

Schoolprofiel

# Het Lyceum Rotterdam voor kunst, wetenschap en ondernemen

---

9 JANUARI 2019

□



# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

---

Dit is het schoolprofiel van Het Lyceum Rotterdam voor kunst, wetenschap en ondernemen - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## **Disclaimer**

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 15-07-2018

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Het Lyceum Rotterdam voor kunst, wetenschap en ondernemen
Adres:	Beukelsdijk 91 3021 AE Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4770033
E-mail:	rbouwer@lmc-vo.nl
Website:	<a href="http://www.hetlyceumrotterdam.nl">http://www.hetlyceumrotterdam.nl</a>
Postadres:	Beukelsdijk 91 3021 AE Rotterdam
Brinnummer:	05XJ00

Contactpersonen voor toelating Mw. R.L.M. Bouwer

Contactgegevens van de (externe) S. Külcü, skulcu@eenheidzorg.nl tel: 06 2952 6330  
vertrouwenspersoon/contactpersoon H. van Doorn, hvdoorn@lmc-vo.nl tel: 0107147300  
voor ouders bij uw schoolbestuur

### VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Zeer goed bereikbaar met trein, bus, metro en tram. De school ligt slechts 6 minuten lopen verwijderd van het Centraal Station Rotterdam.

Het is een veilige route.

### VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

730

### VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Katholiek

### VRAAG 5: **Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee



## 1.2 Onderwijsaanbod

**VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

Nee

**VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?**

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

# 1.3 Typering van de school en de leerlingen

## VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Voor denkers en doeners van de toekomst:kunst, wetenschap & ondernemen

## VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Het Lyceum Rotterdam is een middelgrote, veilige school waar iedere leerling zichzelf kan en mag zijn. Iedere leerling wordt gestimuleerd en uitgedaagd te leren, ondernemen en onderzoeken en daardoor te excelleren op eigen niveau. Wij hebben hoge verwachtingen en vragen een actieve inbreng en werkhouding van leerlingen. We hanteren duidelijke spelregels en bieden een rustige, inspirerende werksfeer die de basis vormt voor goede resultaten. Leerlingen worden gestimuleerd hun grenzen te verleggen en te ondernemen op creatief en intellectueel gebied, door o.a. lessen kunst, wetenschap en ondernemen.

## VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Het Lyceum Rotterdam heeft zich tot doel gesteld de talenten van leerlingen te ontwikkelen, zodat zij kunnen presteren. Belemmeringen voor deze ontwikkeling vereisen extra ondersteuning. Onze visie op ondersteuning komt neer op ondersteuning bieden waar nodig, maar zelfstandigheid waar mogelijk.

Als school kunnen wij in samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) bij sommige belemmeringen leerlingen enigszins helpen. Hierbij valt te denken aan dyslexie, dyscalculie en (in mindere mate) bij pdd-nos, adhd en autisme. Voor deze tweedelijns hulp (de mentoren verzorgen de eerstelijns hulp) hebben wij slechts beperkte capaciteit. Het streven is om snel door te verwijzen naar externe ondersteuning. Wij verwijzen liever gericht door om zo de kwaliteit van de ondersteuning te waarborgen.

## VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Zeer prettig en veilig leerklimaat. Leerlingen worden gezien én gehoord, iedereen kent iedereen.

Wij beginnen elke dag om 9.00 uur, om leerlingen met meer reistijd tegemoet te komen.

Wij bieden de richtingen kunst, wetenschap en ondernemen. Alle leerlingen krijgen filosofie.

Onze leerlingen presteren goed op het eindexamen. De slagingspercentages zijn bovengemiddeld.

Om toegelaten te worden maakt de aanstaande leerling een opdracht en voert hij een motivatiegesprek

Door deze wijze van toelating, hebben wij een gemotiveerde leerlingpopulatie.

Wij besteden veel aandacht aan leren 'leren' door lessen in lees-en studievaardigheden.

**VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Voedingsgebied: Rotterdam en omgeving oa. Dordrecht, Bergschenhoek, Berkel, Bleiswijk, Barendrecht, Den Haag , Delft, Ablasserdam, Ridderkerk, H.I. Ambacht, Zwijndrecht , Capelle aan den IJssel, Lekkerkerk, Krimpen aan den IJssel. Wij richten ons op de creatieve, ambitieuze, kritisch onderzoekende leerling die op zoek is naar uitdaging in het havo/vwo/gymnasiumonderwijs en die daarbij kan rekenen op steun en motivatie van de ouder/verzorger.



## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

### VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Bèta opleiding (zoals technasium)

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, atheneum, gymnasium

- 'Business' opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, atheneum, gymnasium

- 'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, atheneum, gymnasium

- Opleiding kunstzinnige vormgeving

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo, atheneum, gymnasium

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Filosofie

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo/atheneum/gymnasium

- Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo/atheneum/gymnasium

- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo/atheneum/gymnasium

# 2 TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

### VRAAG 16A: **Advies basisschool**

havo, havo /vwo, vwo of gymnasiumadvies

### VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie

toelichting

- toelatingswerkstuk dat betrekking heeft op kunst, wetenschap of ondernemen

(vanaf januari 2019 staan de toelatingsopdrachten op onze website)

- motivatiebrief

- toelatingsgesprek: één deel alleen met de leerling, één deel met ouder(s) erbij

- kunstleerlingen overleggen portfolio

- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school

toelichting

Leerlingen volgen extra lessen op gebied van kunst, wetenschap en ondernemen.

Dit betekent gemiddeld twee lessen per week meer en veel activiteiten op het gebied van kunst/wetenschap/ondernemen.

Ouders en leerlingen moeten gemotiveerd zijn voor dit onderwijsaanbod.

- Verstandelijke beperking

**VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

MAVO 4 en VO H/V vanaf ljr 2 t/m 6

- zie toelating richtingen
- geen doubleurs
- volledig VO-VO overdrachtdossier
- cijferlijst + mavo diploma/overgangsbewijs H/V
- gemiddeld cijfer CE minimaal 7 en Nederlands, Engels & wiskunde minimaal 7
- bij keuze op havo: wiskunde A dan minimaal 7 voor wiskunde op CE  
wiskunde B minimaal 9 voor wiskunde op CE

## 2.2 Toelatingsprocedure

**VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Er gelden nog geen beperkingen.

**VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

De aanstaande leerling moet d.m.v. een motivatiebrief, werkstuk en in een gesprek aantonen dat hij/zij werkelijk gemotiveerd is voor ons onderwijsconcept. Ook de ouders moeten achter deze keuze staan.

Naast de kwaliteit van het werkstuk spelen het idee, de motivatie en het enthousiasme een grote rol bij de beoordeling van de toelating.

Op de website is verdere informatie te vinden m.b.t. de toelating.

# 3 VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het leerlingvolgsysteem Magister en RTTI- online bieden ons de mogelijkheid leerlingen te volgen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen reflecteren op hun leerprestaties, werkhouding en gedrag. Ouders worden standaard betrokken bij het ontwikkelingsproces van de leerling. Er zijn rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen. De kwaliteit van het onderwijs(proces) en de prestaties van de leerlingen worden tevens gemonitord d.m.v. onafhankelijke voortgangstoetsen zoals Diataal en Route-VO.

Onze eigen toetsen worden volgens RTTI afgenomen ( reproductie, toepassen 1, toepassen 2, inzicht). Door middel van deze analyse krijgen docenten, leerlingen en ouders inzicht in de prestaties van de leerlingen.

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **Portfolio, toelichting:**

Voor de vakken binnen de richting kunst/wetenschap/ondernemen maken de leerlingen een (digitaal) portfolio.

Leerlingen schrijven reflectieverslagen over behaalde resultaten en werkhouding per rapportperiode.

### **VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

School-ouders-en leerlingen vormen samen een dynamische driehoek waarbij wij ernaar streven de leerling zoveel mogelijk ruimte te geven om zichzelf te ontplooien op zowel het gebied van leerprestaties als op sociaal-emotioneel gebied.



# 4 SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	27	28	28
Atheneum	27	28	26
Gymnasium	27	28	26

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	10	12	12
Atheneum	10	12	12
Gymnasium	11	13	13

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Er is gekozen voor individuele coaching door middel van een mentor. Deze is de spil in de pedagogische driehoek. De mentor heeft elke week contact met de leerling tijdens de ingeroosterde mentorles en zo nodig ook tussendoor. Centraal staan het welbevinden, de ontwikkeling en de resultaten van de leerling. De mentor geeft in zijn mentorklas ook studievaardigheidslessen en onderhoudt contacten met ouders.

### VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

### VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school is een veilige school, waar medewerkers alert zijn op pesten en ander ongewenst gedrag. De school voert een actief beleid met als basis het pestprotocol en het veiligheidsplan. Sociale en fysieke veiligheid wordt gewaarborgd. Indien nodig wordt peermediation ingezet om te bemiddelen bij kleine probleempjes tussen leerlingen. Om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten is er een leerlingenraad en feestcommissie. Daarnaast voert de directie iedere periode gesprekken met de klassenvertegenwoordigers van alle klassen om te weten wat er leeft bij de leerlingen. Er wordt echt naar leerlingen geluisterd, waardoor leerlingen zich gekend en gehoord voelen.

### VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie

- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

### VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

De werknemers worden via het personeelsbeleid geselecteerd en gecoacht op het gebied van sociale vaardigheden. Bij de leerling worden sociale vaardigheidstrainingen op maat ingezet zoals Mindfulness. Er is peermediation en ouderejaars uit bovenbouw zijn peermentor voor onderbouwleerling klas 1.

Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan groepsvormingsprocessen o.a. aan 'Hoe maak ik van een klas een groep?' Leerlingen en mentor maken gezamenlijk afspraken over klassenregels. Daarnaast besteedt de mentor aandacht aan het omgaan met elkaar buiten de lessen om. Dit varieert van elkaar de ruimte geven tot elkaar aanspreken op je eigen rommel opruimen aan toe.

### VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

## 4.4 Betrekken van leerlingen

**VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars/peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

**VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,2

**VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

9,2

# 5 OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Inzetten hulpouders

**VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

7,9

# 6 ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

### VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Het Lyceum Rotterdam brengt via methode-onafhankelijke toetsing (Diataal en Route VO) de verschillen in basisvaardigheden in Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen in kaart. Aan de hand hiervan wordt extra begeleiding ingezet voor deze basisvaardigheden. Daarnaast krijgen de leerlingen gerichte instructie bij het leren lezen van vragen en het formuleren van antwoorden. Extra ondersteuning wordt geboden via bijlessen en huiswerkbegeleiding. Hier is ook veel aandacht voor het leren plannen en organiseren van het (huis)werk.

### VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

### VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examens
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

**VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie**

In leerjaar één worden alle leerlingen gescreend op dyslexie. Het streven is om de dyslectische leerling zelfredzaam te maken. Daarom wordt de begeleiding gericht ingezet.

**VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles

**VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie**

Mocht uit de screening blijken dat een leerling een indicatie dyscalculie heeft wordt doorverwezen voor verder onderzoek.

Voor dyscalculiebegeleiding wordt als, dit niet binnen school mogelijk is, doorverwezen.



**VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding
- Anders

Anders, namelijk:

Veel mogelijkheden voor leerlingen om extra uitdaging te vinden binnen de richtingen kunst, wetenschap en ondernemen.

**VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

Er wordt rekening gehouden met verschillende leerstijlen en niveaus door de lessen zo gevarieerd en gedifferentieerd mogelijk aan te bieden. Uitblinkers krijgen extra stof en opdrachten. Verlengde instructie is mogelijk voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben. Een substantieel deel van de lessen wordt ingericht door zelfwerkzaamheid, waardoor leerlingen ondersteuning op maat kunnen krijgen. Zij kunnen dan sneller door de stof heen of juist extra tijd aan iets besteden.

## 6.2 Groepsarrangementen

### Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

### VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

## 6.3 Ondersteuning in de school

**VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

Docenten zijn pedagogisch en didactisch bekwaam in het omgaan met verschillen en het bieden van een veilige leeromgeving. Zij besteden daarbij veel (extra) aandacht aan leerlingen met dyslexie, PDD-NOS, autisme, dyscalculie, AD(H)D etc.

**VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het**

## docententeam

Het is mogelijk langer op school te blijven om te studeren. In de onderbouw wordt huiswerkbegeleiding geboden door eigen docenten. Examentraining wordt geboden door een professionele organisatie.

### VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

### VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

### VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Apart lokaal voor afnemen toetsen voor leerlingen die extra tijd krijgen. Examentraining, huiswerkbegeleiding mogelijk in vakanties.

**VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

**VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Wij hebben een coördinator die de inzet van deskundigen, zoals hierboven genoemd, coördineert.

## 6.4 Aanpassingen

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

Wij ondersteunen en begeleiden leerlingen die bepaalde aanpassingen nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen en een havo/vwo-diploma te behalen, voor zover dat binnen onze schoolorganisatie mogelijk is.

**VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

  

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

  

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**



## 6.5 Samenwerking

### **Samenwerkingsverband Koers VO**

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### **Bovenschoolse ondersteuning**

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

**VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

**VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee