Ondersteuningsroute Zuiderpark

2019-2020

Zuiderpark

Montessoriweg 26

3083AN Rotterdam

**Algemeen**

Het Zuiderpark is een VMBO school in Rotterdam zuid met voornamelijk leerlingen uit de omliggende wijken. Naast het VMBO heeft het Zuiderpark een flinke afdeling voor nieuwkomers, de zogenaamde Internationale Schakelklas ( ISK ).

De ISK afdeling is met ingang van cursusjaar 2019-2020 gehuisvest in het gebouw van VMBO Zuidrand aan de Beumershoek 3 in Rotterdam ( Slinge)

Het VMBO deel omvat alle leerwegen van Basisberoepsgerichte Leerweg t/m de Theoretische Leerweg al dan niet met leerwegondersteuning ( lwoo) .

Getalsmatig ziet het Zuiderpark er op 27-09-2019 als volgt uit:

Leerjaar 1: 162 leerlingen , 9 klassen

Leerjaar 2: 174 leerlingen , 9 klassen

Leerjaar 3 en 4: sector Economie : 79 leerlingen

Leerjaar 3 en 4: sector Techniek : 85 leerlingen

Leerjaar 3 en 4 sector Zorg & Welzijn: 136 leerlingen

Afdeling ISK: 93 leerlingen

Totaal: 729 leerlingen

**De Organisatie**

In de optiek van het Zuiderpark start de ondersteuningsroute bij de organisatie van de school.

Een deel van het motto van het Zuiderpark, “Met oog voor jou” , zien we dan ook terug in deze organisatie binnen het gebouw. We streven naar een duidelijke structuur waarbinnen “zien en gezien worden” en “kennen en gekend worden” de basis is.

Het organiseren van leerlingstromen vormt hiervoor de basis en deze organisatie vinden we overal in terug:

**1e**: 729 leerlingen in de leeftijd van 12 tot ongeveer 17 jaar ’s ochtends om 8.30 uur rustig en gecontroleerd naar binnen laten komen via een kantine die maximaal 250 leerlingen kan huisvesten is geen wenselijke situatie. Om hierin structuur en meer rust aan te brengen starten leerlingen uit de onderbouw om 8.30 uur en leerlingen uit de bovenbouw om 9.00 uur. Hierdoor maken we ook een grove **scheiding tussen de verschillende leeftijdscategorieën.**

Daarnaast zijn de middagpauzes voor de leerlingen gescheiden op 3 momenten. 1x pauze voor de bovenbouw en 2x pauze voor de helft van de onderbouw.

**2e**: Binnen het gebouw zien we een **“gangenstructuur**” terug waardoor we het grote gebouw voor de individuele leerling of klas weer heel klein maken. Een “gang “ is een deel van het gebouw, soms letterlijk een gang, die vanuit elk punt op die gang geheel te overzien is.

De klassen van de onderbouw zijn volgens dit principe verdeeld over 3 gangen en komen hierin geen bovenbouwleerlingen tegen. Elke gang huisvest 5 of 6 klassen ( een combinatie van 1e en 2e klassen) en op die gang vinden de klassen alle lokalen die zij nodig hebben. De uitzondering hierop zijn gymlessen die in de sporthal naast onze school gegeven worden.

Bovengenoemde opzet geldt ook voor klas 3 en 4 in de verschillende sectoren/profielen.

**Functionarissen binnen de organisatie**

**Binnen de school kennen we een aantal functionarissen in de ondersteuningsroute:**

**1e: De teamleiders.**

De teamleiders vormen samen met de clusterdirecteur en de locatiedirecteur het managementteam van de school. Binnen de school hebben we 5 teamleiders. Het Zuiderpark kent 2 teamleiders voor de onderbouw, 1 teamleider voor de ISK, 1 teamleider voor de sector Zorg&Welzijn en 1 teamleider voor de sectoren Economie en Techniek. Teamleiders zijn verantwoordelijk binnen hun sector/afdeling voor de algemene zaken en richten zich daarbij met name op de dagelijkse leiding, het hun toegewezen personeel en de onderwijsontwikkeling en de onderwijskwaliteit.

Elke teamleider heeft een of meerdere leerlingbegeleiders binnen de afdeling die zich met name richten op de ondersteuning van de leerlingen

**2e**: **De leerlingbegeleiders**:

Zij zijn de spil in de leerlingzorg binnen hun afdeling/gang. Een verdere uitwerking hiervan volgt later.

**3e: De pedagogisch medewerkers**:

In de onderbouw hebben de teamleiders een pedagogisch medewerker binnen hun team ter ondersteuning van de leerlingbegeleiders en de teamleiders. Ook deze pedagogisch medewerker speelt een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen en ondersteunen de leerlingbegeleiders.

**4e: De mentoren:**

Iedere klas heeft een mentor. Deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen uit zijn mentorklas. Daarnaast is de mentor ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders van de leerlingen uit zijn mentorklas. Hij zorgt voor een goed groepsklimaat. De mentor monitort het welbevinden van de leerlingen, de aanwezigheid, de resultaten, verzorgt organisatorische zaken voor zijn klas, en maakt zo nodig zaken met betrekking tot zijn mentorleerlingen bespreekbaar in de overleggen die later in dit stuk aan de orde zullen komen.

**5e: De Ondersteuningscoördinator**:

De ondersteuningscoördinator houdt zich bezig met en ontwikkelt de zorgstructuur binnen de school. Leidraad daarbij is de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen die zich bij ons aanmelden en die bij ons onderwijs volgen ( betreft dus niet alleen de instroom in de onderbouw maar ook de instroom in hogere leerjaren ) Het organiseren en/of ontwikkelen van de zorg/ondersteuning binnen de school hoort eveneens bij zijn taak. Dit om er voor te zorgen dat de ons toevertrouwde leerlingen een diploma kunnen halen op een niveau dat past bij hun mogelijkheden of capaciteiten. Een principe dat daarbij gehanteerd wordt is dat we de basis+ zorg/ondersteuning die wij nodig hebben ook fysiek in huis hebben. De basis extra zorg/ondersteuning die nodig is wordt gearrangeerd, ook weer zoveel mogelijk binnen de school.

Daarnaast waakt de ondersteuningscoördinator als het om zorg/ondersteuning gaat over de grenzen van onze opdracht, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

**6: De Schoolmaatschappelijk werkster (SMW):**

Binnen het Zuiderpark is de hele week een SMW-er in dienst ( 1FTE). Naast deelname aan de leerlingbesprekingen zoals die later bij de ondersteuningsroute besproken zal worden richt zij zich op individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Zij geeft ondersteuning en begeleiding aan individuele leerlingen die op sociaal-emotioneel vlak extra ondersteuning nodig hebben. Er wordt met de leerling en/of de ouder gekeken wat er gedaan moet worden om de problemen dan wel aandachtspunten op te lossen. Mogelijke problemen en aandachtspunten waar de leerling mee worstelt kunnen zijn: echtscheiding van ouders, gepest worden, problemen die ervaren worden in de thuissituatie, boosheidcontrole, zich vaak verdrietig voelen etc.

Naast een cursus Sociale Vaardigheden met de klas na de start in leerjaar 1 zorgt de SMW-er (samen met de psycholoog C-er) ook voor trainingen in kleine groepjes voor (extra) sociale vaardigheidstraining, agressie reductietraining, weerbaarheidstraining en faalangstreductietraining.

De ISK afdeling heeft een eigen SMW-er in dienst voor 6 uur per week .

**7: De Schoolpsycholoog:**

1 dag per week in school aanwezig voor het VMBO en 1 dag per week aanwezig bij de ISK afdeling. Zij neemt voornamelijk intelligentietesten af om de capaciteiten met betrekking tot het onderwijsniveau van leerlingen te bepalen. Daarnaast behoren het observeren en begeleiden van individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen tot haar taak.

Bij alle ISK leerlingen wordt na 1 jaar onderwijs in Nederland een non-verbale IQ test ( de WNV-nl) afgenomen om een beeld te krijgen van de mogelijkheden van de leerling binnen het onderwijs en om , indien een leerling daarvoor in aanmerking komt , een aanwijzing voor LWOO aan te vragen.

De resterende tijd kan zij ingezet worden in de extra begeleiding van leerlingen, d.w.z. observaties in de klas en aanvullend onderzoek waaruit handelingsadviezen voor de docenten kunnen komen om de leerling in de onderwijssituatie beter te kunnen begeleiden.

**8: De BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs)**

Onze schoolpsycholoog is ook voor 2 uur per week aangesteld als BPO-er. Zij richt zich momenteel in de ISK met name op de door het team ervaren problematiek bij getraumatiseerde vluchtelingen uit o.a. Syrië. Zij ondersteunt het team in de begeleiding van deze leerlingen en heeft individuele gesprekken, groepsgesprekken en trainingen in kleine groepje met deze leerlingen.

**9: De Orthopedagoge:**

De gehele week aanwezig binnen het Zuiderpark (1FTE) **.**

Zij verdeelt haar tijd tussen het begeleiden van individuele of groepjes leerlingen en het verzorgen van thema- en voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders ( **School-ouder contactpersoon**) .

Zij bekijkt alle dossiers van de leerlingen die instromen vanuit de basisschool waarbij zij zich met name richt op leerlingen met grote leerachterstanden op taal- en rekengebied. Wanneer daar aanleiding toe is doet zij bij deze leerlingen een eerste screeningsonderzoek om te bepalen of aanvullend onderzoek naar dyslexie of dyscalculie ( als oorzaak van de grote leerachterstanden ) noodzakelijk is.

Zij verzorgt remedial teaching aan individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen.

Zij schrijft handelings-/ondersteuningsadviezen en bespreekt dit met de mentor voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. ( Dyslexie, ADHD, ADD, PDD-NOS, NAH etc).

Wanneer een leerling door de orthopedagoge begeleid wordt vanwege leermoeilijkheden kan het zijn dat ook de sociaal-emotionele begeleiding hierin wordt meegenomen omdat deze 2 zaken een nauw verband met elkaar kunnen hebben.

Observaties in de klas en faalangstreductietrainingen aan eindexamenleerlingen zijn eveneens onderdeel van haar taak.

**10: De Logopediste:**

3 uur per week op school aanwezig**.** ( 80 uur op jaarbasis)

Zij wordt ingezet voor logopedische behandeling van leerlingen in de ISK en het geven van adviezen aan het docententeam.

Het Zuiderpark heeft dit gearrangeerd omdat we er achter kwamen dat het aanleren van de Nederlandse taal bij sommige leerlingen stagneerde vanwege schroom bij het spreken, uitspraak van klinkers en medeklinkers, stotteren, verstaanbaar en begrijpelijk spreken etc.

Daarnaast kan zij ons adviseren omtrent logopedische problematiek die we constateren bij leerlingen in het VMBO van het Zuiderpark. Na een korte consultatie hebben we echter wel de mogelijkheid om VMBO leerlingen, wanneer zij dat willen, door onze logopediste gericht te verwijzen naar een logopedisch centrum.

**11: De Basisschoolcontactpersonen.**

Binnen het Zuiderpark zijn 2 docenten voor in totaal 12 lesuren vrijgesteld van lessen om de contacten met de basisschool te verzorgen.Zij hebben ieder intensief contact met vaste basisscholenin de omgeving. Zij verzorgen voorlichtingsavonden op de basisscholen of geven voorlichting in groep 8 van de basisscholen. Zij organiseren de basisschoolbezoeken aan onze school om de leerlingen te informeren over het VMBO en onze invulling daarvan.

De basisschoolcontactpersonen hebben met de leerkracht van groep 8 een warme overdracht van alle leerlingen die zich bij ons inschrijven. Ook wanneer leerlingen bij ons in leerjaar 1 gestart zijn en we lopen tegen bijzonderheden met betrekking tot een specifieke leerling aan dan zijn zij de personen die vanwege het goede contact snel ruggespraak kunnen houden met de leerkracht die de leerling op de basisschool heeft gehad.

**12: De Schoolverpleegkundige:**

1 dagdeel per week op school aanwezig.

De schoolverpleegkundige is op school aanwezig voor ouders en leerlingen met betrekking tot medische zaken, vragen met betrekking tot de pubertijd , seksualiteit etc.

Daarnaast heeft zij een rol in de ondersteuningsroute . Wanneer de schoolloopbaan van een leerling in gevaar komt door veelvuldig verzuim wegens ziekte gaat zij na overleg met ouders met de leerling ( en indien gewenst met ouders) in gesprek om na te gaan of ouders en leerling ondersteund moeten/willen worden. (PATS Methode )

Eventueel neemt zij na toestemming van ouders contact op met de huisarts.

**13: De Aandachtfunctionaris:**

Binnen het Zuiderpark is een gecertificeerde aandachtfunctionaris aanwezig die binnen het team aandacht voor mogelijke verwaarlozing, huiselijk geweld, mishandeling etc. vraagt. Hij overlegt samen met de SMW-er over te nemen stappen bij een melding. De SMW-er is hierbij altijd de poort naar eventuele externe hulpverleners.

**14: De Vertrouwenspersoon:**

Vertrouwelijke zaken en klachten op allerlei gebied van leerlingen en of personeel worden in behandeling genomen door de vertrouwenspersoon.

**15: De Overstapcoach:**

3 dagen per week is de overstapcoach vanuit het samenwerkingsverband Koers-VO gedetacheerd aan het Zuiderpark. De overstapcoach bespreekt met leerlingen wat het MBO inhoudt, voorkomt zo mogelijk vervroegde uitstroom vanuit het VMBO naar het MBO en biedt ondersteuning aan individuele leerlingen die de overstap naar het MBO willen maken. Ook zal er vaak sprake zijn van een warme overdracht richting MBO om de kans van slagen te vergroten. Het aanspreekpunt voor de overstapcoach binnen het Zuiderpark is de coördinator leerlingzorg.

**16: De leerplichtambtenaar:**

We hebben al jaren de afspraak dat een vaste leerplichtambtenaar voor het Zuiderpark een dagdeel per week binnen het Zuiderpark aanwezig is. Op die manier willen we ten aanzien van de uitvoering van de leerplichtwet samen optrekken en door persoonlijk contact zowel in de preventieve als in de curatieve sfeer op een constructieve manier samenwerken. Op het dagdeel dat de leerplichtambtenaar aanwezig is heeft de leerplichtambtenaar kort contact met de ondersteuningscoördinator over algemene zaken, de voortgang van de samenwerking en zaken die verbetering behoeven etc. Daarna heeft de leerplichtambtenaar contact met de individuele leerlingbegeleiders om lopende zaken te bespreken of om informatie uit te wisselen en eventuele acties af te spreken.

**17: OZA medewerkster vanuit de Pameijer stichting:**

Met ingang van cursusjaar 2019-2020 is in het kader van OZA een medewerker van de Pameijer stichting voor 1 dag per week verbonden aan de school.

Dit is een uitbreiding van de zorgstructuur op het Zuiderpark College. In de loop van dit cursusjaar zal de inpassing van de OZA medewerker in de zorgstructuur uitgewerkt worden.

**De ondersteuningsroute binnen het Zuiderpark**

Uit de beschrijving van de ondersteuningsroute binnen het Zuiderpark zal blijken dat de ondersteuningsroute loopt van leerjaar 1 t/m leerjaar 4 maar dat het accent ligt op de ondersteuning in de onderbouw. De achterliggende gedachte is dat de onderbouw het filter is voor de bovenbouw en dat een leerling bij de overstap van leerjaar 2 naar leerjaar 3 binnen bepaalde grenzen klaar moet zijn voor de 2 jarige examenperiode binnen zijn gekozen sector in leerjaar 3 en 4.

**De ondersteuningsroute begint al op het moment van inschrijving**. Van alle ingeschreven leerlingen wordt een zo goed mogelijk beeld samengesteld op grond waarvan de intake-/plaatsingscommissie kan besluiten of een leerling geplaatst kan worden of niet. Bij dit besluit zijn vooral 2 dingen belangrijk:

**1:** Verzorgt het Zuiderpark het onderwijs waarnaar de basisschool een leerling in zijn verwijzingsadvies verwijst?

**2:** Ouders, school en leerling hebben 1 gezamenlijk doel, d.w.z. het in 4 jaar behalen van een diploma op een voor de leerling zo hoog mogelijk niveau ( eruit halen wat er in zit). De vraag die we onszelf hierbij stellen is : “heeft de leerling bij het behalen van dit doel specifieke ondersteuning nodig en is het Zuiderpark in staat om deze ondersteuning te bieden”?

Als het Zuiderpark de ondersteuning kan bieden is een leerling plaatsbaar. Kunnen wij de ondersteuning niet bieden of kunnen we de verlangde ondersteuning ook niet arrangeren dan gaan we met ouders in gesprek om een passende vorm van onderwijs voor de leerling te zoeken.

**Op het Zuiderpark is er voor gekozen om de groepsvorming van de klassen in leerjaar 1 vanaf de start goed te begeleiden**. Dit doen we door aan deze groepsvorming in de eerste 4 a 5 weken veel extra aandacht te besteden. Door veel aandacht te besteden aan de afgesproken regels, omgangsvormen, elkaar snel leren kennen, elkaar respecteren, leren samenwerken etc. willen we dat leerlingen zich snel thuis voelen bij ons op school en een veilig schoolklimaat ervaren. Deze eerste periode sluiten we met alle leerlingen af op de werkweek die plaats vindt voor de herfstvakantie. Tijdens deze werkweek ligt ook weer het accent op elkaar leren kennen, leren omgaan met elkaar en leren samenwerken. Dit is tevens de start van ons anti-pestbeleid.

Het veiligheidsgevoel en het zich “ thuis voelen ” is de basis om tot presteren te komen.

Uit de inventarisatie van de aangeleverde basisschoolgegevens en de warme overdracht wordt per klas een overzicht gemaakt met een aantal positieve kenmerken van de leerlingen en een aantal aandachtspunten. Deze overzichtslijst komt ter beschikking van de mentor en het kernteam waarin de klas les heeft.

Ondanks de vele gegevens die beschikbaar zijn van de individuele leerlingen start iedere leerling met een schone lei en gaan we eerst observeren en volgen hoe een leerling het bij ons met onze aanpak doet. Een uitzondering hierop vormen de leerlingen waarvan in de plaatsingscommissie na overleg met de basisschool is gezegd dat deze leerlingen extra geobserveerd of regelmatig gesproken moeten worden om bepaalde vormen van probleemgedrag te voorkomen, bijvoorbeeld het stapelen van boosheid. Ook leerlingen die vanaf de start speciale aandacht of begeleiding behoeven vanwege ADHD, NAH, Dyslexie etc. worden direct in de teams besproken aan de hand van een OPP dat is opgesteld door de orthopedagoge.

**De onderbouw:**

Zoals hierboven beschreven werkt het Zuiderpark met een gangenstructuur.

De onderbouw is verdeeld in 3 gangen met zoveel mogelijk een kernteam ( groep docenten die uitsluitend of voornamelijk les geven op die gang).

Iedere teamleider heeft voor iedere gang een leerlingbegeleider tot zijn beschikking die vrijwel alle zaken met betrekking tot de leerlingen regelt. ( de stelregel binnen het Zuiderpark is al jaren dat een teamleider 1 uur leerlingbegeleiding per 10 leerlingen binnen zijn afdeling tot zijn beschikking heeft.)

Regelmatig heeft de teamleider een vergadering met de 2 teams waarvoor hij/zij verantwoordelijk is. Hierin worden organisatorische zaken besproken als : personeel, komende activiteiten en de organisatie daarvan, evaluatie van gebeurtenissen uit de afgelopen weken, onderwijsontwikkelingen etc.

**Ook vindt er binnen elke gang/kernteam regelmatig een overleg/leerlingbespreking plaats over de klassen en individuele leerlingen binnen de klassen**. Dit is een vervolg van de ondersteuningsroute naast de intake en de start van het jaar.

Elke mentor bespreekt in dit maandelijks overleg zijn klas en bespreekt zo nodig opgestelde actieplannen bij leerlingen waarbij extra afspraken of ondersteuning nodig is. De leerlingbegeleider van die gang of dat kernteam begeleidt dit overleg . Vanuit dit overleg neemt de leerlingbegeleider leerlingen mee naar het wekelijks zorgoverleg.(SOT) Dit betreft leerlingen waarbij de basiszorg te kort dreigt te schieten en waarbij misschien intensievere zorg noodzakelijk is om te zorgen dat de schoolloopbaan van de leerling niet in gevaar komt.

**De Ondersteuningscoördinatoren de SMW-er hebben wekelijks overleg met de individuele leerlingbegeleiders om de leerlingen die zijn meegenomen uit de leerlingbespreking binnen het kernteam te bespreken. (indien nodig sluit de Schoolverpleegkundige of een nadere functionaris uit de zorgstructuur hierbij aan).** In dit overleg wordt besproken of er basis+ of basis extra zorg ingezet moet worden. Het kan zijn dat er handelingsadviezen teruggegeven worden aan de mentor zodat de mentor met de leerling en of ouders aan de slag kan. Het kan zijn dat de SMW-er of de Schoolverpleegkundige etc. de leerling en of ouders oproept om e.e.a. te bespreken, om een ondersteuningstraject in te zetten of om deze ouders te verwijzen naar externe instanties. Gemaakte afspraken met het team, de leerling en de ouders worden vastgelegd in een OPP ( Ontwikkelings Perspectief Plan) en na een afgesproken termijn geëvalueerd met ouders. De stelregel binnen het Zuiderpark is dat de SMW-er de poort naar externe instanties binnen de jeugdzorg en dat de Schoolverpleegkundige de poort naar externe deskundigen richting schoolarts of Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is.

Afhankelijk van de geschetste problematiek kan de ondersteuningscoördinatorcontact opnemen met de onderwijsconsulent van Koers-VO voor advies of om in contact te komen expertise vanuit het samenwerkingsverband. Het overleg met de onderwijsconsulent van Koers-VO kan ook leiden tot een tijdelijke plaatsing op een OPDC ( Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum) zodat intensievere zorg geboden kan worden ten behoeve van de schoolloopbaan van een leerling na terugkeer vanuit het OPDC. In uiterste gevallen kan besloten worden een route naar het voortgezet speciaal onderwijs ( VSO cluster 3 of 4) in te zetten om op die manier voor een passender vorm van onderwijs voor een leerling te zorgen.

De leerlingbegeleiders uit de bovenbouw hebben ook wekelijks overleg met de ondersteuningscoördinator, de SMW-er en de Schoolverpleegkundige. Ook hier worden mogelijke vervolgacties besproken. ( zie beschrijving zorgoverleg onderbouw)

Binnen de ISK afdeling is er wekelijks een Intern Zorgoverleg tussen de leerlingbegeleiders, de SMW-er en de teamleider. Wanneer dit wenselijk is wordt de ondersteuningscoördinator bij dit overleg uitgenodigd.

Bovenstaande route is een beschrijving van de ondersteuning binnen het Zuiderpark. In acute situaties zal van bovenstaande procedure worden afgeweken en direct de vereiste ondersteuning worden ingezet.

J.Th. Compeer

Ondersteuningscoördinator Zuiderpark ( tot 19-02-2020)

A.Amersfoort

Ondersteuningscoördinator Zuiderpark ( vanaf 01-08-2019)

Bijlage: Namenlijst functionarissen

**Namenlijst functionarissen 2018-2019**

Clusterdirekteur ( Zuiderparkcollege en Montfortcollege: Cock van der Brugge ( ad interim)

Locatiedirecteur: Dhr. W. van der Kolk

Teamleider onderbouw: Mevr. J. Roodnat

Teamleider onderbouw: Dhr. R.Loots

Teamleider ISK: Dhr. C. Mayer

Teamleider bovenbouw Economie: Dhr. L.M. Boons (vervangt dhr Olijfveld)

Teamleider bovenbouw Techniek: Dhr. L.M. Boons (vervangt dhr Olijfveld)

Teamleider bovenbouw Zorg & Welzijn: Dhr. R.Schoon

Leerlingbegeleidster onderbouw gang 1: Mevr. S. Souripet-Kerlen

Leerlingbegeleidster onderbouw gang 2: Mevr. H. Mouaddab / mevr. Nagtegaal

Leerlingbegeleidster onderbouw gang 3: Mevr.: E. van Overbeek

Leerlingbegeleider onderbouw gang 4: Dhr. P. ’t Jong

Leerlingbegeleidster ISK: Mevr. M. Los

L;eerlingbegeleidster ISK Mevr. A. Bonants

Leerlingbegeleider ISK: Dhr. S. de Graaf

Pedagogisch medewerkster onderbouw: Mevr. C. van Kempen

Leerlingbegeleidster bovenbouw Economie: Mevr. J.de Jong

Leerlingbegeleider bovenbouw Techniek: Dhr. G. Sahin

Leerlingbegeleidster bovenbouw Z & W : Mevr. N. Rijnsdorp

Leerlingbegeleider bovenbouw Z & W : Dhr. P. Rogier

Ondersteuningscoördinator: (tot 19-02-2020) Dhr. J.Compeer

Ondersteuningscoordinator ( m.i.v. 1-08-2019) Mevr. A. Amersfoort

School Maatschappelijk Werkster: Mevr. J. Seck

School Maatschappelijk Werkster ISK : Mevr. M. Bel

Schoolpsychologe: Mevr. N. kool

BPO-er: Mevr. N. Kool

Orthopedagoge / Schooloudercontactpersoon: Mevr. M. Azizi

Logopediste: Mevr. N.von Grumbkow

Basisschoolcontactpersoon: Dhr. B. Spetter

Dhr. C. de Rhoter

Schoolverpleegkundige: Mevr. G. Fernandes Coelho Ramos-de

Vries

Aandachtsfunctionaris: Dhr. J. Compeer ( tot 19-02-2020)

Vertrouwenspersoon : Mevr. M. Azizi

Overstapcoach (SLC) : Dhr. S. Larsen

OZA medewerker vanuit Pameijerstichting Mevr. M. van Zundert.