

VAKCOLLEGE
ZUIDRAND

leren met kop en schouders

SCHOOLPLAN 2018-2022

Gerrit Jan Miedema & Kees de Haij juni 2018

Inleiding

1. Schoolgegevens

- 1.1 Organisatie
- 1.2 Bestuur
- 1.3 School

2. Terugblik vorige schoolplan

3. Missie, visie en strategie

- 3.1 Missie
- 3.2 Visie
- 3.3 Strategisch beleid
- 3.4 Gezamenlijke ambitie Vak College Zuidrand en VMBO Veenoord voor de nieuwe school in Stadionpark.
- 3.5 7 Doelstellingen van LMC

4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning

- 4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onderbouw
- 4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid bovenbouw
- 4.3 Taal- en rekenbeleid
- 4.4 Doorlopende leerlijnen
- 4.5 Onderwijsondersteuning
- 4.6 ICT (als didactisch hulpmiddel)
- 4.7 Leerling- en ouderparticipatie
- 4.8 Burgerschap en sociale integratie
- 4.9 Veiligheid
- 4.10 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

5. Personeel

- 5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)
- 5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling
- 5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling
- 5.4 Loopbaanbeleid
- 5.5 Beloningsdifferentiatie LB/LC/LD
- 5.6 Professionalisering en begeleiding
- 5.7 Gesprekkencyclus
- 5.8 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

6. Kwaliteitszorg

- 6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid
- 6.2 PDCA cyclus
- 6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas
- 6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)
- 6.5 Tevredenheidspeilingen personeel, ouders en leerlingen
- 6.6 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

7. Financieel beleid

- 7.1 Huisvesting, inrichting gebouw
- 7.2 Financiën
- 7.3 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

8. Communicatie & PR

8.1 PR & Communicatieplan

8.2 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

Inleiding

Vak College Zuidrand is een VMBO school op Rotterdam Zuid met leerlingen uit de wijk Charlois en omliggende wijken. Het voedingsgebied omvat dus voor een groot deel de achterstandswijken van het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (NPRZ).

Tot 1 augustus 2018 stond de school bekend onder de naam VMBO Slinge. De school is onderdeel van de scholengroep met Palmentuin en Veenoord. Deze scholen verzorgen samen met Zuiderpark en Young Business School voor LMC het vmbo-onderwijs in Rotterdam-Zuid.

Het aantal leerlingen schommelt rond de 170, verdeeld over de niveaus BBL, KBL en GL, met LWOO. Vak College Zuidrand heeft met ingang van schooljaar 18/19 een uitstroomprofiel: Dienstverlening en producten. Dit profiel kan ook via het Leerwerk Traject worden gevolgd.

De school is op dit moment in een transitiefase. De school besteedt meer onderwijstijd aan leren met een praktisch karakter. De leerlingen kunnen binnen deze lestijd eigen keuzes maken passend bij hun eigen ontwikkeling, belangstelling en talenten. De verwachting is dat het onderwijs aantrekkelijker wordt voor de leerlingen. In de komende vier jaar ontwikkelt het team van medewerkers hiervoor modules en worden er sterke PR campagnes gepland in de wervingsperioden. Parallel aan de modernisering van het onderwijs krijgt het schoolgebouw een facelift welke past bij de ontwikkelingen in de komende jaren. Vanaf 1 September 2018 zullen we werken met een andere lessentabel en rooster.

Een recente ontwikkeling is het convenant dat gesloten is tussen de drie grote besturen binnen Rotterdam (BOOR, CVO en LMC). Een gevolg van dit convenant is dat het Vak College Zuidrand samen met scholengroep partner VMBO Veenoord uitzicht krijgt op een nieuw schoolgebouw in de nieuw te ontwikkelen wijk Stadionpark. Deze wijk voorziet in woningbouw en allerlei sportvoorzieningen. In de komende vijf jaar wordt het onderwijskundig concept van beide scholen sterk op elkaar afgestemd wat resulteert in een succesvolle fusie met ingang van 1 augustus 2023. Om deze reden is het schoolplan parallel aan dat van Veenoord opgesteld.

Omdat het onderwijs in de nieuwe situatie een sterk "sport en gezonde leefstijl profilering" heeft, zal deze profilering in de komende jaren op beide scholen in toenemende mate zichtbaar worden en zullen de scholen inhoudelijk naar elkaar toe groeien.

De PR campagnes hebben vooral tot doel aan te tonen dat de naamswijziging geen kwestie is van oude wijn in nieuwe zakken, maar dat daadwerkelijk het onderwijs, de organisatie, de kwaliteit en de kansen die dat de leerlingen biedt, zijn verbeterd.

1. Schoolgegevens

1.1 Organisatie

Het bevoegd gezag van de school wordt uitgeoefend door de stichting LMC voortgezet onderwijs en biedt interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs aan.

1.2 Bestuur

LMC Voortgezet Onderwijs
Henegouwerplein 16
3021 PM Rotterdam
Tel: 010 436 67 66
Fax: 010 436 58 85
E-mail: info@lmc-vo.nl
Website: www.lmc-vo.nl

Postadres:
Postbus 315
3000 AH Rotterdam

College van Bestuur:

Dhr. Marc Otto (Voorzitter)
Dhr. Rob Elgershuizen (Lid)

1.3 School

Vak College Zuidrand
Beumershoek 3
Rotterdam
Telefoon 010-4 81 08 70
[www.Vak College Zuidrand.nl](http://www.VakCollegeZuidrand.nl)
info@vakcollegezuidrand.nl
facebook/Vak College Zuidrand
Instagram/Vak College Zuidrand

De schoolleiding bestaat uit:

Gerrit Jan Miedema, directeur scholengroep
Kees de Haij, locatieleider
Hans Waning, teamleider

2. Terugblik vorige schoolplan

Het vorige schoolplan beschreef de plannen van VMBO Slinge voor de periode 2013 – 2016. In deze periode is er elk schooljaar een andere directeur geweest die leiding gaf aan de school. Deze wisselingen zijn er de oorzaak van dat op VMBO Slinge geen consistent onderwijskundig beleid is gevoerd. De docenten werden elk jaar opnieuw geconfronteerd met een andere visie. Veel ouders en leerlingen hebben hierdoor de keuze gemaakt voor andere VMBO-scholen in de regio met een sterke leerling daling tot gevolg. Veel docenten werden boventallig en hebben de school verlaten.

Met de intrede van het nieuwe concept en met het aantreden van de nieuwe schoolleiding gaan wij er van uit dat vanaf schooljaar 2018 het roer om gaat en dat het schip onder de nieuwe naam "Vak College Zuidrand" een meer gerichte koers zal varen met een duidelijke onderwijsvisie.

3. Missie, visie en strategie

3.1 Missie

Vak College Zuidrand wil voor de leerlingen een school zijn waar de leerlingen zich veilig voelen in een dynamische omgeving. Leerlingen krijgen op Vak College Zuidrand daardoor de gelegenheid om zich te ontplooiën op het gebied van de persoonlijke ontwikkeling en op het gebied van kennis en vaardigheden. Door doelgericht te werken aan de basishouding en methodisch en systematisch te werken aan schoolse kennis en vaardigheden maar vooral ook door de leerlingen kennis te laten maken met een breed scala aan leer- of werkgebieden bereidt VCZ haar leerlingen voor op een succesvolle carrière in het MBO en een succesvolle toekomst in de samenleving.

VCZ heeft een collectieve ambitie opgesteld:

"De onderwijsprofessionals van het Vak College Zuidrand werken zichtbaar aan de basishouding van de leerlingen door te werken aan die van zichzelf binnen een professionele leergemeenschap".

Iedere medewerker moet elke activiteit naast de collectieve ambitie kunnen leggen en zich steeds afvragen of deze activiteit hieraan heeft bijgedragen. Zie verder bijlage 2 voor de nadere uitwerking in een matrix.

3.2 Visie

Vak College Zuidrand wil de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Het uitgangspunt hierbij is het regieversterkend, bewust bekwaam handelen in het onderwijs. Het gaat niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook juist om een basishouding die nodig is voor een leven lang leren. Voor leerlingen is het

hiervoor een hybride leeromgeving nodig dat zich niet alleen tot het leerproces en de manier van leren beperkt, maar waarin ook gekeken wordt naar de context waarin zij als beroepsbeoefenaar actief zijn en worden. Het onderliggende idee dat naar voren komt, is dat mensen het beste leren als ze zelf de regie hebben (Van Loon, 2016). Regie houden betekent dat docenten het proces van de leerlingen volgen; zij zien wat er gebeurt in de klas, wat de leerlingen aan het leren zijn en dat zij als docent ook doelgericht zijn. Om de regie van de leerlingen te versterken, maken zij hen bewust van hun eigen gedrag, de keuzes die ze maken en de mogelijkheden die ze hebben. Een onderwijskundige zinvolle relatie maakt de groei van deze leerlingen mogelijk en zorgt ervoor dat leerlingen een zelfregulerend vermogen kunnen creëren. Docenten moeten daarom bij ieder individu de juiste onderwijsstrategie inzetten.

3.3 Strategisch beleid

Wij zijn ervan overtuigd dat in de huidige maatschappij kennis alleen niet voldoende is. De vaardigheden die leerlingen moeten hebben om klaar te zijn voor een goed toekomstperspectief met continue veranderingen en een leven lang leren, moeten ook in het onderwijs gestalte krijgen. Het team van medewerkers van Vak College Zuidrand heeft bepaald welke basishouding van belang is voor het schoolsucces van onze leerlingen. Deze basishouding is verzameld, gerubriceerd en tot één lijst gemaakt. Al het handelen binnen de school moet aan de waarden en de basishouding geijkt kunnen worden. Bovendien is voor elke personeelsgeleding binnen de school een vergelijkbare basishouding opgesteld.

Om de lessen hierop aan te laten sluiten, gaan docenten gezamenlijk lessen ontwikkelen. In hun eigen ontwikkeling zal er vaker een keuze gemaakt worden om expert te worden op een deel terrein. Zo maakt het personeel onderdeel uit van een lerende organisatie waarbinnen het eigen handelen altijd bijdraagt aan de collectieve ambitie van Vak College Zuidrand.

Op deze manier bieden wij een gestructureerd onderwijsprogramma met de noodzakelijke variatie tussen denken en doen aan. Daarnaast werken we methodisch en systematisch aan het behalen van vooraf opgestelde doelstellingen.

3.4. Gezamenlijke ambitie Vak College Zuidrand en VMBO Veenoord voor de nieuwe school in Stadionpark.

Sport, bewegen en lifestyle worden gezien als middel om doelen te bereiken en zijn geen doel op zich. Docenten en leidinggevenden realiseren zich dat de keuze voor deze profilering ook invloed zal hebben op de populatie leerlingen die naar de nieuwe school zal komen. In de kern blijven het vmbo-leerlingen die vaak veel zorg en begeleiding nodig hebben, structuur en de mogelijkheid om praktisch bezig te zijn.

Voor de nieuwe school die we hier als werktitel het Stadionpark College hebben genoemd, is een concept-ambitie geformuleerd op basis van de bestaande ambities van de scholen Veenoord en Zuidrand en hun kernwaarden. Afsproken is dat de nieuwe collectieve ambitie uitdrukkelijk geen compromis is van de beide huidige ambities maar dat beide scholen zich er wel in moeten herkennen. Deze is dan ook niet in beton gegoten. Er is ruimte voor aanpassing.

Wel is ervoor gekozen om niet te focussen op prestaties in de zin van prestatiegericht, maar op *je doelen stellen en je grenzen daarbij verleggen zodat je jezelf overtreft*.

Collectieve ambitie LMC nieuwe school Stadionpark

Het Stadionpark College biedt jou een veilige omgeving waarin je door sport, beweging en aandacht voor een gezonde levensstijl wordt uitgedaagd om jezelf te overtreffen. Je docenten stimuleren je om steeds nieuwe doelen te stellen die je samen met anderen of alleen, maar altijd met ondersteuning van je docenten bereikt.

We werken daarbij vanuit de kernwaarden: ambitieus, energiek, gericht op zelfontplooiing, betrokken en met respect voor de ander. Deze kernwaarden gelden voor onze leerlingen én medewerkers. Ook van onze medewerkers vragen wij zichzelf steeds weer te overtreffen. Om dat te bereiken bouwen we samen aan een leergemeenschap waarin we voortdurend met elkaar in gesprek gaan om gezamenlijke doelen te bereiken en onszelf te verbeteren.

Een van de medewerkers kwam in dit verband met een slogan voor de nieuwe school: *Werken aan je toekomst, maak er een sport van!*

Keuze voor een onderwijsconcept

In de voorgesprekken is een aantal zaken duidelijk geworden. Zo is aangegeven dat de leerlingen meer regie over hun eigen leerproces krijgen. Dat heeft consequenties voor het ritme van de week voor leerling en de docent.

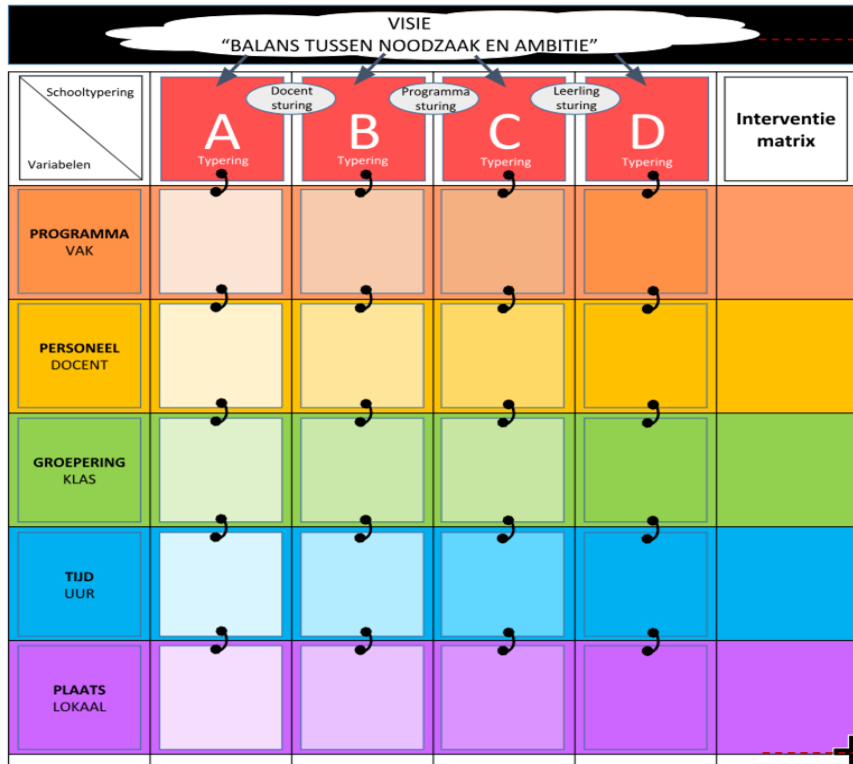
Kiest de school voor meer regie bij de leerling, dan zal het onderwijs meer afgestemd moeten worden op het tempo en niveau van de leerlingen. Dat vraagt om flexibilisering van het aanbod, de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden en het tijdstip waarop de leerlingen met thema's en opdrachten aan het werk gaan.

Uiteraard hebben de keuzes die samenhangen met het onderwijsconcept invloed op:

- het onderwijsaanbod: wat kunnen leerlingen kiezen en hoe ziet het programma eruit;
- de medewerkers: wat vraagt dit van de kwaliteiten van docenten en het management, zowel in veranderkundige zin als in pedagogisch-didactische aanpak
- de leerlingen: welk type leerlingen zal zich aangetrokken voelen tot de gekozen profilering sport, gezondheid en lifestyle en het onderwijsconcept
- en tot slot op de vormgeving van het gebouw

De beide scholen hebben voor zowel leerlingen, docenten als leidinggevendenden een gewenste basishouding geschetst. De keuze voor een ander onderwijsconcept zal ook invloed hebben op het type leerling dat de school aantrekt en het type docent en leidinggevende dat de school nodig heeft.

Als we verder inzoomen op het onderwijsconcept gebruiken we het A-B-C-D-model van BMC als onderlegger. De scholen geven aan dat ze op dit moment in A zitten. Dat betekent over het algemeen dat de leerlingen allemaal hetzelfde programma volgen en steeds in dezelfde groep aan hetzelfde vak in één ruimte werken, onder begeleiding van één docent.



Figuur 2: Het A-B-C-D-model op hoofdlijnen. Naarmate de leerling meer regie over zijn eigen leren krijgt, vraagt dat om flexibeler omgaan met programma, inzet personeel, groepering, tijd en plaats

Gevolgen voor de leerling

Docenten en leiding geven aan met het onderwijs toe te willen groeien naar een eigen concept met een mix van A, B, C en D, maar met een duidelijke C-uitstraling.

“Voor onze leerlingen zou C/D heel goed zijn, maar D is eerder een lange-termijn-perspectief”, werd opgemerkt. In de lijn van de ontwikkeling is type C dan een realistisch perspectief. Er worden in de schoolplanperiode in beide scholen flinke stappen gezet die een ontwikkeling in die richting type C mogelijk maken.

Dit betekent dat:

- leerlingen zo veel mogelijk hun eigen route kunnen volgen binnen de aangeboden leerlijnen;
- er een stamgroep is waartoe de leerling behoort, maar ook een keuzegroep waarbij de leerling kan aansluiten naargelang tempo, niveau of interesse. Voor onderbouw en bovenbouw kan dit verschillend zijn.
- leerlingen bijvoorbeeld de mogelijkheid krijgen om eerder een vak af te ronden en daarvoor examens te doen;

- om de leerlingen meer regie te geven over hun eigen leren, de leerling wordt geleerd om te werken met weekplanningen en leertaken;
- leerlingen geholpen bij de keuzes die ze voortdurend moeten maken omdat zij niet altijd in staat zijn om dat zelf goed te doen. We zetten in op vergroten zelfstandigheid, samenwerken en plannen en leren leerlingen dat ze trots mogen zijn op wat ze gedaan hebben. Hiervoor zetten we in op versterkte coaching en begeleiding;
- er een gezamenlijke start en einde van de dag is’;
- er een balans is tussen enerzijds lezen, luisteren, ‘het’ verhaal en het zelf doen. Aandacht en letterlijk ruimte voor verschillende leerstijlen is belangrijk
- er onderzocht wordt of leerlingen bijvoorbeeld al vanaf jaar 1 met keuze/proeven aan de profielen kunnen starten
- leerlingen zowel binnen als buiten kunnen leren (leerwerktrajecten, sport en bewegen, praktisch leren binnen en buiten de school in samenwerking met sportaanbieders en bedrijven in de omgeving)
- overlap/samenwerking met mbo is mogelijk

Al deze punten vormen ingrediënten die in samenhang moeten worden gebracht om de leerling meer regie over zijn eigen leren te geven. Dit is de kern van de collectieve ambitie.

Gevolgen voor docenten

Toenemende samenhang in het programma vraagt meer samenwerking tussen docenten. Zij zullen dit doen in wisselende samenstellingen. Daarnaast zullen leerlingen vanuit dezelfde stamgroep in wisselende keuzegroepen onderwijs volgen (dus ook in wisselende grootte van die groepen) en tot slot zal dat ook nog eens gebeuren in wisselende tijdsduren (denk aan 25, 50, 75 minuten of 30, 60 of 90 minuten en varianten daarvan).

Docenten zien dat een keuze voor een onderwijsconcept type C vraagt om nieuwe vaardigheden en competenties en vragen dan ook aandacht voor de eigen professionele ontwikkeling, zoals bijscholing om de leerling goed te kunnen blijven begeleiden.

De individuele autonomie zal opschuiven naar een collectieve autonomie. Docenten vragen om tijd om met elkaar af te stemmen en samen met collega’s onderwijs voor te bereiden. Ze zien ook dat ze door meer samen te werken ze elkaars kwaliteiten beter moeten leren kennen zodat ze die ook beter kunnen benutten.

Doelstellingen:

- In 2022 is samen met VMBO Veenoord een profilering ontwikkelt binnen de kaders: Sport (topsport = prestatie recreatieve sport recreatief en ontspanning plezier in onderwijs en motivatie), Lifestyle (recreatief en ontspanning plezier in onderwijs en motivatie) en Lifestyle en Health (gezondheid en bewegen en basishouding).
- Vak College Zuidrand en VMBO Veenoord zijn er in 2022 klaar voor om in 2023 naar het nieuwe gebouw in Stadionpark te verhuizen.
- In 2023 is het onderwijskundig leiderschap gericht op de onderwijspraktijk in een professionele leergemeenschap. Er vinden continu leerprocessen bij iedereen plaats.
- In fasen werkt de school naar een situatie in 2023 waarin aan de volgende criteria is voldaan: de medewerkers hebben een collectieve ambitie en handelen daarna; een ondersteunende leerstructuur; open en veilige leercultuur; ondersteunend leiderschap, het bieden van een rijke leeromgeving; een onderzoekende en reflectieve houding.
- In 2023 is er een gemeenschappelijke verbetercultuur ontstaan d.m.v. de vier pijlers van LeerKracht. (bordsessie, stem van de leerling, gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek/feedback)

3.5 Vak College Zuidrand heeft de missie en visie uitgewerkt binnen de kaders van de zeven doelstellingen van het LMC (bestuur van onze school)

1. Het aantrekkelijk maken van het scholenaanbod
2. Het aangaan van duurzame relaties met het primair onderwijs
3. Het verbeteren van de doorstroom naar het MBO/HBO/WO
4. Een zichtbare positie van de school in de buurt en naar ondernemers
5. De (her)vorming van scholengroepen
6. De pedagogische-didactische basis op orde en verder.....
7. Het versterken van de betekenis en de waarde van het merk LMC

In het schoolplan zal regelmatig naar deze doelstellingen verwezen worden.

4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning

4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onderbouw

Doelstellingen:

- Op Vak College Zuidrand stroomt de leerling minimaal op het niveau van het advies van de basisschool uit.
- Elke leerling wordt uitgedaagd een of meerdere vakken op een hoger niveau af te sluiten.
- In de komende schoolplanperiode krijgt de leerling steeds meer de regie over het eigen leerproces. De doel- en voortgangsgesprekken worden samen met de mentor voorbereid. In het voortgangsgesprek is aanwezig: leerling, ouder(s) en mentor. De leerling leidt het gesprek en doet verslag van het eigen leren.
- In elke les op Vak College Zuidrand zijn de vijf rollen van de leraar zichtbaar en drie aspecten van sport, health en lifestyle en de vijf lobcompetenties De zesde rol van de leraar: de coach (Slooter, 2018), wordt in het schooljaar 2018-2019 geïntroduceerd.
- Vanaf 2019 kan de docent de zesde rol van de leraar toepassen in een situatie die hierom vraagt.

Het Vak College Zuidrand werkt met vakdocenten. In de eerste en tweede klas streven we ernaar dat de mentor / coach van de leerlingen meerdere malen per week contact heeft met de klas.

Een programma voor toetsing en ontwikkeling is bij aanvang van het schooljaar 18/19 opgezet en door de doorlopende leerlijn die daarin geborgd wordt, is er een goede aansluiting met het PTA (zie paragraaf 4.2) in de bovenbouw.

In voortgangsgesprekken met de mentor, ouder(s) en leerling worden de resultaten van de afgelopen periode en de doelstellingen voor de nieuwe periode vastgesteld. In alle gesprekken en lessen is loopbaanoriëntatie (LOB) een essentieel onderdeel.

Het VCZ monitort de vorderingen van de leerlingen op verschillende manieren. (waaronder Dia taal/rekenen), de resultaten van deze metingen zijn uitgangspunt voor het lesprogramma van de individuele leerling.

Bovenstaande sluit aan bij doelstelling zes van het LMC.

4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid bovenbouw

In de bovenbouw wordt alleen nog met vakdocenten gewerkt. Leerlingen werken vanaf 2018 allemaal aan de profieldelen modules van Dienstverlening & Producten. Op het VCZ kunnen leerlingen daadwerkelijk kiezen uit een breed scala aan keuzedelen. Hierin worden keuzedelen aangeboden uit de profielen Zorg en Welzijn, Economie en Ondernemen en Dienstverlening en Producten. (Uit meerdere profielen ook techniek en Horeca) Op deze wijze kunnen leerlingen hun eigen onderwijsprogramma kleuren en zich optimaal voorbereiden op uitstroom naar een door hen gekozen opleiding binnen het MBO.

Er wordt gewerkt met studiewijzers voor de langere termijn. De leerling voert daarmee de regie over zijn eigen onderwijs. Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) vormt, samen met belangstelling van de leerling, de basis voor de studiewijzers.

Hiermee geven wij ook inhoud aan doelstelling drie van het LMC

Doelstellingen:

- In 2022 werken alle leerlingen van Vak College Zuidrand met studiewijzers.
- Op Vak College Zuidrand stroomt de leerling minimaal op het niveau van het advies van de basisschool uit.

4.3 Taal- en rekenbeleid

Voor taal en rekenen heeft het Vak College Zuidrand extra ruimte geschapen in de lessentabel. Leerlingen krijgen hier "les op maat" en er wordt uitgegaan van de individuele niveaus van de leerlingen op grond waarvan een individuele leerroute wordt opgesteld. De vorderingen in dit programma zijn een belangrijk onderdeel van de voortgangsgesprekken.

We werken met diverse methodes: Studyflow Nederlands, Studyflow rekenen en Nu rekenen. Het programma wordt samen met het Vak College Hillegersberg verder ontwikkeld.

Doelstellingen:

- Het rekenen- en taalniveau ligt in 2022 op of boven het landelijk gemiddelde.

4.4 Doorlopende leerlijnen

Het VCZ heeft vaksecties geformeerd door docenten bij elkaar te brengen die leerstof uit gelijke leergebieden aanbieden in onder- en bovenbouw. Deze secties zijn verantwoordelijk voor het curriculum van leerjaar 1 t/m 4. Met deze secties worden resultaatgesprekken gevoerd. Bijvoorbeeld: de docenten Mens en Natuur vormt samen met de docent Biologie bovenbouw een sectie. Mens en maatschappij is gekoppeld aan de vakken economie en maatschappijleer. Alle secties plannen en omschrijven alle lessen in een school-breed vastgesteld format. Op deze wijze kunnen de verschillende secties betrekkelijk eenvoudig onderzoeken of vakoverschrijdende activiteiten op basis van doelen kunnen worden vormgegeven.

Doelstelling:

- Het curriculum wordt op samenhangende wijze en vakoverstijgend aangeboden. Zo mogelijk afgestemd op de individuele leerroute van de leerling.

4.5 Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning heeft behoefte aan een nieuwe impuls. Het ondersteuningsteam, bestaande uit de ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk en gedragsdeskundige realiseren in 2018-2019 een plan dat er voor moet zorgen dat de determinatie en aanpak van leerlingen met een hulpvraag beter wordt geregeld.

Op de school worden leerlingen met een hulpvraag op het gebied van de schoolloopbaan ondersteund door een schoolloopbaancoach. Docenten worden ondersteund door ervaren en opgeleide docentencoaches.

Tevens maken wij graag gebruik van externe voorlichters en trainers op gebieden als verkeersveiligheid, seksuele voorlichting, mediawijsheid en dergelijke.

De teamleider heeft de taak van aandachts-functionaris en pestcoördinator.

Er is een verzuimprotocol, een pestprotocol, een uitgebreid, door de scholen van Rotterdam Zuid opgesteld incidentenprotocol en een calamiteitenprotocol.

In de komende jaren gaan we het vernieuwde ondersteuningsplan en de opgestelde procedures verder in de organisatiestructuur inbedden.

Wekelijks vinden er leerling besprekingen plaats met het ondersteuningsteam en de teamleiding.

Doelstelling:

- Vanaf medio 2018 wordt het verbeterplan van het ondersteuningsteam uitgevoerd met als doel de leerbelemmeringen bij leerlingen zo snel mogelijk te signaleren en te analyseren.

4.6 ICT (als didactisch hulpmiddel)

ICT biedt de mogelijkheid om te gaan met verschillen tussen leerlingen en op maat les te geven en te leren in de klas. Vak College Zuidrand gaat daarom op zoek naar een digitaal systeem/leerplatform dat in dienst staat om de doelgerichte regie te versterken, zodat leerlingen een bewuste en doelgerichte basishouding kunnen ontwikkelen. Er is geïnvesteerd in het ontwikkelen van een collectieve ambitie (een voorwaarde voor duurzame schoolontwikkeling) en bijbehorende kernwaarden. De vertaling van de relatief abstracte kernwaarden heeft zich geuit naar concrete dynamische gedragsrichtlijnen en acties op de verschillende niveaus (leerling, docent, schoolleiding, directeur), ook wel (zoals

hierboven al beschreven is) de basishouding genoemd. Het digitale platform waarmee Vak College Zuidrand mee wil gaan werken, moet de ruimte bieden voor een instructiemodel met lesdoelen als mede de doelen die samenhangen met het nemen van de regie (basishouding). De leerlingen werken in een contextrijke en betekenisvolle leeromgeving en kunnen eigenaar worden van hun eigen leerproces. De docent kan dit proces (de persoonlijke ontwikkelroutes) voor ieder individu monitoren en op deze wijze wordt leerdoelgericht onderwijs mogelijk.

In het schooljaar 2018-2019 oriënteert de school zich op een geschikt leerplatform (Magister.me of Profijt). Dit zal wellicht kosten met zich meebrengen. Eventueel zou er rondom het concept gepersonaliseerd leren met ICT nog gebruik gemaakt kunnen worden van de diensten van Schoolinfo, een organisatie die projecten uitvoert op het gebied van onderwijsinnovatie. In de komende jaren zal het eigenaarschap van het leerproces van de leerlingen steeds meer bij de leerlingen en hun ouders komen te liggen. De leerlingen zullen in toenemende mate inzicht krijgen in eigen kunnen en kunnen aangeven waar hun belangstelling en interesses liggen. Hierdoor zullen zij in staat zijn een gefundeerde keuze te maken voor een studierichting op het MBO, wat de kans van slagen daar sterk zal vergroten.

Digitale methodes worden bij enkele vakken structureel toegepast. Bij het vak Engels wordt naast een schriftelijke methode gewerkt met een digitale methode. Bij Taal op maat en bij Rekenen op maat wordt gewerkt met Study Flow. Digitale instrumenten die activerende werkvormen genereren worden meer en meer toegepast bij verschillende vakken.

Doelstellingen:

- In het schooljaar 2018-2019 maakt de school de keus voor een aanvullend systeem op Magister. Op het moment van schrijven komen in aanmerking: Magister Me en Profijt. Het doel hiervan is individuele leerroutes (differentiatie van het onderwijs aanbod) te kunnen samenstellen en monitoren.
- In de schoolplanperiode onderzoekt de school de mogelijkheden van digitaal formatief toetsen.
- De school onderzoekt de rol van de mobiele telefoon in de lessen en neemt op basis van de uitkomst een besluit over de wijze waarop de mobiele telefoon een plek krijgt tijdens de les.

4.7 Leerling- en ouderbetrokkenheid

Opbouwen van een persoonlijke relatie tussen school, leerlingen en ouders, direct na de kennismaking, biedt een uitgelezen kans om tot gezamenlijke afspraken te komen. Dan is het nog 'vredestijd' en staat men onbevongen tegenover elkaar. Cruciaal is om ouders ook te benaderen als hun kind het goed doet. Traditionele tien-minuten-gesprekken en informatiebijeenkomsten waar leraren belerend tegen ouders aanpraten, zijn op Vak College Zuidrand vervangen door gelijkwaardige mentor-ouder-leerling-gesprekken, waarin thuisituatie en schoolsituatie elkaar overlappen.

In het schooljaar 2018 – 2019 wordt een volgende stap gemaakt hiermee. Aan het begin van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats met mentor, leerlingen en ouders.

De komende vierjaar wil de school de volgende succesfactoren realiseren:

Contact

1. School zorgt dat ouders zich welkom voelen
2. School maakt vroegtijdig kennis met alle ouders
3. School heeft contact met een ouder en zo nodig ook een andere begeleider van de leerling

Samenwerking

4. School nodigt de leerling standaard uit bij regulier, individueel contact
5. School zorgt voor interactie, dialoog en uitwisseling van informatie met ouders
6. School voedt het gesprek tussen ouder en kind thuis
7. School besteedt (ook) aandacht aan wat goed gaat

Toekomstperspectief

8. School neemt de schoolloopbaanontwikkeling van de leerling als leidraad voor het contact met ouders
9. School initieert op ontwikkelpunten van de leerling een concreet plan waarin de rol van de leerling, ouders en school duidelijk is
10. School bespreekt teleurstellingen in de schoolloopbaan met ouder en kind.

In de medezeggenschapsraad wil de school meer leden van de oudergeleding en de school gaat aan de slag om een ouderklankbordgroep op te richten.

De leerlingen moeten zich kunnen laten vertegenwoordigen door een leerlingenraad die tevens als klankbordgroep kan dienen voor de school. In het licht van de door te voeren veranderingen in het onderwijskundig proces is inzicht in de mening van de twee belangrijkste participerende groepen (ouders en leerlingen) van het grootste belang.

Het Vak College Zuidrand heeft de beschikking over een vaste schoolouder-contactpersoon. Voor de komende vier jaar maakt de school een verbeterplan dat er toe leidt dat het onderwijsondersteunende gedrag van de ouders wordt vergroot. Dit verbeterplan zal in de tweede helft van het schooljaar 2018-2019 worden geïmplementeerd.

Doelstellingen:

- In 2022 zijn er leerlingen en ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.
- Vanaf 2018 is er een functionerende leerlingenraad. Deze raad is een klankbord voor de school met de focus op de onderwijskundige ontwikkelingen.
- Vanaf 2019 is er daarnaast ook een functionerende ouderraad met dezelfde functie als de leerlingenraad.

4.8 Burgerschap en sociale integratie. De door Vak College Zuidrand opgestelde basishouding (bijlage 1) is de manier waarop wij aan burgerschap en sociale integratie invulling willen geven. Leerlingen houden bij hoever zij zijn met deze vaardigheden zijn en bepalen per periode aan welk doel zij gaan werken.

- Samen met JINC en contacten met het bedrijfsleven werken we aan een goede loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). Het gaat dan om projecten als: bliksemstages, sollicitatieproject, WerkWijs, Carrièrecoach, Ondernemen doe je zo.
- Om dit optimaal vorm te geven heeft het de school voor de komende jaren een LOB coördinator aangesteld. *(zie ook doelstellingen drie en vier van het LMC (zie §3.4))*

4.9 Veiligheid

Uit gehouden leerlingen- en medewerker enquêtes blijkt dat het gevoel van veiligheid voor de meeste leerlingen van het VAK COLLEGE ZUIDRAND geen item van grote zorg is. Incidenten die de fysieke veiligheid van de leerlingen of het personeel bedreigen komen vrijwel nooit voor. Het gevoel van onveilig te zijn op school wordt zo af en toe vooral veroorzaakt door drie verschillende zaken.

1. Het klassieke pesten. Wij hanteren op school een strak "pestbeleid". Het gedrag van pesters wordt niet getolereerd en degene die gepest wordt, wordt op adequate wijze bijgestaan om zich in de toekomst tegen pesten te kunnen weren.
2. Het komt regelmatig voor dat sociale media het podium worden voor pest gedrag. Mediawijsheid is een belangrijke vaardigheid voor een veilige schoolomgeving. Dit sluit aan bij de doelstelling dat elke leerling zijn weg kan vinden in de digitale samenleving. Mediawijsheid zal dan ook toegevoegd worden aan de top 10 van de basishouding van de leerling.
3. Leerlingen en groepen kunnen door hun gedrag de veiligheid om je zelf te zijn en je vrij te kunnen uiten, zeer negatief beïnvloeden. Door dit gedrag bespreekbaar te maken binnen de coachuren en het goede gedrag te trainen en tot doel te stellen binnen de lessen, verwachten wij positieve resultaten te kunnen bereiken op het gebied van de sociale veiligheid. Docenten scheppen een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zichzelf leren kennen en weten hoe ze zich op sociaal vaardige wijze tot anderen kunnen verhouden. *Een verdere uitwerking van doelstelling zes van het LMC.* Door een juiste introductie van de 5 rollen van de docent en het door de leraar professioneel uitvoeren van zijn taken zal de basisveiligheid voor de leerlingen beter gegarandeerd kunnen worden.

4.10 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities.

De school gaat in de komende planperiode veel aandacht besteden aan een professionele cultuur waar alle medewerkers samen werken aan duurzame ontwikkeling van het onderwijs en het waarmaken van de collectieve ambitie. Dit is een van de kenmerken van een professionele leergemeenschap.

Docenten gaan minstens twee keer bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar dan feedback. De bezoekende docent en bezochte docent stellen een leervraag op. In het nagesprek zijn deze leervragen het uitgangspunt.

Op de wekelijkse werkmiddag werken de docenten samen aan de inhoud van het onderwijs. Bij het werken aan de ontwikkeling van het onderwijs en de school maken wij gebruik van onderdelen van LeerKracht en van de PDCA cyclus.

Docenten gaan minimaal een keer per jaar op bezoek bij andere scholen en/of organisaties om inspiratie op te doen voor de eigen praktijk en leervragen.

De basishouding die opgesteld is per geleding van het personeel is leidend voor het handelen van het personeel. Zij moeten elkaar hier te allen tijde op kunnen

aanspreken. Hiermee willen wij flinke stappen maken op de weg naar een Professionele Leergemeenschap, waarin vertrouwen de basis is. Leerlingen overtreffen hun eigen verwachtingen en zijn trots op hun resultaten. Zij bereiken dit door eigenaar te zijn van hun eigen leerproces; Belangrijkste middel hierbij zijn de voortgangsgesprekken tussen leerling, ouder en mentor. De leerling presenteert zijn of haar eigen ontwikkelingen m.b.t. studieresultaten, LOB en de basishouding en bespreekt deze met ouders en mentor. Het onderwijsprogramma wordt geformuleerd in doelen die behaald moeten worden. Leerlingen verlaten het de school met een gedifferentieerd diploma en portfolio waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. Leerlingen organiseren de school; De activiteiten die de school gaat ondernemen moeten steeds een inbreng van de leerlingen hebben. Dit kan gaan van meedenken en hun mening geven tot het volledig organiseren van de activiteit. Levensrecht onderwijs. De schoolleiding draagt zorg voor de borging van een voorspelbaar en eenduidig pedagogisch/didactisch klimaat waarbinnen leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen overtreffen (*zie doelstelling 6 van het LMC (§3.4) en §4.9*)

5. Personeel

5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)

Er is in de afgelopen jaren onvoldoende ingestoken op IPB beleid.

Op dit gebied gaan we een inhaalslag maken. Met het personeel is afgesproken dat met ingang van het schooljaar 2018 – 2019 de gesprekkencyclus met iedereen wordt opgepakt en opgestart.

Voorafgaande aan dit gesprek is bij er de docenten een lesbezoek waarin de kijkwijzer gebruikt wordt als observatie instrument.

De door het personeel opgestelde basishouding zal in het voortgangsgesprek een belangrijke rol hebben. Het personeelslid zal een of meerdere doel(en) voor het komende jaar formuleren.

De resultaten van de gesprekken zullen in AFAS worden opgeslagen.

Twee keer per jaar wordt een Vlootschouw gehouden. Hierbij zijn aanwezig: directeur, leidinggevend en HRM. Elke medewerker komt aan de orde. Van elke medewerker wordt vastgesteld waar de aandacht van de leidinggevende naar moet uitgaan in het daaropvolgende half jaar.

Vakgroepen zijn integraal verantwoordelijk voor het curriculum door alle jaren heen. Wij kiezen voor deze opzet om doorlopende leerlijnen te kunnen garanderen. Omdat ook in de onderbouw keuzemodules worden aangeboden, welke verband houden met Dienstverlening & Producten, Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen, kunnen er ook voor deze groep vakken doorlopende leerlijnen worden gerealiseerd.

5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling

De organisatie heeft de laatste jaren te maken met negatieve ontwikkelingen m.b.t. de leerlingenaantallen. Dit heeft geleid tot een uitstroom van personeel. In 2017 en 2018 hebben er medewerkers gekozen de carrière elders voort te zetten en hebben twee medewerkers de pensioengerechtigde leeftijd bereikt.

In augustus van 2018 heeft de school vijf nieuwe medewerkers benoemd. Door krimp en vertrek is er nog maar een handvol medewerkers die langer dan 4 jaar op de school werkzaam zijn. Vak College Zuidrand beschikt nu over een relatief jong team van medewerkers dat steeds minder sporen van het verleden met zich

mee draagt. In de komende jaren zal het aantal fte's licht uitbreiden wanneer wij de tot doel gestelde leerlingen aantallen halen.

Van het onderwijzend personeel is 17% vrouw en 83% man. Bij het OOP is het 75% vrouw, 25% man en bij het MT is 100% man.

5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling

Wij streven naar 100 % bevoegde docenten. Docenten die niet bevoegd zijn hebben een scholingsovereenkomst. Er is een scholingsbudget voor extra opleidingen, maar we maken ook gebruik van subsidiemogelijkheden (lerarenbeurs).

De school heeft twee geschoolde personeelscoaches.

Scholingsbehoefte van de docent en deskundigheidsbehoefte van de organisatie zijn vast onderdeel van de gesprekkencyclus en docenten worden actief gestimuleerd scholing te volgen.

Elk leerjaar gaan de docenten drie keer bij een collega op bezoek en krijgt ook drie keer een collega op bezoek. We hebben veel aandacht voor het geven en krijgen van feedback, een onderdeel van de basishouding van de docent.

Door nauwe samenwerking binnen de vakgroepen wordt de deskundigheid van de docenten ook vergroot (denk aan docenten die M&N geven die samen met een geschoold bioloog samenwerken in de sectie).

5.4 Loopbaanbeleid

Vak College Zuidrand streeft ernaar een transparant personeelsbeleid te voeren.

Nieuwe docenten beginnen in een LB functie. Wanneer een startende docent, in de loop van de gesprekkencyclus, voldoet aan de criteria voor LC docent dan vindt promotie plaats. De school heeft één docent aangesteld in LD. Deze docent wordt geacht een belangrijke rol te vervullen in de ontwikkeling van het onderwijs en heeft uren om deze taak goed uit te voeren.

5.5 Beloningsdifferentiatie LB/LC/LD

Beloningsdifferentiatie is direct gekoppeld aan differentiatie in functioneren. Alleen docenten die blijf geven van een functioneren boven de gestelde eisen voor een LB functie komen voor promotie naar LC in aanmerking.

5.6 Professionalisering en begeleiding

Vak College Zuidrand heeft de beschikking over geschoolde personeelscoaches. Op aangeven van de schoolleiding, maar ook op eigen initiatief, kan een personeelslid door de coach begeleid worden.

Elk personeelslid gaat minimaal een keer per jaar op een andere school of instelling kijken om daar nieuwe ideeën op te doen op basis van een of meerdere leervragen.

De docenten gaan per schooljaar drie keer bij elkaar op lesbezoek en stellen daarvoor ook een kijk-/hulpvraag op. Zie verder 5.3.

5.7 Gesprekkencyclus

Met al het personeel wordt minimaal een keer per jaar een voortgangsgesprek of een beoordelingsgesprek gehouden. Bij de docenten is daar ook een lesbezoek aan gekoppeld.

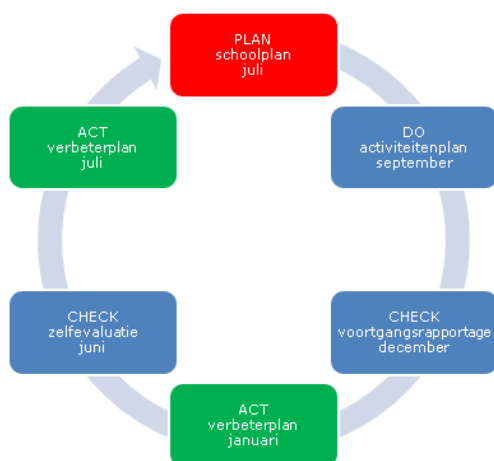
De school wil in de komende jaren de basishouding van het personeel tot uitgangspunt van de gesprekken en beoordelingen maken.

5.8 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

- Docenten overtreffen hun eigen verwachtingen en zijn trots op hun resultaten door eigenaar te zijn van hun eigen onderwijsprogramma.
- Docenten en medewerkers S&B scheppen een klimaat van integriteit en vertrouwen waarin gebruik gemaakt kan worden van elkaars talenten.
- Het handelen van de schoolleiding staat in dienst van de collectieve ambitie en is gericht op het faciliteren en sturen van de lerende organisatie.

6. Kwaliteitszorg

LMC kwaliteitszorg cyclus



Rood = 4-jaars cyclus
 Blauw = 1-jaars cyclus
 Groen = optioneel (indien nodig)

6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

Dit schoolplan is uitgangspunt voor het jaarlijkse activiteitenplan. Dit activiteitenplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld en vormt de input voor de managementrapportage en de zelfevaluatie.

Indien uit de managementrapportage blijkt dat dit nodig is, wordt er tussentijds een verbeterplan opgesteld. Gedurende het jaar zijn er verschillende meetmomenten die voor het kwaliteitsbeleid van belang zijn.

Jaarlijks houden wij een ouder-

leerling- en personeelstevredenheidsonderzoek.

Gedurende de schoolloopbaan van de leerling worden de CITO0123 toetsen afgenomen.

Elk meetmoment kan een bijstelling van het activiteitenplan tot gevolg hebben.

6.2 PDCA cyclus

De schoolleiding draagt er zorg voor dat de PDCA cyclus een beschrijving is van de dagelijkse gang van zaken. Een schema van deze cyclus staat hierboven. Wij maken hierbij gebruik van verschillende concepten van LeerKracht en van bordsessies.

6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas

Alle lessen worden van tevoren ingepland en voorbereid via een door alle docenten gebruikt format. In dit format zijn lesdoelen en eventueel taaldoelen en doelen m.b.t. de basishouding aangegeven. Bij elke les is duidelijk hoe aan het

bereiken van de doelen wordt gewerkt en op welke wijze wordt geëvalueerd of de doelen zijn bereikt. Dit uniforme voor alle docenten leesbare format maakt het mogelijk vakoverstijgend, gelijktijdig aan het behalen van doelen te werken. De docenten gaan minimaal drie keer per jaar bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback aan de hand van de leervraag die de geobserveerde docent heeft opgesteld. De schoolleiding gaat minimaal één keer per jaar op lesbezoek bij elke docent en gebruikt daarbij de Vak College Zuidrand kijkwijzer. Uit die basishouding (zie § 3.3) is een top 10 samengesteld, die gedurende een jaar hetzelfde blijft. Zowel de leerlingen als de docenten en de leidinggevenden hebben gedurende een schooljaar voortgangsgesprekken met de basishouding als leidraad. In die gesprekken wordt de stand van zaken doorgenomen en de doelen voor de komende periode opgesteld. De leerling doet dat door zijn leerproces te presenteren aan zijn ouders en mentor.

6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)

Leerprestaties van de leerlingen worden gemonitord met behulp van de DIA toetsen. Wij zijn in schooljaar 2016-2017 gestart met de nieuwe toetsen van het CITO 0123 systeem. Hierbij wordt eveneens naar de taal en rekenniveaus gekeken, maar wordt ook wiskunde en Engels getoetst. Wij hopen hiermee een beter instrument te hebben om de leerlingen naar het juiste individuele niveau te brengen..

De resultaten van de CITO toetsen 0, 1 en 2, de behaalde cijfers, de adviezen van de docenten en de wensen van de ouders en de leerlingen leveren het niveau en de richting op waarin de leerling na klas 3 verder gaat. Het streven is dat dit minimaal het niveau is dat de basisschool als advies gegeven heeft. Het niveau van de leerweg wordt door de docentenvergadering bepaald. Iedere leerling heeft de mogelijkheid individuele vakken op een hoger niveau aangeboden te krijgen en af te sluiten met een examen.

De examencijfers voor schooljaar 2017-2018 liggen op of net onder het landelijk gemiddelde. Er zijn geen grote verschillen tussen CE en SE cijfers. Leerlingen stromen grotendeels uit op het niveau waarop ze de school binnenkwamen. Het VAK COLLEGE ZUIDRAND streeft ernaar voor het einde van de periode waarvoor dit schoolplan is geschreven dat 100% van de leerlingen uitstroomt op minimaal hetzelfde niveau als dat waarmee zij de school binnenkwamen. Het cijferniveau dient hierbij het landelijk gemiddelde te overstijgen.

6.5 Tevredenheidspeilingen personeel, ouders en leerlingen

Het eindcijfer van de personeelstevredenheidspeiling van 2016-2017 is: 6,57. Vergeleken met de benchmark van 6,89 is er een te groot verschil. De ambitie van de school is om het resultaat elke jaar met 0,1 te verhogen, zodat het resultaat in 2022 op een gemiddelde komt van 7,0.

Sinds de afname van de peiling is veel personeel vertrokken door krimp van leerlingen. Het huidige personeel heeft zicht op nieuwbouw met een unieke profilering Sport, Health en Lifestyle. De school zet zich in de medewerkers te inspireren hiervoor. Dit zorgt ook voor ontwikkelingsmogelijkheden.

Domein	01-11-2017 t/m 30-04-2018			
	Res.	Bm.	R-B.	Rang
OP1. Aanbod	6,21	6,02	0,19	60 van 182
OP2. Zicht op ontwikkeling en Begeleiding	7,19	6,97	0,22	57 van 174
OP3. Didactisch handelen	6,48	6,43	0,05	114 van 249
OP3. Didactisch handelen extra	5,70	5,77	-0,07	99 van 173
Brugklas	7,59	7,67	-0,08	85 van 140
Examenklas	5,88	6,14	-0,26	67 van 101
Pestindicator volgens leerlingen	9,10	8,88	0,22	55 van 200
Scholenopdekaart: Tevredenheid	6,50	6,40	0,10	108 van 249
Scholenopdekaart: Schoolklimaat/Veiligheid	7,52	7,45	0,07	98 van 249

Het eindcijfer van de leerlingtevredenheidspeiling van 2017-2018 is: 6,9. Vergeleken met de benchmark van 6,85 is het verschil te verwaarlozen. De ambitie van de school is om het resultaat elke jaar met 0,1 te verhogen, zodat het resultaat in 2022 op een gemiddelde komt van 7,3. Daarnaast wil de school over vier jaar in de bovenste 25% van de benchmarkscholen staan.

Domein 01-11-2017 t/m 30-04-2018	Ouders
Scholenopdekaart ouders	Res.....Bm.....R-B.....Rang
Brugklas nov-jan	7,96 7,93 0,03 272 van 524
	7,75 7,80 -0,05 53 van 93

Het eindcijfer van de oudertevredenheidspeiling van 2017-2018 is: 7,86. Vergeleken met de benchmark van 7,86 is er geen verschil. De ambitie van de school is om het resultaat elke jaar met 0,1 te verhogen, zodat het resultaat in 2022 op een gemiddelde komt van 8,2. Daarnaast wil de school over vier jaar in de bovenste 25% van de benchmarkscholen staan.

6.6 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities.

Vak College Zuidrand heeft de afgelopen jaren steeds minder werk gemaakt van een sterk op kwaliteit van onderwijs gericht programma. De resultaten zijn dit jaar zijn goed: gemiddeld slagingspercentage van 97 % maar deze zijn niet alleen bereikt dankzij een goed geborgd kwaliteits programma.

Gedurende het eind van het schooljaar 2017-2018 zijn vakgroepen opgericht waar gezamenlijk wordt gewerkt aan een kwalitatief goed curriculum voor alle schooljaren.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 zullen er twee maal per jaar door de directie van de school resultaatgesprekken worden gevoerd met de verschillende secties. Tijdens deze gesprekken zullen doelstellingen worden geformuleerd en het behalen daarvan zal worden geëvalueerd.

De school gaat systematisch de verschillende groepen begeleiden in het ontwikkelen en bijstellen van het curriculum. Daartoe wordt een overlegschema opgesteld.

Bij Taal en bij Rekenen op maat zal samen met de collegae van het Vak College Hillegersberg gewerkt worden aan het vervolmaken van het programma. De resultaten bij deze vakken worden doormiddel van verschillende meetmethodes gemonitord.

Omdat Vak College Zuidrand een kleine school is met relatief veel secties met één docent wordt samenwerking gezocht met vakgroepen van andere LMC scholen, te beginnen met de vakgroepen van Veenoord. Dit is ook noodzakelijk om er voor te zorgen dat er bij de fusie tussen beide scholen in 2023 geen problemen ontstaan op het gebied van het onderwijsprogramma.

7. Financieel beleid

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Het gebouw van VAK COLLEGE ZUIDRAND verkeert op dit moment in een redelijke staat. Het moet echter wel aangepast worden aan de eisen die deze tijd aan een schoolgebouw stelt. Er zijn goed geoutilleerde lokalen maar de uitstraling van deze lokalen en van het gebouw moet op een hoger plan worden getild. Ook ontbreekt een techniek lokaal. Voor de inrichting van dit lokaal zijn middelen gereserveerd. Realisatie vindt plaats in 2018-2019.

De meest recente ontwikkeling is dat door de krimp van het aantal leerlingen de gemeente Rotterdam het bestuur heeft gevraagd een deel van het gebouw vanwege leegstand af te staan aan een basisschool met een behoefte aan ruimte. Deze inhuizing staat vast voor het schooljaar 2018-2019. Het bestuur heeft aangegeven dat dit ook niet voor langere tijd kan omdat zij zelf van plan is de ISK afdeling die momenteel in het Zuiderpark gebouw is gehuisvest een plek te geven in het gebouw. Mocht dit plan doorgaan dan zal er goed gekeken moeten worden naar hoe dit gebeurt. De school heeft leegstand maar is door de aard van haar onderwijs gedwongen een aantal, veelal grote, praktijklokalen te hebben die een relatief lage bezettingsgraad kennen. Waardoor een optimale bezettingsgraad met een relatief kleine leerlingenpopulatie mogelijk niet kan worden gerealiseerd. De leerlingen van ISK maken weinig gebruik van deze lokalen het inroosteren van beide scholen in één gebouw zal dus een grote uitdaging zijn.

Wat betreft het vervangen van meubilair en inrichting werkt de school samen met Veenoord zodat met de voorgenomen fusie in 2023 zoveel mogelijk zaken meegenomen kunnen worden naar het nieuwe gebouw.

7.4 Financiën

Door de daling van het aantal leerlingen staat de financiële situatie van Vak College Zuidrand steeds onder druk. Door een scherp financieel beleid te voeren zijn de negatieve gevolgen van deze situatie tot nu beperkt gebleven. De school mikt op een stijging van het leerlingenaantal. Dit beleid kan leiden tot een vergrote druk op de begroting door de effecten van het "voorfinancieren" van de noodzakelijke personele bezetting. Het beleid van de school zal er zoveel mogelijk op gericht zijn de financiële situatie over de periode 2018 – 2023 sluitend te krijgen.

7.5 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

- De school werkt de komende jaren met "een begroting onder druk". Wij realiseren ons dat vanwege de fusie en het nieuwe gebouw in 2023 zeer voorzichtig omgegaan moet worden met investeringen in het gebouw met een lange afschrijvingstermijn van meer dan vijf jaar.
- Het bestuur ontwikkelt een strategie die het mogelijk maakt het gebouw, na het vertrek van Vak College Zuidrand, voor LMC te behouden. Als voorwaarde voor deze ontwikkeling moet echter worden gesteld dat de bedrijfsvoering en de onderwijskundige ontwikkeling van de school niet in gevaar mag komen.
- Het bestuur heeft opdracht gegeven Vak College Zuidrand uit te bouwen tot een zelfstandige en sterke school die een volwaardig partner bij de toekomstige fusie kan zijn.

8. Communicatie & PR

8.1 PR & Communicatieplan

De school heeft de afgelopen jaren een PR beleid gevoerd dat helaas niet heeft geleid tot een toename in het aantal leerlingen.

In het komende jaar moet een PR beleid worden neergezet dat "het nieuwe leren en het nieuwe curriculum" van het VCZ duidelijk over het voetlicht brengt.

Daarvoor moet eerst het unieke van VCZ duidelijk op een rijtje worden gezet en zal aan potentiële leerlingen, hun ouders en het PO moeten worden duidelijk gemaakt dat de naamsverandering Slinge > Vak College Zuidrand (VCZ) geen oude wijn in nieuwe zakken is.

Doordat de nieuwe naam al gebruikt is in de afgelopen campagne zonder duidelijk te maken waar deze voor staat zal dit extra inspanning vereisen.

Het PO wordt intensief benaderd. Dit doet de school door middel van een nieuwsbrief die de ontwikkelingen en vooral wat er al bereikt is op het VCZ regelmatig onder de aandacht van directies en groep 8 docenten van het PO brengt. Verder sluiten we aan bij het plan waarin docenten van VCZ regelmatig lessen verzorgen binnen het PO. Ook laten we de actieve kant van het onderwijs op VCZ zien door het organiseren van workshops voor leerlingen en docenten van het PO.

Het nieuwe beeldmerk zal samen met TANK moeten worden doorontwikkeld. De beelden hebben nu vooral een statisch karakter, in het licht van het nieuwe sportprofiel komt er meer dynamiek in het beeldmerk gebracht.

De website van speelt een centrale rol in de campagne. Ook de samenwerking met de scholen voor VO die ons zij-instromers kunnen leveren zal worden geïntensiveerd. Periodiek gaat er een nieuwsbrief de verantwoordelijke binnen deze scholen die de waarde van het concept van VCZ duidelijk maakt voor deze potentiële leerlingen. De school organiseert een programma waarbij potentiële afstromers in contact worden gebracht met de school en haar unieke manier van voorbereiden op een succesvolle doorstroom naar het MBO. De school maakt een programma dat deze leerlingen kan helpen de tegenslag van het afstromen te verwerken: het organiseren van workshops in de beroepsgerichte vakken die duidelijk maken dat een andere route naar het MBO even succesvol en leuk kan zijn dan het theoretische onderwijs dat de MAVO of TL-scholen bieden.

Dit PR beleid is in overeenstemming met doelstelling 2 van het LMC (zie §3.4).

De communicatie met ouders gaat steeds meer digitaal. De ouders moeten worden gestimuleerd de website van de school regelmatig te bezoeken.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 stuurt de school ouders maandelijks een nieuwsbrief die steeds voor belangrijke zaken verwijst naar de website van de school. Het communiceren van zaken m.b.t. de school gaat in toenemende mate via de website te geschieden.

8.2 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

De school houdt de website, Facebook en Instagram goed actueel. De communicatie van de mentoren met de ouders moet sterk worden verbeterd en wordt gericht op het brengen van positief nieuws. De basisscholen en andere toeleverende scholen worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun leerlingen op VAK COLLEGE ZUIDRAND. De school zet in op Vensters voor Verantwoording en de informatie die via Koers VO over Vak College Zuidrand wordt verstrekt.

De ambitie van Vak College Zuidrand is om over vijf jaar met minimaal 200 leerlingen in het 2^e, 3^e en 4^e leerjaar de nieuwbouw in te trekken.

Basishouding leerling, docent, leiding (voorjaar 2018)

Top 10 Basishouding Leerling:

- 1) Ik kan samenwerken (24)
- 2) Ik kan om gaan met grenzen (17)
- 3) Ik kan mijn werk plannen/planmatig werken (13)
- 4) Ik kan afspraken maken en nakomen (13)
- 5) Ik kan verschillen tussen mensen accepteren (12)
- 6) Ik kan mijn verbeterpunten benoemen (12)
- 7) Ik kan functioneren in de vrije ruimte (11)
- 8) Ik kan verantwoordelijkheid nemen voor mijn omgeving (9)
- 9) Ik kan mijn emoties controleren (9)
- 10) Ik kan me inleven in een ander (8)

Top 10 Basishouding Docent:

- 1) Ik sta klaar voor anderen (16)
- 2) Ik kan differentiëren in vorm, tempo en niveau (15)
- 3) Ik kan samenwerken (13)
- 4) Ik behandel iedereen met respect (11)
- 5) Ik kan reflecteren op mijn functioneren (10)
- 6) Ik kan complimenteren (10)
- 7) Ik kan feedback geven, ontvangen, vragen (10)
- 8) Ik kan mij verplaatsen in een ander (9)
- 9) Ik kan fouten toegeven (8)
- 10) Ik ben een spiegel voor leerlingen (8)

Top 10 Basishouding Leidinggevende:

- 1) Ik ben zichtbaar in de school (31)
- 2) Ik kan sturen, delegeren, enthousiasmeren (16)
- 3) Ik kan luisteren (15)
- 4) Ik zet in op de kwaliteiten van mensen (14)
- 5) Ik vraag/geef/ontvang feedback (14)
- 6) Ik stel (de juiste) prioriteiten (14)
- 7) Ik ben transparant en eerlijk (12)
- 8) Ik luister naar de stem van de leerling (12)
- 9) Ik sta open voor de mening van een ander (9)
- 10) Ik zie verschillen als een kans (8)

COLLECTIEVE AMBITIE: VAK COLLEGE ZUIDRAND 2018-2022

“DE ONDERWIJSPROFESSIONALS VAN HET VAK COLLEGE ZUIDRAND WERKEN ZICHTBAAR AAN DE BASISHOUDING VAN DE LEERLINGEN DOOR TE WERKEN AAN DIE VAN ZICHZELF BINNEN EEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP”

PRAKTISCH

LL

Doelstelling en kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>Leerlingen kunnen: Plannen Keuzes maken Reflecteren op eigen handelen</i>	Leerlingen houden 3x per jaar een presentatie over hun eigen voortgang op school tijdens een voortgangsgesprek.	Inzicht verkrijgen m.b.t. de eigen voortgang en handelen. Waardoor de l.l. in staat is het eigen handelen aan te passen.	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Een eigen opdracht formuleren • Reflecteren op eigen handelen en dit handelen aanpassen. • Conclusies trekken • Keuzes maken 	Leerling bereid voortgangsgesprekken voor en voert ze uit a.d.h.v. een vast format.

D/M

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>De docent geeft doelen aan, biedt ruimte en beheerst coachend lesgeven.</i>	100% van de lessen heeft voor leerlingen duidelijke doelen.	De leerlingen kunnen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plannen</i> • <i>Keuzes maken</i> 	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Doelen aangeven en bewaken 	Opstellen van PTA en PTO Invoeren van planning en huiswerk in Magister

De docent houdt het vak inhoudelijk en didactisch bij.	100% van de docenten maakt afspraken over bijscholing/training en voert ze uit.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflecteren op eigen handelen</i> <p>Alle docenten zijn op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen in het eigen vakgebied.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De tijdplanning bewaken • Controleren • Stimuleren en complimenten • Reflecteren op eigen kennen en kunnen • Initiatief nemen 	<p>Voeren van begeleidingsgesprekken</p> <p>Voeren van voortgangsgesprekken</p> <p>Het scholingsaanbod bijhouden</p> <p>POP gesprek voeren</p>
--	---	---	---	--

MT

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>Draagt zorg voor scholing o.h.g.v. coachend lesgeven.</i>	100% van de docenten is geschoold op het gebied van coachend lesgeven in de laatste 4 jaar.	De docenten kunnen coachend lesgeven.	Ik kan: Onderwijsproces en verbeteren.	<p>Inventariseren van scholingsbehoefte</p> <p>Voeren van gesprekscyclus</p>

DURF

LL

Doelstelling n kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>Leerlingen ontdekken wat ze kunnen door zelfstandig te werken en daar verantwoordelijkheid voor te dragen.</i>	80% van de leerlingen kunnen zelfstandig een leerdoel formuleren. Alle leerlingen behalen ten minste het geadviseerde niveau van de basisschool en 20% haalt één of meerdere vakken op een hoger niveau. De eindexamenresultaten zijn per cohort 2018 10% hoger dan de benchmark.	Leerlingen doen wat ze kunnen en zijn verantwoordelijk voor het behalen van de zelf geformuleerde doelstellingen.	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Mijn plus- en ontwikkelpunten benoemen • Zelfstandig werken • Uitdagingen aangaan • Verantwoording dragen • Ontdekken wat ik kan 	Leerling bereid voortgangsgesprekken voor en voert ze uit a.d.h.v. een vast format. Leerlingen kiezen zelfstandig het DO- blok. Leerlingen werken in de Zuidranduren bewust aan de ontwikkelpunten.

D

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>De docent geeft leerlingen ruimte, vertrouwen, veiligheid en feedback.</i>	Het eindcijfer van de leerlingtevredenheid speiling van 2017-2018 is: 6,9. Vergeleken met de benchmark van 6,85 is het verschil te verwaarlozen. De ambitie van de school is om het resultaat elke jaar met 0,1 te verhogen, zodat het resultaat in 2022	Een leeromgeving waarin de individuele leerling zich kan ontplooien.	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Coachend lesgeven • Leerlingen betrekken bij het leerproces • Ruimte geven • Verantwoordelijkheid geven • Orde houden 	Onderlinge lesbezoeken worden uitgevoerd. Ieder jaar wordt er een leerlingen enquête afgenomen. Resultaten van de lesbezoeken

	op een gemiddelde komt van 7,3. Daarnaast wil de school over vier jaar in de bovenste 25% van de benchmarkscholen staan.	Docent is eigenaar van de eigen ontwikkeling.		en leerlingen enquête vormen het uitgangspunt van de gesprekkencyclus. Docent werkt actief aan de eigen ontwikkeling.
--	---	---	--	--

MT

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>Het MT geeft de medewerkers ruimte, vertrouwen, veiligheid en feedback.</i>	Het eindcijfer van de personeeltevredenheid speiling van 2016-2017 is: 6,57. Vergeleken met de benchmark van 6,89 is er een te groot verschil. De ambitie van de school is om het resultaat elke jaar met 0,1 te verhogen, zodat het resultaat in 2022 op een gemiddelde komt van 7,0.	Een werkomgeving waarin de individuele medewerker zich kan ontplooiën.	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Coachend leiding geven. • Voorspelbaar zijn. 	Voeren van POP-en voortgangsgesprekken. Faciliteren van de ontwikkelmogelijkheden van het personeel.

DOELGERICHT

LL

Doelstelling en kwalitatief	Doelstelling en kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p><i>Leerlingen kunnen zelfstandig een taak beginnen, volhouden en afronden.</i></p> <p><i>Leerlingen zijn in staat ICT vaardigheden adequaat toe te passen.</i></p>	<p>80% van de leerlingen hebben het werk volgens de planning af.</p> <p>100% van de leerlingen volgt een ICT DO- blok.</p>	<p>Leerlingen zijn in staat zichzelf te motiveren, initiatief te tonen en verantwoording te nemen.</p>	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om hulp vragen. • Op mijn doelen geconcentreerd zijn. • Afspraken na komen. • 	<p>Leerlingen kiezen zelfstandig aan welke vakken zij in de Zuidranduren werken.</p> <p>Leerling bereid voortgangsgesprekken voor en voert ze uit a.d.h.v. een vast format.</p>

D

Doelstelling en kwalitatief	Doelstelling en kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p><i>Docenten kunnen het individuele leerproces van de leerlingen begeleiden.</i></p>	<p>100% van de docenten werkt volgens planning, of verantwoord zich indien planning niet wordt gehaald.</p>	<p>Werkklimaat waarin docenten werken volgens planning, afspraken nakomen en zich verantwoord en wanneer de planning niet wordt gehaald</p>	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doelen aangeven op organisatieniveau • Leerlingendoelen verwoorden in leerlingentaal • Doelen en tijdplanning bewaken • Organiseren, stimuleren en feedback geven • Het goede voorbeeld geven 	<p>In de opdracht aan de leerlingen wordt zelfstandigheid gestimuleerd.</p> <p>Uitwisseling tussen docenten cq secties van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opdrachten (m.n. om leerlingentaal te vergelijken • Volgsystemen (om leerlingen zelfstandig te laten

			<ul style="list-style-type: none"> • Belonen en complimenten geven 	<p>werken en tegelijk het proces op de voet te volgen).</p>
--	--	--	---	---

MT

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p><i>Het MT bevordert en monitort de vaardigheden van docenten t.a.v. het begeleiden van het individuele leerproces.</i></p>	<p>100% van de docenten kan leerlingen aanspreken op hun eigen niveau, zelfstandig laten werken en hun leerproces volgen.</p> <p>100% van de docenten die op VCZ beginnen worden gecoacht in de de VCZ-aanpak.</p>	<p>Leerlingen zijn in staat zichzelf te motiveren, initiatief te tonen en verantwoording te nemen.</p> <p>Werkklimaat waarin docenten werken volgens planning, afspraken nakomen en zich verantwoord en wanneer de planning niet wordt gehaald</p>	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte en vertrouwen geven • Controleren • Docenten zakelijk en effectief feedback geven • Kritisch zijn • Belonen en complimenteren 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesbezoeken • Gesprekscyclus • Inventariseren scholingsbehoefte t.a.v. 'formuleren op leerlingniveau' en 'volgsystemen voor het volgen van leerproces bij zelfstandig werken en leren'

ENERGIEK

LL

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces.	80% van de leerlingen levert werk op tijd af. 80% van de leerlingen die op stage gaan, organiseren op tijd hun eigen stageplek. 100% van de leerlingen benoemt eigen verbeterpunten bij voortgangsgesprekken en n.a.v. stages.	Gemotiveerde, leerbare leerlingen met zelfvertrouwen en zelfreflectie.	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Motiveren en enthousiasmeren • Reflecteren, omgaan met opbouwen de kritiek • Zakelijk communiceren 	Coaching gesprekken waarin aandacht voor planning, reflectie en sociale vaardigheden cq communicatievaardigheden Evaluatie en reflectie zijn structureel onderdeel van de lessen.

D

Doelstelling kwalitatief	Doelstelling kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
De docenten stemmen hun lessen af op de doelgroep, zowel op klasniveau als per individuele leerling		Leerlingen krijgen les op de manier die het best bij hen past	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Coachend lesgeven • Leerbehoeftes herkennen en daarnaar handelen • Verschillende leerstrategieën aanbieden • Leerlingen betrekken bij het leerproces • Ruimte bieden 	Docenten differentiëren lessen en opdrachten naar niveau en keuzes van individuele leerlingen Docenten voeren coachgesprekken met leerlingen op hun vakgebied Leerbehoeftes herkennen en

				feedback geven mbt leerstrategieën op basis van RTTI-analyses
--	--	--	--	---

MT

Doelstelling en kwalitatief	Doelstelling en kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>Het MT faciliteert en controleert de docenten op het gebied van coachend lesgeven en differentiatie</i>	<p>100% van de docenten geeft coachend les</p> <p>100% van de docenten kan RTTI-analyse lezen en zodanig interpreteren dat hij/zij leerbehoeftes en bijpassende leerstrategieën kan herkennen.</p>	<p>Docenten weten hun lessen dusdanig op de behoeftes van de leerlingen af te stemmen dat leerlingen gemotiveerd zijn en zelfvertrouwen en zelfreflectie ontwikkelen</p>	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholingsbehoeftes herkennen • Docenten aanspreken op hun eigen ontwikkeling en verantwoordelijkheid • De gesprekscyclus uitvoeren 	<p>Docenten scholen in coachend lesgeven</p> <p>Jaarlijks LTO</p> <p>RTTI inzetten tbv herkennen leerbehoeftes en feedback mbt leerstrategieën</p> <p>Gesprekscyclus</p>

Verbindend

LL

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p>Leerlingen kunnen respectvol omgaan met verschillen tussen mensen en verschillende kwaliteiten van mensen ten positieve benutten.</p>		<p>Een schoolklimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn en waarin iedereen zich welkom en als onderdeel van de groep VCZ voelt.</p> <p>Afgestudeerden die respectvol met verschillen tussen mensen om kunnen gaan.</p>	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectvol omgaan met anders denken • Op opbouwende wijze van gedachten wisselen • Eigen en andermans kwaliteiten herkennen en benutten • Vragen stellen en luisteren • Functioneel samenwerken. 	<p>Leerling bemiddelen</p> <p>Preventief optreden t.a.v. pesten, bv door te melden bij docent, mentor</p> <p>Samenwerken met iedereen, ook als iemand je niet zo l</p> <p>Respectvol omgaan met iedereen</p>

D

Doelstellinge n kwalitatief	Doelstellinge n kwantitatief	Beoogd eindresultaa t	Benodigde vaardigheden	Acties
<i>Docenten zorgen voor verbinding door een sociaal veilig leerklimaat te bieden waarin iedereen zich welkom, gewaardeerd en gezien voelt.</i>		Een sociaal veilig leerklimaat waarin mensen zich welkom en (h)erkend voelen.	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> • Grenzen bespreken, aangeven en bewaken • Ingrijpen wanneer de situatie daarom vraagt, zoveel mogelijk vanuit een positieve invalshoek • Kwaliteiten van alle leerlingen herkennen, benoemen en benutten. • Me ruimdenken d en kwetsbaar opstellen • Het goede voorbeeld voorleven 	Leerling bemiddeling breed inzetten Preventie t.a.v. pesten, snel en adequaat ingrijpen bij pesten Groepen vaak sociaal heterogeen samenstellen Basishouding (= burgerschap!) onderdeel van alle lessen

MT

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p><i>Het MT zorgt voor verbinding door een sociaal veilig leerklimaat te bieden waarin iedereen zich welkom, gewaardeerd en gezien voelt.</i></p>		<p>Een sociaal veilig leer- en werkklimaat waarin mensen zich welkom en (h)erkend voelen.</p>	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grenzen bespreken, aangeven en bewaken • Teamleden aanspreken wanneer de situatie daarom vraagt • Kwaliteiten van alle teamleden herkennen, benoemen en benutten • Me ruimdenkend en kwetsbaar opstellen • Het goede voorbeeld voorleven 	<p>Pestprotocol actualiseren</p> <p>Nieuwe anti-pest-coördinator aan stellen</p> <p>Regelmatig teambreed aandacht voor sociale veiligheid, bv bij de bordsessies en leerlingbespreking</p> <p>Gesprekcyclus</p>

Vastgesteld door het College van Bestuur d.d. 18 oktober 2018