

Vak College Hillegersberg (VCH)

Schoolplan 2019 – 2023

(september 2019 t/m september 2023)



Opgesteld: augustus 2019;
Vastgesteld: september 2019

Inhoudsopgave:

1. Schoolgegevens	Blz. 1
2. Terugblik vorig schoolplan	Blz. 1
3. Missie, visie en strategie	Blz. 1 en 2
4. Onderwijs en ondersteuning	Blz. 3, 4, 5 en 6
5. Personeel	Blz. 6, 7 en 8
6. Kwaliteitszorg	Blz. 8
7. Financieel beleid	Blz. 9
8. Richtinggevende uitspraken	Blz. 10

Schoolplan Vak College Hillegersberg

September 2019 t/m september 2023

Inleiding

1. Schoolgegevens

- 1.1 Het Vak College Hillegersberg maakt deel uit van LMC Voortgezet Onderwijs. We hebben als school leerlingen met veel levensbeschouwelijke achtergronden. We leren hen respectvol met elkaar om te gaan. Binnen het LMC werken wij samen met andere LMC scholen. Het bevoegd gezag van het LMC is het College van Bestuur.
- 1.2 Het college van bestuur bestaat uit de heer M. Otto (voorzitter) en de heer R. Elgershuizen (lid). Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de organisatie. Met de directeuren wordt het beleid van de organisatie ontwikkeld en worden plannen opgesteld. Het College van Bestuur stuurt de directeuren van de scholen aan en geeft leiding aan het stafbureau.
LMC Voortgezet Onderwijs is gevestigd op
Henegouwerplein 16
3021PM Rotterdam
- 1.3 De directie van de Vak College Hillegersberg bestaat uit de heer M. van Zanten (directeur) en de heer E. Petersen (locatieleider). Samen met mevrouw I. de Koning (afdelingscoördinator onderbouw) en de heer M. van Dijk (teamleider en coördinator 3 en 4) vormen zij de staf en zetten zij het beleid uit voor de school.

2. Terugblik vorig schoolplan

N.v.t.

3. Missie, visie en strategie

3.1 Missie

Het Vak College Hillegersberg wil leerlingen uitdagen en begeleiden bij het benutten van hun mogelijkheden op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonsvorming waarmee zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

3.2 Visie & Kernwaarden

- Leren door te ontdekken
- Leren door keuzes te maken
- Leren door doen en door te bewegen (DO-it, MOVE-it)
- Leren op maat (persoonlijk leerplan)
- Leren met elkaar
- Kleinschalig en betrokken

3.3. Strategie

Het Vak College Hillegersberg groeit door naar een school van 320 leerlingen die evenwichtig verdeeld zijn over de 4 leerlagen. De school biedt onderwijs op maat en daagt leerlingen uit zich verder te ontwikkelen. De kwaliteit van het onderwijs dient in aanmerking te komen voor het oordeel 'goed'.

- 3.4 De 7 doelstellingen/pijlers van het LMC worden gerelateerd aan de diverse hoofdstukken. Zo wordt er vice versa naar verwezen.

De 7 doelstellingen/pijlers van het LMC:

1. De pedagogische- didactische basis meer dan op orde (kwaliteit)
2. De waardevolle relatie van de scholen met het PO
3. Het portfolio bestaat uit 24 unieke, kleinschalige scholen
4. De optimale doorstroom naar het MBO / HBO / WO
5. De toegevoegde waarde van het merk LMC-VO voor de scholen
6. De herkenbare positie van de school voor ondernemers en de buurt
7. De strategische inrichting van scholengroepen

- 3.5 De connectie met het Rotterdamse Onderwijsbeleid

Het Rotterdamse onderwijsbeleid levert een bijdrage aan goed onderwijs in de stad. De afgelopen jaren heeft dit beleid bijgedragen aan zichtbare verbeteringen. Goed onderwijs vergroot de aantrekkelijkheid van de stad, vergroot de kans op werk en draagt bij aan integratie. In het onderwijsbeleid 2019 – 2022 ‘Gelijke kansen voor elk Talent’ is het een nadrukkelijke ambitie om *alle* Rotterdamse kinderen de beste onderwijskansen te geven. Kansengelijkheid is dan ook het centrale thema van dit onderwijsbeleid. Er wordt daarbij ingezet op 7 (deel) thema’s:

1. Het verbeteren van de overgang tussen schoolsoorten.
2. Een kwalitatief goed en gevarieerd aanbod van scholen; met een goed toegankelijkheid.
3. Passende zorg en ondersteuning
4. Voldoende gekwalificeerd personeel (leraren, pedagogisch werkers, schoolleiders, enz.).
5. Democratisch burgerschap om te komen tot weerbare en verantwoordelijke burgers.
6. Verbinding van het onderwijs met de arbeidsmarkt (van morgen).
7. Ruimte voor talentontwikkeling voor alle leerlingen

(vrij overgenomen uit het Rotterdams onderwijsbeleid 2019-2022 ‘Gelijke kansen voor elk talent’).

Bovengenoemde ambitie en de bijbehorende 7 thema’s sluiten goed aan bij de inhoud van dit schoolplan.

De school investeert in doorlopende leerlijnen tussen PO en VO en tussen VO en het vervolgonderwijs. Het Vak College Hillegersberg staat voor goed onderwijs en de school voegt met haar DNA met de slogan ‘DO-it, MOVE-it’ iets toe aan het onderwijsaanbod in Rotterdam. Het DNA staat voor: Maatwerk, Variatie, Doen en Bewegen. Eén van de sterke punten van de school is het maatwerk en de begeleiding/coaching. De school is een lerende organisatie. Dat geldt ook voor de medewerkers. Scholing en ontwikkeling zorgen voor groei van de vaardigheden en kwaliteiten van het team. Burgerschap, maar ook milieubewustzijn is een integraal thema dat op diverse wijzen vorm krijgt. (sociale acties, buurtacties, aulasurveillance, projecten,...). Met een metamorfose van juniortechniek (is in ontwikkeling) probeert de school een extra vliegwiel in huis te halen om te sturen op de ontwikkeling van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden en dus op de arbeidsmarkt van morgen. In dit kader wordt ook onderzocht of het profiel BWI weer opgestart kan worden. Tot slot draagt zowel de keuzemogelijkheden bij de DO-blokken en de keuzedelen bij aan de talentontwikkeling van onze leerlingen.

- 3.6 Samenwerking met de TooropMavo

Het VCH behoort tot dezelfde scholengroep als de TooropMavo en ligt op een steenworp afstand. De TooropMavo verzorgt onderwijs voor de theoretische leerweg (TL) en biedt in de onderbouw ook onderwijs op Havo-niveau aan. Vooral ten aanzien van de theoretische leerweg ligt een (inhoudelijke) samenwerking voor de hand. Leerlingen die op het VCH aantonen meer aan te kunnen, kunnen opstroom naar de TooropMavo. Leerlingen die op de TooropMavo (net) boven hun niveau zitten, kunnen zonder studievertraging doorstromen

naar het VCH. Dit vereist zowel een onderwijskundige afstemming als een sociaal emotionele afstemming.

Ook t.a.v. van faciliteiten (praktijkruimtes, digitale middelen en licenties) biedt een samenwerking voordelen.

4. Onderwijs en onderwijsondersteuning

4.1 Onderwijsprofiel

Het Vak College Hillegersberg biedt op dit moment alleen het profiel Dienstverlening en Producten aan. Naast dit uitstroomprofiel kunnen leerlingen kiezen uit keuzedelen uit een breed scala aan andere profielen. Hierdoor kunnen ze een portfolio samenstellen dat aansluit bij elke gewenste MBO opleiding.

Sterke punten

- Een nieuw, modern en overzichtelijk schoolgebouw
- Weinig lesuitval
- Duidelijke regelgeving
- Actief in en buiten school
- Samenwerking met de TooropMavo

Wat bedoelen we met DO-it MOVE-it

Er is bewezen dat leerlingen die meer bewegen ook beter leren. Wij gaan dus niet alleen uren bewegingsonderwijs (LO) aanbieden, maar er is ook een Beweeg & Theater-ruimte waar de leerlingen in actie kunnen komen. Ook tijdens de lessen vinden er werkvormen plaats waar leerlingen bij kunnen/moeten bewegen. (Levende zinnen, visuele breuken, een spreekvaardigheid carrousel, tafels stampen, een loop-quiz, ren-rekenopdrachten, enz.)

Maatwerk en een persoonlijk leerplan

Op school werken we aan persoonlijke doelen. Samen met de leerling wordt een programma/ een plan opgesteld. Veel nadruk ligt hierbij ook op Taal en Rekenen. Tijdens ontwikkelgesprekken wordt de voortgang met de leerlingen en de ouders besproken. Ook bij de keuzes die gemaakt moeten worden bij keuzemodules of keuzedelen wordt de leerling begeleid zodat er een goed portfolio ontstaat welke aansluit bij de gewenste vervolgopleiding.

Het persoonlijke leerplan geeft overzicht en helpt bij een gerichte ontwikkeling.

TRON (Taal en Rekenen op Niveau)

Taal en Rekenen zijn basisvakken en dragen sterk bij aan een succesvolle schoolloopbaan en aan een zelfstandige en actieve rol in de maatschappij. Dit is de reden dat we op het Vak College Hillegersberg hier veel aandacht aan besteden. In klas 1 en 2 volgen alle leerlingen 4 uur TRON per week. Afhankelijk van het niveau kan de nadruk meer op taal of op rekenen komen te liggen. Voor iedere leerling wordt er een persoonlijke leerroute opgesteld. In klas 3 krijg je nog twee uur Taal en Rekenen op Niveau (LTU). In klas 4 is er een extra uur Nederlands en een extra uur wiskunde.

Coach

Elke klas heeft een coach. Iedere leerling krijgt elke week les van zijn/haar coach, waardoor zij elkaar goed leren kennen. De coach heeft veel contact met zijn/haar leerlingen en met de ouder(s) en/of verzorger(s). De belangrijkste taak van de coach is om samen met de leerlingen en de ouders een persoonlijke leerplan vast te stellen. Hiervoor worden er 3x per jaar gesprekken ingepland.

Maak je dromen waar

Op het VCH gaan we samen met de leerlingen op zoek naar zijn/haar talenten en interesses. Het is belangrijk dat de leerling ontdekt wat hij of zij leuk vindt en wat zijn of haar toekomstdromen zijn. Als je weet wat je wilt, wordt leren een stuk leuker.

In klas 1 en 2 kiezen de leerlingen per periode van 13 weken, twee DO-blokken. Ze kunnen hierbij gefaseerd kiezen uit: Sports, Construction, Fashion & Styling, Technology, Media & Design, Business, Health & Care, Arts en Green. Na 13 weken kunnen er twee nieuwe DO-blokken gekozen worden of ze kiezen (indien mogelijk) voor een vervolg van een eerder DO-blok.

(Sommige DO-blokken zijn verplicht, omdat wij van mening zijn dat iedere leerling deze kennis en vaardigheden moet beheersen. Bijvoorbeeld ICT met Office en het DO-Blok Kunst voor de Culturele en Kunstzinnige vorming).

De DO-blokken (en de kleuren die ze daarbij kiezen) zijn een mooie voorbereiding op de bovenbouw. Daar kunnen zij namelijk binnen het brede profiel Dienstverlening & Producten ook een eigen 'kleur' aan geven met behulp van de keuzedelen. Hiermee wordt een portfolio opgebouwd dat goed aansluit bij de gewenste MBO opleiding

Welk Do-blok je ook kiest; het wordt steeds leuker als je ontdekt wat bij jou past en wat jij wilt.

Een overzicht en een schema

- Health & Care
- Media & Design
- Sports
- Technology
- Business
- Fashion & Styling
- Green
- Office
- Arts

Naam; <i>Job de Zwart</i>	Leerjaar 1						Leerjaar 2						Leerjaar 3						Leerjaar 4					
Interesse: <i>Techniek/NASK</i>	NED	3					NED	3					NED	4					NED	4				
	ENG	3					ENG	3					ENG	3					ENG	3				
	WIS	3					WIS	3					WIS	3					WIS	3				
niveau; <i>BBL</i>	Verzorging	2					Verzorging	2					BIO					BIO						
	Economie	1					Economie	1					ECO					ECO						
	M&M	2					M&M	2																
	Techniek	2					Techniek	2					NASK	4					NASK	4				
	TRON	4					TRON	4					LTU	2					Rekenen	1				
	Coach/LOB	1					Coach/LOB	1					Coach/LOB	1					Coach/LOB	1				
	Arts	2										MA	1					MA	1					
	LO	2					LO	4					LO	2				LO	2					
	DO-Blokken 8						DO-Blokken 8						Profiel 8						Profiel 8					
	blok 1	blok 2	blok 3				blok 1	blok 2	blok 3				blok 1	blok 2	blok 3				blok 4	blok 5				
	Activity	Activity	Activity				Activity	Activity	Activity				module	module	module				module	module				
	Media en Design	Media en Design	Media en Design				Media en Design	Media en Design	Media en Design				1	2	3				4	D&P				
	Construction	Construction	Construction				Construction	Construction	Construction															
leerling keuze's	Office	Office	Office				Office	Office	Office				Keuze 4						Keuze 4					
	Kunst	Kunst	Kunst				Kunst	Kunst	Kunst				blok 1	blok 2	blok 3				blok 4	blok 5				
	Fashion & Styling	Fashion & Styling	Fashion & Styling				Fashion & Styling	Fashion & Styling	Fashion & Styling															
	Green	Green	Green				Green	Green	Green															
	Health & Care	Health & Care	Health & Care				Health & Care	Health & Care	Health & Care															
	Totaal lesuren	33					Totaal lesuren	33					Totaal lesuren	32					Totaal lesuren	31				

Stage

Stagelopen heeft verschillende doelen. Zo is het belangrijk om het werkritme en de discipline die daarbij nodig is te ervaren. Tijdens een stage maken de leerlingen kennis met de sfeer binnen een bedrijf of een beroepenveld. Ze kunnen bepalen of dit een sfeer is waarin zij zouden willen werken en of dit de werkzaamheden zijn die bij hen passen. Ze kunnen zo ook beter bepalen welke vervolgopleiding het meest geschikt is. Stagelopen gebeurt in alle leerjaren.

4.2 Doorlopende leerlijnen

De samenwerkingen met de MBO's verdiepen en/of verbreden waardoor de doorlopende leerlijnen duidelijk zijn. Momenteel is er een samenwerking met het Hout en Meubilerij College (HMC). Er zal geïnvesteerd moeten worden in de doorlopende leerlijnen met ander MBO's. (Scheepsvaart en Transport College en opleidingen van: Zadkine, Albeda en Mondriaancollege). Het Vak College Hillegersberg participeert ook in het regioprogramma 'Sterk Techniek Onderwijs'. De samenwerking met het Techniek College Rotterdam ligt hierbij voor de hand.

4.3 ICT (als didactisch hulpmiddel)

In toenemende mate wordt ICT als hulpmiddel ingezet in ons onderwijs. In de afgelopen jaren heeft er een behoorlijke uitbreiding plaatsgevonden. Er zijn nu bijna honderd computers/laptops beschikbaar. (1 laptop/pc per 3 leerlingen). Ook wordt er steeds meer gebruik gemaakt van de eigen mobiele telefoons.

Binnen het 'Passend Onderwijs' zien we ook een toename van leerlingen die afhankelijk zijn van ICT. Met ondersteuning van R.T. en aangepaste programma's en examens proberen we daar zoveel mogelijk op te anticiperen. We zijn ons hierbij echter ook bewust van de financiële en logistieke beperkingen.

Binnen de visie Onderwijs 2032 is meer ruimte voor ICT 'digitale geletterdheid' bedacht. Ook hier zal het Vak College Hillegersberg op in moeten spelen. Daarnaast zullen robotica, 3-D printers e.d. zeker op korte termijn hun intrede doen.

4.4 Leerling- en ouderparticipatie

Dit krijgt vorm door de leerlingenraad en de ouderklankbordgroep. Bij voorkeur zit uit elke leerlaag een leerling in de leerlingenraad en een ouder in ouderklankbordgroep. De ouderklankbordgroep buigt zich over onderwijskundige en organisatorische vraagstukken. De MR bestaat uit enkele personeelsleden en ouders uit de ouderklankbordgroep.

4.5 Burgerschap en sociale integratie.

Door alle geledingen worden burgerschap en sociale integratie nagestreefd. Dat start in de school al met het kennismakingsgesprek met de nieuwe brugklassers nog voordat hun eerste schooljaar is gestart. In de kennismakingsdagen en de mentorlessen wordt de 'norming and forming' doorgezet waaraan ook het 'kwaliteitsspel' onder begeleiding van de BPO-er een bijdrage levert. Aan het begin van elk schooljaar worden de leerling besproken op basis van observaties en niet op basis van resultaten.

Het VCH maakt haar leerlingen maatschappelijk bewust. Dit gebeurt niet alleen bij de maatschappijleer of geschiedenis maar de school stimuleert haar leerlingen ook om actief deel te nemen aan sociale projecten. Afgelopen jaar was er een grote actie voor het Daniel den Hoed fonds en hebben leerlingen deelgenomen aan de MS-motion run.

4.6 Veiligheid

Het Vak College Hillegersberg wordt gekend en herkend als een veilige school. De hoge scores op dit item bij de tevredenheidsonderzoeken onderschrijven dit. De school beschikt over een veiligheidscoördinator, een aandachtfunctionaris, een preventiemedewerker, een pest- coördinator, een vertrouwenspersoon, een voldoende BHV-ers en EHBO-ers. Gezien de schoolgrootte zijn sommige functies in één persoon vertegenwoordigd. Dit maakt de lijnen praktisch en kort. De school beschikt over een actueel RI&E, een ontruimingsplan, een pestprotocol, een rouwprotocol, een internetprotocol en een zorgbeleidsplan.

4.7 Gezonde school

De leerlingenkantine in eigen beheer voldoet qua hygiëne, assortiment en veiligheid aan de eisen en wensen van een "Gezonde school". Het nuttigen van energiedrankjes en chips is op school niet toegestaan.

Het rook- en alcoholbeleid is conform de wetgeving. Het Vak College Hillegersberg kent een algeheel rookverbod in en om de school.

5. Personeel

5.1 Integraal personeelsbeleid

Bij het integraal personeelsbeleid worden de competenties en kwaliteiten van het personeel afgestemd op de doelstellingen van de school. Dit schoolplan fungeert daarbij als het kader voor het personeelsbeleid en de persoonlijke ontwikkelingsplannen. (Waar heeft de school behoefte aan, wie doet wat en hoe kunnen we in een eventueel tekort voorzien).

Belangrijkste hulpmiddel hierbij is het vrije taakmodel dat het Vak College Hillegersberg hanteert waardoor er meer flexibiliteit ontstaat en waardoor kwaliteiten beter en gemakkelijker benut kunnen worden. Andere belangrijke hulpmiddelen zijn het aannamebeleid (werving & selectie) en het scholingsbeleid. Met het aannamebeleid kan je gericht zoeken naar kwaliteiten die iets toevoegen aan de organisatie. Met het scholingsbeleid kan je intern, met het huidige personeelbestand inspelen op een onderwijskundige of organisatorische behoefte.

5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling

Het Vak College Hillegersberg is een kleine, school met, zo'n 300 leerlingen (1-8-2019). Er is nog een beperkte groei mogelijk naar ± 320 leerlingen. Op dat moment is het ideaalcomplex gerealiseerd en kent elke leerlaag ± 80 leerlingen. Dit betekent ook dat er slechts een beperkte kwantitatieve groei mogelijk is. Bij de personele verhouding OP-OOP-Management sturen we op de richtinggevende kerngetallen die binnen het LMC worden gehanteerd.

5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling

Het Vak College Hillegersberg beschikt (september 2019) over een gevarieerd team zowel qua leeftijd als ervaring. Het team kent een diversiteit aan disciplines, kwaliteiten en talenten. De komende jaren willen we hiermee doorgroeien naar een evenwichtig, kwalitatief sterk en stabiel team. Het werven van nieuwe ambitieuze docenten (dat de laatste jaren heeft plaatsgevonden) zorgt ook voor nieuwe kwaliteitsimpulsen. Er is bij de werving en selectie van nieuwe docenten ook nadrukkelijk gekeken naar de match met het DNA van de school en de bijdrage van de betreffende kandidaat aan de teamontwikkeling. De progressie op de gebieden Maatwerk, Variatie en DO-it Move –it elementen in de les zijn hierdoor in een stroomversnelling geraakt. Ook de inbreng van docenten met een PABO, met hun pedagogische en didactische kwaliteiten, hebben hierbij gezorgd voor een spinn-off effect.

- 5.4 Loopbaanbeleid
Het Vak College Hilleegersberg kent een vrij platte organisatie. Het Vak College Hilleegersberg is een kleinschalige school en heeft naast enkele coördinerende rollen en onderwijskundige rollen weinig mogelijkheden voor werkdifferentiatie of loopbaanontwikkeling. Binnen de school is er wel genoeg ruimte voor scholing in andere rollen die wellicht niet gelijk op het Vak College Hilleegersberg voorhanden zijn maar wel binnen de stichting LMC. (LMC-Academie)
- 5.5 Arbeidsvoorwaardenbeleid
Conform de cao en de mogelijkheden bij het LMC.
- 5.6 Beloningsdifferentiatie LB/LC/LD
LB voor startende, onervaren docenten
LC voor ervaren, goed functionerende docenten die een zichtbare meerwaarde leveren aan het onderwijs, de organisatie of aan collega's.
LD voor bepaalde beleidsmatige (aansturende) functies e/o onderwijs innoverende en coördinerende rollen. Afgestemd op de behoefte van de betreffende school.
- 5.7 Professionalisering en begeleiding
Het streven is om het beschikbare scholingsbudget volledig en gericht in te zetten. Het is een belangrijk instrument om te sturen op kwaliteit en vernieuwing. Een gedeelte van het budget wordt op teamniveau ingezet (teamontwikkeling in relatie met onderwijskundige of pedagogische doelen) en een gedeelte van het budget kan/mag voor persoonlijke ontwikkeling in gezet worden zolang het maar aansluit bij de doelstellingen van de school. De scholing op teamniveau vindt in overleg (vaak de taakgroep onderwijs) plaats. Afspraak is ook dat de opgedane kennis en vaardigheden voldoende tijd en aandacht krijgen om geïmplementeerd te worden. Liever één keer per twee jaar een gedegen (mogelijk ook duurdere) teamtraining welke in de praktijk zichtbaar wordt dan ieder jaar een training omdat er (financiële) ruimte voor is.
Het Vak College Hilleegersberg beschikt in de toekomst over minimaal één opgeleide allround coach die de nieuwe docenten zal begeleiden. Omdat het Vak College Hilleegersberg een groeiende school is en te maken heeft met redelijk wat nieuwe docenten zal deze coach meer taakruimte krijgen voor deze begeleiding. Daarnaast participeert het VCH in OSR-programma (Opleiding School Rotterdam). Ambitieuze, talentvolle stagiaires vinden via dit programma een leerzame werkplek op het VCH.
Iedere medewerker is lid van een werkgroep; dit is een onderdeel van zijn of haar deskundigheidsbevordering. De werkgroepen sluiten aan bij het jaarlijkse activiteitenplan van de school wat een afgeleide is van dit schoolplan. De werkgroepen worden samengesteld op basis van expertise en affiniteit en kunnen per schooljaar veranderen; zowel qua thema als qua samenstelling. Momenteel zijn de volgende taakgroepen actief: Werkgroep Missie, Visie & DNA, Werkgroep Onderwijs, Werkgroep Burgerschap, Werkgroep LOB en Werkgroep Kunst & Cultuur. Daarnaast kennen we nog andere werkgroepen zoals: PR & Communicatie, Kampen & Reizen en De feestcommissie.
- 5.8 Gesprekkencyclus
Alle personeelsleden van het Vak College Hilleegersberg worden binnen de gesprekscyclus 3 keer uitgenodigd voor een gesprek; start- voortgang en evaluatie gesprek.

- 5.9 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities
Het VCH beschikt over een dynamisch, kwalitatief goed en ambitieus team. Er is veel bereidheid tot scholing en sociale cohesie. Uitdaging ligt er om op onderwijskundig gebied de verschillende kwaliteiten te bundelen om zodoende door te groeien naar een kwalitatief stabiel team voor de toekomst.
We gaan doelbewust sturen op een actief stagebeleid. Stagiaires verdienen niet alleen een leer-werkplek maar kunnen de school ook voorzien van nieuwe impulsen. (win-win).
De ambitie zal zijn om de komende jaren het DNA (Doen, Bewegen, Maatwerk en Variatie) waar we als team voor gekozen hebben te laten leven in de school. Iedere medewerker dient daar een bijdrage aan te leveren.

6. Kwaliteitszorg

- 6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid
Boven het gemiddelde scoren op alle indicatoren. De indicatoren van de inspectie, resultaten van de tevredenheidsonderzoeken boven de benchmark, alle vakken boven het CE-gemiddelde en voldoen aan de kwalificatie 'goed' en zo mogelijk in aanmerking komen voor het predicaat excellente school.
- 6.2 PDCA cyclus
Resultaatgesprekken met de secties
- 6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas
Coachende lesbezoeken van de schoolleiding. Intervisie, collegiale consultatie, begeleiden nieuwe docenten, stagiaires of docenten met een hulpvraag.
- 6.4 Sturing op leerrendement leerling (opbrengstgericht werken)
Resultaatgesprekken met de secties. Vinger aan de pols-beleid bij tegenvallende resultaten.
- 6.5 Tevredenheidsspeilingen personeel, ouders en leerlingen
Minimaal om de twee jaar, met uitkomsten die boven de benchmark liggen.
- 6.6 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities
Leren door te ontdekken, door keuzes te maken en door te doen. Doorlopende leerlijn LOB. Doorlopende leerlijn modern techniekonderwijs. Doorlopende leerlijnen naar het MBO. Meer integraliteit tussen de vakken. Niet alleen samenwerking tussen de verschillende vakken maar ook sturen op vaardigheden en kennis die vakoverstijgend kunnen worden ingezet. Ontwikkelen en implementeren van de VCH-uren.

7. Financieel beleid

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Het Vak College Hilleegersberg beschikt over een net en overzichtelijk schoolgebouw. (opgeleverd juni 2017). Knelpunt is het ontbreken van een vaste sportaccommodatie zowel binnen als buiten.

Het schoolgebouw zelf heeft 14 leslokalen en een grote praktijkruimte. Met 320 leerlingen zit de school vol. Uitbreidingsmogelijkheden zijn er niet. Deze ruimtelijke beperking heeft echter als voordeel dat de school haar kernkwaliteit: klein, betrokken en persoonlijk, waar kan blijven maken.

7.2 Middelen

Het Vak College Hilleegersberg beschikt over voldoende onderwijskundige middelen. (praktijkruimtes, laptops, computers, digiborden, microscopen, practica-benodigdheden, atlassen, woordenboeken, enz.).

7.3 Automatisering

Er zijn voldoende digitale leermiddelen en hulpmiddelen (zie 7.2). Er is een goed (optimaal) dekkend wifi-netwerk. Digitale facturatie en cashless betalen zijn in schooljaar 2018-2019 ingevoerd.

7.4 Financiën

Het Vak College Hilleegersberg groeit, mede vanwege de leerlingengroei naar een financieel gezonde school. Met de extra inkomsten van 'Gelijke kansen voor elk talent' (gemeentesubsidie) zet de school extra personeel en middelen in die bijdrage aan de profilering van de school en daarmee aan de gelijke kansen voor elk talent.

7.5 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

Een solide financiële huishouding. Samenwerking met betrokken partners (bedrijfsleven en overheid) waardoor extra financiële mogelijkheden ontstaan.

8. Richtinggevende uitspraken 2019-> 2023

- De school groeit naar een stabiel leerlingenaantal van ± 320 , evenwichtig verdeeld over de vier leerjaren.
- Alle rendementen (onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfer) zijn voldoende en liggen boven de norm.
- Maatwerk wordt gemonitord en daagt leerlingen uit om zich verder te ontwikkelen.
- Er is een doorlopende leerlijn LOB van klas 1 t/m 4
- Het Vak College Hillegersberg komt in aanmerking voor de waardering 'Goed' van de onderwijsinspectie.
- Er is een doorlopende leerlijn modern techniekonderwijs.
- De school participeert in het regioplan 'Rotterdam Noord' voor Sterk Techniek Onderwijs.
- De school heeft zich ontwikkeld naar het onderwijs van de toekomst en richt zich hierbij ook op de beoogde vaardigheden van de toekomst.
- Er zijn VCH-uren waarmee burgerschap een extra dimensie krijgt.
- Er is gestalte gegeven aan een personeelsbeleid waarbij ruimte wordt gegeven om te experimenteren en waarbij de kernwaarden van de school belangrijke criteria zijn bij een selectieprocedure.
- Er zijn verbindingen (doorlopende leerlijnen) met diverse MBO's.
- Er zijn verbindingen met diverse PO-scholen voor doorlopende leerlijnen op de kernvakken.
- De school heeft enkele bedrijven als samenwerkingspartners.
- Het Vak College Hillegersberg is een school waar: leerlingen, ouders, medewerkers en de buurtbewoners trots op zijn.

Team Vak College Hillegersberg
Rotterdam, september 2019