

Zuiderpark



Zuiderpark College

Schoolplan 2018 - 2022

Samen Talent Ontwikkelen

Inhoud

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
1.1 Organisatie	4
1.2 Bestuur en de Raad van Toezicht	4
1.3 School	4
2. Terugblik vorige schoolplan	5
3. Missie, visie en doelstellingen LMC-VO	8
3.1 Missie	8
3.2 Visie	8
3.3 Strategisch Beleid – Zuiderpark-speerpunten 2018-2022	9
3.4 Zeven doelstellingen van LMC-VO	13
4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning	16
4.1 Doelstelling en onderwijskundig beleid	16
4.2 Doelstelling en onderwijskundig beleid van de ISK	18
4.3 Taal- en rekenbeleid	18
4.4 Doorlopende leerlijnen	19
4.5 Onderwijsondersteuning	19
4.6 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	20
5. Personeel	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid (IPB)	21
5.2 personeelsontwikkeling	21
5.3 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	21
6. Kwaliteitszorg	22
6.1. Doelstellingen en kwaliteitsbeleid	22
6.2 PDCA cyclus	23
6.3 Sturing op leerrendement leerling (OGW)	23
6.4 Tevredenheidspeiling personeel, ouders en leerlingen	24
7. Financiën en beheer	25
7.1 Huisvesting, inrichting gebouw	25
7.2 automatisering	25
7.3 Financiën	25
7.4 sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	25
8. Communicatie & PR	26
8.1 PR & Communicatieplan	26
8.2 sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	26
Bijlage 1 – vertaling van de strategische doelen naar werkwijzen en activiteiten	27
Bijlage 2. Inhoud van de profielvakken	34

Inleiding

Het Zuiderpark College maakt deel uit van LMC Voortgezet Onderwijs. Het Zuiderpark College leidt op in de basis- en kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO). De school biedt in alle leerwegen ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aan. Daarnaast heeft het Zuiderpark College een afdeling voor de nieuwkomers, de Internationale Schakelklas (ISK).

De school heeft sinds vijf jaar een nieuw gebouw. Het gebouw ligt in Rotterdam Zuid nabij het Zuiderpark. De leerlingen zijn vrijwel allemaal afkomstig uit de directe omgeving. De school telt ongeveer 800 leerlingen

Voor de komende vier jaar is er een nieuw schoolplan ontwikkeld en een eerste schooljaarplan waarbinnen de strategische doelen zijn vertaald naar operationele doelen met bijbehorende aanpak. Het proces richting het vaststellen van het schoolplan heeft niet alleen kaders en randvoorwaarden geschapen om de kwaliteit van het onderwijs, het personeel en het pedagogisch klimaat te versterken maar ook een basis om gezamenlijk te werken vanuit een recent herijkte visie.

Het proces, waaraan vertegenwoordigers van het onderwijzend en ondersteunend personeel hebben deelgenomen, heeft informatie gegenereerd op welke punten de school zich de komende jaren helder kan profileren. Hierbij gaat de komende vier jaar de volledige aandacht uit naar vier belangrijke speerpunten: werken aan persoonsvorming, werken aan doorlopende ontwikkelingslijnen, bouwen aan en versterken van een rijke leeromgeving en benutten en versterken van individuele talenten en capaciteiten.

In het activiteitenplan, dat is toegevoegd als bijlage, staan activiteiten en werkwijzen beschreven die we de komende vier jaar met al het personeel gaan uitvoeren in het belang van een goede toekomst van alle leerlingen van het Zuiderpark College.

MT Zuiderpark,
Rotterdam, 28 September 2018.

1. Schoolgegevens

1.1 Organisatie

Het bevoegd gezag van het Zuiderpark College wordt uitgeoefend door de stichting LMC Voortgezet Onderwijs. Stichting LMC Voortgezet Onderwijs biedt interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs aan in Rotterdam en omstreken. Binnen de 24 vestigingen zijn alle onderwijsniveaus vertegenwoordigd, van praktijkonderwijs tot en met VWO.

1.2 Bestuur en de Raad van Toezicht

Het College van Bestuur bestaat uit :

- Marc Otto, voorzitter College van Bestuur
- Rob Elgershuizen, lid van het College van Bestuur

Binnen de Stichting LMC oefent de Raad van Toezicht vanuit een onafhankelijke positie de toezichthoudende rol op het College van Bestuur uit.

1.3 School

Het Zuiderpark College leidt op in de basis- en kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO). De school biedt in alle leerwegen ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aan. Daarnaast heeft het Zuiderpark College een afdeling ISK.

Zuiderpark biedt de keuze uit 5 profielen waarin de leerlingen een diploma kunnen halen:

1. Producers Installeren en Energie (PIE)
2. Bouw Wonen en Interieur (BWI)
3. Mobiliteit en Transport (M&T)
4. Zorg en Welzijn (Z&W)
5. Economie en Ondernemen (E&O)

De school heeft sinds 2012 een nieuw gebouw. Het gebouw ligt in Rotterdam Zuid nabij het Zuiderpark. In dit gebouw is er veel ruimte voor de professionele leeromgeving om de profielen goed tot hun recht te laten komen. Zo zijn er grote en moderne lokalen voor de technische vakken. Er zijn vier lokalen voor zorg en welzijn, waarin elk profieldeel tot zijn recht komt en de afdeling Economie en ondernemen heeft prachtige praktijklokalen en er zijn veel computers beschikbaar.

De leerlingen zijn vrijwel allemaal afkomstig uit de directe omgeving. De school telt ongeveer 800 leerlingen.

2. Terugblik vorige schoolplan

Het vorige schoolplan is in 2013 gemaakt. Met als titel: 'Koersen op Kwaliteit'.

In goed overleg met alle MT leden waren de doelen en de plannen opgesteld. Het bijbehorende activiteitenplan is elke drie maanden in het MT besproken in het kader van de PDCA cyclus. De afgelopen vier jaar is hard aan gewerkt om dit plan te realiseren. De kwaliteit stond en staat bovenaan.

2.1 Verbeteren van de prestaties van leerlingen

De streefwaarden uit het schoolplan 2013- 2017 zijn voor een groot deel bereikt. Uit het opbrengstenoordeel van de Inspectie (2016) is de onderwijs positie, onderbouw snelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers voldoende. Voor zowel het basis, kader als TL/GL niveau.

2.2 Personeelsbeleid

Het IPB heeft de afgelopen vier jaren veel aandacht gehad. Het volgen van de gesprekscyclus, zoals door het bestuur is vastgesteld is zoveel mogelijk gevolgd.

Er is veel aandacht voor scholing geweest. Docenten konden zich individueel scholen door een HBO Master te volgen of een eerstegraads opleiding. Er zijn trainingen voor de gehele school of trainingen voor het team.

Het ziekteverzuim blijft een aandachtspunt. Het MT streeft ernaar het ziekteverzuim terug te brengen naar landelijk niveau door gebruik te maken van verzuimtrainingen.

2.3 Interne organisatie

Om de overgang voor de leerlingen van de onderbouw naar de bovenbouw te verbeteren is er binnen de vakgroepen veel tijd besteed aan een goede doorlopende leerlijnen. De ptd's (programma voor toetsing en determinatie) van de leerjaren 1 en 2 en de pta's (programma voor toetsing en afsluiting) van de bovenbouw zijn steeds beter op elkaar afgestemd. De ambitie is om dit te optimaliseren, zodat leerlingen geen grote overgang meer ervaren.

De leerlingbegeleiders van de onderbouw en de bovenbouw werken steeds beter samen en zij streven ernaar ook binnen de pedagogische aanpak op school een goede doorlopende leerlijn te realiseren.

2.4 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat hoog in het vaandel, het is een continu proces van bewaken en verbeteren.

Om de kwaliteit te bewaken is er gebruik gemaakt van verschillende meetinstrumenten.

Het Magister Management Platform (MMP) is daarin een belangrijk meetinstrument. Daarmee monitort de leiding van het Zuiderpark College de resultaten van de leerlingen per vak en per docent en stuurt waar nodig bij door het aanbieden van coaching en trainingen.

Het Zuiderpark College neemt de tevredenheidsenquête van ouders en leerlingen jaarlijks af. De uitkomsten worden elk jaar geëvalueerd in het MT en binnen de docententeams. Daarna wordt er ingezet op verbetering.

Uit de resultaten van de ouderenquête blijkt dat ouders over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. Zij wilden bijvoorbeeld wel meer contact met de mentor. Zuiderpark heeft sinds 2017-2018 vier rapportperiodes in plaats van 3, naast het positieve onderwijskundige aspect heeft dit geleid tot meer contacten met de mentor.

De leerlingen zijn over algemeen tevreden, uit de enquête van 2017 blijkt onder meer dat zij meer gedifferentieerd les willen hebben. Het docenten team zet hier op in. Voor de toekomst is de ambitie dit steeds beter te ontwikkelen en leerlingen maatwerk te bieden voor hun talent- en loopbaanontwikkeling.

Het MT van het Zuiderparkcollege gaat een eigen kwaliteitsagenda opstellen waarin evaluatiemomenten in de schoolcyclus wordt opgenomen.

2.5 Zorg

De afgelopen jaren is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. De zorgstructuur op Zuiderpark is vastgesteld en passend voor de school.

Er is aan de volgende zaken gewerkt en zijn er doelen bereikt:

De procedure rondom het aannemen en begeleiden van leerlingen is helder en voor iedereen duidelijk.

Het professionaliseren van de docenten vindt voortdurend plaats, zo worden er in elk team leerling besprekingen gehouden en waar nodig actieplannen en OPP's gemaakt, waarin staat wat de leerling nodig heeft om tot betere resultaten te komen en/of hoe zijn gedrag kan verbeteren .

De leerlingbegeleiding en de mentoren werken steeds beter samen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben.

Er is een pestprotocol. De leerlingbegeleiders spelen een cruciale rol bij het voorkomen van pesten.

Binnen elk team is er een wekelijks ZAT overleggen waarin duidelijk wordt wie welke verantwoording draag voor een leerling die zorg behoeft.

2.6 Doorlopende Leerlijnen.

De afgelopen vier jaren is er veel aandacht geweest voor de doorlopende leerlijnen. Er is al veel bereikt, maar de ambitie is om hier nog betere resultaten in te bereiken door:

Een betere samenwerking binnen de vakgroepen. Op papier is al veel gerealiseerd, dit krijgt zijn weerslag in de praktijk

De organisatie van het LOB is gestart er is een werkgroep gevormd. De werkgroep is bezig met het maken van een beleidsplan.

Er wordt een nieuw digitaal portfolio ingevoerd om dat de invoer van het eerdere programma niet het gewenste resultaat opgeleverd heeft.

De overgang van ISK leerlingen naar het VMBO heeft vooruitgang geboekt, maar de doorlopende leerlijn moet bewaakt worden. De vakgroep Nederlands van de ISK en het VMBO gaat hierin samenwerken. Er zijn extra lessen Nederlands gepland voor de ISK leerlingen in het VMBO.

De contacten met de aanleverende basisscholen zijn goed en wordt onderhouden door een PR team.

De basisschoolbezoek dagen worden bezocht door meer dan 900 leerlingen uit groep 8 van mee dan 60 basisscholen. De ingeschreven leerlingen geven aan dat zij daardoor een goede indruk van de school hebben gekregen. De teamleiders van de onderbouw zijn en blijven hier nauw bij betrokken.

De overgang van VMBO naar MBO verloopt naar wens. De leerlingen worden door de mentoren, stages en bezoek aan voorlichtingsdagen van de MBO's voorbereid op hun keuze. De teamleiders van de bovenbouw zijn hier intensief bij betrokken.

2.7 Communicatie

De communicatie binnen het Zuiderpark college is sterk verbeterd de afgelopen vier jaar.

Er is een wekelijkse nieuwsbrief voor alle medewerkers waarin de agenda, onderwijsnieuwtjes en het verslag van de MT vergadering gedeeld wordt.

De website is aantrekkelijker en overzichtelijker geworden, waardoor ouders, leerlingen en andere bezoekers een goed beeld kunnen vormen over het onderwijs op het Zuiderparkcollege en gemakkelijk informatie krijgen over het rooster, de jaarplanning, nieuwtjes e.d.

De ouders krijgen veel informatie van de mentor, doordat zij minimaal 3x per jaar op school verwacht worden voor het leerling, ouder, mentor gesprek bij ophalen van het rapport.

Voor ouders is er een mogelijkheid om voorlichtingsbijeenkomsten bij te wonen die 6x per jaar worden gehouden. De bijeenkomsten worden georganiseerd door de school-oudercontactpersoon en gemiddeld door 40-50 ouders bezocht.

Er is een actieve ouderraad onder leiding van een teamleider en de oudercontactpersoon. Ouders geven hun advies en hun mening en denken mee over het beleid van school.

Sinds augustus 2016 is er een leerlingenraad opgericht. De raad vergadert elke maand, onder leiding van een teamleider, de leden denken actief mee over het schoolbeleid. Zij geven aan waar zij ze het niet mee eens zijn en zij geven tips voor verbetering. Zo is met behulp van de leerlingenraad het telefoonbeleid op school aangepast, hebben ze een actieve rol gespeeld bij de actie voor een schoolplein, helpen ze mee bij allerlei activiteiten en geven ze advies over het hygiëne beleid in de kantine.

3. Missie, visie en doelstellingen LMC-VO

3.1 Missie

Op het Zuiderpark College vinden we het belangrijk dat leerlingen zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij staat het persoonlijk ontwikkelingsperspectief voorop. We willen hen laten inzien dat zij weten dat zij waardevol zijn en van betekenis voor onze maatschappij. Zij krijgen de ruimte om hun mogelijkheden en talenten in te zetten en verder te ontplooien.

Ons doel is dat de leerling trots is op wat hij geleerd en gemaakt heeft, het VMBO diploma behaalt en goed toegerust is voor het vervolgonderwijs.

De missie van het Zuiderpark College vatten we samen in het motto:

“Met oog voor jou”

De noodzaak hiervoor wordt ten eerste ingegeven door de ontwikkelingen in de samenleving;

loopbanen ontwikkelen zich over grenzen van bedrijven, beroepen en bedrijfstakken heen.

Flexibiliteit, motivatie en het vermogen om te blijven leren zijn belangrijker geworden dan specifieke vakkennis en specifieke vaardigheden. Ten tweede heeft de wetgever bepaald, dat elke leerling minimaal een startkwalificatie* moet behalen. En ten derde kennen de politiek en de maatschappij een hoge prioriteit toe aan het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten.

**Een startkwalificatie is het minimale onderwijsniveau dat nodig is om kans te maken op duurzaam werk. Een startkwalificatie is een mbo-diploma vanaf niveau 2 of een HAVO- of VWO- diploma.*

3.2 Visie

Op het Zuiderpark College geloven wij dat elk mens zich kan ontwikkelen en ontplooien, ieder mens leert op 'n eigen manier, ieder mens talenten en kwaliteiten heeft en dat zelfbewuste mensen die weten dat ze betekenisvol en waardevol zijn, blijven groeien en zich ontwikkelen. Dat doen we door persoonlijke aandacht voor elkaar, door iedereen zich thuis te laten voelen op school en door er samen voor te zorgen dat de school een veilige omgeving is om te leren. Dat doen we ook door zorg te dragen voor doorlopende ontwikkelingslijnen en kwalitatief goed onderwijs middels het faciliteren van een rijke leeromgeving.

Deze visie op leren geldt voor onze leerlingen en voor alle medewerkers. Deze visie werken we uit in twee domeinen.

3.2.1 Visie op onderwijs en begeleiding

Het Zuiderpark College:

- ✓ heeft een veilig leer- en werkklimaat waarin aandacht is voor elkaar en de omgeving en waar leerlingen en medewerkers elkaar kennen en zich gekend weten.
- ✓ doet in het onderwijs recht aan de verschillen tussen leerlingen (in achtergrond, aanleg, ontwikkeling en leerstijlen).
- ✓ helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en wat ze kunnen.
- ✓ faciliteert doorlopende ontwikkelingslijnen.
- ✓ inspireert leerlingen tot leren en eruit halen wat erin zit en benut talenten van leerlingen.

3.2.2. Visie op personeelsbeleid en professionele ontwikkeling

Het Zuiderpark College:

- ✓ stimuleert een voortdurende professionele ontwikkeling van de school als geheel en van een ieder afzonderlijk, gericht op de waarden, de kwaliteitsdoelen en de daarvoor benodigde (kern)competenties.
- ✓ heeft een cultuur waarin een ieder wordt geïnspireerd en uitgedaagd de eigen deskundigheid en kwaliteiten optimaal in te zetten en waarin een ieder kritisch reflecteert en bereid is kennis te delen en kennis te toetsen.
- ✓ heeft een cultuur waarin overeenstemming bestaat over de wijze waarop de gemeenschappelijke doelen het beste kunnen worden gerealiseerd.
- ✓ draagt zorg voor goede arbeidsomstandigheden in relatie tot het functioneren en welzijn van alle betrokkenen.
- ✓ De kernwaarden hebben een nauwe relatie met de missie en visie.

Het onderwijs en het leerklimaat op het Zuiderpark College kenmerken zich in het bijzonder in de volgende waarden: Aandacht, veiligheid, verantwoordelijkheid, ontwikkeling en kwaliteit. Dit is terug te vinden in het strategisch beleid.

3.3 Strategisch Beleid – Zuiderpark-speerpunten 2018-2022

Om de visie waar te kunnen maken, kijken we naar de essentie van het onderwijs oftewel het primaire proces. Binnen dit proces focussen we ons de komende vier jaren op de volgende speerpunten.

1. **Werken aan persoonsvorming**
2. **Werken aan doorlopende ontwikkelingslijnen**
3. **Bouwen aan/ versterken van een rijke leeromgeving**
4. **Benutten van individuele talenten en capaciteiten**

Bij elk speerpunt is een strategisch doel omschreven. Speerpunt 4 heeft 3 strategische doelen

Speerpunt 1: Werken aan persoonsvorming

Leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen.

Het onderwijs op het Zuiderpark College helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wie ze zijn en wat ze gemaakt of geleerd hebben.

Persoonsvorming houdt in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Om hun kansen in de maatschappij te benutten, moeten onze leerlingen zich als persoon kunnen ontwikkelen en hun positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden.

Strategisch doel 1

Het personeel van het Zuiderpark College kent zijn innerlijke drijfveren en waarden aangaande het verzorgen van onderwijs, het vormen van de leerling en de collegiale samenwerking. Zij verbinden hun waarden met de waarden waar de school voor gaat (zie kernwaarden, missie en visie).

Alle personeelsleden zijn zich bewust vanuit welke waarden zij bijdragen aan het onderwijs, het leef- en werkklimaat in de school en de vorming van de leerlingen. Ieder kan zijn handelen toetsen aan deze waarden. Werken vanuit overlappende en aanvullende waarden draagt bij aan het scherp houden van de gezamenlijke opdracht en kan bijdragen aan een meer zichtbare waardenoverdracht richting de leerlingen. Bewust zijn van de waarden van het Zuiderpark College en van daaruit werken, draagt bij aan de onderwijsdialoog en daarmee het leerklimate in de school ten aanzien van goed onderwijs in de teams en in de school. Het expliciteren en handelen vanuit waarden wordt een gespreksthema in de gesprekkencyclus. Ook binnen de teams of binnen andere geledingen worden gedachten en ideeën getoetst aan de onderwijswaarden of met andere woorden aan zaken waar de school belang aan hecht om de missie en visie te realiseren. De centrale onderwijswaarden worden ook zichtbaar gemaakt binnen de school en in de profilering.

Resultaat in 2022

Alle personeelsleden zijn zich bewust van en gedragen zich naar de waarden van het Zuiderpark College. In heel de school wordt een **wij-gevoel** ervaren.

Speerpunt 2: Werken aan doorlopende ontwikkelingslijnen

De leerlingen op het Zuiderpark College maken een ontwikkeling door waarin zij op een ononderbroken wijze steeds meer kennen en kunnen.

De doorlopende leerlijnen sluiten aan op het basisonderwijs en vervolgonderwijs. De leerling vervolgt het onderwijs op het eigen niveau of hoger en bereidt zich voor op de toekomst.

Strategisch doel 2

De leerlingen ervaren een doorlopende ontwikkelingslijn tussen de onderbouw en de bovenbouw.

Er is nu een te grote overgang tussen de onder- en de bovenbouw van de school op het gebied van zowel het curriculum als de pedagogische en didactische aanpak. In het kader van doorlopende ontwikkelingslijnen moet hier geen overgang meer ervaren worden door leerlingen, docenten en ouders. Belangrijk subdoel is dat personeelsleden zich verantwoordelijk voelen voor de hele ontwikkelingslijn en niet alleen voor een bepaald leerjaar of niveau. Binnen de vakgebieden wordt de doorlopende leerlijn versterkt. Er is een nadere afstemming en coördinatie in de leerlingbegeleiding en de pedagogisch-didactische aanpak tussen de teams. Voor het invoeren van het plusdocument (zoals een portfolio) wordt invulling gegeven aan doorgaande ontwikkelingslijnen aangaande eigentijdse vaardigheden die aan bod komen bij vakoverstijgend thematisch onderwijs en de LOB-lijn.

Resultaat in 2022

Het curriculum is een opbouwend doorlopend programma. De docenten handelen naar het curriculum. De leerlingen, docenten en ouders ervaren een vloeiende en opbouwende leer- en ontwikkelingslijn op weg naar zelfstandigheid, zodat zij goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en hun positie in de maatschappij.

Speerpunt 3: Bouwen aan /versterken van een rijke leeromgeving

De leerling krijgt betekenisvol onderwijs, waarin hij zich bewust is van de maatschappelijke ontwikkelingen en zich de kennis en vaardigheden eigen maakt die hij nodig heeft om in de toekomst als zelfstandige wereldburger optimaal te functioneren in onze maatschappij.

De leerling ervaart en weet dat er samenhang is tussen de verschillende vakken.

Strategisch doel 3

De leerling krijgt vakoverstijgend en contextrijk onderwijs.

Dit onderwijs is vormgegeven voor leerjaar 1 tot en met 4 zodat de leerling betekenisvol onderwijs krijgt, waarin hij zich bewust is van de maatschappelijke ontwikkelingen en zich de kennis en vaardigheden eigen maakt die hij nodig heeft om in de toekomst als zelfstandige wereldburger optimaal te functioneren in onze maatschappij.

Resultaat in 2022

De leerling ervaart en weet dat er samenhang is tussen de verschillende vakken.

Dat doen we door leerlingen in elk leerjaar vakoverstijgend en contextrijk onderwijs aan te bieden waarin we ook het bedrijfsleven en maatschappelijke instanties betrekken in bijvoorbeeld de rol van opdrachtgever of als plek waar betekenisvolle leerervaringen kunnen worden opgedaan.

Speerpunt 4: Benutten en versterken van individuele talenten en capaciteiten

Elke leerling heeft op zijn eigen niveau verdieping en verbreding nodig, om zijn talenten te ontplooien, zijn wereldbeeld te vergroten en voldoende bagage voor vervolgonderwijs op te doen.

Iedere leerling heeft talenten en kan zich ontwikkelen en ontplooien. Het curriculum is het fundament van waaruit het Zuiderpark College werkt aan een uitdagend en relevant aanbod voor onze leerlingen. Verdieping houdt in dat een leerling dieper ingaat op een of meer onderwerpen uit het curriculum. Verbreden houdt in dat een leerling kennis en vaardigheden krijgt aangeboden die ons onderwijsprogramma aanvult en ondersteunt. We willen binnen dit speerpunt de volgende doelstellingen realiseren.

Er wordt rekening gehouden met verschillende onderwijsbehoeftes en leerstijlen van de leerlingen door middel van didactische variatie en verlengde instructie of extra oefenstof. Er worden diverse leerstrategieën aangeboden en leerlingen kunnen in toenemende mate zelfstandig een passende leerstrategie kiezen.

Strategisch doel 4A

De talenten van de individuele leerlingen worden op onze school benut en versterkt.

Door het herkennen en erkennen van die talenten binnen en buiten het curriculum wordt hun schoolloopbaan van de leerlingen ondersteund en versterkt.

In de lessen passen de docenten didactische variatie toe om in te spelen op verschillende soorten leerstijlen. Docenten hebben tijdens de les oog voor de onderwijsbehoeftes van de leerling en zijn

organisatorisch competent om binnen de les in te spelen op deze verschillende onderwijsbehoeftes. In leerjaar 1 en 2 is er binnen het mentoraat een *leren leren* programma vormgegeven dat betekenisvol is voor de leerling en voor de vakdocenten die deze leerstrategieën tijdens de vaklessen stimuleren. Mentoren hebben zicht op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen van hun mentorklas, informeren de vakdocenten hierover en stemmen met hen af op welke wijze hierop kan worden ingespeeld. Extra ondersteuning buiten de reguliere lestijd kan onderdeel zijn van de wijze waarop op onderwijsbehoeftes wordt ingespeeld.

Resultaat in 2022

Meer leerlingen behalen hun diploma minimaal op het niveau van het advies van de basisschool en hebben de kans om buiten het curriculum hun talenten te ontwikkelen. We scoren bij het tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen beter op het punt van welbevinden.

Strategisch doel 4B

Het Zuiderpark College stimuleert een brede vorming van de leerling en maken dit zichtbaar middels het Invoeren van het plusdocument (portfolio) en LOB.

Een plusdocument (portfolio) maakt op papier of digitaal zichtbaar hoe leerlingen hebben gewerkt aan brede vorming en talentontwikkeling en met welke resultaten. Het kan gaan om afgeronde (talent)programma's, stagevaardigheden of specifieke vaardigheden op het gebied van loopbaanontwikkeling, burgerschap, ondernemerschap, creativiteit of sport. Het zijn activiteiten die door de school worden gefaciliteerd maar die geen deel uitmaken van het voorgeschreven curriculum. Een portfolio kan helpen om deze opbrengsten zichtbaar te maken.

Resultaat in 2022

In het portfolio van het Zuiderpark College worden de opbrengsten uit het vakoverstijgende en contextrijke onderwijs, de talentklassen en de loopbaanoriëntatie zichtbaar. Dat doen we door heldere lijnen aan te brengen in het mentoraat en de loopbaanoriëntatie. De ervaringen en inzichten die de leerlingen opdoen over hun eigen talenten vanuit de verdiepende of verbredende vakken, krijgen een plaats in het portfolio. Betekenisvolle individuele leeropbrengsten van de leerlingen op het gebied van relevant en betekenisvol onderwijs, burgerschapsvorming en talentontwikkeling maken we zichtbaar in het individuele portfolio.

Strategisch doel 4C

De talenten van de personeelsleden worden op onze school gezien, gestimuleerd en ingezet.

In het kader van professionalisering worden de talenten van personeelsleden gezien, gestimuleerd en ingezet. Dat betekent dat naast het onderhouden van de algemene beroepsbekwaamheden om te professionaliseren er ruimte is voor de ontwikkeling van individuele talenten.

Resultaat in 2022

De gesprekkencyclus en de teamplannen vormen de belangrijkste instrumenten om persoonlijke ambities op het gebied van professionalisering en de ontwikkeling van individuele talenten te expliciteren en concreet te maken in formele en informele leeractiviteiten.

3.4 Zeven doelstellingen van LMC-VO

Vanuit de belangrijkste prioriteit om weer te groeien naar een aantal van 9.000 leerlingen zijn samen met de directie, de volgende onderliggende 7 doelstellingen geformuleerd:

1. De pedagogische-didactische basis op meer dan op orde (kwaliteit).

De kwaliteit van het onderwijs heeft de hoogste prioriteit op het Zuiderpark College. Het primair proces wordt continu gemonitord en waar het nodig verbeterd. De school heeft voor alle afdelingen een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs.

Het Zuiderpark College steekt veel energie en tijd in professionaliseren van de medewerkers. Er wordt geluisterd naar waar de behoefte ligt van de individuele medewerker om zich te professionaliseren. Het MT maakt elk jaar een scholingsagenda die past bij de behoefte van het personeel.

2. Het aangaan van duurzame relaties met het primair onderwijs.

Het Zuiderpark College heeft duurzame relaties met meer dan 60 PO scholen. Een PR team onderhoudt deze relaties zorgvuldig. Het team bezoekt elk jaar de scholen, brengen daar folders, geven voorlichting in de klas en/of op ouderavonden en onderhouden contacten met groep 8 leraren en directies. Het PR-team is ook aanwezig op alle relevante scholenmarkten.

In november en januari zijn er basisschoolbezoekdagen die door meer dan 900 leerlingen bezocht worden.

Na de inschrijving heeft het PR-team contact met de basisscholen voor de warme overdracht en zij koppelen ieder een jaar de resultaten van de leerlingen terug naar de basisscholen waar de leerlingen vandaan komen.

De teamleiders houden zich op de hoogte van deze PR activiteiten en springen bij waar nodig.

Het Zuiderpark College is actief in de samenwerking met het Nationaal Programma op Zuid in het profileren van de vakken Techniek en Zorg en Welzijn voor basisschoolleerlingen van groep 7. De activiteiten vinden in 2018 plaats op de RDM werf onder de naam: project **Discovery Lab**.

Het Zuiderpark College is ook actief in de samenwerking met PO scholen door lessen (techniek) te verzorgen op een PO school.

3. Het unieke aantrekkelijke aanbod van het Zuiderpark College

Het Zuiderpark College is aantrekkelijk vanwege het brede aanbod in profielen en de professionele lesomgeving waarin de profielvakken aangeboden worden. Het aanbod van drie profielen van techniek is uniek in Rotterdam.

- Produceren Instaleren en Elektriciteit (PIE)
- Bouw Wonen en Interieur (BWI)
- Mobiliteit en Transport (M&T)
- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Economie en Ondernemen (E&O)

Het Zuiderpark college is een school waar rust heerst en waar duidelijke regels zijn, dit helpt de leerlingen om tot leren te komen. Deze rust is merkbaar in de gehele school.

De structuur waarmee in de onderbouwafdeling wordt gewerkt geeft de leerlingen houvast op school. Er zijn kernteams, de leerlingen hebben hun eigen plek in het gebouw waar zij alle lessen krijgen aangeboden door een beperkt aantal leraren. De leerlingbegeleiders en teamleiders zijn aanwezig om leerlingen waar nodig is op te vangen. Daardoor is er duidelijkheid voor alle leerlingen en docenten. De pauzes zijn op verschillende tijden, mede hierdoor kunnen de leerlingen in alle rust in kantine hun pauze doorbrengen. Door al deze afspraken wordt een grote school, toch klein en vertrouwd voor de leerlingen.

Vanaf het schooljaar 2018 -2019 wordt er **Sport +** aangeboden. Twee uur extra sport per week voor leerlingen van de eerste klas. Tijdens deze uren maken leerlingen kennis met veel verschillende sporten en verenigingen. Daarbij worden ze ook vertrouwd gemaakt met het organisatorische component van het sporten. In augustus 2018 starten ruim 60 leerlingen verdeeld over drie groepen **Sport +**.

Naast sport + wordt er in de school actief meegedaan met Challenge 010.

Ook is er een groep leerlingen die honkbaltraining krijgt door de organisatie: Alleen Jij Bepaalt. In september 2018 gaan twee leerlingen en een docent mee met een trainingsreis naar Aruba.

Tot slot profileert Zuiderpark zich met het aanbieden van talentshops ter bevordering van de talentontwikkeling. Deze talentshops bestaan uit activiteiten zoals dansen, fotografie, zangles, kookles, self-defence, drama, enz. Alle leerlingen van de school kunnen kiezen uit verschillende talentshops die na schooltijd plaatsvinden.

4. Het verbeteren van de doorstroom naar het MBO.

De teamleiders van de bovenbouw zien er op toe dat binnen hun teams de doorstroom naar het MBO vloeiend verloopt voor de leerlingen. De volgende activiteiten bieden daarvoor de mogelijkheid:

- Invullen Digitaal Doorstroom Dossier (DDD) in Intergrid, door Iln & mentoren;
- Bezoek open dagen MBO (door leerlingen en hun ouders);
- Warme overdracht mentoren VMBO aan collega's MBO;
- VMR-zomerschool: duur ± 5 weken (direct na het eindexamen tot aan de zomervakantie:
 - Inhoud: oriëntatie op het MBO-programma, bedrijfsbezoeken; VCA-opleiding etc.
- Bedrijfsbezoeken;
- Gastlessen medewerkers bedrijfsleven/en/of MBO- in school.

5. De betekenis en de waarde van het merk LMC voor en van het Zuiderpark college.

Het Zuiderpark College werkt zeer goed samen met het LMC bestuur en maakt gebruik van de faciliteiten die LMC biedt.

De leerlingen doen mee met school overstijgende evenementen zoals de LMC scholen Cup en de gezamenlijke creatie van het kookboek

De nieuwe docenten maken gebruik van het inductieprogramma.

Er zijn docenten die gebruik maken van de LMC academie en leidinggevend en die participeren in het LMC leernetwerk. De MT leden bezoeken de inspiratiedagen en leveren een actieve bijdrage aan deze dagen. Het Zuiderpark College faciliteert het gebouw voor de jaarlijkse LMC studiedag

6. Een zichtbare positie van de school in de buurt en naar ondernemers.

Het Zuiderpark College participeert in het netwerk: ***Samen een Feijenoord***. Een MT lid bezoekt regelmatig vergaderingen het Zuiderpark college biedt hen aan gebruik te maken van het gebouw.

Er zijn goede contacten met de bedrijven waar de leerlingen uit de derde en vierde klas stage lopen. Veel van deze bedrijven liggen rondom de school. Maar bevinden zich ook in een groter deel van Rotterdam, waaronder de havenbedrijven.

Om de veiligheid in de buurt de te waarborgen heeft het Zuiderpark College heeft intensief contact met andere VO scholen, politie en ondernemers en beveiliging van Zuidplein.

Het Zuiderpark College streeft ernaar om de contacten met de ondernemers uit te breiden, dit is een onderdeel van het Zuiderpark- speerpunt 3: 'het bouwen/versterken van een rijke leeromgeving'.

Voor leerlingen is de directe omgeving van de school een goede plaats om stages te lopen en belangrijke inzichten op te doen voor keuzes aangaande het beroep en aangaande het participeren als burger. Meer samenwerking met instanties en bedrijven in de wijk kan bijdragen aan een positiever imago van de school.

7. De (her)vorming van scholengroepen.

Het Zuiderpark college werkt samen met het Montfortcollege.

4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning

De belangrijkste onderwerpen in hoofdstuk 4 van het schoolplan focussen op het primaire proces en zijn richtinggevend voor de plannen en de ontwikkeling van personeelsleden, vakgroepen en afdelingen voor de komende vier jaar.

Het onderwijsaanbod op het Zuiderpark College is breed. Het Zuiderpark College heeft leerwegen voor leerlingen met een advies voor basisberoepsgerichte leerweg (bbl), kaderberoepsgerichte leerweg (kbl), gemengde leerweg (gl) en theoretische leerweg (tl), al dan niet met leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Het Zuiderpark College heeft ook een afdeling voor nieuwkomers: de internationale schakelklassen (ISK).

4.1 Doelstelling en onderwijskundig beleid

De basiskwaliteit van de lessen is op het Zuiderpark College op orde. Onze ambitie is om de lessen didactisch te versterken en om tijdens de lessen beter in te kunnen spelen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Binnen de teams en in de vakgroepen worden de mogelijkheden besproken om didactisch meer te differentiëren om zo beter in te spelen op verschillende leerstijlen, de lessen meer in te richten op basis van gedeelde sturing, verlengde instructie toe te passen waar wenselijk en leerlingen te begeleiden bij het kiezen van een passende leerstrategie opdat zij dit in toenemende mate zelfstandig kunnen.

Talentontwikkeling is een speerpunt op het Zuiderpark. Tijdens de mentoruren en binnen andere lessen ontdekken we met de leerlingen hun talenten en waar hun interesses liggen zodat zij de juiste profielkeuze kunnen maken. LOB is belangrijk voor onze leerlingen, omdat zij in de fase van hun leven zitten waarop zij keuzes maken voor hun toekomst. Het aanbod van werk in de regio wordt hierin meegenomen om de leerlingen de kans van het vinden van een baan te vergroten.

Naast de talenten die in de reguliere lessen naar boven komen, krijgen de leerlingen de kans hun talenten te ontwikkelen in de talentshops die buiten het lesrooster aangeboden worden. Tijdens presentaties van de talentshops kunnen de leerlingen laten zien hoe zij hun talent ontwikkeld hebben.

Onderbouw:

De brugklasleerlingen op het Zuiderpark College, worden volgens het advies van de basisschool ingedeeld in een basis, basis/kader, kader, kader/tl of een tl klas. Er wordt gestreefd om de leerlingen op het niveau van het basisschooladvies te houden of hen op een hoger niveau te brengen. De leerlingen die in een heterogene klas zitten, krijgen les op het hoogste niveau.

Om grip te houden op de resultaten van de leerlingen en vroegtijdig te signaleren wanneer een leerling op kan stromen of niet aan het niveau kan voldoen, zijn er vanaf het schooljaar 2017-2018 vier rapportperiodes. Tijdens de rapportvergaderingen worden de cijfers besproken door de docenten en interventies voorgesteld bij achterblijvende resultaten. Daarnaast is determinatie naar niveau een belangrijk onderdeel van de rapportvergaderingen. Tijdens de ouderavonden wordt het rapport uitgereikt en besproken met leerling, ouders en mentor. Zo wordt de verantwoording bij deze drie partijen gelegd. In elke rapportperiode is er een leerlingbespreking, waarin het gedrag en resultaten van de leerlingen besproken worden door de docenten en worden er actieplannen opgesteld om de leerling te helpen zijn gedrag en/of resultaten te verbeteren. Deze actieplannen worden met leerling en ouders overlegd.

Verder wordt er in de onderbouw gewerkt aan het verbeteren van de determinatie. Het doel is dat de leerlingen die overgaan van klas 2 naar klas 3 hun diploma halen op het niveau waarmee zij naar de bovenbouw gaan. Om dit te behalen is er veel overleg met de docenten van de bovenbouw en is hen gevraagd welke kwaliteiten van een leerling nodig heeft om succesvol te zijn in de bovenbouw. Deze kwaliteiten worden naast de cijfers en de Diatoets resultaten besproken bij de rapportvergadering. Om te controleren of de doelen behaald worden, evalueren we jaarlijks de studieresultaten van de leerlingen in klas 3.

Het is van belang dat de eindtermen van klas 2 aansluiten bij de begintermen van klas 3. De verantwoording ligt bij de vakgroepen.

Om de achterstand in het begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen te verminderen krijgen de leerlingen in de onderbouw een extra uur Nederlands en een extra uur rekenen aangeboden.

Bovenbouw

In de bovenbouw worden nieuwe beroepsgerichte programma's in het VMBO verduidelijkt en geactualiseerd. De nieuwe programma's sluiten aan op actuele ontwikkelingen in de (beroeps)werkelijkheid en de vervolgopleidingen in het MBO. In de bovenbouw kan worden gekozen uit de volgende profielen: a. Bouw Wonen en Interieur (BWI)

- b. Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- c. Mobiliteit & Transport (M&T)
- d. Economie & Ondernemen (E&O)
- e. Zorg & Welzijn (zorg en welzijn breed) (Z&W).

In augustus 2016 zijn wij met de vernieuwing VMBO gestart. De profielen zijn op meerdere vlakken in ontwikkeling. Om van de vernieuwing VMBO een succes te maken, zijn betrokken collega's in hun normjaartaak gefaciliteerd om periodiek een overlegmoment met elkaar te hebben. Daarbij komen o.a. de volgende punten aan de orde: 1. Verkleining van het verschil SE-CE

- 2. Nieuwe profielmethodes
- 3. Ontwikkelen lesmateriaal
- 4. PTA, Magister enz.

Met elkaar hebben wij de ambitie uitgesproken om voor alle vakken cijfermatig op of boven het landelijk gemiddelde uit te komen.

Daarnaast om de opbrengsten van onze Gemengde Leerweg (GL) te verhogen, heeft de school extra begeleiding & coaching ingekocht. De Gemengde Leerweg (GL) is schoolbreed geanalyseerd. Er zijn verbeterpunten aangedragen die vanaf het schooljaar 2018 – 2019 zullen worden geïmplementeerd.

Alle praktijkdocenten hebben het afgelopen schooljaar met succes **de training examinatoren praktijkexamens vmbo** van het CPS afgerond dit was één van de speerpunten om het verschil tussen SE-CE te verkleinen. Voor het schooljaar 2018-2019 worden de keuzevakken uitgebreid met 2 extra keuzes zodat wij de leerlingen nog meer op maat kunnen ondersteunen bij het behalen van hun diploma.

Met elkaar is de ambitie uitgesproken om voor alle vakken cijfermatig op of boven het landelijk gemiddelde uit te komen.

4.2 Doelstelling en onderwijskundig beleid van de ISK

Missie, visie en doel zijn ‘vertaald’ naar de ISK-afdeling waar we onze leerlingen een warm hart toedragen. Het gaat dan om ‘nieuwkomers’ die nog maar kort in Nederland wonen, weinig of geen Nederlands spreken en tussen de 12 en 16 jaar oud zijn. Na twee jaar kunnen zij doorstromen naar het VMBO of het MBO. Ze zijn dan toegerust voor een succesvolle aansluiting en doorstart in het (reguliere) vervolgonderwijs en hebben daarmee het vooruitzicht op een volwaardige plaats in onze samenleving in de toekomst.

Het is van het grootste belang dat onze leerlingen zich zo snel mogelijk en adequaat bekwamen in het Nederlands en in andere vakken, zoals wiskunde, Engels, Sport & Bewegen, Mens & Verzorging, Mens & Economie en Kunst & Cultuur. We bieden dit onderwijs aan in een passende, aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving. Het sluit aan bij het niveau van onze leerlingen, kan voor hen verbreed en verdiept worden en maakt een ononderbroken ontwikkeling mogelijk.

Ons onderwijs richt zich daarnaast op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. We willen onze leerlingen onderwijs aanbieden in een veilige schoolomgeving. Het onderhouden van contacten met de ouders en de sociale omgeving is in dit kader van groot belang.

Met de ‘Internationale Schakelklassen’ als volwaardige afdeling van het Zuiderpark levert onze school graag een bijzondere bijdrage aan de ontwikkeling van onze kinderen, onze samenleving als democratische rechtsstaat in het algemeen en aan de Rotterdamse samenleving in het bijzonder

4.3 Taal- en rekenbeleid

Het Zuiderpark College heeft een taalcoördinator en een rekencoördinator. Zij monitoren de afspraken uit het taalbeleidsplan en het rekenbeleidsplan.

Taalbeleid:

Taal vormt de basis voor de ontwikkelingsmogelijkheden op andere deelvaardigheden en/ of vakken, daarom kiest Het Zuiderpark College ervoor om taal een centrale plek te geven binnen haar onderwijs. Binnen alle vakken zal expliciet aandacht besteed worden aan het vergroten van functionele taalvaardigheid.

Om zich mondeling en/ of schriftelijk goed te kunnen uitdrukken, moeten onze leerlingen de Nederlandse taal voldoende beheersen. Om onze leerlingen meer kans op onderwijssucces te bieden, organiseert de school aanvullend op de reguliere lessen extra aandacht voor begrijpend lezen, voor het vergroten van de schooltaalwoordenschat en/ of voor een goede mondelinge uitdrucksvaardigheid.

De docenten Nederlands van het Zuiderpark College zijn allemaal goed opgeleid en in staat om de leerlingen daarmee te kunnen helpen.

Rekenbeleid:

Het rekenbeleid is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen zullen slagen voor het rekenexamen niveau 2F. Wij verwachten van het basisonderwijs dat leerlingen uitstromen op referentieniveau 1F. De schoolleiding realiseert zich terdege dat werken aan basisvaardigheden rekenen een belangrijke plek krijgt in het curriculum. Dat betekent ook dat het vak rekenen structureel in alle leerjaren tussen andere vakken deel gaat uitmaken van het cijferrapport van iedere leerling.

Voor de leerlingen is het van groot belang dat er met een grote mate van structuur toegewerkt wordt naar eenduidigheid in oplossingsmethodieken. Een keuzemenu waaruit de leerling zelf per rekentaak de ingrediënten mag kiezen leidt bij onze leerlingen vaak niet tot het zo gewenste rendement.

Alle vakdocenten die een beroep doen op rekenvaardigheden sluiten aan op en maken gebruik van de rekenstrategieën waarmee de individuele leerling rekentaken heeft leren oplossen. Toewerken naar een exact goed antwoord is cruciaal.

Tussentijds worden toets momenten ingebouwd (methodeonafhankelijke toetsen) om voortgang van onze leerlingen en effectiviteit van ons onderwijs inzichtelijk te maken.

4.4 Doorlopende leerlijnen

De doorlopende leerlijn is een speerpunt van dit schoolplan. Leerlingen ervaren nog niet altijd een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn tussen de onder- en de bovenbouw. De komende jaren ligt daar de focus op. Dat gaat de school doen door het overleg in de vakgroepen te verbeteren, met als doel dat de doelen van de afzonderlijke vakken inzichtelijk zijn. Voor leerlingen moeten de inspanningen ertoe leiden dat zij zich beter voorbereid voelen op het examen en tijdens de lessen beter weten wat van hen wordt verwacht aangaande de doelen en de leerstof. De vakcollega's hebben beter inzicht in welke leerdoelen in de onder- en de bovenbouw moeten worden gerealiseerd en hoe ze als vakgroep maar ook binnen de les kunnen handelen om de doelen te realiseren. In bijlage 1 staat meer over de activiteiten en het tijdspad van dit beleidsvoornemen.

Onderdeel van de doorlopende ontwikkelingslijnen is dat leerlingen beter zicht krijgen op de eigen kwaliteiten en talenten en zich goed kunnen oriënteren op hun toekomstige beroep. Daartoe is het belangrijk dat er inzicht is welke stappen de leerlingen zetten van leerjaar 1 tot en met 4 om bovenstaande doelen te realiseren. Deze stappen zullen worden gefaciliteerd door opdrachten vanuit het mentoraat en de opbrengsten worden vastgelegd in een digitaal portfolio. In het schooljaar 2018 – 2019 wordt geleidelijk aan het digitale portfolio 'Qompas' ingevoerd in leerjaar 1,2 en 3. Alle collega's worden in 2018-2019 geschoold om de leerlingen te begeleiden goed gebruik te maken van het portfolio. In het schooljaar 2019-2020 is het ook beschikbaar voor het 4^e leerjaar.

4.5 Onderwijsondersteuning

Het Zuiderpark College kent een uitgebreide ondersteuningsstructuur voor de leerlingen waarin verschillende functionarissen een herkenbare en afzonderlijke taak hebben. De structuur en de verschillende rollen en taken van de functionarissen worden uitgebreid beschreven in het beleidsstuk 'Ondersteuningsroute Zuiderpark' dat is opgesteld door de coördinator leerlingenzorg. De eerstelijnszorg is in handen van de docenten, mentoren en leerlingbegeleiders.

De positie en rol van de leerlingbegeleiders versus de mentoren vraagt om nadere en een meer precieze invulling.

4.6 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

Buiten de reguliere lessen om worden er talentworkshops aangeboden. Het voornemen is om deze talentworkshops vanaf het schooljaar 2018-2019 op wekelijkse vaste momenten in het rooster aan te bieden voor de leerlingen van leerjaar 1 tot en met 3. De opbrengsten van de talentworkshops worden zichtbaar gemaakt in het portfolio van de leerlingen en zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn.

Naast een vast moment voor de talentworkshops worden ook vaste momenten in het rooster gepland waarop leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen of onder begeleiding aan hun huiswerk kunnen werken.

De docenten hebben aangegeven dat zij project en/of themaweken willen ontwikkelen om de leerlingen meer samenhang te laten ondervinden tussen de vakken. De talenten van de leerlingen worden hierbij ingezet, met als doel dat ze kunnen ervaren dat ze een bijdrage kunnen leveren aan relevante maatschappelijk vraagstukken.

De doelen van deze project- en themaweken zijn naar analogie van Onderwijs 2032. Een afgeleid doel van deze weken is dat docenten intensief samenwerken en hun expertise delen wanneer ze thema- of projectweken samen vormgeven. Dat bevordert het teamgevoel, de kennisuitwisseling en het zichtbaar maken van talenten van de collega's. Het voornemen is om in het schooljaar 2019-2020 hiermee te starten.

5. Personeel

Binnen het Zuiderpark College staat het onderwijs en de visie daarop centraal. Dat betekent dat het primaire proces en de uitgangspunten leidend zijn voor secundaire processen in de organisatie. De teams in de school zijn georganiseerd rondom het onderwijs, groepen leerlingen en de vakken. Centrale opdracht voor deze teams is het realiseren van kwalitatief goed onderwijs in lijn met de missie en de speerpunten van het Zuiderpark College.

5.1 Integraal Personeelsbeleid (IPB)

Op het Zuiderpark College is het IPB goeddeels ingevoerd. Wel is er behoefte en noodzaak om de gesprekkencyclus niet alleen vanuit een beheersmatige invalshoek in te kleuren. De basiscompetenties van het personeel moeten op orde zijn maar ook de mogelijkheden om eigen kwaliteiten en talenten verder te ontwikkelen en te benutten in lijn met de strategische doelen. Dat betekent dat er in de gesprekkencyclus ook aandacht moet zijn voor drijfveren en ambities van het personeel en dat er ruimte moet zijn binnen het professionaliserings- en taakbeleid om deels eigen keuzes te mogen maken.

5.2 personeelsontwikkeling

Er is naast het stimuleren van talenten en kwaliteiten ook behoefte om zowel op individueel als op collectief niveau professionalisering te stimuleren. Deze behoefte is er om de kwaliteit van het geboden onderwijs te verbeteren, om aanwezige kennis te benutten en te delen en om een saamhorigheidsgevoel te creëren. Daardoor voelt personeel zich verbonden in het realiseren van de ambities vanuit belangrijke en gedeelde onderwijswaarden. Naast het volgen van het scholingsplan van het Zuiderpark College is er binnen de team- en vakgroepsplannen ruimte om het informeel en het collegiaal leren op te nemen en zichtbaar te maken.

Het Zuiderpark college streeft ernaar om een evenwichtige verdeling van het personeel tussen mannen en vrouwen te hebben.

Het Zuiderpark College is een opleidingsschool binnen de OSR. Dit houdt in dat de school opleidingsplaatsen beschikbaar stelt voor studenten van de HR, het ICLON en de TU Delft. Om deze studenten te begeleiden is er een schoolopleider aangesteld. Elke student wordt aan een (opgeleide) werkplekbegeleider gekoppeld.

5.3 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

De sterke punten van het personeel op het Zuiderpark College zijn dat zij gezamenlijk er van doordrongen zijn dat de leerlingen gebaat zijn een goede structuur en heldere regels. Alle medewerkers werken hieraan mee.

De ontwikkelpunten zijn dat het pedagogisch-didactisch handelen van de OB en BB docenten op elkaar afgestemd dient te worden en dat we daarin van en met elkaar willen leren. Het voornemen is dan ook om in het jaar 2018 -2019 collegiale consultatie op te starten.

Binnen het personeelsbeleid door de MT leden bekeken op welke wijze zij individueel en binnen de teams het gesprek over onderwijswaarden een concrete en heldere plek kunnen geven, opdat het personeel in toenemende mate op bewuste wijze handelt vanuit de centrale onderwijswaarden en dit kan verantwoorden.

De ambitie is dat in 2022 er een duidelijke lijn is in de gehele school in het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren van Zuiderpark, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

De directie van de school bewaakt structureel de kwaliteit van het onderwijs met als de doel de kwaliteit van het primaire proces en de ondersteuning binnen de school continue te verbeteren. Op basis van ambitie, prognose, cijferanalyses, prestatiegesprekken en gemaakte afspraken worden schooldoelen vastgesteld.

Verschillende data zoals de examenresultaten, opbrengsten van de onderbouw en bovenbouw, cijfer- en cohortanalyses vanuit Management Magister Platform (MMP), de tevredenheidsenquêtes van de leerlingen, ouders en docenten worden bekeken, geanalyseerd en besproken binnen het managementteam (MT). Hierbij kan advies worden ingewonnen bij de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van het stafbureau van LMC.

Na bespreking van de data-analyse wordt binnen het MT vastgesteld hoe en waar we willen verbeteren. De teamleiders bespreken de uitkomsten binnen de onderwijsteams en wordt er inbreng gevraagd vanuit het team, zodat we gezamenlijk onderwijsdoelen kunnen vaststellen.

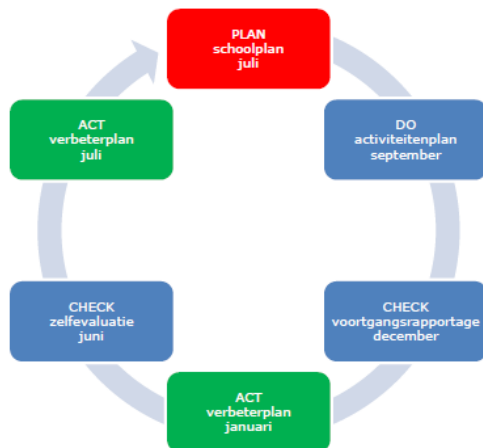
De lesbezoeken en gesprekscyclus zijn instrumenten waarmee de kwaliteit van de individuele docent wordt gemonitord. Er zijn duidelijke afspraken voor de toetsen en normering in de bovenbouw. In de onderbouw zijn determinatieregels afgesproken. Het uitgangspunt zijn niet enkel de toetsencijfers, maar eveneens worden de kwaliteiten van de leerlingen meegewogen. De onder- en bovenbouw werken intensief samen, om een doorlopende leerlijn te garanderen.

De teams hebben in toenemende mate verantwoordelijkheid om de doelen, die worden afgeleid vanuit de speerpunten en de strategische doelen, in samenspraak met de teamleider vast te stellen en te monitoren. Passende werkwijzen worden ontwikkeld en besproken met het team en binnen het MT.

De concrete uitwerking van onze doelstellingen voor deze schoolplanperiode zijn terug te vinden in bijlage 1, waar de onze strategische doelen naar werkwijzen en activiteiten zijn vertaald.

6.2 PDCA cyclus

LMC kwaliteitszorg cyclus



Rood = 4-jaars cyclus
Blauw = 1-jaars cyclus
Groen = optioneel (indien nodig)

6.3 Sturing op leerrendement leerling (OGW).

Het leerrendement wordt continu gemonitord door het MT. Iedereen binnen het MT is verantwoordelijk voor een aantal vakgroepen, woont vakgroepsvergaderingen bij, overlegt regelmatig met de vakgroepsvoorzitter en kijkt samen met de vakgroepsvoorzitter kritisch naar de (leer)opbrengsten en –verbeteringen. Het onderwijsbeleid op het Zuiderpark is gericht op het verbeteren van de opbrengsten.

Op het Zuiderpark College wordt gestuurd om het maximale leerrendement uit de leerling te halen.

Onze ambitie is dat de leerlingen minimaal het diploma behalen op het niveau conform het advies van de basisschool. Er is contact met de toeleverende basisscholen waardoor er ook kennis is van het verhaal achter de getallen.

Om dit te realiseren starten we bij het inschrijven met het in kaart brengen van de verwachtingen, cognitieve, sociale en emotionele competenties van elke leerling. Dit doen we aan de hand van het OKR, de “warme overdracht” met de collega’s van het basisonderwijs, het intakegesprek met leerlingen ouders, extra toets gegevens en uitkomsten van gesprekken en / of onderzoeken.

Door middel van actiegerichte leerlingenbesprekingen en de daaruit voortvloeiende actieplannen en ontwikkeling perspectief plannen (OPP) worden door de docenten en mentoren deze competenties verder ontwikkeld en bewaakt. Actieplannen en OPP’s worden besproken met de leerling, de ouders en het team. Ontwikkelingen worden vastgelegd in aanvullingen op actieplannen en OPP’s en opnieuw met alle betrokkenen besproken.

Tijdens de lessen differentiëren de docenten naar niveau en naar onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het MT biedt hierin ondersteuning door de lessen van docenten te bezoeken en door IPB gesprekken te voeren en indien gewenst scholing aan te bieden, waardoor zij het differentiëren steeds beter beheersen. Het MT gebruikt onder meer MMP als instrument om het rendement van de lessen te monitoren.

Elk jaar zijn er 4 rapportperioden. Tijdens de rapportvergaderingen worden de resultaten, de capaciteiten en de ambities van de individuele leerling besproken en interventies voorgesteld bij resultaten. Daarnaast is determinatie naar niveau een belangrijk onderdeel van de rapportvergaderingen. Tijdens de ouderavonden wordt het rapport uitgereikt en besproken met leerling, ouders en mentor. Zo wordt de verantwoording bij deze drie partijen gelegd.

In elke rapportperiode is er een leerlingenbespreking, waarin het gedrag en resultaten van de leerlingen besproken worden door de docenten en er actieplannen worden opgesteld om de leerling te helpen zijn gedrag en/of resultaten te verbeteren. Deze actieplannen worden met leerling en ouders besproken.

In het kader van het verbeteren van de determinatie zijn er afspraken gemaakt t.a.v. bepalende indicatoren:

1. Uit het structureel overleg met de docenten van de bovenbouw is er een document met daarin de vereiste kwaliteiten die de leerling nodig heeft om succesvol te zijn in leerjaar 3 en 4, opgesteld.
2. Er wordt gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsen zoals Dia-toetsen.
3. Om te controleren of de determinatie optimaal is, evalueren we jaarlijks de studieresultaten van de leerlingen in klas 3 en 4.
4. Tijdens de eerste rapportvergadering wordt een prognose opgesteld. Bij de 2^e en 3^e rapportvergadering wordt respectievelijk een voorlopig en definitief advies gegeven. In de vierde periode wordt vormbehoud verwacht.
5. Leerling, ouders en docenten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces. De leerling legt dit vast in zijn digitaal portfolio waarin de mentor en ouders inzage hebben.

Binnen de verschillende afdelingen heeft het prioriteit om leerlingen goed voor te bereiden op de eindtermen van het examen door het aanbieden van lesstof op het adviesniveau of hoger en er is structureel overleg tussen onder- en bovenbouw om de aansluiting vloeiend te laten verlopen.

In het 3^e en 4^e leerjaar worden de leerlingen voorbereid op de gevraagde eindtermen. Tijdens de reguliere lessen bereiden we de leerlingen voor op het Digitale eindexamen.

In het examenjaar kunnen de leerlingen tijdens de meivakantie gebruik maken van extra examentrainingen. De aansturing hierop verloopt via de mentoren.

6.4 Teverdenheidsspeiling personeel, ouders en leerlingen

Jaarlijks is een tevredenheidsonderzoek onder de leerlinge en de ouders. Er wordt veel tijd en aandacht besteed aan het afnemen van deze enquêtes. De uitkomsten worden eerste binnen het MT geanalyseerd, besproken en later binnen de teams. Met elkaar streven we naar aanleiding van de resultaten naar verbeteringen. Het tevredenheidsonderzoek onder het personeel vindt elke twee jaar plaats. Binnen het MT wordt gewerkt aan continue verbetering naar aanleiding van de uitkomsten.

7. Financiën en beheer

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Het is cruciaal dat de randvoorwaarden voor het onderwijs op orde zijn, zodat er goed onderwijs gegeven kan worden. Het gebouw is nieuw, ruim en goed onderhouden. Het ontberen van een veilige buitenruimte blijft een doorn in het oog.

7.2 automatisering

De komende jaren wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van een ICT-visie, die leidt tot heldere opvattingen over de manier waarop ICT het onderwijs moet versterken op het Zuiderpark, zowel inhoudelijk als ondersteunend.

In de visie op de schoolontwikkeling wordt aangegeven hoe we het onderwijsaanbod aan leerlingen verder kunnen ontwikkelen, en hoe en in welke mate de inzet van ICT daarbij behulpzaam kan zijn. Om de inzet ICT-middelen op goede manier te gebruiken moeten docenten voldoende expertise hebben in hoe ze ICT onderwijskundig kunnen benutten. De ontwikkeling van een visie op leren in de toekomst (21-eeuwse vaardigheden) wordt gekoppeld aan het doelbewust inzetten van ICT binnen veel verschillende leersituaties.

7.3 Financiën

Door terugloop van aanmeldingen van leerlingen is het noodzaak dat de uitgaven gelijke tred houden met de verminderde inkomsten. Dat betekent dat op zowel formatief als op materieel gebied bezuinigd zal moeten worden. De verwachting is dat er door natuurlijk verloop van het personeel geen of nauwelijks sprake zal zijn van boventalligheid de komende jaren.

Vrijwillige Ouderbijdragen

De ouderbijdragen zijn per leerjaar vastgesteld door het MT. Deze bijdragen zijn zo laag mogelijk gehouden om alle ouders de gelegenheid te geven bij te dragen aan de extra kosten die gemaakt worden voor hun kind.

Door het actief meedenken van de financieel medewerker van Zuiderpark wordt 80% van de ouderbijdrage geïnd.

Leren Loont

Jaarlijks doet het Zuiderpark College een beroep op de gemeentelijke subsidie Leren Loont. De onderwerpen van de subsidie aanvraag zijn gekoppeld aan de doelstellingen van dit schoolplan.

7.4 sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

De financiële situatie van het Zuiderpark College is al jaren positief en stabiel. Door de terugloop van het aantal leerlingen moeten de financiën goed in de hand gehouden worden, zodat er geen tekort ontstaat. Het spanningsveld is dat de onderwijskwaliteit hier niet onder mag leiden.

De komende tijd blijft het realiseren van een veilige buitenruimte prioriteit hebben alsmede de veiligheid binnen en direct buiten het gebouw.

8. Communicatie & PR

8.1 PR & Communicatieplan

Over het algemeen verloopt het contact met de basisscholen goed omdat er frequent met elkaar wordt gesproken. Toch is er in de sfeer van de PR en de profilering van het Zuiderpark College daarbinnen nog te winnen. Het leerlingaantal is wat gedaald en het streven is om deze aantallen op het niveau van enkele jaren geleden terug te brengen en te stabiliseren. Doel is dan ook om door betere profilering de basisscholen en de omgeving te laten weten waar het Zuiderpark College voor staat waardoor het leerlingenaantal tenminste stabiliseert en bij voorkeur stijgt.

8.2 sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

Beide beleidsvoornemens zijn in lijn met de beleidsprioriteiten van het LMC voor 2018.

Bijlage 1 – vertaling van de strategische doelen naar werkwijzen en activiteiten

Op basis van ambitie, prognose, cijferanalyses, prestatiegesprekken en gemaakte afspraken worden schooldoelen vastgesteld. De doelen worden maandelijks gemonitord door het MT en de nog te vormen werkgroep schoolplan.

Strategisch Doel 1

Alle personeelsleden zijn zich bewust vanuit welke waarden zij bijdragen aan het onderwijs, het leef- en werkklimaat in de school en de vorming van de leerlingen. Ieder kan zijn handelen toetsen aan deze waarden.

Resultaat in 2021

Alle personeelsleden zijn zich bewust van en gedragen zich naar de waarden van het Zuiderpark College. In heel de school wordt een wij-gevoel ervaren.

Actie	Resultaat	Kritische succesfactor	Planning	Verantwoording
Interne communicatie verbeteren	Personeelsleden worden adequaat geïnformeerd over zaken die van belang zijn over personeel en leerlingen.	Organisatie. Het is afhankelijk van de informatie die gedeeld kan en mag worden.	jan 2018 april 2019	MT
Surveillance beleid maken	Prettig klimaat in en rond de school	Taakbeleid	jan 2018 april 2018	MT
Een veilige aanspreekcultuur ontwikkelen	We spreken elkaar aan op basis van de Zuiderpark uitgangspunten.	Wederzijds vertrouwen Competenties	jan 2018 april 2021	MT
Alle personeelsleden hebben voldoende pedagogische vaardigheden.	Een veilige leeromgeving	Competenties	jan 2018 april 2021	MT

Strategisch Doel 2

De leerlingen ervaren een doorlopende ontwikkelingslijn tussen de onderbouw en de bovenbouw. Er is nu een te grote overgang tussen de onder- en de bovenbouw van de school op het gebied van zowel het curriculum als de pedagogische en didactische aanpak. In het kader van doorlopende ontwikkelingslijnen moet hier geen overgang meer ervaren worden door leerlingen, docenten en ouders. 'n Belangrijk subdoel is dat personeelsleden zich verantwoordelijk voelen voor de hele ontwikkelingslijn en niet alleen voor een bepaald leerjaar/niveau. Binnen de vakgebieden wordt de doorlopende leerlijn versterkt.

Er is een nadere afstemming en coördinatie in de leerlingbegeleiding en de pedagogisch-didactische aanpakken tussen de teams.

Voor het invoeren van het plusdocument (zoals een portfolio) wordt invulling gegeven aan doorgaande ontwikkelingslijnen aangaande eigentijdse vaardigheden die aan bod komen bij vakoverstijgend thematisch onderwijs en de LOB-lijn.

Resultaat in 2022

Het curriculum is een opbouwend doorlopend programma. De docenten handelen naar het curriculum. De leerlingen, docenten en ouders ervaren een vloeiende en opbouwende leer- en ontwikkelingslijn op weg naar zelfstandigheid zodat zij goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en hun positie in de maatschappij.

Actie	Resultaat	Kritische succesfactor	Planning	Verantwoording
Vakgroepsoverleg verbeteren	Leerlingen zijn goed voorbereid op het examen. Beter inzicht in ontwikkelingslijn jaar 1 t/m 4. Leerlingen ervaren een doorlopende leerlijn.	Faciliteren in het rooster en in de jaarplanning Goede samenwerking binnen de vakgroep tussen OB en BB	jan 2018 juni 2019	MT
OB leerlingen oriënteren zich op de profielen van de BB in het kader van LOB.	Leerlingen hebben de juiste profielkeuze gemaakt.	Organisatie-mogelijkheden De vorm van voorlichting Wens ouders<-> wens leerling	jan 2018 september 2019	MT
In elke vakgroep hebben enkele docenten ervaring in het lesgeven in zowel de OB als de BB.	De doorlopende leerlijn wordt versterkt.	De teamstructuur Het rooster	mei 2018 juni 2021	MT

Collegiale consultatie invoeren	Het vergroten van de professionaliteit	Rooster Vertrouwen	jan 2018 onderzoek aug 2018 invoeren	MT
De pedagogische aanpak tussen de teams op elkaar afstemmen	Eenduidige pedagogische aanpak in de klas	Kennis en vaardigheden	aug 2018 juni 2020	MT
Een betere afstemming en coördinatie in de leerlingbegeleiding ontwikkelen	Eenduidige opbouwende manier van begeleiding van leerlingen		jan 2018 – juni 2019	MT

Doel 3: Betekenisvol onderwijs: contextrijk en vakoverstijgend.

Vakoverstijgend en contextrijk onderwijs is vormgegeven voor leerjaar 1 tot en met 4 zodat de leerling betekenisvol onderwijs krijgt, waarin hij zich bewust is van de maatschappelijke ontwikkelingen en de kennis en vaardigheden eigen maakt die hij nodig heeft om in de toekomst als zelfstandige wereldburger optimaal te functioneren in onze maatschappij.

Resultaat in 2022

De leerling ervaart en weet dat er samenhang is tussen de verschillende vakken. Dat doen we door leerlingen in elk leerjaar vakoverstijgend en contextrijk onderwijs aan te bieden waarin we ook het bedrijfsleven en maatschappelijke instanties betrekken in bijvoorbeeld de rol van opdrachtgever of als plek waar betekenisvolle leerervaringen kunnen worden opgedaan.

Actie	Resultaat	Kritische succesfactor	Planning	Verantwoording
Een betere afstemming van de vakken op het gebied van taal, rekenen en thematisch werken	De leerlingen ervaren betekenisvol onderwijs.	Kennis en vaardigheden	jan 2018 – juni 2021	MT
Introductie klas 3 (BB)	Groepsvorming in de BB	Organisatie	jan 2018 – juni 2018	MT
Het invoeren van vakoverstijgende projectdagen/ projectweken	Het ervaren van samenhang binnen de vakken, omgeving en de school voor leerlingen en personeel.	Organisatie	aug 2018 – juni 2021	MT
Versterken en uitbreiden van contacten met bedrijven/ instellingen	Profileren van de school. Leerlingen hebben gemakkelijker toegang tot en kennis van bedrijven/ Instellingen.	Organisatie en faciliteren	aug 2018 – juni 2021	MT

Doel 4 Benutten en versterken van individueel talent.

De talenten van de individuele leerlingen worden op onze school benut en versterkt. Door het herkennen en erkennen van de talenten van individuele leerlingen binnen en buiten het curriculum wordt de schoolloopbaan van de leerlingen ondersteund en versterkt.

In de lessen passen de docenten didactische variaties toe om in te spelen op verschillende soorten leerstijlen. Docenten hebben tijdens de les oog voor de onderwijsbehoeftes van de leerling en zijn organisatorisch competent om binnen de les in te spelen op deze verschillende onderwijsbehoeftes. In leerjaar 1 en 2 is er binnen het mentoraat een *leren leren* programma vormgegeven dat betekenisvol is voor de leerling en voor de vakdocenten die deze leerstrategieën stimuleren tijdens de vak lessen. Mentoren hebben zicht op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen van hun mentorklas en informeren de vakdocenten over de behoeftes van de leerling en stemmen met hen af op welke wijze hierop in kan worden gespeeld. Extra ondersteuning buiten de reguliere lestijd kan onderdeel zijn van de wijze waarop op onderwijsbehoeftes wordt ingespeeld.

Resultaat in 2022

Meer leerlingen behalen hun diploma minimaal op het niveau van het advies van de basisschool. Meer leerlingen hebben een kans om buiten het curriculum hun talenten te ontwikkelen. We scoren bij het tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen beter op het punt van welbevinden.

Actie	Resultaat	Kritische succesfactor	Planning	Verantwoording
Talentworkshops schoolbreed, vast moment	Verbeteren van het welbevinden waardoor de leerresultaten verhogen.	Organisatie Aanbod Financiën	aug 2017	MT
<i>Onderzoek:</i> Talentworkshops inbedden in het rooster/ curriculum	Uit het onderzoek moet blijken of het voornemen haalbaar is.	Draagvlak	aug 2018	MT
Huiswerkbegeleiding op vrijwillige basis en (verplichte) bijles op initiatief van de mentor	Verhogen van de leerresultaten	Taakbeleid	aug 2017	MT
<i>Onderzoek:</i> Aanpassen van de roostertijden en de lengte van de lessen m.b.t. bijles/huiswerk/talent shops vast in het rooster/ curriculum	Uit het onderzoek moet blijken of het voornemen haalbaar is.	Draagvlak	aug 2018	MT

Doel 5

We stimuleren een brede vorming van de leerling en maken dit zichtbaar middels het Invoeren van het plusdocument* (portfolio) en LOB. Een plusdocument (portfolio) maakt op papier of digitaal zichtbaar hoe leerlingen hebben gewerkt aan brede vorming en talentontwikkeling, en met welke resultaten. Het kan gaan om afgeronde (talent)programma's, stagevaardigheden of specifieke vaardigheden op het gebied van loopbaanontwikkeling, burgerschap, ondernemerschap, creativiteit of sport. Het zijn activiteiten die door de school worden gefaciliteerd maar die geen deel uitmaken van het voorgeschreven curriculum. Een portfolio kan helpen om deze opbrengsten zichtbaar te maken.

Resultaat in 2022

In het portfolio van het Zuiderpark College worden de opbrengsten uit het vakoverstijgende en contextrijke onderwijs, de talentklassen en de loopbaanoriëntatie zichtbaar. Dat doen we door heldere lijnen aan te brengen in het mentoraat /de loopbaanoriëntatie. De ervaringen en inzichten die de leerlingen opdoen over hun eigen talenten vanuit de verdiepende of verbredende vakken, krijgen een plaats in het portfolio. Betekenisvolle individuele leeropbrengsten van de leerlingen op het gebied van relevant en betekenisvol onderwijs, burgerschapsvorming en talentontwikkeling maken we zichtbaar in het individuele portfolio.

Actie	Resultaat	Kritische succesfactor	Planning	Verantwoording
Ontwikkelen van een LOB beleidsplan	Er is een LOB beleidsplan.	Faciliteren	dec 2017 dec 2018	MT
Implementatie digitaal talentportfolio	Iedere leerling gaat van school met een digitaal talentportfolio.	Het aanbod van een kwalitatief passend Talentportfolio	jan 2018 juni 2018	MT
Zichtbaarheid en benaderbaarheid LOB groep	Schoolbreed is bekend wie zitting heeft in de LOB groep en hoe zij te benaderen zijn.	Vaste werkruimte Rooster	jan 2018 juni 2018	MT
Training LOB gesprekken	Elke docent is in staat LOB gesprekken te voeren.	scholing	jan 2018 juni 2018	MT

Doel 6 Professionalisering personeel

In het verlengde van doelstelling 5 in het kader van professionalisering worden de talenten van personeelsleden gezien, gestimuleerd en ingezet. Dat betekent dat naast het onderhouden van de algemene beroepsbekwaamheden om te professionaliseren er ruimte is voor de ontwikkeling van individuele talenten.

Resultaat in 2022

De gesprekscyclus en de teamplannen vormen de belangrijkste instrumenten om persoonlijke ambities op het gebied van professionalisering en de ontwikkeling van individuele talenten te expliciteren en concreet te maken in formele en informele leeractiviteiten.

Actie	Resultaat	Kritische succesfactor	Planning	Verantwoording
Een teamplan maken uit de acties van het schoolplan	Een concreet plan per team	jaarplanning	aug 2018 juni 2021	MT
Inventariseren talenten van collega's	Individueel talent benutten voor het geven van workshops. Verbetering onderling contact en sfeer (Wij-gevoel).	draagvlak	dec 2017 juni 2021	MT
Uitwisselen van kennis met collega's van andere LMC scholen. Het vormen van PLG's binnen LMC	De kennis wordt vergroot door gebruik van LIS en de LMC academie.	Kennis van LIS Beschikbaarheid	jan 2018 juni 2021	MT
De individuele scholingsbehoefte van ieder personeelslid formuleren op basis van de gesprekscyclus	Personeel professionaliseert .	Kennis gebruik Afas en gebruiks-vriendelijkheid Systeem (Afas)	dec 2017 juni 2021	MT
Scholingsagenda Zuiderpark College maken	Voor iedereen is duidelijk welke scholing gepland is en waarom.	Jaarplan	mei 2018 aug 2018 juni 2021	MT

Bijlage 2. Inhoud van de profielvakken

Profiel Techniek

De profielen Bouw Wonen en Interieur (BWI), Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Mobiliteit & Transport (M&T) vallen allen onder het profiel Techniek. Elk profiel bestaat uit profielvakken en keuzevakken. De profielvakken zijn voor alle leerlingen hetzelfde. De keuzevakken kunnen daarentegen voor leerlingen verschillend zijn.

1. *Bouw Wonen en Interieur (BWI)*

- | | |
|----------------|---|
| Profielvakken: | <ol style="list-style-type: none">1. Bouwproces en bouwvoorbereiding2. Bouwen vanaf de fundering3. Hout en meubelverbindingen4. Design en decoratie |
| Keuzevakken: | <ol style="list-style-type: none">1. Bouwkundig onderhoud, renovatie en transformatie2. Constructieve aansluitingen en afwerking3. Gevelopeningen4. Interieurbouw, stands en betimmeringen5. Interieurontwerp en design6. Schilderen van hout en steenachtige ondergronden7. Schoon metselwerk. |

2. *Produceren, Installeren en Energie (PIE)*

- | | |
|----------------|---|
| Profielvakken: | <ol style="list-style-type: none">1. Ontwerpen en maken2. Bewerken en verbinden van materialen3. Besturen en automatiseren4. installeren en monteren5. Produceren, installeren en energie |
|----------------|---|

Omdat PIE 3 componenten heeft, zijn haar keuzevakken het meest divers. De leerlingen die het profiel volgen, kunnen kiezen uit de modules PIE- Elektrotechniek, PIE-Installatietechniek en PIE-metaaltechniek. Het Zuiderpark College biedt haar leerlingen zo de mogelijkheid om smal uit te stromen en onderscheidt zich daarmee van andere VMBO-scholen met Techniek.

- | | |
|--|---|
| De keuzevakken van PIE-Elektrotechniek zijn: | <ol style="list-style-type: none">1. Zonne- en windenergie2. Utiliteitsinstallaties3. Woon- en kantoortechnologie4. Besturing en automatisering 2 (Dominica) |
|--|---|

- | | |
|--|--|
| De keuzevakken van PIE-Installatietechniek zijn: | <ol style="list-style-type: none">1. Klimaattechnologie2. Procestechneik3. Drinkwater en sanitair4. Koude technologie |
|--|--|

- | | |
|---|---|
| De keuzevakken van PIE- Metaaltechniek: | <ol style="list-style-type: none">1. Plaat en Constructiewerk2. Booglassen 1 |
|---|---|

- 3. Booglassen 2
- 4. Verspaningstechnieken

3. Mobiliteit & Transport (M&T)

- Profielvakken:
- 1. Motorconditie testen
 - 2. Wielophanging & Carrosserie
 - 3. Verlichting & Comfortsystemen
 - 4. Transport

- De keuzevakken:
- 1. Motorsystemen
 - 2. Aandrijf- en remsystemen
 - 3. Elektronica
 - 4. Fietstechniek
 - 5. Bedrijfswagens

Profiel Economie & Ondernemen

Dit profiel bestaat uit onderstaande profielvakken en keuzevakken.

- Profielvakken:
- 1. Commercieel 1
 - 2. Secretarieel 1
 - 3. Logistiek 1
 - 4. Administratie

- Keuze vakken:
- 1. Webshop
 - 2. Presentatie & styling
 - 3. Distributie
 - 4. Marketing
 - 5. Financieel administratief beheer
 - 6. Office-management
 - 7. Ondernemen

Profiel Zorg & Welzijn

Dit profiel bestaat uit onderstaande profielvakken en keuzevakken.

Modulen profiel Zorg & Welzijn

- 1. Module 1 Mens en gezondheid
- 2. Module 2 Mens en omgeving
- 3. Module 3 Mens en activiteit
- 4. Module 4 Mens en zorg

Keuzevakken Zorg & Welzijn

- 1. Welzijn kind en jongere
- 2. Kennismaking met uiterlijke verzorging
- 3. Welzijn volwassenen en ouderen
- 4. De bijzondere keuren

Vastgesteld door het College van Bestuur d.d. 09-10-2018