engels aangeboden aan alle leerlingen, Chinees als examenvak en taalcursussen Spaans en Duits.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Het Inclusieve Rooster
- Dalton onderwijs
- Laptops voor alle leerlingen in de onderbouw
- Huiswerkklas in de onderbouw
- Peercoaching: coachingstraject bovenbouw- en onderbouwleerlingen
- Cambridge- en Business English
- Chinese Taal en Cultuur als eindexamenvak op havo en vwo
- Verdiepings- en ondersteuningsprogramma in de keuzelessen voor alle leerlingen
- Codeeronderwijs in een goed uitgerust LAB
- Internationalisering: deelname aan een uitwisseling met meerdere Europese scholen

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- Arabisch
- Chinees

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, vwo

- Spaans
- Turks

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, vwo

- Filosofie
- Bedrijfseconomie
- Ontwerpen en onderzoeken
- Informatica
- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- Lichamelijke opvoeding
- Dans
- Drama
- Muziek
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo, havo en vwo

- Textiele vormgeving

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 21: Advies basisschool

Het advies van de basisschool is leidend en dient tenminste mavo/vmbo-tl te zijn. Het Montfort College volgt de richtlijnen en afspraken zoals beschreven in de Rotterdamse Overstaproute.

Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk:

Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding

Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...

Er wordt geloot bij meer aanmeldingen

- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor toelating van deze leerlingen geldt, indien er plaats is in het aangevraagde leerjaar en niveau:

- een voldoende rapport (bij plaatsing wordt altijd het advies van de aanleverende school gevolgd)
- overdrachtsgegevens van aanleverende school (VO-VO-formulier) en/of warme overdracht

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

De leerlingen ontvangen na aanmelding een brief waarin het bericht van plaatsing staat vermeld.

NB. Plaatsing is alleen mogelijk wanneer het advies van de basisschool tenminste een vol mavo/vmbo-tl advies is en de leerling zich in de door Koers Vo (Rotterdams Overstap route) aangewezen periode heeft ingeschreven en na afgifte van de "code transparant" .

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor speelt centrale rol bij het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Resultaten worden bijgehouden in magister en zijn inzichtelijk voor zowel leerlingen als ouders

Leerlingen krijgen feedback op hun ontwikkeling m.b.v. programma's als leerlingbespreking.nl en RTTI

Er is een ondersteuningscoördinator in de school aanwezig die een adviserende en ondersteunende rol heeft naar mentoren, docenten, leerlingen en ouders

In school is een verzuimcoördinator aanwezig die het verzuim van de leerlingen monitort, gesprekken met leerlingen en ouders voert en indien nodig naar leerplicht verwijst

De school heeft leerjaarcoördinator 1, 2 & 3, die de ontwikkeling van de leerlingen volgt

Schoolmaatschappelijkwerk is aanwezig in de school

School werkt samen met leerplicht, CJG en begeleider passend onderwijs

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Portfolio toelichting

De school werkt met de ELO van Magister

Daarnaast werken de (voor) examenklassen met het portofolio Qompas, deze is gericht op studiekeuze.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De mentor is de sleutelfiguur voor de leerling.

Indien nodig kan een leerling worden besproken in het interne Schoolondersteuningsteam.

De mentor schrijft met advies en ondersteuning van de ondersteuningscoördinator een OPP (handelingsplan). Ouders en leerling worden hierbij betrokken. Het OPP wordt door ouders, leerling en school ondertekend.

De mentor brengt aan het begin van het schooljaar zijn klas in beeld middels het opstellen van een klassenscan. De klassenscan is een middel om eventuele onderwijs-ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t/ mavo	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
Havo	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
Atheneum	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t/ mavo	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="8"/>
Havo	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="8"/>
Atheneum	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="8"/>

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het Montfort College vindt het belangrijk, dat iedere leerling zich veilig, gekend en erkend voelt in de school. De basis voor een veilige schoolcultuur ligt aan het vertrouwen hebben in elkaar. De schoolleiding, het team docenten, het ondersteunings personeel, ouders en de leerlingen zelf vervullen allen hierin hun eigen rol met de aandacht voor het respectvol omgaan met elkaar. Er zijn duidelijke regels afgesproken die dit ondersteunen. Er is beleid binnen de school m.b.t. het voorkomen van en signaleren van onacceptabel gedrag met een preventief karakter.

Er is een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator.

Tevens is er aandacht voor burgerschapsvorming en peercoaching. Leerlingen zetten zich in voor de maatschappij en voor elkaar. Ouders zijn betrokken door inbreng en meedenken in de oudercommissie.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Alle mentoren van de onderbouw hebben een mentoruur ingeroosterd

De leerlingen van de bovenbouw hebben een persoonlijke mentor

De mentor voert met alle leerlingen reflectiegesprekken

De mentor bereidt met de leerlingen het schrijven van een eigen ontwikkelplan voor, m.b.v. programma's als leerlingbespreking en RTTI -online

De mentor bereidt met de leerlingen het oudergesprek voor, de leerling presenteert de eigen resultaten aan de ouders

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders en is de spil in de driehoek ouders, leerlingen en school

De mentor draagt zorg voor een positief leerklimaat en voor de resultaten van zijn leerlingen

De mentor schrijft voor de individuele leerling met een extra- onderwijssteuningsbehoefte een OPP en deelt dit met de vakdocenten

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

- kleinschalige inrichting
- persoonlijk contact met de leerlingen
- bij lesuitval wordt lesjaar 1 en 2 zoveel mogelijk opgevangen door docenten, voor de bovenbouwleerlingen is er de studieruimte met pc's beschikbaar
- centrale plek in de school waar de leerlingen altijd terecht kunnen.
- schoolmaatschappelijk werker
- schoolpsycholoog
- remedial teacher
- ondersteuningscoördinator
- peercoaching
- begeleiden peerleaders, mentoren van de brugklassen.
- anti-pestprotocol
- actieve leerlingenraad

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

zie Vensters voor Verantwoording

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Het Montfort College werkt samen met ouders. Ouders zijn betrokken bij de individuele leerling en worden betrokken bij het ontwikkelingsperspectief plan. (OPP). Ouders hebben het recht op instemming bij het handelingsdeel van het OPP. Het plan wordt minimaal 1 x per jaar geevalueerd en indien nodig aangepast in overleg met ouders en leerling. Ouders werken samen met mentor en leerling in de pedagogische driehoek en zorgen samen voor een goede communicatie over individuele zaken en schoolse zaken van de leerling, met het doel de prestaties van de leerling te vergroten en zorg te dragen van het welzijn van de leerling.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

zie Vensters voor Verantwoording

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Alle leerlingen schrijven hun eigen ontwikkelplan waarin zij de eigen hulpvraag formuleren. Hier wordt door de leerlingen (met hulp van de mentor) op gereflecteerd. Het is een cyclische inzet gericht op de ontwikkeling van leerlingen.

Alle leerlingen volgen ondersteuningslessen taal op basis van de resultaten van Diataal en beschikbare gegevens uit het OSO. Deze groepen zijn geformeerd naar de hulpvraag en doorkruizen de klassen.

Bij goed gevolg kan de leerling in een volgende periode in een andere groep plaats nemen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...

De leerling kan in de vrije keuzelessen extra taallessen volgen ter ondersteuning

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screening/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les (taalvaardigheid)
- Alle docenten geven taalgericht (vak) onderwijs

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen ondersteuning op maat. Aan de hand van de handelingsadviezen van de externe onderzoeker schrijft de dyslexiecoach een ondersteuningsplan op maat. Leerlingen krijgen hierbij individuele begeleiding van de coach.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Laptops en het programma Kurzweil.

Verlenging van toetstijd

Voorlezen van toetsen

Voorlezen van examens

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Anders, namelijk ...
- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulplees rekenen in het rooster
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Binnen het Montfort College is er een dyscalculie coach aanwezig. Aan de hand van een persoonlijk handelingsplan wordt de leerlingen ondersteuning op maat geboden.

Extra rekenles

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Ja, namelijk:
- Nee

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

- Docenten zijn deskundig in de begeleiding van de leerlingen zowel individueel als in groepsverband. Aan het begin van het schooljaar wordt in de presentatie van het team ondersteuning extra stil gestaan bij de basisbehoeften van de leerling
- Het aangaan en onderhouden van een relatie met de leerling gedurende het schooljaar
- Het inzicht verkrijgen en hebben in competentie van de leerling en hierbij de eventuele onderwijs ondersteuningsbehoefte kunnen zien en benoemen
- Oog hebben voor de leerling als autonome persoon en de begeleiding in zijn of haar groei naar zelfstandigheid
- Binnen het klassenmanagement hebben de docenten extra aandacht voor de individuele onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerlingen

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De docenten van het Montort werken met het toetsprogramma RTTI-online. Hiermee krijgen zij een beter inzicht in de leerprestaties van de leerlingen. Docenten bieden de leerlingen gerichte leerstrategieën aan. In ieder lokaal zijn strategiebakjes aanwezig, daarnaast zijn de leerstrategieën op de website van de school terug te vinden.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

Ja

De school heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen uit cluster 2. In samenwerking met ambulante begeleiding.

Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Het Montfort College ondersteunt de kwetsbare leerling door middel van gesprekken met een persoonlijke coach/mentor, SMW en/of de schoolpsycholoog. Ook kan hiervoor een peercoach (buddy) worden ingezet. Eveneens is er in de school een stilte plek aanwezig waar de leerling even tot rust kan komen, wanneer nodig.

Na gesprekken met ouder en leerling wordt er een consultgesprek met Koers Vo aangevraagd. Er zijn regelmatig gesprekken op school met ouder en leerling waarin signalen uit de school worden besproken en waarin een advies aan ouder wordt meegegeven voor doorverwijzing naar huisarts of wijkteam. Er is goed contact met VSO scholen waar leerling eventueel geplaatst kunnen worden. De ondersteuningscoördinator gaat met ouder en leerling mee naar het VSO voor intake. Eveneens vinden er MDO binnen Jeugdzorg plaats.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Het Montfort werkt samen met andere VO scholen in de regio Rotterdam, er is contact middels overleggen op Zuid en Noord.

Het Montfort werkt samen met VSO scholen op Rotterdam- Zuid met doel om de overgang VO-VSO of VSO- VO makkelijker te doen laten verlopen.

Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

Ja

Er is contact met Auris. Het doel daarvan is bespreken van leerlingen en begeleiding. Daarnaast zijn er individuele contacten met meerdere zorgstellingen over leerlingen.

Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

nvt

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

-peercoaching: bovenbouw- en onderbouwleerlingen helpen elkaar als buddy, tutor en/ peerleader

-BOF (faalangsttraining)

-EOS (omgaan met examenstress)