

Schoolprofiel

Lyceum Kralingen

LYCEUM KRALINGEN



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Lyceum Kralingen. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 12-10-2022

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De locatie ligt op 2 minuten loopafstand van metrohalte Oostplein. Ook bus en tram stoppen vlakbij.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

455

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☒ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

"Thuis in de wereld"

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het is een kleinschalige, gezellige en veilige school in Kralingen Rotterdam.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Elke leerling heeft recht op een plezierige en veilige leeromgeving. Omdat de school kleinschalig is, staan wij als team klaar voor de leerlingen om te voldoen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Er is nauw contact tussen ouders, leerlingen en school.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Technasium: richt zich op onderzoeksvaardigheden.
- Cambridge Engels en Delf Frans
- Taal en Cultuur : gericht op diverse vraagstukken uit de maatschappij en er wordt Spaans gegeven
- Codasium: gericht op coderen/programeren (de enige school die dit als examenvak mag aanbieden)
- Keuze werktijd in de onderbouw
- Buitenschoolse activiteiten (o.a. kalligrafie, robotica, Chinees, sport en nog veel meer)
- Wereldburgerschap

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☒ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod, namelijk:

- ☐ Begaafdheidsprofielschool
- ☐ Tweektalige opleiding
- ☒ Technasium

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Havo en VWO

- ☒ Bèta opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Havo en VWO

- ☐ 'Business' opleiding
- ☐ Cultuurprofielschool
- ☐ Sportopleiding
- ☐ Dansopleiding
- ☐ Theateropleiding
- ☐ Muziekopleiding
- ☐ Kunstopleiding

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTl)
- ☐ Handvaardigheid
- ☐ Teken
- ☐ Muziek
- ☐ Drama
- ☐ Dans
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☒ Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Havo/VWO

- ☒ Ontwerpen en onderzoeken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Havo/VWO

- ☒ Bedrijfseconomie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

Havo/VWO

- ☐ Filosofie
- ☐ Turks
- ☐ Spaans
- ☐ Chinees
- ☐ Arabisch
- ☐ Beeldende vormgeving/vakken
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Wij zijn de enige school in Nederland die het vak modelleren en programmeren (Codasium) mag aanbieden.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 21: Advies basisschool

Minimaal havo

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (anders dan dans/muziek)	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Ouders krijgen een intakegesprek met de teamleider/decaan waar de juiste documenten worden doorgenomen. Vervolgens is er een warme overdracht met de vorige school.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor is eerste aanspreekpunt: bij hem/haar komt alle informatie samen. Het leerlingvolgsysteem Magister houdt de cijfermatige resultaten bij, maar ook het aantal keer te laat of absent, notities over de betreffende leerling, et cetera. Tevens worden elke periode twee leerlingbesprekingen gehouden door vakdocenten en mentor.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☐	☒

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Via het leerlingvolgsysteem Magister hebben ouders op elk moment inzicht in de schoolprestaties van hun kind.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	25	25	25
Atheneum	25	25	25

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	10	10	10
Atheneum	10	10	10

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende protocollen om de veiligheid en welbevinden van leerlingen te waarborgen. De leerlingen kunnen altijd bij een medewerker (o.a. mentor of leden ondersteuningsteam) terecht voor een luisterend oor. Omdat wij een kleine school zijn is de veiligheid en het welbevinden makkelijker te waarborgen. Leerlingen worden niet gezien als nummer, maar bij naam gekend. Voor ons is iedere leerling even belangrijk en verdiend de gewenste aandacht.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Tijdens de mentorlessen wordt er ruimte gemaakt om mentor leerlingen te begeleiden. De leerlingen kunnen de mentor buiten mentor lessen ook benaderen voor vragen omtrent schoolzaken. Hetzelfde geldt ook voor problemen rondom sociaal-emotioneel gebied. Indien expertise van het ondersteuningsteam genoodzaakt is, wordt de leerling doorverwezen en de begeleiding wordt dan overgenomen. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er een plan van aanpak gemaakt over de begeleidingsroute.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De ondersteuningsmogelijkheden worden verdeeld in drie niveaus: basisondersteuning (mentor is alleen verantwoordelijk), basisondersteuning+ (mentor + SOT zijn verantwoordelijk) en specialistische ondersteuning (doorverwijzing externe instantie). In alle drie de niveaus worden ouders in overleg met de leerling geïnformeerd.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☒ Buddy's
- ☒ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6.5

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9.5

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Ouders worden continu betrokken bij het leerproces. Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, leerlingen en school op verschillende manieren (email, persoonlijk of telefonisch). Om de schoolcarrière van de leerlingen succesvol te laten verlopen krijgen de medewerkers verschillende trainingen. Opgedane kennis wordt vervolgens in de lessen toegepast.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Inzetten hulpouders
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Er wordt aandacht besteed aan differentiëren tijdens de lessen. Iedere docent geeft hier op eigen manier vorm aan.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Leerlingen kunnen bij behoefte gebruik maken van extra tijd, NT2 woordenboek of een (toets)laptop.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen met dyslexie krijgen een dyslexie-pas. Hierop worden de faciliteiten waar ze recht op hebben weergegeven, zodat het voor de docenten duidelijk wordt wat de behoeften van de leerlingen zijn en zij hier vervolgens rekening mee kunnen houden. De leerlingen mogen gebruik maken van een (toets) laptop inclusief spellingscontrole, krijgen vrijstelling van het maken van aantekeningen tijdens uitleg, krijgen extra tijdsverlening tijdens toetsen, mogen een moderne vreemde taal laten vallen, toetsen in lettertype Arial 12. Deze leerlingen kunnen op school oefenen met het programma Numo. Numo levert een bijdrage aan het inoefenen van de deeltaalvaardigheden van lezen En als laatste mogen de leerlingen gebruik maken van de audio software LS2.

i

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

☒ Anders, namelijk ...

Peercoachingproject waarin oudere leerjaren leerlingen helpen die extra ondersteuning nodig hebben in schoolwerk.

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Indien er een vermoeden is van dyscalculie, dan kan de leerling worden doorverwezen naar Eenheid Zorg. Hier vindt een dyscalculie-onderzoek plaats. Als er daadwerkelijk dyscalculie wordt gediagnosticeerd krijgen de school, leerling en ouders begeleidingsadviezen mee die ze op school en thuis kunnen hanteren.

Bij leerlingen waar er al sprake is van een diagnose wordt er gevraagd naar de begeleidingsadviezen die zijn opgenomen in het onderzoeksrapport om aan te kunnen sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

☒ Ja, namelijk:

- ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
- ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
- ☒ Versneld doorlopen van de opleiding
- ☒ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- ☒ Extra uitdaging binnen vakken
- ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- ☐ Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
- ☐ Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
- ☐ Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- ☒ Extra vakken mogelijk

☐ Nee

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Indien er een vermoeden is van hoogbegaafdheid, dan kan de leerling worden doorverwezen naar Eenheid Zorg. Hier vindt een persoonlijkheidsonderzoek plaats. Als er daadwerkelijk hoogbegaafdheid wordt gediagnosticeerd krijgen de school, leerling en ouders begeleidingsadviezen mee die ze op school en thuis kunnen hanteren. Bij leerlingen waar er al sprake is van een diagnose wordt er gevraagd naar de begeleidingsadviezen die zijn opgenomen in het onderzoeksrapport om aan te kunnen sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☐ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders ...

Peercoachproject, zie vraag 52.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

In de brugklas krijgen leerlingen lessen over studievvaardigheden. Mochten de leerlingen hiernaast nog ondersteuning nodig hebben, dan is de mentor beschikbaar om ze op weg te helpen. Indien die niet voldoende is, kan de leerling aangemeld worden voor het peercoachproject.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Docenten zijn toegankelijk en kennen leerlingen bij naam. Iedere leerling is uniek en wij proberen iedereen individuele aandacht te geven. Om dit zo goed mogelijk te realiseren wordt ons team jaarlijks bijgeschoold. Afgelopen jaar hebben zij o.a. het certificaat voor "Leefstijl" ontvangen. Hoe passen wij dit toe in de praktijk? Wij werken systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige school. De methode wil het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis bevorderen, om de leerlingen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren. Kortom wij richten ons niet alleen op de schoolcarrière, maar ook op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Toelichting: wel met behulp van externe instantie (o.a. Auris) die betrokken is bij het gezin en de begeleidingsroute voor de leerling uitstippelt.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Toelichting: wel met behulp van externe instantie (o.a. Visio) die betrokken is bij het gezin en de begeleidingsroute voor de leerling uitstippelt.

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

In overleg met de leerling, ouders en eventueel externe instantie wordt er gekeken hoe er vorm gegeven kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften. Meest toepasselijke is de ondersteuningspas die de leerlingen krijgen. Op de pas komen de specifieke onderwijsbehoeften op te staan. Deze leggen ze op hun tafel neer, zodat de lesgevende docenten hier rekening mee kunnen houden. De pas wordt ook online gedeeld met lesgevende docenten.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☒ Ja

Mavo Centraal en overige LMC scholen voor een goede doorstroom en daarnaast leerlinguitwisseling.

☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

☒ Ja

Centrum Jeugd en Gezin , leerplicht, Veilig Thuis, Eenheid Zorg

☐ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

De school werkt samen met verschillende instanties zoals Koers Vo en Eenheid Zorg. Hiernaast ook met de wijkagent, de

leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige, het wijkteam en externe instanties die betrokken zijn bij leerlingen waarin school iets dient te betekenen.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Psychiater
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Leerlingbegeleiding is in de eerste plaats het coachen van leerlingen tijdens schooltijd. Daarnaast valt het verlenen van extra individuele hulp voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben hieronder. Verder werkt de school met SISA, AMK en DOSA.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☒	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐