



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Toorop MAVO, vmbogt

<CONCEPT>
Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling:

Samenvatting

De inspectie heeft op de TooropMavo een onderzoek naar goed uitgevoerd. Het bevoegd gezag heeft de inspectie gevraagd om een dergelijk onderzoek uit te voeren, omdat het predicaat 'excellente school' in 2018 afloopt. Om opnieuw in aanmerking te komen voor dit predicaat moet eerst uit een onderzoek van de inspectie blijken dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Ons onderzoek heeft als uitkomst dat wij de kwaliteit van de TooropMavo als goed waarderen.

Wat gaat goed?

De Toorop Mavo heeft een aanbod dat leerlingen uitdaagt om zich breder te ontwikkelen dan de verplichte leerstof. De school heeft goed zicht op wat leerlingen nodig hebben om eruit te halen wat er in zit. Informatie over de leerlingen wordt gebruikt om maatwerk te leveren. Achterstanden worden effectief bestreden en leerlingen leren omgaan met hun beperkingen. Circa een derde van de leerlingenpopulatie heeft behoefte aan (extra) ondersteuning. Deze leerlingen hebben minimaal dezelfde resultaten als de andere leerlingen. De onderwijsresultaten liggen ruim boven het gemiddelde.

De TooropMavo is sinds 2012 een excellente school en werkt permanent aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De leraren nemen het voortouw bij de bewaking en de verbetering van de kwaliteit. De schoolleiding faciliteert de leraren met raad en daad en ziet erop toe dat leraren zich blijven ontwikkelen.

Wat kan beter?

De TooropMavo laat zien welke activiteiten worden uitgevoerd voor een goed pedagogisch klimaat, goede sociale vaardigheden van leerlingen en een goede voortzetting van de schoolloopbaan in het mbo of op het havo. Door de doelen en de resultaten te verduidelijken kan de school de kwaliteit hiervan beter zichtbaar maken.

Bestuur: LMC Rotterdam
Bestuursnummer: 41071

School: TooropMavo
Totaal aantal leerlingen: 408
BRIN:02VG15

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 17 mei 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op de TooropMavo.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk en de zelfevaluatie van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

Standaard	Onderzocht?
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, functionarissen zorg, begeleiding en RT en de schoolleiding.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

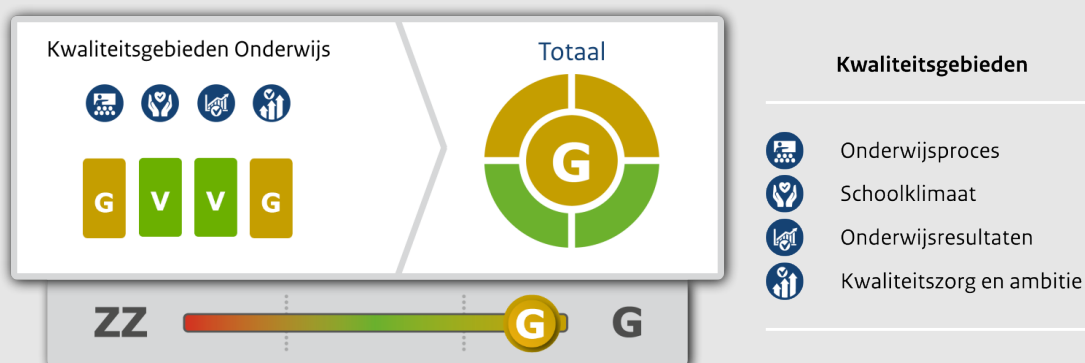
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij TooropMavo, vmbogt.

Wij hebben de kwaliteit van de TooropMavo, afdeling vmbogt, als goed gewaardeerd. Volgens de beslisregel die wij hanteren moet een school voor deze waardering minimaal op alle standaarden een voldoende beoordeling hebben en ten minste twee standaarden uit het gebied Onderwijsproces en/of Schoolklimaat. De TooropMavo voldoet hier ruimschoots aan.



3. Resultaten onderzoek

De kwaliteit van de TooropMavo hebben wij als goed gewaardeerd. Dit baseren wij op de volgende bevindingen. Ten eerste voldoet de school ten minste aan de deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit). Daarbij hebben we geen tekortkomingen vastgesteld in de overige wettelijke voorschriften. Ten tweede hebben wij de standaarden kwaliteitszorg (KA1), kwaliteitscultuur (KA2), aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), extra ondersteuning (OP4), veiligheid (SK1), resultaten (OR1) als goed gewaardeerd.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 Extra ondersteuning			✓
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Onderwijsproces

Wij waarderen het aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding en de extra ondersteuning als goed. De didactische kwaliteit, de onderwijstijd, de samenwerking en de toetsing beoordelen wij als voldoende.

Aanbod (OP1)

We waarderen het aanbod van de TooropMavo als goed. De school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en realiseert op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het programma is dekkend voor de examenprogramma's en uit de leerresultaten blijkt dat de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden verwerven. Voor leerlingen met achterstanden is er extra aanbod. Bij verschillende vakken worden leerlingen voorbereid op het functioneren in een pluriforme samenleving. In een doorlopende leerlijn worden leerlingen voorbereid op het maken van een keuze voor studie en beroep.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het aanvullende aanbod van de TooropMavo is afgestemd op de brede ontwikkeling van leerlingen. Daarin kunnen leerlingen keuzes

maken die aansluiten bij hun interesses en mogelijkheden. Er is een aanbod gericht op kunstvakken (theater, tekenen, beeldende vorming), sport, techniek en havo. Dit aanbod is in samenwerking met het vervolgonderwijs (havo en mbo) uitgewerkt in doorlopende leerlijnen. Deze aanpak draagt ook bij aan een vloeiende overstap van leerlingen naar vervolgopleidingen.

Het aanbod van de TooropMavo is ook vanuit een andere invalshoek opgezet. Een deel van de leerlingenpopulatie heeft moeite met lezen en/of rekenen en kan door het aanvullende aanbod positieve leerervaringen opdoen. De ervaring van de school en de leerlingen zelf is dat leerlingen daardoor gemotiveerder aan de verwerving van de benodigde taal- en rekenvaardigheden werken.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We waarderen het zicht op ontwikkeling en begeleiding als goed. De school realiseert met verve de basiskwaliteit.

Basiskwaliteit

Voor aanvang van het eerste leerjaar heeft de TooropMavo al een goed beeld van de leerlingen. De beschikbare informatie over de leerlingen is in beeld gebracht door de school en er zijn gesprekken geweest met de basisscholen, de ouders en de leerlingen. Op basis van deze informatie vindt streaming plaats. Leerlingen met achterstanden op taal en rekenen worden in aparte brugklassen gezet met extra lessen en ondersteuning voor taal en rekenen, goede mavo-leerlingen worden in een brugklas geplaatst met plus-programma's en leerlingen met havo-potentie worden in een mavo/havo-klas geplaatst. Deze aanpak werkt op de Tooropmavo: 1. achterstanden zijn na één jaar in voldoende mate weggewerkt om succesvol deel te kunnen aan het onderwijs; 2. goede mavo-leerlingen krijgen de aandacht die zij nodig hebben om gemotiveerd te blijven; 3. leerlingen met havo-potentie stromen na het eerste leerjaar op naar het havo.

In de andere leerjaren volgt de school de ontwikkeling van leerlingen met behulp van genormeerde toetsen, en op basis van gesprekken met ouders en leerlingen en toetsresultaten. De TooropMavo heeft op Rtti ingezet en maakt goed gebruik van deze informatie. Leraren en mentoren zien steeds beter waardoor het komt dat leerlingen goede voortuitgang boeken of stagneren. Daardoor kunnen zij leerlingen de juiste hulp bieden en de lijn uit het eerste leerjaar continueren: alle leerlingen krijgen onderwijs en begeleiding dat bij hen past. Niet alleen leerlingen met achterstanden zijn in het vizier van de leraren. Dit geldt ook voor de leerlingen die gemiddeld presteren met een reproductieve leerstrategie of voor leerlingen die bovengemiddeld presteren en uitdaging nodig hebben.

Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen beoordelen wij als voldoende.

Basiskwaliteit

De TooropMavo zorgt voor voldoende afstemming van het onderwijs op de behoeften van leerlingen. Dit vindt voor een belangrijk deel plaats door de toepassing van streaming in het eerste leerjaar, het in een vroegtijdig stadium laten opstromen van leerlingen naar het havo en een onderwijspakket op maat. De school heeft een uitgebreid systeem van remedial teaching en plus-programma's. In de lessen beperkt de afstemming op individuele onderwijsbehoeften zich tot verlengde instructies bij leerlingen die moeite met de stof hebben en bij de bespreking van toetsen op het geven van feedback op leerstrategieën.

De lessen op de TooropMavo voldoen verder ook aan de eisen die wij stellen aan lesopbouw, kwaliteit van de uitleg, opdrachten die passen bij de lesdoelen en lesactiviteiten die actieve betrokkenheid van leerlingen vereisen. De leraren laten in hun lessen zien dat zij in staat zijn om binnen deze kaders hun eigen voorkeursstijl te hanteren. Leerlingen ervaren de lessen daardoor als gevarieerd. De leerlingen en de schoolleiding geven aan dat er weinig lessen onder de maat zijn. Dit komt overeen met onze bevindingen.

Circa 20 procent van de lessen op de TooropMavo is van goede kwaliteit. Dit zijn lessen waar systematisch en planmatig ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Van deze lessen weten we dat de informatie uit de toetsing gebruikt is voor de ontwikkeling van lesmaterialen. Deze ervaringen worden steeds meer gedeeld binnen het team en kunnen tot gevolg hebben dat meer leraren hun lessen specifiek op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen gaan afstemmen.

Extra ondersteuning (OP4)

De extra ondersteuning waarderen wij als goed. De school realiseert de basiskwaliteit met verve.

Basiskwaliteit

Er is een schoolondersteuningsprofiel waarin beschreven staat hoe leerlingen extra ondersteuning krijgen. In overleg met de leerling en de ouders stelt de school een ontwikkelingsperspectief op waarin de extra ondersteuning in heldere taal is beschreven. Voor leraren staan er concrete aanwijzingen in hoe zij de leerling moeten begeleiden tijdens hun lessen en welke resultaten de leerlingen moeten bereiken. Twee keer per jaar worden de ontwikkelingsperspectieven met de leerlingen en de ouders en het team geëvalueerd. Daarna vindt een bijstelling plaats en worden nieuwe aanwijzingen voor de leraren en nieuw te bereiken resultaten voor de leerlingen opgenomen in de ontwikkelingsperspectieven. Het zorgteam toetst regelmatig de voortgang door gesprekken te voeren met mentoren, leerlingen en ouders en staat hen met raad en daad bij. Leerlingen met extra ondersteuning ervaren de opstelling van mentoren, leraren en het

zorgteam als coachend. Zij krijgen veel feedback op de manier waarop zij om kunnen gaan met hun beperking, waardoor zij een bij hen passende manier kunnen ontwikkelen. Dit blijkt duidelijk uit de evaluaties van de ontwikkelingsperspectieven.

Onderwijstijd (OP5)

De onderwijstijd beoordelen wij als voldoende. De school realiseert de basiskwaliteit in voldoende mate.

Basiskwaliteit

De school geeft voldoende lessen om te voldoen aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd, aan het realiseren van de kerndoelen en de exameneisen en aan de doorstroomeisen. In de lessen wordt de tijd effectief benut.

Samenwerking (OP6)

De samenwerking beoordelen wij als voldoende. De school realiseert de basiskwaliteit in voldoende mate.

Basiskwaliteit

De TooropMavo maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs waarmee gezamenlijk de extra ondersteuning van leerlingen vorm wordt gegeven. Ook onderhoudt de school via het bevoegd gezag actief contact met de gemeente. De TooropMavo werkt samen met het basisonderwijs en het vervolgonderwijs om de overdracht van leerlingen goed te laten verlopen. Hiermee voldoet de school aan basiskwaliteit.

Toetsing en afsluiting (OP8)

De toetsing en afsluiting beoordelen wij als voldoende. De school realiseert de basiskwaliteit. De eigen aspecten van kwaliteit kunnen verder uitgebouwd worden.

Basiskwaliteit

De TooropMavo heeft een programma voor toetsing en afsluiting en een examenreglement dat aan de wettelijke eisen voldoet. Hiermee waarborgt de school dat de examens zorgvuldig verlopen. Leerlingen weten welke inhoud er worden afgetoetst, op welke wijze dat zal plaatsvinden, wat de weging van de cijfers is en onder welke condities zij een examen kunnen herkansen. Hiermee voldoet de school aan basiskwaliteit.

Eigen aspecten van kwaliteit

De school heeft een basis onder de toetsing gelegd die verder uitgebouwd kan worden. In de onderbouw heeft de TooropMavo een programma van toetsing en opstroom (PTO). Daarin staat welke toetsen (inhoud, soort toets, toetsduur en wegingsfactor) leerlingen krijgen. Dit PTO geeft leerlingen een elementair overzicht. Door in het PTO ook de Rtti-toetsdoelen op te nemen krijgen leerlingen een

instrument in handen om hun leerstrategieën verder te ontwikkelen. Secties verschillen in hun gebruik van Rtii en het zou leerlingen helpen als alle secties Rtii in dezelfde mate gebruiken. Op deze punten kan de school de eigen aspecten van kwaliteit verder uitbouwen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				2
SK2 Pedagogisch klimaat		•		



Schoolklimaat

Wij beoordelen het schoolklimaat als voldoende. De veiligheid waarden wij als goed, maar het pedagogisch klimaat kunnen wij niet beoordelen.

Veiligheid

Wij waarden de veiligheid als goed. De school realiseert de basiskwaliteit met verve.

Basiskwaliteit

De TooropMavo monitort jaarlijks de veiligheid door alle leerlingen te bevragen. De school heeft een veiligheidsbeleid, een anti-pestcoördinator en er wordt adequaat gehandeld bij incidenten.

Leerlingen voelen zich bovengemiddeld veilig op de school. Ook het welbevinden van leerlingen is hoog. Zij voelen zich gekend en geaccepteerd op de school. De waardering voor de school ligt beduidend hoger dan op andere scholen: 8.5 tegenover 7.7.

Leerlingen voelen zich eigenaar van de school. Leerlingen geven in gesprekken aan dat de school hen serieus neemt door hen medeverantwoordelijk te maken voor de veiligheid op school. Schoolregels worden in samenspraak met hen opgesteld en herbevestigd. Zij hebben een actieve rol bij het zorgen voor een schone en veilige school en schoolomgeving. Ook ervaren zij inspraak bij de vele buitenschoolse activiteiten of de keuze van goede doelen. Daarnaast ervaren zij dat er veel aandacht op de school is voor hun sociale vaardigheden en het ontwikkelen van zelfreflecterend vermogen. Daarvan geven zij aan dat hen dit helpt bij het voorkomen of oplossen van conflicten.

Pedagogisch klimaat

Wij waarderen het pedagogisch klimaat als "kan beter", omdat de doelen en de realisatie niet in de zelfevaluatie zijn opgenomen. De TooropMavo geeft een sfeerbeeld van het pedagogisch klimaat en beschrijft activiteiten die bijdragen aan het welbevinden van leerlingen. Dit is een te smalle basis om het kwaliteitsoordeel van de school te kunnen toetsen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				2
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•		
OR3 Vervolgsucces		•		



Onderwijsresultaten

Wij beoordelen de onderwijsresultaten als voldoende. De leerresultaten waarderen wij als goed, maar wij kunnen de sociale competenties en het vervolgsucces niet beoordelen.

Leerresultaten

De leerresultaten waarderen wij als goed. De school realiseert met verve de basiskwaliteit.

De TooropMavo heeft door de jaren heen stabiele leerresultaten die ruim boven onze normen liggen. Het aantal leerlingen dat afstroomt of doubleert, is lager dan op vergelijkbare scholen en de leerlingen halen bovengemiddeld goede cijfers op het centraal schriftelijk examen. Er zijn drie factoren die maken dat wij tot de waardering goed komen: 1. 10 procent van de leerlingen stroomt op naar het havo. Omdat dit voor het einde van het tweede plaatsvindt, is dit niet zichtbaar in de indicator 'onderwijspositie t.o.v. advies basisschool'; 2. de helft van de leerlingen doet examen in een zevende vak. Dit is niet merkbaar aan de resultaten, hetgeen positief is; 3. een derde van de leerlingen heeft moeite met lezen of rekenen en komt met een grote achterstand op de TooropMavo. Deze leerlingen werken hun achterstanden weg, doubleren nauwelijks, stromen vaker op en halen minimaal dezelfde cijfers op het centraal schriftelijk als de andere leerlingen.

Sociale en maatschappelijke competenties

Wij waarderen de sociale en maatschappelijke competenties als "kan beter", omdat de doelen en de realisatie niet in de zelfevaluatie zijn opgenomen. De TooropMavo beschrijft activiteiten die bijdragen aan de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en niet de competenties zelf. Dit laatste hebben wij nodig om het kwaliteitsoordeel van de school te kunnen geven.

Vervolgsucces

Wij waarderen het vervolgsucces als "kan beter", omdat de doelen en de realisatie niet in de zelfevaluatie zijn opgenomen. De TooropMavo beschrijft activiteiten die bijdragen aan het vervolgsucces en niet vervolgsucces zelf. Dit is een te smalle basis om het kwaliteitsoordeel van de school te kunnen toetsen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg en ambitie

Wij waarderen de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur als goed en de verantwoording en dialoog beoordelen wij als voldoende.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg waarderen wij als goed. De school realiseert de basiskwaliteit met verve.

Basiskwaliteit

De TooropMavo heeft een stelsel van kwaliteitszorg waarmee de kwaliteit van het onderwijsproces, de leerresultaten en het welbevinden van leerlingen worden bewaakt en verbeterd. De schoolleiding vervult een faciliterende rol door ervoor te zorgen dat leraren en secties voldoende informatie hebben om zelf analyses te maken. Hierbij kijken secties ook naar verschillen in resultaten tussen collega's en gebruiken die informatie voor collectieve en individuele doeleinden. Op basis van deze analyses maken secties verbeterplannen. De TooropMavo gebruikt de informatie over de leerresultaten om trendanalyses te maken en voorspellingen te doen over de onderwijsresultaten. Deze insteek is zichtbaar aanwezig in de verbeterplannen: deze zijn resultaatgericht en ambitieus.

De kwaliteit van de lessen en de toetsen is goed in beeld bij de

schoolleiding en de leraren. Er worden systematisch lesobservaties uitgevoerd door de schoolleiding en toetsen worden vooraf en achteraf beoordeeld. De school gebruikt de informatie voor de bewaking en de verbetering van de kwaliteit op het niveau van de individuele leraar. Door overzichten op het niveau van secties of leerjaren samen te stellen en door periodieke vergelijkingen te maken, kan de school haar inzicht in de kwaliteitsontwikkeling vergroten.

Kwaliteitscultuur

Wij waarderen de kwaliteitscultuur als goed. De TooropMavo voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert op overtuigende wijze het eigen aspect van kwaliteit.

Basiskwaliteit

Er is sprake van een integere en transparante organisatiecultuur van waaruit iedere medewerker bijdraagt aan de versterking van de onderwijskwaliteit. De schoolleiding zorgt voor de juiste bevoegdheden van leraren, bijvoorbeeld door ervoor te zorgen dat on-, of onbevoegde leraren een opleiding gaan volgen. De schoolleiding en de leraren werken samen aan een verdere professionalisering, onder andere door scholing en studiebijeenkomsten.

Eigen aspecten van kwaliteit

Leraren voelen zich eigenaar van het onderwijs op de TooropMavo. De leraren ervaren veel professionele ruimte bij het vormgeven van hun lessen en ondervinden steun bij de schoolleiding bij het maken van keuzes die passen bij hun voorkeursstijl. Alle leraren zitten in werkgroepen die delen van het meerjarenbeleid voorbereiden of uitvoeren. Vanuit de gedeelde visie om elke leerling te ondersteunen bij zijn of haar cognitieve en persoonlijke ontwikkeling, heerst er een ambitieuze cultuur. Die is zichtbaar in de plannen van de werkgroepen. Het succes van de TooropMavo werkt positief door in de sfeer op de school. Dat de school al acht jaar excellent is, vatten de leraren en de schoolleiding op als een aanmoediging voor continue verbetering.

Verantwoording en dialoog (KA3)

Wij beoordelen de verantwoording en dialoog als voldoende. De school voldoet aan basiskwaliteit.

Basiskwaliteit

De school organiseert tegenspraak, niet alleen vanuit de medezeggenschapsraad maar ook door actief de dialoog op te zoeken met leerlingen en ouders. De school is helder over de plannen en de doelstellingen. De schoolgids is zeer informatief en via de website en Scholen op de kaart informeert de school de buitenwacht over de interne processen.

4. Reactie van het bestuur

[Voer hier de reactie van het bestuur in]

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

