

Schoolprofiel

Young Business School Rotterdam

16 OKTOBER 2019



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Young Business School Rotterdam - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 11-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Young Business School Rotterdam
Adres:	Maashavenweg 14 3072 AZ Rotterdam
Telefoonnummer:	010- 4293488
E-mail:	info@youngbusinessschool.nl
Website:	https://www.youngbusinessschool.nl/
Postadres:	Maashavenweg 14 3072 AZ Rotterdam
Brinnummer:	17YF02

Contactpersonen voor toelating

mevr. S. van den Akker (zorgcoördinator); svandenakker@lmc-vo.nl

Contactgegevens van de (externe) mevr. M. Verveer (ambtelijk secretaris); mverveer@lmc-vo.nl
vertrouwenspersoon/contactpersoon
voor ouders bij uw schoolbestuur

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Vanuit alle windrichtingen is de school het best bereikbaar met de metro: halte metrostation Rijnhaven.

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

390

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel

VRAAG 5: **Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Ja, namelijk

Vrije school

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	☒	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo k	☒	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo g	☒	☐	☐
Vmbo g met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo t / mavo	☒	☐	☐
Vmbo t met lwoo	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☒	☒
Economie en ondernemen	☒	☐	☒	☒
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐	☐

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

economie & ondernemen

zorg & welzijn / hospitality

internationaliseren

spaans

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: Wat is het motto van de schoollocatie?

Kom zaken doen!

VRAAG 12A: Hoe is de schoollocatie te typeren?

De YBSR is een kleinschalige, internationaal georiënteerde vmbo-school voor bbl, kbl, gl en mavo. In de onderbouw ontdek je waar je goed in bent. In de bovenbouw ga je aan de slag met het profiel Economie & Ondernemen of Zorg & Welzijn. Wie kiest voor de YBSR, kiest voor ondernemerschap. Dat vraagt om de juiste mentaliteit, om samenwerken, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Beschik jij over de juiste mentaliteit? Dan ben je bij onze Business-school aan het goede adres. Je leert als mavo/tl, gl, kbl, bbl-leerling alles over de nationale - en internationale handel en wandel rond een onderneming. Je krijgt lessen Spaans en lessen Wereldoriëntatie.

Binnen YBSR is ook een afdeling vrijeschoolonderwijs: Vrijeschool de Kaap.

VRAAG 12C: Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?

Alle leerlingen verdienen de aandacht en begeleiding die hen verder helpt. Daarom zijn onze klassen niet groter dan 20 leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat iedereen gezien en gehoord wordt. Persoonlijke en positieve aandacht zorgt voor een prettige sfeer. Niet alleen de mentor heeft een belangrijke rol, ook de zorgcoördinator, de leerlingbegeleider, de medewerker ouderbetrokkenheid, de schoolmaatschappelijk werker en de orthopedagoog leveren desgewenst hun bijdrage. Zo zorgen we er - samen met de ouders - voor dat elke leerling de aandacht krijgt die hij/zij verdient.

VRAAG 13: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

mavo: Rotterdam & de Wereld

vmbo: Economie & Ondernemen

vmbo: Zorg & Welzijn - Hospitality

ELOS: Europa als Leeromgeving op School

Spaans als extra vreemde taal

Het uniform op onze Business-dagen

Afdeling vrijeschoolonderwijs: Vrijeschool de Kaap

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Young Business School Rotterdam heeft met name leerlingen die het advies vmbo tl, gl, kbl en bbl met of zonder lwoo gekregen hebben en leerlingen die kiezen voor vrijeschoolonderwijs (Vrijeschool de Kaap). Ben je pro-actief en spreekt ons ondernemende profiel je aan, dan ben je van harte welkom.

Voor leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problematiek zijn wij niet de passende school. Voor leerlingen met ADHD in combinatie met ODD is de expertise op onze school niet toereikend. Gezien het gebouw (geen lift) moet plaatsing haalbaar zijn. Wij hebben geen 'prikkelarme' ruimtes in het gebouw.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Spaans

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

VMBO

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

VMBO advies TL/GL/KBL/BBL met/zonder LWOO passend bij de vaardigheidsscore vanuit het LVS.

Beperkte aanname van:

- Autistisch spectrum (max 2 per klas)
- Gedragsproblematiek (met beschikking LGF) (max 1 per klas).
- zie vraag 14

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie

toelichting

We verwachten dat je je ondernemende houding inzet door actief mee te doen in de lessen. Je weet of je leert wat er van je verwacht wordt op je stageplaats, in het bedrijfsleven en in het vervolgonderwijs. Door ons aan de regels te houden zorgen we voor wederzijds respect en een prettig leerklimaat.

- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school

toelichting

De YBSR leerlingen zijn verplicht:

- deel te nemen aan de kampweek in de 1ste klas

- stage te lopen in een bedrijf of in de dienstverlenende sector in klas 3 en 4

De vrijschool leerlingen:

- de basisschool moet aangeven dat de leerling meer gebaat is bij leren vanuit doen
- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

toelichting

De school werkt met een contract waarbij alle partijen beloven eerlijk, open en respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan.

Dit contract wordt ondertekend door schoolleiding, ouder en leerling.

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

toelichting

De school werkt met een contract waarbij alle partijen beloven eerlijk, open en respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan.

Dit contract wordt ondertekend door schoolleiding, ouder en leerling.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Leerlingen en ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. We bespreken daarbij de wensen en verwachtingen nemen het (compleet ingevulde) VO-VO formulier van de school van herkomst door. Ook is er contact met de school van herkomst. Voor leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problematiek zijn wij niet de passende school.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Er wordt geloot

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De intakecommissie bepaalt of de leerling toelaatbaar is op deze school als aan alle voorgaande criteria is voldaan. Het aanleveren van een overzicht van de vaardigheidsgrafieken vanuit Cito LVS van de laatste 3 schooljaren is verplicht. Van leerlingen die zich aanmelden voor Vrijeschool de

Kaap, wordt verwacht dat zij de vrijeschoolgedachte ondersteunen.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Na plaatsing maken sommige leerlingen een NIO, een drempeltoets en een NPV-J. Tijdens de schoolloopbaan van klas 1 t/m 3 wordt er gebruik gemaakt van Cito-Vas. Daarnaast worden in alle jaren gewerkt met methodegebonden toetsen. Alle prestaties en gedragingen van de leerling worden opgeslagen in Magister. Vier maal per jaar wordt het cijfer- en het gedragsrapport uitgereikt. Dit gebeurt tijdens de verplichte ouderavonden. Er gaat geen rapport met de leerling mee naar huis zonder dat de ouders hiervoor op school geweest zijn. De mentor heeft regelmatig gesprekje met zijn leerlingen over de behaalde cijfers en het welbevinden van de leerling op school. Indien nodig wordt er extra inzet gepleegd vanuit een discipline vanuit het zorgteam..

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de	☐	☒	☐

SAQI)

In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☐	☒	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

Via een digitaal portfolio dat start in leerjaar 1: Het portfolio ligt ten grondslag aan de voortgangsgesprekken die de loopbaanbegeleider op regelmatige basis voert met de leerling.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Een leerling wordt gevolgd aan de hand van motivatie, geleverde prestaties en gedrag in en buiten de les. Om de cognitieve prestaties te meten, het niveau van de leerling te verhogen en hiaten op te sporen, wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke toetsen als Cito-Vas en Diataal. Deze toetsen worden mede gebruikt bij de determinatie voor de overgang van leerjaar 2 naar 3.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	20	20	20
Vmbo b met lwoo	18	18	20
Vmbo k	20	20	21
Vmbo k met lwoo	20	20	21
Vmbo g	20	20	21
Vmbo g met lwoo	20	20	21
Vmbo t / mavo	20	25	21
Vmbo t met lwoo	18	18	20

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	8	8	8
Vmbo b met lwoo	8	8	8
Vmbo k	8	8	8
Vmbo k met lwoo	8	8	8
Vmbo g	8	8	8
Vmbo g met lwoo	8	8	8
Vmbo t / mavo	8	8	8
Vmbo t met lwoo	8	8	8

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

In de onderbouw worden de lessen gegeven in leergebieden (verwante vakken zijn samengevoegd en worden door 1 docent gegeven) waardoor een leerling tijdens de week minder verschillende docenten ziet. In de onderbouw verzorgt de mentor: zijn/haar eigen vak de mentorles, begr.lezen. In de bovenbouw is de mentor veelal de vakdocent Economie & Ondernemen ,Zorg & Welzijn (afdeling Hospitality)

Sinds 2017 is er een samenwerking met Vrijeschool Rudolf Steiner. Deze lessen zijn ingericht middels het periodeonderwijs principe.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

In de onderbouw verzorgt de mentor zijn/haar eigen vak, alsook de mentor. In de bovenbouw is de mentor veelal de vakdocent economie & ondernemen of zorg & welzijn. Er is veelvuldig contact met ouders/verzorgers en er vinden regelmatig individuele gesprekken plaats tussen leerling en mentor. De mentor volgt zowel de prestaties als het welbevinden van de leerling.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Naast de mentoractiviteiten wordt er gewerkt aan Sociale Vaardigheden, Omgangsvormen, Voorbereiding op de maatschappij op ieder vakgebied en - indien noodzakelijk - ART (Agressie Regulatie Training). Bij behoefte aan een extra schakel tussen thuis en school wordt de Schooloudercontactpersoon/pedagogisch medewerker ingeschakeld. Daarnaast zijn de Schoolpsycholoog en de Schoolmaatschappelijke werker een aantal dagdelen per week aan de school verbonden. Door de kleinschaligheid heerst er een grote sociale controle, hetgeen resulteert in een veilige setting. Een camerasysteem draagt bij aan de veiligheid.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen

- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Naast de mentoractiviteiten wordt er gewerkt aan Sociale Vaardigheden, Omgangsvormen, Voorbereiding op de maatschappij op ieder vakgebied en - indien noodzakelijk - ART (Agressie Regulatie Training). Bij behoefte aan een extra schakel tussen thuis en school wordt de Schooloudercontactpersoon/pedagogisch medewerker ingeschakeld. Daarnaast zijn de Schoolpsycholoog en de Schoolmaatschappelijke werker een aantal dagdelen per week aan de school verbonden. Door de kleinschaligheid heerst er een grote sociale controle, hetgeen resulteert in een veilige setting. Een camerasysteem draagt bij aan de veiligheid.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,6

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,6

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen voelen zich gehoord, gezien en veilig op school. YBSR is een betrekkelijk kleine school met een grote sociale controle. Waardering, vertrouwen en respect staan hoog in het vaandel.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren inloopochtenden

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,0

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Omdat leerachterstanden bij taal en rekenen veel voorkomen worden er extra lessen taal- en rekenonderwijs gegeven. Door middel van Diataal worden de taal- en rekenachterstanden in kaart gebracht en volgens een actieplan verkleind. Indien noodzakelijk wordt Remedial Teaching ingezet. Leerjaar 1 t/m 4, een maal per dag een half uur begrijpend lezen/ mentorles zoveel mogelijk bij de eigen mentor. Dit om het leesplezier te vergroten en intussen te trainen voor de enorm talige examenopdrachten. Leerjaar 1 t/m 3 een uur extra rekenen gegeven door de Wiskunde docent.

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Anders

Anders, namelijk:

Leerjaar 1 t/m 4 een maal per dag een half uur begrijpend lezen/mentorles zoveel mogelijk bij de eigen mentor.

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

- Basisondersteuning en RT (remedial teaching)
- Er wordt gebruik gemaakt van laptops indien nodig.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie

Basisondersteuning; aanbod rekendidactieken; extra lessen Rekenen en eventueel bij ernstige uitval RT.

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk

- Deel van de leerstof op hoger niveau

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Goed onderwijs wordt gekenmerkt door aandacht voor de individuele leerling. De leerkracht zal dus ook aandacht besteden aan de verschillen in leren door te differentiëren binnen de klas. Door ervaren leren, workshops en gastdocenten, worden de theorie en het beroepsbeeld versterkt.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo
- (interne) time out voorziening

6.2.1 Groepsarrangement: lwoo

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Onderbouwleerlingen met leerwegondersteuning worden geplaatst in kleine klassen van max 20 leerlingen, waardoor er gelegenheid is voor extra aandacht en begeleiding.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

- Voor lwoo-leerlingen in de onderbouw wordt een maximum aantal leerlingen van 20 per klas aangehouden.
- Om de effectieve leertijd per lesuur te vergroten, de rust en de structuur te bewaken, wordt er gewerkt met lessen van 60 minuten.
- Voor elke leerling die behoefte heeft aan extra uitleg/aandacht - hetzij in kleine groepjes, hetzij in een één op één setting, is er Remedial Teaching.
- Het gebruik van smartphones binnen de school is verboden - tenzij de docent aangeeft deze te gebruiken i.v.m. de lesopdrachten (b.v. Kahoot); 'telefoon thuis of in de kluis'.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Lwoo-indicatie en verklaring/toekenning van het RVC

6.2.2 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Leerlingen die extra begeleiding behoeven omdat zij i.v.m. hun gedrag tijdelijk niet in de reguliere les kunnen meedraaien, werken in uitzonderlijke gevallen op de afdeling Leerlingbegeleiding.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

- Voor twee-leerlingen in de onderbouw wordt een maximum aantal leerlingen van per klas aangehouden.
- Om de effectieve leertijd per lesuur te vergroten, de rust en de structuur te bewaken, wordt er gewerkt met lessen van 60 minuten.
- Voor elke leerling die behoefte heeft aan extra uitleg/aandacht - hetzij in kleine groepjes, hetzij in een één op één setting, is er Remedial Teaching.
- Het gebruik van smartphones binnen de school is verboden - tenzij de docent aangeeft deze te gebruiken i.v.m. de lesopdrachten (b.v. Kahoot); 'telefoon thuis of in de kluis'.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Leerlingen die extra begeleiding behoeven omdat zij i.v.m. hun gedrag tijdelijk niet in de reguliere les kunnen meedraaien, werken in uitzonderlijke gevallen op de afdeling Leerlingbegeleiding.

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Respect voor elkaar, voor talenten, oog voor de individuele leerling, voor kwaliteiten. Ook de docenten zijn pro-actief en ondernemend, bekend met differentiatie binnen de klas en met opbrengstgericht werken.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Middels trainingen, studiedagen, workshops, collegiale lesbezoeken, het bijwonen van landelijke

bijeenkomsten en het volgen van opleidingen wordt er door het docententeam ingezet op professionalisering betreffende de begeleiding van de leerling.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☒	☐	☐
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Door middel van een Ambulant begeleider en RT.

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Indien nodig kunnen leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden doorverwezen naar de Remedial Teacher of leerlingbegeleiding.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De lijnen zijn kort. Iedereen, ook vanuit het expertise team, weet elkaar snel te vinden.

Indien nodig wordt er doorgepakt en in gezamenlijk overleg een plan van aanpak opgesteld.

Vanuit onze expertise wordt zoveel mogelijk samengewerkt met de ouders: zonder relatie geen prestatie.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☒	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒	☐
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

In overleg wordt er vastgesteld welke aanpassingen nodig zijn en of hierin tegemoet gekomen kan worden.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☐	☒
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☒	☐

Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☒	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

VRAAG 57: **Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**

Binnen de mogelijkheden wordt er in samenspraak vastgesteld welke extra materialen nodig zijn en welke materialen geregeld kunnen worden. Graag in overleg met ouders.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

YBSR:

Mavo Centraal (mavo)

Lyceum Kralingen (Havo/Vwo)

Vrijschool de Kaap:

Rudolf Steiner College (Havo/Vwo)

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee