

Schoolprofiel

Roncalli Mavo

22 JANUARI 2019



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Roncalli Mavo - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclamer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 28-07-2018

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Roncalli Mavo
Adres:	Tattistraat 3-5 3066 CE Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4205693
E-mail:	ronca.mavo@roncallimavo.nl
Website:	http://www.roncallimavo.nl
Postadres:	Tattistraat 3-5 3066 CE Rotterdam
Brinnummer:	17KY00
Contactpersonen voor toelating	G. Kruit, teamleider onderbouw J. Westerlaken Leerjaarcoördinator 4 E. kwos Leerjaarcoördinator 3 R. Buskens Teamleider bovenbouw A. de Veen Leerjaarcoördinator 2 V. de Jong Leerjaarcoördinator 1
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	mevrouw S. Külçü, te bereiken via skulcu@eenheidzorg.nl de heer H. van Doorn, te bereiken via hvdoorn@eenheidzorg.nl

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Metro, trein en bus.

Metrohalte Prinsenlaan, Schenkel

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

590

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Interconfessioneel

- Katholiek

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo t / mavo	☒	☐	☐
Vmbo t met lwoo	☐	☒	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De Roncalli mavo biedt IT-TL (informatie technologie) aan als examenvak waardoor leerlingen die dit vak in hun pakket hebben een voorsprong hebben bij doorstroming naar it-opleidingen in het mbo.

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Roncalli gaat ervoor

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De Roncalli Mavo biedt onderwijs op het niveau vmbo-tl, in een kleinschalige setting op één locatie. Wij zijn een school waarin we samen met de leerlingen elke dag leren, in een plezierige en veilige sfeer en waar ieder de ruimte krijgt zichzelf te zijn.

Kenmerkend voor de Roncalli Mavo: ons onderwijsaanbod is georganiseerd in een flexibel lesrooster, waarin de leerlingen de ruimte hebben keuzes te maken. Naast de vaklessen in een verlengde lestijd (80 minuten per les), bieden wij onze leerlingen een keuze tussen huiswerkuren, vakgerichte ondersteuning, studievoordigheden, of andere begeleidingsvormen. Zij kunnen in deze uren ook kiezen voor een profiel, gericht op de interesses en talenten van de leerling. Ons onderwijs vindt plaats in een digitale leeromgeving, met de iPad leermiddel.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Kenmerkend voor de Roncalli Mavo: ons onderwijsaanbod is georganiseerd in een flexibel lesrooster, waarin de leerlingen de ruimte hebben keuzes te maken. Naast de vaklessen in een verlengde lestijd (80 minuten per les), bieden wij onze leerlingen een keuze tussen huiswerkuren, vakgerichte ondersteuning, studievoordigheden, of andere begeleidingsvormen. Zij kunnen in deze uren ook kiezen voor een profiel, gericht op de interesses en talenten van de leerling. Ons onderwijs vindt plaats in een digitale leeromgeving, met de iPad leermiddel.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Kleinschaligheid

Categorale mavo (vmbo-tl)

Flexrooster, 3 vaklessen van 80 min. per dag, huiswerkuur, keuzeruimte in studiewerktijd.

Digitaal onderwijs, iPad als digitaal leermiddel

Profielen: Sport, Science, Art & Fashion, International Class, Programmeren en ICT, Schoolkrant

Leerroute RoncaTech

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

De Roncalli mavo ligt in Rotterdam Oost op de grens met Capelle aan de IJssel langs de metro in de deelgemeente Prins-Alexander. Onze leerlingen komen, behalve uit Rotterdam, ook uit Capelle -, Krimpen - en Nieuwerkerk aan den IJssel.

Omdat de school via de metro goed bereikbaar is, bezoeken ook leerlingen die wat verder weg wonen de Roncalli.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Bèta opleiding (zoals technasium)

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTl)

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

MAVO

- Lichamelijke opvoeding

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

MAVO

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

Mavo (vmbo-t), mavo-havo.Kans klas

Leerlingen voor de mavo-kans klas worden alleen geplaatst in overleg met de basisschool.

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Dezelfde als voor klas 1. De leerling dient minimaal van een overeenkomstige school met hetzelfde niveau te komen of vanuit een hoger niveau in te stromen, b.v. van havo naar mavo.

Het vakkenpakket in klas 3 en 4 beperkt de plaatsingsmogelijkheden.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Alle toelaatbare leerlingen worden geplaatst.

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Voor leerlingen met een zorgprofiel geldt een uitgebreidere toelatingsprocedure. Er wordt altijd een intakegesprek gevoerd met ouders en leerling waar de wederzijdse verwachtingen besproken worden. Tevens worden de toelatingsgegevens doorgesproken. Passend onderwijs maakt deel uit

van de plaatsingsprocedure.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Onderwijskundig gelden overgangsnormen ter bevordering naar een hoger leerjaar. Er is georganiseerde onderwijskundige ondersteuning op school voor alle leerlingen, ook is maatwerk mogelijk.

Leerlingen met dyslexie en dyscalculie kunnen op een individuele manier ondersteund worden.

Elke klas heeft een mentor en valt onder een leerjaarcoördinator. Leerlingen die meer zorg behoeven worden individueel ondersteund. Digitaal LVS. Monitoring van (ziekte)verzuim, aanwezigheid en resultaten wordt dagelijks uitgevoerd.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☒	☐	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de	☒	☐	☐

SAQI)

In beeld brengen sociale vaardigheden



In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren



VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☐	☒	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☐	☐	☒

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	28	28	28
Vmbo t met lwoo	22	22	0

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	15	15	13
Vmbo t met lwoo	22	22	0

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Indien een klas een omvang van 27 leerlingen heeft bereikt, dan worden er geen extra zorgleerlingen toegelaten in die klas .

Toelating leerlingen met gedragsproblemen maximaal 2 per klas. Ter beoordeling van de hulpvraag blijft belangrijk dat het leerproces van alle leerlingen adequaat kan plaatsvinden.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

Elke mentor begeleidt zijn/haar leerlingen gedurende het schooljaar en is tevens eerste aanspreekpunt voor ouders. Elke klas heeft een mentor, een mentor weet wat de school van hem/haar verwacht inzake de begeleiding van de klas en de leerlingen. Mentoren worden regelmatig bijgeschoold. Mentoren sturen op gedrag, inzet en resultaten van leerlingen. Er zijn activiteiten op het gebied van: groepsvorming, studievaardigheden, lerel leren, pestproject, groeps- en individuele trainingen, uitjes en excursies.

De mentoren werken in een leerjaarsteam: bv. alle mentoren van de brugklas werken samen in één team en zorgen onder leiding van hun leerjaarcoördinator voor het reilen en zeilen van hun klassen.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Schoolklimaat, mentoraat, pestprotocol, protocol internetgebruik, veilige school conform format gemeente Rotterdam, diverse aanvullende trainingen zoals Rots en Water, vriendentraining, faalangst, meidenvenijn en agressie regulatie training.

Afspraken over gedrag en handelen zijn er niet alleen voor leerlingen. Ook het personeel heeft een gedragscode.

De school bezit het certificaat "schoolveiligheid" via de gemeente Rotterdam en is daarmee erkend als een veilige school.

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk**

verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Mentoraat, diverse trainingen voor leerlingen anti-pestproject, faalangst, ART en meer.

Binnen de leerjaarteams wordt gestuurd op sociaal gedrag en omgaan met elkaar en wordt er extra ingezet op specifieke situaties.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,9

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Formele - en informele gesprekken met leerlingen over de gang van zaken op school.

Leerlingen worden uitgenodigd bij contact tussen school en ouders.

De mentor peilt de 'tevredenheid' van zijn leerlingen en koppelt dat terug naar het betreffende leerjaar/team.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,3

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De Roncalli hecht grote waarde aan de driehoek leerling - ouder - school.

Er is een actieve oudervereniging verbonden aan de school die 6 maal per jaar overleg voert met de directie over alle zaken die aan de orde zijn.

Verder verzorgt de oudervereniging thema-avonden voor ouders zoals onder meer over het gevaar van het digitale tijdperk.

De ouderraad fungeert als klankbordgroep voor de schoolleiding.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Taaltoets, inzet Diataal, inzet Got-it voor rekenen via de iPad. Deze digitale lessen zijn structureel ingeroosterd voor de leerlingen opdat zij zo snel mogelijk het gewenste referentieniveau behalen. Startscreening alle eerstejaars taal en rekenen.

Leerlingen met dyslexie of dyscalculie krijgen individuele ondersteuning van een remedial teacher waarbij speciale programma's, zoals L2S worden ingezet.

Leerlingen met dyslexie kunnen hun toetsen maken met L2S in apart lokaal.

VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)

VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen

- Voorlezen examens
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

Leerlingen met een dyslectieprofiel worden extra ondersteund. De Roncalli mavo biedt een uitgebreide ondersteuning aan voor dyslectische leerlingen. Met name de digitale ondersteuning via de iPads biedt veel mogelijkheden. Het programma L2S is op school aanwezig. Ook voorlees-apps van Lexima worden gebruikt. Een remedialteacher ondersteunt de leerlingen op school. Speciale testen en toetsen op een aangepaste manier is mogelijk op school.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie

Leerlingen met een dyscalculieprofiel worden extra ondersteund. Een remedialteacher ondersteunt de leerlingen op school. Speciale testen en toetsen op een aangepaste manier is mogelijk op school.

De afgelopen jaren halen alle leerlingen, ook de leerlingen met dyscalculie een voldoende voor het rekenexamen.

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra vakken mogelijk

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Elke dag bieden we keuze studiewerktijd aan, stilte-uren om te studeren en vakondersteuningsuren. Dit zijn altijd begeleide uren waar leerlingen kunnen studeren en vragen stellen.

Maatwerk is mogelijk als tempodifferentiatie. Studeren met behulp van een iPad en gebruik maken van digitaal lesmateriaal versterkt dit proces.

Voor dyslectische leerlingen is er aparte ondersteuning door een remedial teacher en digitale programma's zoals Kurzweil. Leerlingen worden begeleid om studievaardigheden te leren.

Extra ondersteuning voor auditieve problemen via Auris.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

6.2.1 Groepsarrangement: Iwoo

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

De Mavo/kans klas. Sociaal-emotioneel. Reken & taal.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

-

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

-

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Een docent is bekwaam en bevoegd in zijn vak, weet leerlingen te enthousiasmeren voor zijn vak, is ict-vaardig en bereid zich daarin verder te bekwamen, heeft zicht op niveauverschillen binnen de klas en weet daarmee om te gaan.

Docenten worden continu bijgeschoold op hun vakgebied en ondersteuningsvaardigheden.

Onderwijsassistenten worden ingezet.

Het team werkt met een gedragscode waarin aandacht voor de individuele leerling en samenwerking met ouders centraal staat.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐	☐

Situaties nabespreken



VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

In de mavo-kansklas krijgen de leerlingen les van een kernteam en heeft de mentor meerdere contactmomenten per week met zijn of haar klas.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☒	☐
Huiswerkbegeleiding	☐	☒	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☐	☒
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☒	☐	☐
Psycho-educatie	☒	☐	☐
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

- Dit op individuele basis en in samenwerking met externe ondersteuners o.a. Auris. Indien nodig wordt solo-apparatuur gebruikt of wordt er een doventolk ingezet.

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

- Voor cluster 2-leerlingen wordt ambulante begeleiding ingezet.
- Als dat nodig is, wordt externe hulp die niet 'in huis' is ingezet.
- langdurig zieke leerling : Samenwerking met Ziek & Onderwijs

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☒

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examen	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Naast deze 'extra's' kunnen alle leerlingen gebruik maken van de mogelijkheid om bijles te krijgen door gebruik te maken van vakstudiewerktijd.

Iedere vakdocent heeft tenminste één vakstudiewerktijd per week die gebruikt wordt om kinderen die dat nodig hebben buiten de reguliere les extra te helpen waardoor onderwijs op maat mogelijk wordt.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☒	☐	☐	☐

Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☒	☐	☐	☐
Laptops/computer voor toetsen	☒	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☒	☐	☐	☐

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

- Een apart ingericht toets lokaal voor leerlingen met L2S en concentratieprobleem.
- Een aparte ruimte voor Remedial teaching

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Emmaus collega. Doorstroom naar HAVO

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee