Schoolprofiel

Vak College Hillegersberg

18 OKTOBER 2019



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Vak College Hillegersberg - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclamer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 13-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Vak College Hillegersberg
Adres:	Argonautenweg 13 3054 RP Rotterdam
Telefoonnummer:	010 7527175
E-mail:	info@vakcollegehillegersberg.nl
Website:	http://www.vakcollegehillegersberg.nl
Postadres:	Argonautenweg 13 3054 RP Rotterdam
Brinnummer:	02VG25
Contactpersonen voor toelating	Mevr. I. de Koning (klas 1 en 2) - idekoning@lmc-v0.nl Hr. M. van Dijk (klas 3 en 4) - mvdijk@lmc-vo.nl
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	skulcu@lmc-vo.nl

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is bereikbaar met tramlijn 4, 8 en bus 174 of 35

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

299

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	☑	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☑	☐	☐
Vmbo k	☑	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☑	☐	☐
Vmbo g	☑	☐	☐
Vmbo g met lwoo	☑	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☐	☐	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☑	☐	☑	☑

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

- Het Vak College Hillegersberg werkt met het uitstroomprofiel Dienstverlening en producten. Daarnaast worden er uit allerlei verschillende vakrichtingen Do-blokken en Beroepsgerichte Keuzedelen aangeboden waardoor aansluiting bij elke richting op het MBO kan worden bereikt.

VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

Dienstverlening en producten

Sports, Construction, Fashion & Styling

Technology, Media, Business,

Health & Care, Design, Theater en Groen

Bouwen, Wonen & Interieur

Economie en Ondernemen

Zorg en Welzijn

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: Wat is het motto van de schoollocatie?

Do-it! Move-it!

VRAAG 12A: Hoe is de schoollocatie te typeren?

Vak College Hillegersberg
Vmbo Basis, Kader - DO-Mavo

DO-IT! / MOVE-IT!

Kies, bouw, beweeg, kook, sport, film, ontdek, verkoop, organiseer, teken, ontwerp, timmer, onderneem, presenteer, bereken, verzorg, leer… op jouw manier.

Meteen vanaf klas 1.

Op het VCH:

- DO, beweeg en sport je meer dan op andere scholen:
  tijdens, tussen en na de lessen
- Kies je zelf je DO-blokken: Sports, Construction, Fashion & Styling, Technology, Media, Business, Health & Care, Design en Theater
- Ontdek je al DOende welk vak bij jou past
- Samen met je persoonlijke coach (en je ouders)
- Maak je jouw persoonlijke leerplan op maat
- Ook op onze DO-mavo (Gemengde Leerweg)
- Zijn we ook na school actief

Het VCH is doen, bewegen en leren op maat

You can DO IT!

Nergens krijg je zoveel praktijk als op het VCH

Weet je al wat je leuk vindt? Dan doe je dat op het VCH.

Wil je ontdekken wat je leuk vindt? Dan ga je hier heel veel uitproberen.

VRAAG 12C: Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?

In het kader van “de Wet Passend Onderwijs” heeft het Vak College Hillegersberg een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Hierin begrenst het Vak College Hillegersberg, mede in verband met de beoogde onderwijskwaliteit voor de gehele leerlingen populatie, welke leerlingen we kunnen bedienen tav de basis en eventuele noodzakelijke / specifieke extra ondersteuning.

In het DNA van de school komt dit ook terug in de vorm van Maatwerk leveren - voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het individu op het gebied van cognitieve en/of sociaal emotionele problematiek.

VRAAG 13: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Per aug 2017 een NIEUW GEBOUW.

Maak je jouw persoonlijke leerplan op het gebied van Loopbaanorientatie.

DO, beweeg en sport je meer dan op andere scholen: tijdens, tussen en na de lessen.

Kies je zelf je DO-blokken: Sports, Construction, Fashion & Styling, Technology, Media, Business.

Het VCH is doen, bewegen en leren op maat.

You can DO IT! Nergens krijg je zoveel praktijk als op het VCH.

Je bent bezig met wat je graag doet en ontdekt wat bij je past.

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Het VCH trekt veel leerlingen uit Rotterdam Schiebroek en Hillegersberg. Daarnaast komen er een flink aantal leerlingen uit Lansingerland en Ommoord/Zevenkamp, maar ook enkele leerlingen uit de andere Deelgemeentes van Rotterdam.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

Iedere leerling die een verwijzing heeft voor VMBO basis, kader, gemengde leerweg (DO-Mavo) kan zich aanmelden bij ons op school. Dit geldt ook voor leerlingen met een LWOO-indicatie. Instroom is mogelijk in alle leerjaren!

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

  toelichting

  We ondertekenen samen een formulier waarin we beloven ons aan de daarin genoemde regels te houden.

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

  toelichting

  Ouder en verzorgers stemmen in met en werken samen met de school aan het behalen van de doelen van het Vak College Hillegersberg en dienen aanwezig te zijn op informatie en/of ouderavonden in het belang van hun kind.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
  of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Een leerling moet passen bij onze school. Daarom gaan wij uit van de adviezen van de toeleverende school en de zgn. warme overdracht. Verder gaan wij ook zelf in gesprek met de leerling en met de ouders. Wij streven dus naar een goede en succesvolle match!

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☑	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☑	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☑	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☑	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☑	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☑	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Er wordt geloot

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Wij zijn op zoek naar leerlingen die bij ons passen! Doeners die verder willen komen.

DO-IT! MOVE-IT!

Wij houden van een warme overdracht. Een goed gesprek met de toeleverende school en een zorgvuldig ingevuld PO-VO of VO-VO formulier, met een goed gemotiveerd advies.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte maken wij graag plaats. Na een uitgebreid gesprek bekijken wij samen met leerling en ouder wat mogelijk is en of wij de gevraagde ondersteuning ook daadwerkelijk kunnen bieden.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De leerresultaten van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Magister. Tevens maakt elke leerling een dossier op het gebied Loopbaanoriëntatie. Andere ontwikkelingen (bijv. afspraken en gedrag) worden bijgehouden in het logboek van Magister. De ontwikkeling van leerlingen staat wekelijks op de agenda van het teamoverleg.

Met de ouders of verzorgers hebben wij intensief contact. Samen met u zorgen wij voor ONDERWIJS OP MAAT.

- De taalontwikkeling wordt gemonitord met Nieuwsbegrip
- De ontwikkeling bij rekenen wordt gemonitord met Studyflow
- De ontwikkeling bij Engels wordt gemonitord met Methode Engels
- Cito 0,1 en 2 (begin klas 1 en aan het einde van klas 1 en 2)

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☑	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☑	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☑	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☑	☐
Screenen op faalangst	☐	☑	☐
Screenen op	☐	☐	☑

hoogbegaafdheid			
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☑	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☑	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☑	☐

VRAAG 23: **Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☑	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☑	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☑	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☑	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☑	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☑	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☑	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☑	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☑	☐	☐

Portfolio, toelichting:

Op het VCH wordt het vak Loopbaanoriëntatie (LOB) vormgegeven met Intergrip. Het LOB-dossier is een (digitaal) portfolio waar je alles in zet wat je maakt, leert en kiest: werkstukken, praktijkervaringen, stages, DO-blokken etc.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Je persoonlijke coach:

Op het VCH krijg je begeleiding van een persoonlijke coach. Je coach stelt samen met jou en je ouders jouw persoonlijke leerplan op.

Ontwikkelgesprekken:

De ontwikkelgesprekken met je coach helpen je om jezelf te leren kennen, te ontdekken wat je kunt en wat je wilt leren en doen.
Minstens twee maal per jaar zijn je ouders er ook bij. Jij laat je LOB-dossier zien. Je vertelt over je ervaringen en resultaten, wat je doet en hebt gemaakt en waar je trots op bent. Als het nodig is, wordt het leerplan aangepast

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	0	0	0
Vmbo b met lwoo	18	20	32
Vmbo k	38	38	82
Vmbo k met lwoo	0	0	0
Vmbo g	28	23	20
Vmbo g met lwoo	0	0	0

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	12	12	12
Vmbo b met lwoo	12	12	12
Vmbo k	12	12	12
Vmbo k met lwoo	12	12	12
Vmbo g	12	12	12
Vmbo g met lwoo	12	12	12

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

Op het Vak College Hillegersberg heb je veel praktijkuren. (DO-Blokken). Binnen de DO-blokken passen we de groepsgrootte aan aan de activiteit.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Wij werken op het VCH met coaches (mentoren)

Op het VCH krijg je begeleiding van een persoonlijke coach. Je coach stelt samen met jou en je ouders jouw persoonlijke doelen vast. Binnen dit coachgesprek maak je afspraken over je vakken, de DO-blokken die je kiest, de vaardigheden die jij verder wilt ontwikkelen en de – speciale - ondersteuning die jij nodig hebt.

Je ziet je coach tenminste één keer per week, alleen of in een groepje. Met je coach werk je ook aan de invulling van je LOB-dossier.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het VCH is een kleine en veilige school. De school beschikt over een prachtig en overzichtelijk/transparant gebouw waarin ieder gezien wordt. Er zijn duidelijke regels en afspraken. Wij houden elkaar aan deze afspraken. Leerlingen worden ook buiten de lessen, in pauzes binnen en op het plein begeleid door medewerkers van de school. Er is een leerlingenraad waarin leerlingen mee kunnen praten over belangrijke zaken op school. Leerlingen worden nadrukkelijk uitgenodigd om het tegen de coach, de teamleider of de directeur te zeggen als er iets gebeurt wat niet leuk is. Incidenteel overlegt de directie met de wijkagent. In het lesprogramma is aandacht voor veiligheid en welbevinden. Er wordt gewerkt met een (anti-)pestprotocol en er is een coördinator tegen het pesten.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Sociale vaardigheden zijn bij ons een standaard onderdeel van de schoolse vaardigheden. Als het nodig is krijg je dan ook extra begeleiding.

De ontwikkelgesprekken met je coach helpen je om jezelf te leren kennen, te ontdekken wat je kunt en wat je wilt leren en doen.
Minstens tweemaal per jaar zijn je ouders er ook bij. Jij laat je LOB-dossier zien. Je vertelt over je ervaringen en resultaten, wat je doet en hebt gemaakt en waar je trots op bent. Als het nodig is, passen jullie de doelen aan.

LOB-dossier

Je LOB-dossier is heel belangrijk, want die laat zien wie jij bent. Het is een (digitaal) portfolio waarin je alles zet wat je doet, maakt, leert en kiest: je werkstukken, praktijkervaringen, stages, DO-blokken etc.

Je gebruikt foto's, filmpjes, plaatjes, animaties, tekstjes, certificaten en diploma's.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: **Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van ‘corvee’
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: **Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

7,1

VRAAG 35: **Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

8,9

VRAAG 36: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

In 2017-2018 zijn we gestart met een nieuw Onderwijsconcept - Do-it / Move-it in het nieuwe gebouw. Na het Tevredenheidsonderzoek is het leuk om te zien dat leerlingen dit zo waarderen. E.e.a is gebaseerd op metingen in afgelopen 2 schooljaren.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betrekt de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Inzetten hulpouders

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

8,7

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

- Score: de school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind 8.9
- Score: Mijn kind gaat met plezier naar school 7.9
- Score: Mijn kind krijgt de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen 8.6
- Score: Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind 9.6
- Score: Ik zou andere ouders deze school aanraden 9.0

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Leerlingen in klas 1 en 2 krijgen Taal en Rekenen op niveau (TRON). Dit betekent dat er voor iedere leerling een eigen ontwikkelplan wordt opgesteld. Leerlingen werken op hun eigen niveau aan dit plan en bespreken de vorderingen met hun docent en hun coach. Naast de verschillende methodes werken de leerlingen ook met de digitale methode Studyflow voor Rekenen en met Nieuwsbegrip voor Taal

VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Anders

Anders, namelijk:

Gedurende de gehele schoolloopbaan werken leerlingen vrijwel dagelijks aan een persoonlijk leerplan dat met betrekking tot Nederlands en Rekenen voor hen is opgesteld. De leerling weet welke doelen hij moet behalen tijdens TRON.

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van ‘voorleesapplicatie’ (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

De school voorziet alle leerlingen van een taal en reken ondersteuningskaart (Taalbegrip en Rekenbegrip).

Idem voor dyslexie en dyscalculie is deze ondersteuningskaart toepasbaar, zodat er bij lessen en toetsen rekening gehouden kan worden met individuele wensen en behoeften.

Leerlingen met dyslexie krijgen 25% extra tijd per toets.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Anders

Anders, namelijk:

Gedurende de gehele schoolloopbaan werken leerlingen vrijwel dagelijks aan een persoonlijk leerplan dat met betrekking tot Nederlands en Rekenen voor hen is opgesteld. Leerlingen met dyscalculie krijgen 25% extra tijd per toets.

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

- Elke klas heeft een eigen coach. Deze heeft een goed zicht op de leerstijlen, instructiebehoefte en het tempo van de leerlingen. Hij bespreekt deze met de leerlingen, de ouders en de vakdocenten.
- In de afzonderlijke lessen wordt ruimte ingebouwd voor extra instructie/uitleg.
- Wij werken in toenemende mate gedifferentieerd. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om, als zij dit aankunnen, examenvakken op een hoger niveau af te sluiten.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen
Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

6.2.1 Groepsarrangement: lwoo

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Leerlingen met een LWOO-indicatie m.n. gericht op taal- en rekenproblematiek.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

Groepen met VMBO BBL-LWOO leerlingen hebben een beperkte klassengrootte.

Alle leerlingen krijgen Maatwerk aangeboden bij Taal en Rekenen op niveau al naar gelang de behoefte van de individuele leerling. Per klas wordt een groepsplan opgesteld. Ook tijdens de leerlingbespreking worden er afspraken genoteerd t.b.v. de optimale ondersteuning van onze leerlingen.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Een LWOO-indicatie

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De docenten bieden onderwijs op maat. In onze groepen zitten vaak leerlingen met verschillende leerstijlen en niveau. De werkwijze wordt hierop aangepast. Leraren worden geschoold in gedifferentieerd lesgeven. Voor iedere leerling wordt een persoonlijk leerplan opgesteld. De manier van lesgeven en methodes zijn hierop aangepast.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☑	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☑	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☑	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☑	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☑	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☑	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☑	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☑
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☑	☐	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☐	☑	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

waar nodig werken leerlingen volgens een handelingsplan (of een ontwikkelings perspectief plan).

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☑	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☑	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☑	☐	☐
Examentraining	☐	☑	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☑	☐
Stagebegeleiding	☐	☑	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☑
Faalangstreductietraining	☑	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☑	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☑	☐	☐
Agressieregulatie training	☑	☐	☐
Psycho-educatie	☐	☐	☑
Dramatherapie	☐	☐	☑
Muziektherapie	☐	☐	☑

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Bij een leerling met een auditieve beperking werken we samen met AURIS en wordt er ambulante ondersteuning aangeboden.

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

Wij hebben enige ervaring opgedaan met een leerling met een lichte visuele beprerking en hebben samengewerkt met VISIO.

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden bij ons snel opgemerkt. Indien mogelijk verzorgen wij zelf de nodige ondersteuning. In enkele gevallen wordt doorverwezen naar een gespecialiseerde instantie of wordt adequate ondersteuning ingehuurd.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Op school is een schoolloopbaancoach / overstapcoach aanwezig. Op afroep is er een psycholoog of orthopedagoog beschikbaar voor testen en toetsen. Tussen het schoolmaatschappelijk werk en het wijkteam zitten korte lijnen m.b.t de ondersteuning van leerlingen

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☑
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☑
Inzet assistenten (“meer handen in de klas”)	☐	☑	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☑
Werken met blokuren (80-100 min)	☑	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☑
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☑

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☑	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☐	☑
Voorlezen examen	☐	☐	☐	☑
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☐	☑

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☑	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast	☑	☐

voor gebruik door leerlingen in een rolstoel		
Lift	☑	☐
Invalidentoilet	☑	☐
Brede deuren	☑	☐
Tilvoorzieningen	☐	☑
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☑
Rustruimte	☐	☑

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☑	☐	☐
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☑
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☑

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☑
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☑
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☐	☑
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☑
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☑

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☑	☐
Digitaal lesmateriaal	☑	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☑	☐
Laptops/computer voor toetsen	☑	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☑	☐

6.5 Samenwerking

Samenwerkingverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken samen met de Toorop Mavo voor op- en afstroom.

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee