



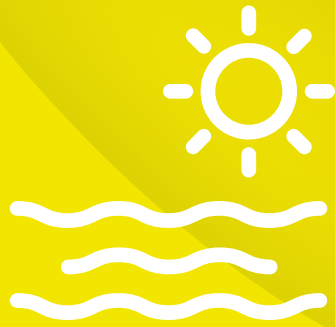
Lyceum Kralingen 4.0

SCHOOLPLAN 2019 > 2023

VOOR ONDERNEMENDE WERELDBURGERS



LYCEUM KRALINGEN



Als je wilt dat je leerlingen een schip bouwen, geef ze dan geen bevelen.
Leer ze te verlangen naar de eindeloze zee.

Antoine de Saint-Exupéry

INTRODUCTIE

OP WEG NAAR LYCEUM KRALINGEN 4.0

We staan aan de vooravond van grote veranderingen. Overal om ons heen verschuiven maatschappelijke en economische structuren, in een nieuwe werkelijkheid die langzaam vorm begint te krijgen. In een wereld die constant in verandering is, maakt onze school de komende jaren de transitie naar onderwijs dat niet alleen die nieuwe werkelijkheid reflecteert, maar ook actief bijdraagt aan de totstandkoming daarvan.

Die taak vullen we in de eerste plaats in door onze leerlingen te vormen tot wereldburgers, trouw aan onze doelstelling bij de oprichting van onze school dertien jaar geleden. Wereldburgers die hun stempel drukken op de manier waarop onze samenleving omgaat met de technologische veranderingen en ecologische uitdagingen van de 21ste eeuw. Om deze reden zijn wij een UNESCO-school en hebben wij het Technasium en Codasium toegevoegd aan ons curriculum. Hiermee doen we ervaring op met projectonderwijs.

De komende jaren zullen elementen uit deze programma's hun weg vinden naar andere onderdelen van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft hiervan een blauwdruk. Het schetst de contouren van deze transitie; vervolgens beschrijven de jaarlijkse activiteitenplannen hoe we deze concreet vormgeven. Verder geeft het schoolplan een antwoord op de vraag hoe wij sturing geven aan dit proces en tegelijkertijd planmatig werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Bij de ontwikkeling van dit vierde schoolplan in de geschiedenis van onze school zijn veel mensen betrokken geweest: docenten, leerlingen, ouders, schoolleiding en experts van buiten. Ik wil allen van harte danken voor hun waardevolle inbreng, inspirerende gesprekken en hevige debatten en vertrouwen op ieders inzet om onze mooie plannen waar te maken.

Rotterdam, oktober 2019

Ilyas Bagci
Directeur Lyceum Kralingen

INHOUDSOPGAVE

1	Onze school	5
1.1	Schoolgegevens	5
1.2	Bestuur	5
1.3	Strategische beleidspijlers	5
1.4	Schets van de school	6
2	Tijd van transitie	6
3	Missie en Visie	7
4	Onderwijs	9
4.1	Context	9
4.2	Structuur van de opleiding	9
4.3	Wereldburgerschap: UNESCO-School	11
4.4	Filosofie	11
4.5	Technasium	11
4.6	Codasium	12
4.7	Projecten Ondernemerschap	12
4.8	Wereldtalen	12
4.9	Taalvaardigheid	12
4.10	ICT	13
4.11	Evaluatie en beoordeling	13
4.12	Onderwijsondersteuning	15
4.13	Doelstellingen en ambities	15
5	Schoolklimaat en veiligheid	17
6	Kwaliteitsbeleid	17
7	Human Resources	19
8	Public Relations	21
9	Financieel en overig beleid	22
9.1	Financiën	22
9.2	Schoolgebouw en ICT	22

1 Onze school

1.1 Schoolgegevens

Lyceum Kralingen
Witte Hertstraat
3061 CT Rotterdam

www.lyceumkralingen.nl
www.codasium.nl
info@lyceumkralingen.nl
010 411 15 45

Directeur:
Ilyas Bagci (MA), ibagci@lmc-vo.nl

Teamleiders:
Mevr. drs. A. van Gameren en dhr. M. Kocaer (MEd)

1.2 Bestuur

Lyceum Kralingen maakt deel uit van Stichting LMC Voortgezet Onderwijs (LMC-VO), een interconfessioneel en algemeen bijzonder Rotterdams schoolbestuur. LMC-VO biedt in Rotterdam op 24 locaties voortgezet onderwijs aan. Onder het bevoegd gezag van LMC nemen ongeveer 9.000 leerlingen uit vele levensbeschouwelijke achtergronden deel aan het voortgezet onderwijs. De scholen werken onderling veel samen, met name als het gaat om de doorstroom van leerlingen.

LMC Voortgezet Onderwijs
Linkerrottekade 292
3034 CV Rotterdam

Postadres
Het Brouwershuys
Postbus 3081
3003 AB Rotterdam

www.lmc-vo.nl
info@lmc-vo.nl
010 436 67 66

College van Bestuur:
Dhr. Marc Otto (voorzitter)

Dhr. Rob Elgershuizen (lid)

1.3 Strategische beleidspijlers

Binnen het netwerk van 24 Rotterdamse scholen volgt Lyceum Kralingen een eigen route, ondersteund door de netwerkorganisatie LMC-VO. In dit schoolplan formuleren wij een transitie van ons onderwijs voor de komende vier jaar, waarmee we verder bouwen op de zeven beleidspijlers die het LMC-VO formuleerde in de nota 'Samen Groeien, Strategienota 2018-2022':

1. De pedagogisch-didactische basis meer dan op orde (kwaliteit)
2. De waardevolle relatie van de scholen met het primair onderwijs
3. Het portfolio bestaat uit 24 unieke, kleinschalige scholen
4. De optimale doorstroom naar MBO/HBO/WO
5. De toegevoegde waarde van het merk LMC-VO voor de scholen
6. De herkenbare positie van de school voor ondernemers en de buurt
7. De strategische inrichting van scholengroepen.

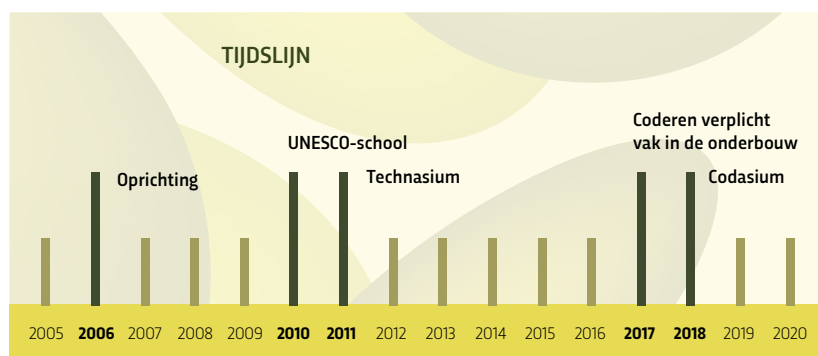
Lyceum Kralingen vormt een scholengroep met Mavo Centraal en Young Business School Rotterdam. Binnen en tussen deze scholen werken we mee aan het gemeentelijk onderwijsbeleid 'Gelijke kansen voor elk talent', gericht op het verhogen van gelijke kansen in het onderwijs. Het doel is om te voorkomen dat kinderen op een lager onderwijs niveau terechtkomen dan bij hun mogelijkheden past en zo het aantal kinderen met een hoger niveau te vergroten. Een van de manieren waarop wij dit concreet maken is het doen van onderzoek naar het starten van Groep 9.

Groep 9: tussenjaar zonder verlies

Wij ontwikkelen dit tussenjaar voor kinderen uit groep 8 die nog niet toe zijn aan het voortgezet onderwijs omdat zij bijvoorbeeld een taalachterstand, een moeilijke thuissituatie of faalangst hebben. Door een combinatie van vaardigheidstrainingen en een lesprogramma waarbij leraren uit het primair onderwijs en onze eigen docenten zijn betrokken, willen wij de overgang van de basisschool naar het VO versoepelen. Doel is om leerlingen op het niveau te brengen dat bij hun aanleg en mogelijkheden past, in plaats van bij hun omstandigheden (zie ook 4.2 Structuur van de opleiding).

2 Tijd van transitie

1.4 Schets van de school



www.lmc-vo.nl/media/21733/strategienota-2018-2022.pdf

www.rotterdam.nl/nieuws/goed-onderwijs-voor-ieder/

[Onderwijsbeleid-gelijke-kansen-voor-elk-talent_DEF.pdf](#)

Lyceum Kralingen is een kleine school met zeer betrokken docenten, waar leerlingen zich over het algemeen veilig voelen. Sinds de oprichting in 2006 zoekt onze school naar manieren om op de veranderende maatschappelijke werkelijkheid aan te sluiten. We richten ons hierbij op innovatieve concepten om het onderwijs steeds meer van deze tijd te maken. Punten op deze route zijn de aansluiting bij het netwerk van UNESCO-scholen in 2010 en de start van onze Technasium-afdeling in 2011. Met de introductie van het vak coderen in 2017 en oprichting van het Codasium in 2018 kiest de school nog duidelijker voor projectgericht onderwijs met bèta-invalshoek. Leerlingen werken in dit onderwijs veel met elkaar samen aan opdrachten, waarbij docenten niet alleen kennis overdragen maar ook optreden als begeleider of coach.

De rode draad in het onderwijs blijft wereldburgerschap: wij leiden leerlingen op tot kritische wereldburgers die creatief denken en meewerken aan een rechtvaardige wereld. Kennis van vreemde talen en culturen is hierbij onontbeerlijk. Onze leerlingen kunnen daarom naast Engels, Frans en Duits, certificaten halen voor Cambridge Engels en DELF Frans, en programma's volgen in Chinese en Spaanse taal en cultuur.

De samenleving verandert razendsnel, snelle ontwikkelingen op technologisch gebied veranderen onze economie en maatschappij voortdurend. De enige constante is de verandering zelf. Tegelijkertijd wordt de wereld steeds kleiner onder de invloed van voortgaande globalisering, mobiliteit, (sociale) media, digitalisering en technologische innovaties. Grenzen vervagen, culturen komen vaker en intensiever met elkaar in contact. Mensen en samenlevingen gaan steeds meer met elkaar interacteren op planetaire schaal.

In dit tijdperk van hyperconnectiviteit kan niemand meer voorbij gaan aan de wederzijdse afhankelijkheid in de wereld waarin wij leven. De gevolgen van milieuvervuiling in China, oorlog in Syrië, armoede in Afrika, technologische revolutie in Silicon Valley en de Brexit raken ons allemaal. Onze media staan er vol van: klimaatverandering, vluchtelingen uit oorlogsgebieden, migranten uit achtergestelde gebieden en fundamentele veranderingen op de arbeidsmarkt. Op alle belangrijke terreinen van de samenleving zijn transitie in gang gezet, als antwoord op diepe crises op economisch, maatschappelijk en ecologisch terrein.

Met het oog op deze transitie is kennisoverdracht in de nabije toekomst niet meer het belangrijkste kenmerk van ons onderwijs. Steeds meer komt de nadruk te liggen op de ontwikkeling van het vermogen tot adaptatie en verandering bij onze leerlingen, verankerd in een diep besef van eigenwaarde en verantwoordelijkheid voor de wereld. Onze school bereidt de leerlingen voor op een maatschappelijke werkelijkheid die we nog niet geheel kunnen voorzien, maar waarop zij met dit lerende vermogen kunnen inspelen en hun bijdrage kunnen leveren bij het oplossen van de vraagstukken van de 21e eeuw.

Deze tijd van transitie biedt naast de noodzaak tot verandering ook kansen voor creatieve antwoorden op de uitdagingen waarvoor we staan. We denken en onderwijzen nu nog langs lijnen die meer bij de industriële samenleving passen dan bij de samenleving waarin digitale technologie continu processen op alle denkbare terreinen ombuigt en vervangt. Daarom moeten wij ons onderwijs anders gaan inrichten. Stap voor stap. Dit betekent dat onze docenten mee veranderen, balancerend tussen de eisen van vandaag en het curriculum van morgen. Lyceum Kralingen zoekt dan ook met het hele team naar wegen om te komen tot onderwijs waarmee leerlingen zich niet alleen voorbereiden op hun eindexamen en vervolgstudie, maar ook op het leven als creatieve en kritische wereldburgers die hun stempel op deze processen kunnen zetten.

3 Missie en Visie

In het voorjaar van 2019 boog een team docenten samen met de directie en een extern procesbegeleider zich over de sterke en zwakke kanten van de school, beschreef kansen en bedreigingen en schetste de contouren van het onderwijs nieuwe stijl. Uit de bijeenkomsten komt Lyceum Kralingen naar voren als een school met een fijne sfeer waarin leerlingen gezien worden en docenten openstaan voor innovatie. Docenten voelen zich soms in een spagaat schieten wanneer zij moeten voldoen aan overgangs- en examennormen en tegelijkertijd willen of moeten experimenteren met nieuwe onderwijsvormen. Het nieuwe schoolplan is in de eerste plaats bedoeld om op vitale onderdelen de voorwaarden te scheppen waarin docenten de visie van de school in de praktijk kunnen waarmaken.

Missie

Het is onze missie om leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen en ze toe te rusten met de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om hedendaagse, complexe maatschappelijke uitdagingen te begrijpen, innovatieve en duurzame oplossingen te bedenken en op een ondernemende manier in de praktijk te brengen. Zo ontwikkelen zij de eigenschappen en houding om met succes door te studeren aan hbo of universiteit en te excelleren in hun toekomstige werkomgeving.

Leerlingen die zich deze competenties eigen maken, zullen gemakkelijker een op kwaliteit gerichte houding aannemen, bewuster zijn van het belang van onderwijs en ook sneller een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het wereldburgerschap waartoe wij onze leerlingen opleiden omvat in onze ogen al deze eigenschappen en competenties.

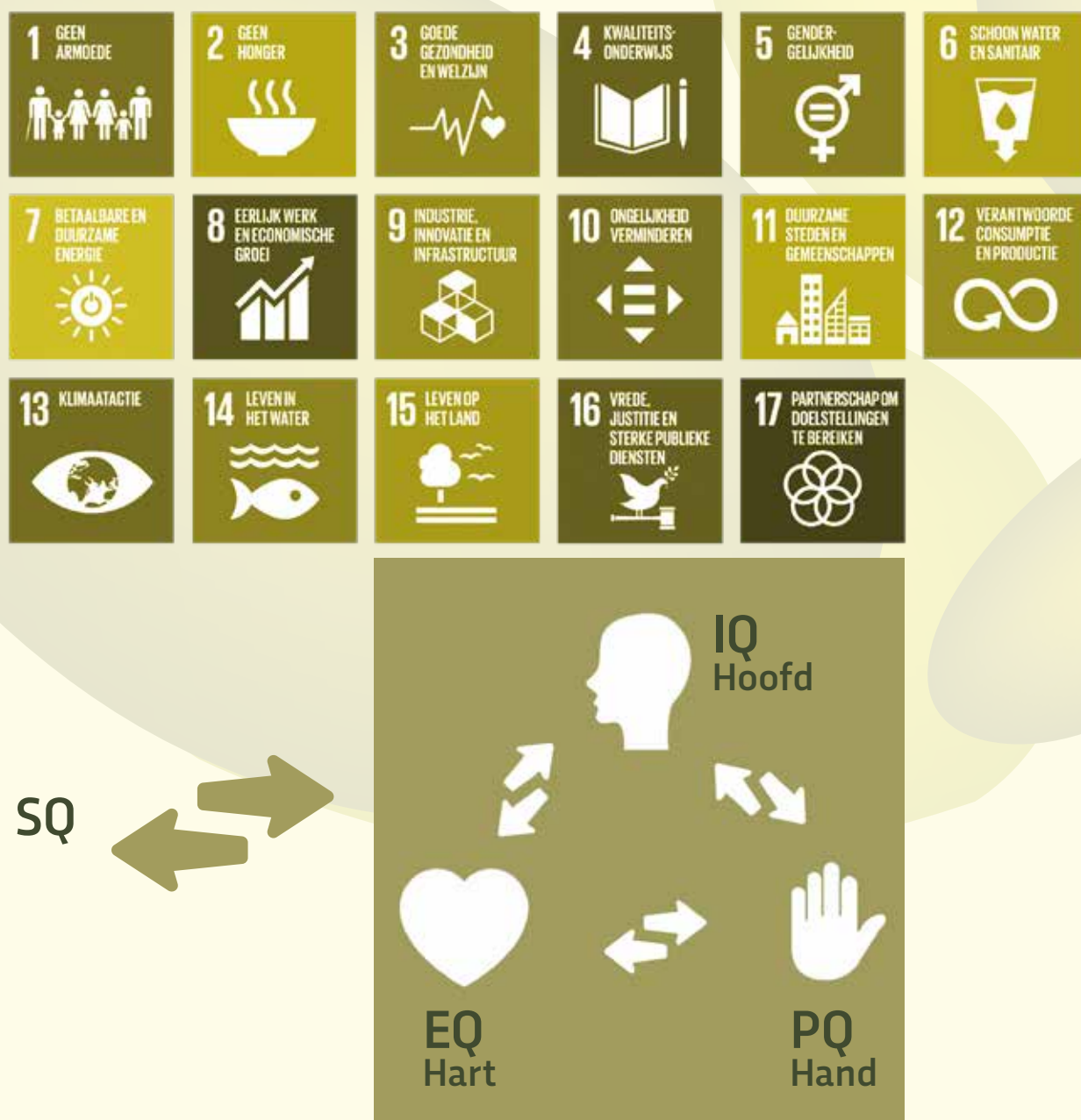
Visie

Goed onderwijs houdt de verwondering levend door het verwerven van kennis en activerende didactiek. Verwondering voeden is veel meer dan alleen het verstand aanspreken, veel meer dan alleen cognitieve vaardigheden ontwikkelen. De combinatie van wereldburgerschap (met name in het UNESCO-programma), Technasium en Codasium is gericht op de ontwikkeling van vaardigheden op vier niveaus en hun onderlinge samenhang:

In onderstaand schema staat SQ voor maatschappelijk intelligentie (sociatal intelligence), maar wij spreken liever

Niveau	Symbool		
Rationeel denken, logica, redeneren, berekenen, beschouwen	Hoofd	IQ	Intelligence Quotient Cognitieve intelligentie
Emotie, gevoel, passie, beleving, vertrouwen, betrokkenheid	Hart	EQ	Emotion Quotient Emotionele intelligentie
Praktisch handelen, concretiseren, uitvoeren, implementeren	Handen	PQ	Physical Quotient Lichamelijke intelligentie
Verbindend denken, bezieling, creativiteit, inzicht, intuïtie	Spirit	SQ	Sociatal/Spiritual Quotient Maatschappelijke/spirituele intelligentie

van 'spirituele intelligentie', waarvan maatschappelijke intelligentie een uitingsvorm is. SQ vloeit voort uit een gezonde balans tussen de onderscheiden intelligenties, leidend tot de ontwikkeling van de wil en doelgericht handelen. Bij spirituele intelligentie gaat het in het bijzonder om zelfonderzoek, levensvragen, zelfreflectie, bewustzijn en zingeving. Het schema is geënd op de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties waaraan wij op school – met name binnen het kader en de lessen van wereldburgerschap – aandacht besteden:



4 Onderwijs

4.1 Context

Het onderwijs op Lyceum Kralingen is toekomstgericht: in de komende vier jaar willen wij de transitie in gang zetten van overwegend klassikaal onderwijs naar onderwijs waarin leerlingen in toenemende mate zelf bepalen hoe, waar en op welk moment zij zich de leerstof eigen maken, binnen door docenten gestelde kaders. Voor een deel krijgt dit vorm binnen projectgericht onderwijs of project based learning (PBL), waarin leerlingen zich bekwamen in samenwerken, het interdisciplinair benaderen van onderwerpen en (zelf) reflectie. De leerlingen bekwamen zich in het maken van verbindingen tussen nieuwe en bekende ideeën, abstracte en concrete concepten, disciplines en vakken en tussen binnenschools en buitenschools leren.

Naast basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en digitale geletterdheid vormen deze 21st Century Skills een integraal onderdeel van de lessen op Lyceum Kralingen. Binnen de verschillende vakken krijgen specifieke vaardigheden meer aandacht: sociale en culturele vaardigheden bij wereldburgerschap, ICT-vaardigheden en samenwerken aan creatieve oplossingen op het Technasium en Codasium. Met het oog op de veranderende organisatie van werk en banen, waarin werknemers steeds minder een uitgestippeld traject volgen en steeds meer zelf hun werk creëren, schuift de ontwikkeling van deze competenties steeds meer op naar het centrum van ons curriculum.

Kennis van de algemene vakken blijft belangrijk, die zich tot de algemene vaardigheden verhoudt in de vorm van een T: de verticale streep staat voor de diepte van de kennis en

expertise van een bepaald vak; de horizontale streep voor generieke vaardigheden, het vermogen om samen te werken en kennis uit verschillende vakken toe te passen ('T-shaped learning'). Naast andere vormen van leren, vraagt dit om vernieuwende modellen om naar competenties te kijken (zie paragraaf 4.11).

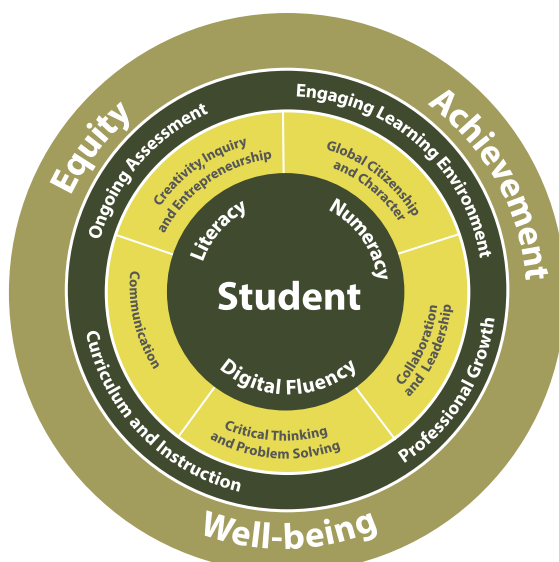
Samenvattend levert dit een gelaagd schema op van de ontwikkeling van onze leerlingen binnen de context van ons onderwijs.

4.2 Structuur van de opleiding

Lyceum Kralingen ziet zichzelf als een schakel tussen verschillende ontwikkelingsfasen van de leerlingen, waarbij we aandacht schenken aan de school waar zij vandaan komen en hun toekomst na onze school. Voor nieuwe leerlingen organiseren we kennismakingsdagen om de klas alvast te leren kennen en vertrouwd te raken met de omgeving. Andersom onderhouden wij intensieve contacten met de basisscholen, onder andere door meeloopdagen van onze docenten. Tegen het einde van hun schooltijd op Lyceum Kralingen hebben onze leerlingen de mogelijkheid om colleges te volgen op onder meer Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Inholland, Erasmus Universiteit Rotterdam en Technische Universiteit Delft. Leerlingen krijgen met dit proefstuderen meer inzicht in hun kwaliteiten en interesses, wat hen helpt bij het reflecteren op hun studie- en beroepskeuze.

Onze school heeft een tweejarige brugperiode, waarin leerlingen met een havo/vwo-advies twee jaar lang bij elkaar in de klas zitten, terwijl leerlingen met een eenduidig vwo-advies meteen in een categorale vwo-klas komen. In schooljaar 2021/2022 gaan we van start met een 'Groep 9', voor leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben om de stap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs te maken. Deze leerlingen krijgen in grote lijnen dezelfde schoolvakken als in de reguliere brugklas, aangevuld met trainingen gericht op persoonlijke ontwikkeling en het wegwerken van achterstanden. Hier komt veel maatwerk bij kijken. Na afronding van Groep 9 gaan de leerlingen verder in het tweede leerjaar, zonder een jaar te verliezen.

Het eerste jaar is voor alle leerlingen tevens een oriëntatiejaar voor het Codasium en Technasium. Onze brugklassers maken dan kennis met het Codasiumvak coderen en het Technasiumvak Onderzoek & Ontwerpen





(O&O). Een deel van de leerlingen stroomt aan het einde van het eerste leerjaar door naar het Technasium of Codasium. Leerlingen die niet kiezen voor het Codasium/Technasium of daar niet voor in aanmerking komen, volgen naast het reguliere programma met ingang van schooljaar 2019/20 projectonderwijs gericht op het ontwikkelen van ondernemend denken en handelen. Tot en met het eindexamenjaar volgen de leerlingen lesprogramma's binnen hun gekozen of toegewezen richting.

De bovenbouw bestaat uit de laatste twee leerjaren havo (havo-4 en havo-5) en de laatste drie leerjaren vwo (vwo-4, vwo-5 en vwo-6). Aan het einde van het derde jaar maken de leerlingen een keuze voor een profiel, waarbij het accent ligt op technologie, gezondheid, maatschappij, cultuur en economie, in lijn met onze visie op wereldburgerschap in een complexe samenleving:

- **Natuur & Techniek (NT)**
- **Natuur & Gezondheid (NG)**
- **Economie & Maatschappij (EM)**

Havo-leerlingen kunnen naast deze profielen ook kiezen voor het profiel Cultuur & Maatschappij (C&M). Technasium-leerlingen (havo/vwo) maken een keuze tussen de profielen Natuur & Techniek en Natuur & Gezondheid, waarbij O&O een verplicht profielkeuzevak is.

De programma's binnen Wereldburgerschap, Filosofie, Technasium, Codasium, Projecten Ondernemerschap en Wereldtalen lenen zich goed om onze ambities wat betreft projectonderwijs en toekomstgericht leren stap voor stap verder te ontwikkelen en te implementeren.

4.3 Wereldburgerschap: UNESCO-School

Lyceum Kralingen is sinds 2010 een van de ongeveer 10.000 UNESCO-scholen, die zich verspreid over de hele wereld bevinden. Wij delen met de andere scholen doelstellingen op het gebied van internationale samenwerking, verdraagzaamheid en solidariteit. Met de aansluiting bij dit netwerk geven wij een concrete invulling aan het wereldburgerschap waarop wij onze leerlingen voorbereiden. Leerlingen participeren in projecten en lessen waarin een van de vier onderwerpen van UNESCO centraal staan: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid. De lessen haken regelmatig aan bij een speciale dag die de UNESCO of een andere organisatie

jaarlijks uitroept, zoals de internationale dag van de vrede, Earth Hour en Wereldvluchtelingendag.

Behalve een inspiratie voor ons gehele onderwijs is wereldburgerschap ook een vak op het lesrooster. In de onderbouw volgen leerlingen een lesuur per week dit vak, met lessen over een van de UNESCO-thema's, waarover zij met elkaar in dialoog gaan en werkstukken maken. Centraal staat het leren omgaan met diversiteit aan mensen, culturen en levensvormen op de wereld, maar ook aan perspectieven om over de wereld na te denken en meningen te vormen. Het programma draait om de bewustwording van de verschillende (cultureel/historisch bepaalde) lenzen waarmee mensen naar de wereld kijken en hun werkelijkheid vormen. Zo ontwikkelen onze leerlingen een nieuwsgierige levenshouding en een open manier van denken, voorbij stereotypen en vooroordelen. Het nieuws wordt in de klas met een kritische blik gevolgd en leerlingen bespreken alternatieven voor ontwikkelingen die ontwrichtend zijn voor mens en milieu in de wereldomspannende samenleving.

4.4 Filosofie

De lessen wereldburgerschap leggen een basis voor filosofielessen, waarmee leerlingen aangezet worden tot analytisch, kritisch en creatief denken. Met ingang van schooljaar 2019/20 staat filosofie ook als apart vak op het lesrooster. Leerlingen van havo-3 en vwo-3 volgen een half jaar lang filosofie, waarbij de nadruk ligt op de grondbeginselen van de logica, argumentatieleer en wijsgerige antropologie, vragen over identiteit en de grenzen aan wat we kunnen weten. Leerlingen van vwo-3 volgen hierna nog een half jaar kennisleer en een inleiding in de sociale en politieke filosofie. Schooljaar 2019/20 beschouwen wij als proefperiode. Aan het einde van het schooljaar zullen we aan de hand van enquêtes en resultaten van de leerlingen kijken of wij het programma verder gaan uitbouwen.

4.5 Technasium

Binnen het Technasium werken leerlingen in teams aan projecten: in het begin is dat een opdracht van de docent, later zijn dat echte opdrachten uit het bedrijfsleven. De leerlingen doorlopen steeds dezelfde fasen met hun team: brainstormen, onderzoeken, verslag maken, schetsen,

ontwerpen, model maken, testen, presenteren. Met deze manier van werken ontwikkelen zij de competenties (zoals beschreven onder 'Context') die van grote waarde zijn voor hun vervolgstudie en professioneel functioneren. De docent heeft in de eerste plaats een rol als coach, gericht op het steeds zelfstandiger worden van de leerlingen. In het eindexamenjaar sluiten de leerlingen het programma af met hun meesterproef: zij organiseren zelf een opdracht met onderzoeksvraag, waarvan zij de resultaten presenteren.

4.6 Codasium

Het Codasium is een door Lyceum Kralingen ontwikkelde variant van het Technasium, gericht op coderen en computational thinking in bredere zin. Leerlingen krijgen in het begin van het programma nog veel (klassikale) instructie, maar al snel gaan zij zelf, individueel of in een groepje, aan het werk. Op het lesprogramma staat onder meer de programmeertaal Python, algoritmes, modelleren, SQL (het raadplegen van grote verzamelingen gegevens) en Prolog (codeertaal die aansluit bij Kunstmatige Intelligentie). Leerlingen kunnen tijdens de les hun docent raadplegen, vragen stellen aan experts uit het bedrijfsleven (die regelmatig aanwezig zijn) of uitleg zoeken op internet. Zij leren niet alleen coderen, maar ook nadenken over de invloed van digitale technologie op ons leven en de samenleving. In de klas bespreken we ook de impact van sociale media, Big Data en Kunstmatige Intelligentie. Het curriculum van het Codasium is volop in ontwikkeling en zal dit ook blijven – meebewegend met ontwikkelingen in de digitale technologie.

4.7 Projecten Ondernemerschap

Alle leerlingen van het Lyceum Kralingen volgen naast de reguleren havo-en vwo-vakken een extra programma. Als dit niet het Technasium of Codasium is (omdat zij daarvoor niet gekozen hebben of vanwege hun resultaten niet in aanmerking komen), dan zijn dit projecten in ondernemerschap. Het gaat bij ondernemerschap niet in de eerste plaats om geld verdienen, maar om waarde creëren, door ideeën om te zetten in acties. Deze waarde kan economisch zijn, maar ook cultureel, artistiek, ecologisch, sociaal of maatschappelijk. Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin mensen steeds vaker hun eigen werk creëren, in snel wisselende omgevingen en in samenwerking met steeds andere ondernemende mensen.

Ze leren kansen zien, kansen benutten en iets toevoegen aan de wereld wat er nog niet was. Na het oefenen van deze vaardigheden in projecten starten leerlingen in de bovenbouw een eigen bedrijfje, waarvan de opbrengst gaat naar een van de duurzame ontwikkelingsdoelen van de UNESCO.

4.8 Wereldtalen

Bij wereldburgerschap hoort het spreken van wereldtalen. Op het Lyceum Kralingen kunnen leerlingen dan ook extra programma's volgen in Cambridge English, DELF Français, Spaans en Chinees. Voor Cambridge English en DELF Français kunnen zij internationaal erkende certificaten halen, waarmee zij hun kansen verhogen op toelating tot universiteiten in het buitenland en voor een internationale stage. De lessen Spaans en Chinees geven een uitgebreide introductie in taal en cultuur.

Komende jaren gaan wij onderzoeken of wij het International Baccalaureate (IB) * programma willen en kunnen integreren met ons onderwijs. In dit stadium gaat het nog puur om oriëntatie en onderzoek. Binnen dit Engelstalige onderwijs ligt de nadruk op het ontwikkelen van een kritisch en onafhankelijk denkvermogen, een open onderzoekshouding en bewustwording van de eigen vooroordelen. Het IB maakt in de lessen steeds een vertaalslag naar de actuele wereld, waarin technologische veranderingen en fake news voortdurend turbulentie veroorzaken. Leerlingen leren binnen het IB-programma de juiste vragen te stellen en hun eigen standpunten helder te verwoorden, zodat zij constructief kunnen bijdragen aan het oplossen van de problemen waarvoor wij in de 21ste eeuw staan. Dit sluit goed aan bij onze visie op onderwijs.

* <https://www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country/netherlands/>

4.9 Taalvaardigheid

In leerjaar 1 t/m 4 gebruiken we het Cito Volgsysteem VO om het lees- en tekstbegripniveau van de leerlingen vast te stellen en te volgen. Aan het begin van het schooljaar stellen we het startniveau vast, waarop wij de lessen en individuele ondersteuning afstemmen. Om het taalniveau van onze leerlingen te verhogen, brengen wij vanaf schooljaar 2019/20 het nieuwe taalplan in praktijk (opgesteld in 2018/19). In het plan staat beschreven hoe wij leerlingen met een

taalachterstand ondersteunen en richtlijnen met betrekking tot taalvaardigheid voor alle vakken. Het woordenschrift waarmee wij tot schooljaar 2018/19 werkten om de woordenschat te vergroten, wordt vervangen door een nieuw project. Wij blijven werken met een vast stappenplan voor het lezen en analyseren van teksten.

4.10 ICT

ICT neemt een prominente plek in binnen ons Technasium en Codasium. Het Codasium heeft zelfs als bestaansrecht leerlingen te leren coderen en computational thinking bij te brengen. Dat neemt niet weg dat het verwerven en toepassen van digitale vaardigheden steeds meer een integraal onderdeel zal vormen van het reguliere lesprogramma. Hiervoor is een ICT-infrastructuur nodig die leerlingen en docenten de gelegenheid geeft om opdrachten uit te voeren en hun werk te doen. Als stip op de horizon zien wij Lyceum Kralingen als duurzame, innovatieve campus met digitale werkplekken en open ruimtes voor samenwerken aan projecten. De eerste stap op weg hiernaar toe is het verbeteren van het OLC, het open leercentrum, waar docenten en leerlingen kunnen werken op computers van de school.

4.11 Evaluatie en beoordeling

Lyceum Kralingen gebruikt het Cito Volgsysteem VO om de ontwikkeling van de brugklas tot en met de derde klas te volgen. De toetsen geven inzicht in het niveau en de voortgang van de leerlingen. Daarnaast biedt het systeem hulp bij determinatie en wordt het ingezet voor de kwaliteitszorg op onze school. We blijven summatief toetsen om vorderingen in kaart te brengen en te bepalen of leerlingen overgaan naar een volgend leerjaar. In de afgelopen vier jaar hebben wij met de hulp van toetsexperts de toetsen en andere evaluatiemethoden verbeterd en gesynchroniseerd. Wij blijven dit verfijnen en maken tegelijkertijd een begin met formatief toetsen, passend bij de transitie van ons onderwijs zoals hierboven beschreven.

Met competentiegericht onderwijs is reproduceerbare feitenkennis minder van belang dan de diepte waarmee leerlingen kennis begrijpen, doelgericht gebruiken en creatief bewerken. Leerlingen moeten de opgedane kennis goed kunnen communiceren, op uiteenlopende manieren kunnen toepassen en over kunnen brengen naar andere situaties

en contexten. De formatieve evaluatie die wij voorstaan is bedoeld als motor van het leerproces, waarmee leerlingen leren van hun fouten en gradueel meer verantwoordelijkheid op zich kunnen nemen. Uiteindelijk is de evaluatie niet bedoeld om een punt achter geleerde lessen te zetten, maar onderdeel van het leerproces. Leerlingen krijgen in de toekomst meer en meer gerichte, aanmoedigende feedback op grond van de evaluatie van hun werk. Leerlingen zullen in toenemende mate ook op zichzelf en elkaar reflecteren en hun werk evalueren.

De formatieve evaluatie brengt niet alleen de prestaties en groei van leerlingen in beeld, maar ook de intellectuele en emotionele onderstroom die prestaties en groei aandrijven. Deze manier van evalueren geeft docenten waardevolle informatie over leerlingen en handvaten om leerproblemen in kaart te brengen en aan te pakken. Vragen op verschillende niveaus kunnen docenten en leerlingen dit inzicht geven:

- **Energie:** heeft de leerling energie geïnvesteerd in het uitvoeren van de leeractiviteit? Waarom wel? Waarom niet? Wat motiveerde de leerling (niet)?
- **Leren:** wat heeft de leerling geleerd? En wat niet?
- **Waardevolle en haalbare doelen:** werd er aan waardevolle, cruciale sleutelcompetenties gewerkt? Waren de doelen haalbaar voor de leerling?
- **Autonomie:** heeft de leerling eigen keuzes kunnen maken? Kon hij de taak autonoom uitvoeren?
- **Verbindingen:** heeft de leerling verbindingen tussen nieuwe inhouden en de eigen voorkennis kunnen maken? Welke wel/niet? Waar liep de leerling precies vast?
- **Relatie:** had de leerling ondersteuning nodig? Van wie heeft hij ondersteuning gekregen? Had de leerling de kans om via het leren sociale relaties verder uit te bouwen?
- **Veilig klimaat:** voelde de leerling zich veilig tijdens het uitvoeren van de leertaken? Durfde de leerling risico's te nemen en fouten te maken?

Op dit moment biedt het Codasium de meeste ruimte om ervaring op te doen met formatief toetsen. Leerlingen krijgen voor het vak coderen in de eerste plaats een evaluatie en beoordeling van de manier waarop zij programma's schrijven, hun werk plannen en samenwerken. Op basis van deze evaluatie krijgen de leerlingen coaching, die hun verder helpt met het coderen, hun persoonlijke ontwikkeling en het functioneren in een team. Zij leren ook te reflecteren op zichzelf en te zien waarin zij zichzelf nog kunnen verbeteren.



4.12 Onderwijsondersteuning

Veel jongeren en jongvolwassenen ervaren druk om te presteren en dit lijkt toe te nemen', aldus een themaverkenning van de Volksgezondheid Toekomstverkenning 2018 van het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM). Het data-onderzoek* dat het RIVM na deze verkenning deed naar de psychische gezondheid van jongeren brengt aan het licht dat Nederlandse jongeren hoog scoren op geluk (vergeleken met jongeren uit andere landen), maar ook druk ervaren die in toenemende mate negatieve gevolgen heeft voor hun psychisch welbevinden. De druk die jongeren ervaren is niet toe te wijzen aan een specifiek domein, bijvoorbeeld school, maar raakt alle levensdomeinen, van beeldvorming op social media en financiële zorgen tot problemen thuis en wereldproblematiek.

* *Mentale gezondheid van jongeren: enkele cijfers en ervaringen* (RIVM, mei 2019): www.rivm.nl/sites/default/files/201905/011281_120429_RIVM%20Brochure%20Mentale%20Gezondheid_V7_TG.pdf

De toegenomen belangstelling voor het psychisch welzijn van jongeren komt niet uit de lucht vallen. In deze turbulente tijden zijn kinderen en tieners, net als volwassenen, vatbaar voor stress, burn out en burn out-gerelateerde klachten. Lyceum Kralingen zet daarom in op het bevorderen van het welzijn van leerlingen en docenten via preventief beleid. Onderdeel hiervan is aandacht binnen en buiten de les voor mentaal welzijn, gezonde eet- en leefgewoonten, middelengebruik, uitdagingen van de multiculturele samenleving, veiligheid en duurzaamheid. De betrokkenheid van alle geledingen leerlingen, docenten, ouders en schoolleiding is van belang om dit preventieve beleid te laten slagen.

De mentor is de spil en het eerste aanspreekpunt voor begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Hij of zij is de begeleider van het leerproces weg naar zelfstandigheid van onze leerlingen. De mentor kan binnen de school een beroep doen op specialisten zoals een remedial teacher, jeugdverpleegkundige en decaan. In samenspraak met de ouders kan de mentor ook extra ondersteuning aanvragen door een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Dit plan wordt besproken binnen het School Ondersteuningsteam (SOT), waarin de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker, de leerplechtambtenaar en de zorgcoördinator zitting hebben.

Onze school neemt via LMC-VO deel aan Koers VO, een samenwerkingsverband van scholen in de regio Rotterdam gericht op passend onderwijs voor alle leerlingen. Het doel is voor elke leerling zo dicht mogelijk bij huis een passende plek in het onderwijs te organiseren, op eigen niveau en met de juiste ondersteuning. Op Lyceum Kralingen bieden wij begeleiding en ondersteuning zoals hierboven beschreven, wat toereikend is voor het grootste deel van onze leerlingen. Waar dit niet toereikend is, werken wij samen met de aangesloten scholen. Deze samenwerking staat beschreven in Samen bepalen wij de koers. Ondersteuningsplan 2018 – 2022* .

* www.koersvo.nl/app/uploads/2018/06/Koers_Ondersteuningsplan-kleiner-bestand.pdf

4.13 Doelstellingen en ambities

Om het onderwijs van de toekomst samen met partners te ontwikkelen is het belangrijk dat er ruimte ontstaat voor onderwijsexperimenten. De transitie naar onderwijs met aan de ene kant projectonderwijs en aan de andere kant individuele leertrajecten, is niet zomaar van de ene op de andere dag te realiseren. De manier om de omslag te maken is om de ervaring met projectonderwijs en andere innovatieve onderwijsvormen geleidelijk uit te breiden over meer plekken binnen de school. Door kruisbestuiving met de reguliere vakken kunnen we de attitudes en competenties die binnen Technasium, Codasium en wereldburgerschap centraal staan geleidelijk als nieuwe standaard over andere lesprogramma's gaan verspreiden. De kunst is om dit niet ten koste te laten gaan van de verwerking van de vakinhoudelijke lessen, maar deze door de nieuwe aanpak juist te versterken. De sleutel tot succes ligt hier in samenwerken, het afstemmen van lesprogramma's en het leren van elkaar over de grenzen van disciplines heen.

De houding die docenten en schoolleiding innemen zal van doorslaggevend belang zijn bij het welslagen van onze ambities. Vandaar dat we onszelf vragen moeten stellen. Hoe ondernemend zijn wij zelf binnen de school? Durven we risico's te nemen, durven we echt van fouten te leren? Durven we ondernemend te zijn of blijven we alleen maar binnen de opgelegde kaders? Durven we met elkaar een koers te bepalen die eigen is aan onze school en daar vervolgens verantwoording over af leggen? Als docenten en schoolleiders zich geen fouten veroorloven en geen risico's durven nemen, dan zijn we ook niet geloofwaardig

wanneer we tegen leerlingen zeggen dat je van fouten maken leert. Met deze vragen in ons achterhoofd hebben wij doelstellingen voor de komende vier jaar geformuleerd die ons stap voor stap dichterbij ons doel brengen:

1 We organiseren projectweken waarin leerlingen en docenten samenwerken aan vakoverschrijdende projecten.

2 Het aantal projectweken neemt ieder schooljaar toe en de reguliere vakken doen steeds meer binnen het bestaande lesprogramma met project based learning (PBL).

3 Docenten van de reguliere vakken introduceren binnen hun lessen elementen van de onderwijsmethode van het Technasium.

4 Onderzoek krijgt een prominentere plek binnen het onderwijs, waarmee (met name) de vwo-leerlingen hun onderzoeksvaardigheden ontwikkelen/verbeteren.

5 Om meer ruimte te scheppen voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen verleggen we de focus van docent- naar leerlinggericht lesgeven, waarin de docent minder aan het woord is en leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met uitdagende opdrachten.

6 Met regelmaat komen alle docenten bij elkaar voor een presentatie van een van de secties, met het doel de grenzen tussen de secties te vervagen en de verschillende vakken te relateren aan het grote geheel.

7 Differentiatie: de komende jaren bieden we sterke leerlingen verdieping (en niet alleen verbreding) aan waardoor 'excelleren' duidelijker in ons onderwijs verankerd wordt. De vaksecties ontwikkelen hiervoor lesmateriaal.

8 Naast summatief toetsen gaan docenten in toenemende mate formatief toetsen, waarbij de formatieve toetsing op het Codasium als model kan dienen.

9 We ontwikkelen de komende jaren een complete leerlijn havo/vwo voor het Codasium, in nauwe samenwerking met SLO, instellingen voor hoger onderwijs en het bedrijfsleven.

10 We streven naar de status van eindexamenvak voor coderen, waarbij we onze expertise graag delen met andere scholen.

11 We betrekken actief het hoger onderwijs en het bedrijfsleven bij de ontwikkeling van het curriculum, onder meer in de vorm van uitwisseling, gastcolleges, coaching en het verstrekken van opdrachten.

12 Om leerlingen van groep 8 voor te bereiden op ons onderwijs bieden we een tussenjaar aan waarin leerlingen een jaar lang lessen volgen van zowel leraren uit het primair onderwijs als van onze eigen docenten.

5 Schoolklimaat en veiligheid

School is een plek om vrienden te maken. Voor leerlingen, docenten en ouders. In deze tijd van sociale media en doorgeschoten individualisering is de school een bindmiddel. De relaties die hier ontstaan zorgen voor sociale cohesie, binnen en buiten de schoolmuren. Ons programma Talenta biedt met verschillende masterclasses en workshops leerlingen de gelegenheid om ook buiten de lesuren vriendschappen te sluiten, samen te werken en plezier te maken.

De eerste voorwaarde voor het aangaan van relaties en voor persoonlijke ontwikkeling is veiligheid. Leerlingen moeten zich gezien weten en zich veilig voelen, zodat zij zich zonder schroom kunnen uiten en kunnen zijn wie ze zijn. Dit betekent tegelijkertijd dat wij van alle leerlingen en docenten verwachten dat zij respect hebben voor de ander en ruimte geven aan alle verschillen tussen mensen. Om niet alleen de sociale, maar ook de psychische en fysieke veiligheid te waarborgen hebben wij een aantal protocollen en regels, zoals het leerlingenstatuut van LMC-VO*, het pestprotocol en de schoolregels. Wij verwachten dat de leerlingen zich houden aan de bepalingen in dit statuut. De schoolregels (te vinden op de website) die hier een afgeleide van zijn, zijn bedoeld om ons schoolklimaat aangenaam en veilig te houden. In het kader hiervan verwachten wij dat onze leerlingen respect, geduld en zelfbeheersing tonen en waar nodig verder ontwikkelen. Het pestprotocol beschrijft hoe wij omgaan met pestincidenten, met de wet Veiligheid op school (2015) als uitgangspunt. We hebben een aanspreekpunt pesten en een anti-pest coördinator, die beide werken volgens een vaste aanpak, zoals beschreven in het protocol.

* www.lmc-vo.nl/media/17532/2013-745leerlingen-statuuutlmc.pdf

6 Kwaliteitsbeleid

Lyceum Kralingen brengt elke vier jaar een nieuw schoolplan uit met een onderbouwde visie op het onderwijs en de uitwerking in de praktijk. Dit schoolplan is een tool om plaats te bepalen, te evalueren en lijnen naar de toekomst uit te zetten. Het dient als basis voor de jaarlijkse activiteitenplannen, waar we onze concrete onderwijsdoelen in beschrijven. Bij de presentatie van het nieuwe activiteitenplan (aan het begin van het nieuwe schooljaar) kijken wij of de doelen van het voorgaande jaar zijn behaald. Vervolgens maken de teams een plan voor de onderbouw en de bovenbouw, waarna de secties ieder een vakwerkplan opstellen met maatregelen om de onderwijskwaliteit en het leerrendement te verhogen. De schoolleiding stelt aan het begin van elk schooljaar een kwaliteitskalender op waarin deze verbeterplannen zijn opgenomen, met duidelijk omschreven acties en gekoppeld aan de docenten die hier verantwoordelijk voor zijn.

Wij zien Lyceum Kralingen als een onderzoeksgerichte school, wat de komende jaren vorm krijgt in de verdere ontwikkeling naar een professionele gemeenschap (PLG, zie ook hoofdstuk 7, Human Resources). Ter versterking hiervan hebben wij in schooljaar 2018/19 een data-team opgericht, bestaande uit de sectievoorzitters en twee leden van de schoolleiding. Het team verzamelt en analyseert data uit toetsresultaten, (tevredenheids)onderzoeken en andere bronnen. De data en data-analyse gebruiken we in de feedback aan de leerling, om prestaties te evalueren en acties te formuleren ter verbetering.

Bij het nemen van besluiten op school (op elk niveau) maken we gebruik van zowel kwalitatieve als kwantitatieve data, afkomstig uit onderzoek van docenten, schoolleiding of leerlingen en uit extern onderzoek. In de zich ontwikkelende PLG begeleiden docenten de leerlingen bij het verrichten van onderzoek en de schoolleiding stimuleert en motiveert het docententeam om een onderzoekende houding aan te nemen en gebruik te maken van onderzoeksgegevens. Deze manier van werken past in een schoolcultuur waarin docenten, schoolleiding en leerlingen een onderzoekende houding hebben en gericht zijn op de verbetering van prestaties. Methoden die wij hanteren om enerzijds kwalitatieve data te verzamelen en anderzijds de kwaliteit direct te bewaken en bespreken zijn:

- 1 op 1 gesprekken met docenten, inclusief functioneringsgesprekken
- gesprekken tussen de schoolleiding en de secties
- gesprekken binnen teams



7 Human Resources

- **lesbezoeken, met gebruik van de Digitale Observatie Tool (DOT)**
- **interviews**
- **bewaking van de kwaliteit van toetsen binnen de secties**
- **formatief toetsen als proef bij een aantal vakken**

De inzet van het hierboven beschreven 'data-driven management' is om kwaliteitsbewaking in voortdurende feed back-loops in te bedden in de organisatie. Secties en docenten meten de kwaliteit van de lessen op de manier die door het data-team is geïnitieerd en kunnen op basis van de verkregen data hun programma's bijsturen en leerlingen ondersteunen. Zo vindt de evaluatie van lesprogramma's en resultaten plaats op een systematische en integrale manier. Het data-driven management integreren we met de bestaande PDCA-cyclus, zoals beschreven in de nota Kwaliteitsbeleid op Lyceum Kralingen.

Leerlingen dromen over later en hebben docenten nodig die met ze mee droomt. Op Lyceum Kralingen willen we graag docenten in de klas die kunnen luisteren naar wat leerlingen te zeggen hebben en twijfel bij hen aanwakken, omdat alleen twijfel naar veranderingen leidt. Zij hebben zich de pedagogiek eigen gemaakt die het verlangen bij hun leerlingen aanwakkert om te onderzoeken, te leren, te groeien. Daarom stimuleert Lyceum Kralingen docenten om zich te blijven ontwikkelen, op hun vakgebied en als persoon, om aan de leerlingen voor te leven dat een mens nooit uitgeleerd raakt. De onderzoekende houding die we bij alle medewerkers aanmoedigen geeft impulsen aan de vernieuwing van het curriculum en de didactiek. Frisse ideeën krijgen een kans.

Docenten krijgen de ruimte om veranderingen deels naar eigen inzicht door te voeren en hebben veel autonomie. Het is tegelijkertijd van belang om voortdurend nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven en bestaande competenties op peil te houden. De komende vier jaar heeft de ontwikkeling tot een professionele gemeenschap (PLG) de hoogste prioriteit, waarbinnen de transitie voor alle geledingen positief kan verlopen. Op basis van kwalitatief en kwantitatief onderzoek schetst de schoolleider de route hier naartoe in de masterthesis 'Individueel ga je sneller, samen kom je verder. Professionele Leergemeenschap op Lyceum Kralingen' (Bagci, 2018). De drie belangrijkste tools van de PLG om het onderwijs en de onderwijsresultaten in een continu proces te verbeteren zijn door de respondenten (docenten van Lyceum Kralingen) als volgt verwoord: het delen van kennis en ervaring, het aannemen en verder ontwikkelen van een onderzoekende houding en collegiale ondersteuning. Om de professionalisering van het team in deze richting te ondersteunen richten wij ons de komende vier jaar specifiek op:

• **Versterking van de professionele leergemeenschap (PLG)**

De schoolleider faciliteert in tijd en middelen om de PLG te versterken en geeft leiding vanuit gespreid en transformationeel leiderschap. De lerende organisatie krijgt vorm in een samenwerking waarin docenten van en met elkaar leren. Niet alleen binnen de secties maar vooral ook tussen de secties. Regelmatig beleggen we bijeenkomsten waarin secties informatie met elkaar uitwisselen over lesprogramma's, methodes en toetsen.



8 Public Relations

• Coachen en begeleiden van docenten

Hiervoor stellen we een docent aan die nieuwe en startende collega's op Lyceum Kralingen gaat coachen en begeleiden. Hij of zij is ook verantwoordelijk voor de begeleiding van de stagiair(e)s die via OSR (Opleidingsschool Rotterdam) toegewezen zijn aan Lyceum Kralingen.

• Voortzetting en versterking van het data-team

Het data-team ondersteunt docenten bij het inzetten van data om hun lesprogramma's te verbeteren en leerlingen gericht te ondersteunen. Om de data-analyse te verbeteren en nog meer data te ontsluiten voor het team, volgt een van de docenten een opleiding tot datacoach in het schooljaar 2019/20.

• Cyclus van ontwikkelingsgesprekken

Ontwikkelingsgesprekken komen in de plaats van de plannings-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Hierbij staat niet langer het gesprek centraal, maar de ontwikkelingscyclus van de docent. De basis voor deze gesprekken is een positief ontwikkelingsmodel: het kader en de sturing liggen bij de leidinggevende en het eigenaarschap bij de docent. De docent formuleert ontwikkelingsdoelen en maakt met de leidinggevende afspraken over de manier waarop deze invulling krijgen. De ontwikkelingsdoelen sluiten zoveel mogelijk aan aan de school- en organisatiedoelstellingen. Deze manier van werken wordt ondersteund vanuit het LMC-VO.

Daarnaast is het streven om de tevredenheid van de medewerkers zo hoog mogelijk te houden, juist door het bieden van professionele ruimte, een open sfeer van samenwerking en het delen van leiderschap. Een ander belangrijk punt blijft het behalen van de juiste bevoegdheid. Voor elke docent die nog geen bevoegdheid heeft is een scholingsplan opgesteld om zo snel mogelijk de bevoegdheid te halen. Aansluitend bij onze ambitie van netwerk-school gaan wij de komende jaren meer externe specialisten uit het bedrijfsleven en hoger onderwijs inschakelen. Het Codasium doet hier al ervaring mee met programmeerlessen van universitair hoofddocent Felienne Hermans van het Leiden Institute of Advanced Computer Science (LIACS) van de Universiteit van Leiden.

In Rotterdam bevinden zich tientallen scholen voor voortgezet onderwijs en de concurrentie om havo/vwo-leerlingen binnen te halen is groot. Onze school onderscheidt zich door een innovatief programma en een schoolcultuur met zeer betrokken docenten. Door ons bètaonderwijs in onze campagnes op de voorgrond te plaatsen, trekken wij sterke en gemotiveerde leerlingen aan, die we het vertrouwen geven om sturend te zijn in hun eigen leerproces.

Het is van belang dat mensen in Rotterdam weten waar Lyceum Kralingen voor staat, met andere woorden dat onze naam gekoppeld is aan ons profiel. In een straal van twintig minuten fietsen van onze school, waar zich tientallen basisscholen bevinden, moet bekend zijn waarvoor wij staan. Mond-op-mond reclame is hierbij belangrijk. Net als in voorgaande jaren investeren wij tijd en mankracht in het versterken van de band met de basisscholen. We bezoeken de scholen en gaan door met de workshops voor leerlingen uit groep 7 en 8 over wereldburgerschap, coderen, Technasium en Science waarmee we inmiddels ervaring hebben opgedaan.

In schooljaar 2019/20 ontwikkelen wij het spel SKY CODE, een 3D-kennismaking met onze school. Door het spel te spelen krijgen leerlingen van groep 7 en 8 een voorproefje van het Codasium, Technasium en wereldburgerschap. Met het spel zetten zij hun eerste stappen in het coderen, Onderzoek & Ontwerpen en het nadenken over kwesties die een wereldburger aangaan. Het spel legt een link met de website van Lyceum Kralingen, waar aspirant leerlingen en hun ouders meer informatie over de school kunnen vinden.

Lyceum Kralingen is geen eiland. Wij zien onze school graag als onderdeel van een netwerk voor formeel, informeel, theoretisch, praktisch en online leren. Verbonden met de buitenwereld, de buurt en de bedrijfswereld via strategische allianties. Bij de transitie die wij maken naar toekomstgericht onderwijs betrekken we ook andere scholen, organisaties en bedrijven. Met de ontwikkeling van het Codasium als voortrekker van codeeronderwijs in Nederland doen wij ervaring op met het vormen en onderhouden van nieuwe netwerken. We delen onze kennis en ervaring met andere VO-scholen en bieden basisscholen hulp aan bij hun eerste stappen op weg naar codeeronderwijs.

Met de participatie van ICT-bedrijven in ons codeeronderwijs blijven wij dicht op de ontwikkelingen in digitale technologie. De bedrijven die ons op dit gebied ondersteunen, helpen wij

9 Financieel en overig beleid

op onze beurt aan enthousiaste havo- en vwo-leerlingen die op termijn in aanmerking komen voor de vele vacatures binnen de ICT. De voortdurende kruisbestuiving tussen scholen, organisaties en het bedrijfsleven maakt dat onze lesprogramma's blijven aansluiten bij de maatschappelijke werkelijkheid. Tegelijkertijd kunnen we zo de zichtbaarheid van Lyceum Kralingen vergroten en onze naam als innovatieve bètaschool waarmaken.

9.1 Financiën

De school verkeert sinds een aantal jaar in een financieel gezonde situatie en naar verwachting zal dit de komende jaren zo blijven, bij een gelijkblijvend of licht stijgend leerlingenaantal. We zetten in op vier nieuwe brugklassen per schooljaar, maar ook met drie nieuwe brugklassen blijft de school financieel gezond. Maandelijks controle van de schoolleider brengt eventuele afwijkingen tussen begroting en werkelijke uitgaven en inkomsten aan het licht, die tijdig gerapporteerd worden aan het bestuur. Indien nodig treffen we meteen maatregelen, in samenwerking met de stafafdelingen van het LMC-VO.

Vanwege onze extra programma's zijn wij altijd op zoek naar extra financiële middelen. Om de activiteiten/lessen in het kader van de kansengelijkheid te kunnen aanbieden, is de (financiële) steun van de gemeente essentieel. Daarnaast blijven we in de komende jaren zoeken naar extra middelen om onze innovatieve projecten te realiseren. Als voorbeeld hiervan kan het Codasium gelden, waarvan de oprichting mogelijk was vanwege de enorme financiële steun van LMC-VO voor de extra personeelskosten.

9.2 Schoolgebouw en ICT

Het huidige schoolgebouw dateert uit 1954. Hoewel er sindsdien het nodige is gerenoveerd, blijft het nodig om een gedegen jaarlijks onderhoud te plegen zodat het blijft voldoen aan de eisen van deze tijd. Daarnaast moet het schoolgebouw tegemoet komen aan de eisen van het onderwijsbeleid van Lyceum Kralingen, van de leerlingen en het personeel voor wat betreft klaslokalen, computerlokalen, ontmoetingsruimte (docenten en ouders), open leercentrum (OLC), kantine en aula. Voor de inrichting van het gebouw houden wij jaarlijks een budget vrij.

Gezien onze ambities voor het projectonderwijs in het algemeen en het Codasium en Technasium in het bijzonder, willen wij de komende jaren nog meer investeren in ICT. De basisinfrastructuur is op orde, maar om de digitale didactiek te integreren in de lessen, moeten we de nodige investeringen doen en slimme oplossingen bedenken. Zo gaan we bijvoorbeeld onderzoeken op welke manier de leerlingen met een eigen device kunnen gaan werken op school. Het aantal computerwerkplekken in het OLC is zeker niet toereikend wanneer we meer met digitale middelen in de lessen gaan werken.





lyceumkralingen.nl



LYCEUM KRALINGEN