

Schoolprofiel

TooropMavo

30 SEPTEMBER 2019



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van TooropMavo - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclamer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 16-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	TooropMavo
Adres:	Tooroplaan 8 3055 VG Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4227623
E-mail:	administratie@detooropmavo.nl
Website:	http://www.detooropmavo.nl
Postadres:	Tooroplaan 8 3055 VG Rotterdam
Brinnummer:	02VG15
Contactpersonen voor toelating	Dhr. Van Zanten, Mevr. De Nekker en Mevr. Verhagen
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	skulcu@lmc-vo.nl

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Met het openbaar vervoer:

Vanuit het centrum tramlijn 4

Vanuit Ommoord buslijn 35

Vanuit Lansingerland buslijn 174

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

410

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☐	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De TooropMavo heeft een samenwerking met het Grafisch Lyceum Rotterdam en met de TheaterHavo/Vwo en de TheaterMBO. Ook bestaan er o.b.v. afstemming goede doorstroommogelijkheden naar Het Lyceum Rotterdam en naar de het HMC (Hout & Meubilerij)

College/ MBO).

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	☐	☐
Natuur en gezondheid	☐	☐
Economie en maatschappij	☐	☐
Cultuur en maatschappij	☐	☐

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Kwalitatief goed onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving.

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De TooropMavo is een kleinschalige school met een veilige leeromgeving. De leerlingen gaan met plezier naar school en dat vertaalt zich in goede resultaten, zowel op het gebied van cijfers als op het gebied van persoonsvorming en 'talentontwikkeling'. Naast de reguliere lessen worden er meerdere Plus-programma's aangeboden zoals: Theater+, Techniek+, Sport +, Spaans en Beeldende Vormgeving (Het Atelier). De TooropMavo wil samen met leerlingen en ouders vorm geven aan een onderwijsconcept waarbij oog is voor maatschappelijke verantwoordelijkheid en burgerschap. De TooropMavo is vooruitstrevend in het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen, met name bij de creatieve vakken (Tekenen/fine Art, Media Design en Theater).

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

De TooropMavo probeert samen met haar team van medewerkers, de leerlingen en de ouders, aan te sluiten bij de ondersteuningswensen. Als vertrekpunt kijken we hierbij naar de mogelijkheden tot maatwerk. Ook de grenzen van de zorg/ondersteuning zullen we echter naar elkaar moeten benoemen.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Kleinschalig en betrokken.

Uitstekende resultaten

Sociaal veilige leeromgeving (oog voor elkaar en voor de omgeving).

Een modern en overzichtelijk schoolgebouw.

Al negen jaar een Excellente School

Ruimte voor talentontwikkeling

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Het voedingsgebied strekt zich uit van Overschie, tot Lansingerland, Ommoord, Hillegersberg-Schiebroek en het Noorden van Rotterdam. (Zie ook Vensters voor verantwoording). Doelgroep: ambitieuze, creatieve leerlingen met een gericht Mavo of Mavo/Havo-advies.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Drama

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Mavo

- Teken

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Mavo

- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Mavo

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

VMBO- TL, Mavo of Mavo/Havo

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie
toelichting

Bij het intakegesprek wordt gekeken naar de motivatie van de leerling, de aansluiting bij het geboden onderwijskoncept en naar de aansluiting bij het ondersteuningsprofiel van de school.

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Verplicht intakegesprek voor ouders en leerlingen. Inzage in het complete leerlingendossier en informatie aanleverende school! Verder wordt er gekeken naar het slagingsperspectief en de motivatie.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Er wordt geloot

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Zie voor meer informatie m.b.t. het toelatingsbeleid: www.detooropmavo.nl

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Door middel van: - Een digitaal Leerlingvolgsysteem (Magister); - Mentorcontacten; - Tussentijdse evaluaties (DiaTaal) / Cito 0,1 en 2; - Dyslexie-onderzoek; - Portfolio's; - Leerlingtevredenheid onderzoeken; - Leerlingenraad.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☐	☒	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

Bij tekenen (fine Art), bij media Design, bij CKV (cultuurlijn), bij LOB (loopbaanoriëntatie en beroep) en bij geschiedenis een vaardighedendossier.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Cito 0,1 en 2, Diataal, OMZA-besprekingen, RTTI-toetsen

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	26	26	26
Havo	26	26	0

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	11	11	9
Havo	11	11	0

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De TooropMavo heeft geen 3e klas bij de HAVO-stroom, vandaar dat het aantal leerlingen en docenten daar op '0' staat.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

- Introductieactiviteiten voor nieuwe leerlingen; - Een wekelijks, vast contactmoment met de eigen mentorgroep; - Mentorbegeleidingslessen; - Mentorgesprekken met ouders en leerlingen

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

- Veiligheidsbeleid (inclusief een aanwezig pestprotocol) - Kwaliteitspel - Leerlingenraad - Klankbordgroep - Mentorlessen inclusief 'sociale vaardigheden en burgerschap' - Talentontwikkeling - Theaterlessen - Aanvullende activiteiten (Sport, Theater, Dans,...) - Social X-mas - Tevredenheidsonderzoeken

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Naast de aandacht die er aan sociale vaardigheden besteed wordt tijdens mentorlessen wordt er ook adequaat gemonitord op omgangsvormen tijdens de reguliere lessen. Het kwaliteitenspel wordt in de leerjaren 1 en 2 onder begeleiding gespeeld. Verder verzorgt de TooropMavo theaterlessen in de onderbouw (2 uur per week in klas 1 en 1 uur per week in klas 2). Het trainen van sociale vaardigheden staat hierbij centraal! Ook tijdens de OMZA-besprekingen kijken we naar het welbevinden en de sociale ontwikkelingen van een leerling.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,0

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,1

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

De TooropMavo scoort al jaren hoog op de indicator Schoolklimaat en Veiligheid. Deze score ligt ruim boven de benchmark.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

8,4

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Tevredenheid ouders Brugklas

Score: De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind 8,9

Score: Mijn kind gaat met plezier naar school 8,8

Score: Mijn kind krijgt de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen 8,9

Score: Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind 9,5

Score: Ik zou andere ouders deze school aanraden 9,4

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

De vaardigheden worden m.b.v. Citoscores (PO), Cito 0,1 en 2 (VO) en Dia-Taal in kaart gebracht. Er zijn hulpprogramma's, er is een studiebegeleidingsklas en er is RT. Er is een woordenschatproject en een leesproject.

Er is een taal- en rekenkaart.

Verder zijn er voor taalvaardigheid: leesgroepjes in klas 1, 2 en 3 en is er een extra uur taalvaardigheid in klas 3. Ook in klas 1 kan gekozen worden voor een extra uur taalvaardigheid.

Voor rekenvaardigheden zijn er extra lessen opgenomen in de lessentabel bij leerjaar 1, 3 en 4.

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding

- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

Zie dyslexiebeleid van de school, deze is op te vragen bij mevrouw Doornbosch en is ook te vinden op onze website.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Het gehele team heeft een trainingstraject gevolgd met betrekking tot opbrengstgericht werken en differentiëren in de klas (waar mogelijk vindt er tijdens de lessen differentiatie plaats op basis van leerstijlen, instructiebehoefte en tempo).

Verder heeft het team zich bekwaamd in RTTI. Een (toets)-methode die de verschillende leerstijlen inzichtelijk maakt en die m.b.v. leerstrategieën bijdraagt aan betere opbrengsten.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Het stellen van (individuele) leerdoelen. Goed, uitdagend en gevarieerd onderwijs in een motiverende omgeving.

Het team heeft een training 'opbrengstgericht werken & differentiëren in de klas' gevolgd.

Ook wordt de methodiek van RTTI, inclusief OMZA toegepast.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☐	☒	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De TooropMavo beschikt over een kwalitatief goed en betrokken team. Alle docenten maken gebruik van een PTO (programma van toetsing en opstrooming) in de onderbouw en van een PTA (programma van toetsing en afsluiting) in de bovenbouw.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☐	☒
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Ja, in beperkte mate (bijvoorbeeld: leerling is aan één kant doof).

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

Ja in beperkte mate (bijvoorbeeld: het zicht bij één oog neemt af).

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

De TooropMavo heeft de volgende expertises in huis:

Remedial Teacher VO

Zorgcoördinator

Gedragsspecialist

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Begeleider Passend Onderwijs

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school toont al meerdere jaren aan succesvol te zijn in het begeleiden van leerlingen met leerproblemen en/of gedragsaspecten (begeleiding passend onderwijs). Het aantal plaatsbare leerlingen binnen deze categorie is echter wel begrensd.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☒	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☒

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examen	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Op de TooropMavo wordt lesgeven in eenheden van 70 minuten. Veel huiswerk (maakwerk) kan zodoende al tijdens de les, onder begeleiding gemaakt worden. Voor meer informatie zie onze website: www.detooropmavo.nl

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☐	☒
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☒	☐

Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Vergroot lesmateriaal	☒	☐	☐	☐

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

De TooropMavo heeft een structurele samenwerking met het Vak College Hillegersberg (VMBO-BBL, KBL en GL) voor een goede op- en afstroom.

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee