

Schoolprofiel

Horeca Vakschool Rotterdam

16 OKTOBER 2013



INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - 6.2.1 Groepsarrangement: Groepsleren in diversiteit
 - 6.2.2 Groepsarrangement: Leerwerktraject
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

7 ZOEKTERMEN

- 7.1 Zoektermen

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Horeca Vakschool Rotterdam
Adres:	Noordsingel 72 3032 BG Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4655055
E-mail:	info@hvsr.nl
Website:	http://www.horecavakschoolrotterdam.nl
Contactpersoon voor toelating	dhr. M. Meily (mmeily@hvsr.nl)

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf Rotterdam Centraal is het lopend naar de Horeca Vakschool goed te doen (10 min.) Je kunt ook de tram nemen (lijn 4). Deze stopt tientallen meters van de school.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

225

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	☒	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo k	☒	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo t / mavo	☒	☐	☐
Vmbo t met lwoo	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G	VMBO T
Techniek	☐	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☐	☐	☐	☐
Economie	☒	☒	☒	☐	☒
Landbouw	☐	☐	☐	☐	☐
Intersectoraal	☐	☐	☐	☐	☐
Intrasectoraal	☐	☐	☐	☐	☐

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	MBO NIVEAU 2 (VAKSCHOOL OF VM2 TRAJECT)	MBO NIVEAU 1 (AKA)	MBO NIVEAU 3 - 4
Techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☐	☐
Economie	☒	☐	☐
Landbouw	☐	☐	☐

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De Horeca Vakschool heeft ten behoeve van de doorlopende leerlijn een vaste afspraak met roc Zadkine. Deze afspraak houdt in dat aansluitend op het 4e leerjaar vmbo (na het behalen van het vmbo-diploma basis of kader) in 1 jaar de vakopleiding tot kok, gastheer/gastvrouw, broodbakker of banketbakker kan worden afgesloten met het mbo-diploma niveau-2, de startkwalificatie.

Leerlingen met vmbo-kaderdiploma en 4 vakken (Ne, En, Wi, Ec) op TL-niveau stromen door naar de mbo-4-middenkaderopleiding.

VRAAG 10: Welke vak-/beroepsrichtingen binnen het vmbo biedt deze locatie?

Gastheer/Gastvrouw

Kok

Brood-/Banketbakker

Geen antwoord beschikbaar

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Goed vmbo én Vakbekwaam in het ambacht van kok, bakker, gastheer/vrouw

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De Horeca Vakschool Rotterdam (HVSR) werkt vanaf het eerste leerjaar volgens het 'Vakmanconcept'. Dat wil zeggen dat de beroepsgerichte vakken koken en bakken zowel in theorie- als praktijkvorm de helft van het aantal lessen per week omvat. De overige uren zijn de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, economie etc. Vanaf het derde leerjaar is de vakopleiding vakman-specifiek. Dat wil zeggen, je kiest voor of de Horeca of de Bakkerij.

De HVSR is een kleinschalige unieke vakschool die in een uitdagende en veilige leeromgeving vakopleidingen aanbiedt voor kok, gastheer/-gastvrouw en brood-/banketbakker. De school heeft een moderne keuken en bakkerij, alsmede een restaurant voor de gasten.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Het vakmanconcept, ofwel direct in het eerste leerjaar met de handen aan de pannen en in het deeg!

Vanaf het derde leerjaar worden er voor de Horeca vakopleidingen mbo-2 boeken gebruikt

VMBO-kader met de mogelijkheid om 5 vakken op TL-niveau te doen voor toelating tot opleidingen mbo-4

Doorlopende leerlijn naar de vakopleidingen mbo-2 met 1 jaar studietijdwinst!

De beroepspraktijkvorming (stage) is een vast en prominent onderdeel binnen de vakopleidingen.

Mogelijkheid tot een LWT (Leerwerktraject) binnen vmbo-basis.

De HVSR heeft een moderne keuken, een professionele bakkerij en een restaurant voor 40 gasten.

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

De Horeca Vakschool Rotterdam is een unieke vakschool met een regiofunctie. De huidige populatie is afkomstig uit Rotterdam en haar randgemeenten, grofweg het gebied gelegen tussen Hoek van Holland, Pijnacker, Lansingerland, Capelle a/d IJssel, Barendrecht, Hoogvliet en Spijkenisse.

De goede bereikbaarheid met bus, tram en metro maakt dat ook 12/13-jarigen met een vakwens tot kok, gastheer/gastvrouw of bakker, veilig naar de HVSR kunnen reizen.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

vmbo-bbl

vmbo-kbl

vmbo-tl

Een leerling dient een duidelijke vakwens voor de Horeca en/of Bakkeri te hebben. Een volledig okr is verplicht, alsmede toestemming van ouders voor inzien dossier.

Score vmbo b

519

Toelichting vmbo b

Er wordt tevens gekeken naar het IQ en eventueel eerder afgenomen tests op de vorige school.

Score vmbo b met lwoo

518

Toelichting vmbo b met lwoo

Een leerling met lwoo advies dient meegedaan te hebben met het Zorgleerling in Beeld programma (ZIB).

Score vmbo k

525

Toelichting vmbo k

Er wordt tevens gekeken naar het IQ en eventueel eerder afgenomen tests op de vorige school.

Score vmbo k met lwoo

524

Toelichting vmbo k met lwoo

Een leerling met lwoo advies dient meegedaan te hebben met het Zorgleerling in Beeld programma (ZIB).

Score vmbo t

532

Toelichting vmbo t

Er wordt tevens gekeken naar het IQ en eventueel eerder afgenomen tests op de vorige school.

Score vmbo t met lwoo

532

Toelichting vmbo t met lwoo

Een leerling met lwoo advies dient meegedaan te hebben met het Zorgleerling in Beeld programma (ZIB).

VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie

toelichting

De HVsR is naast een vmbo-school met name een school voor het opleiden van koks, bakkers en gastheren/-vrouwen. Derhalve kunnen enkel intrinsiek gemotiveerde leerlingen met een vakwens binnen de Horeca/Bakkerij-wereld worden toegelaten tot de school.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor leerlingen die zich tussentijds aanmelden, gelden dezelfde regels als voor groep 8 leerlingen. Dus een gemotiveerde vakwens i.c.m. een volledig dossier. Wij nemen bij een eventuele inschrijving altijd contact op met de school van herkomst. Voorts wordt er nadrukkelijk gekeken naar het gedragsprofiel van de leerling.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: **Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☒	☐	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒

VRAAG 20: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

De aard van de HVsR - een vakschool binnen de dienstverlening op het gebied van koken, serveren en bakken - maakt dat er gewerkt wordt met gevaarlijke attributen (messen!) en hoge temperaturen bij ovens en kooktoestellen. Voorts ontbeert het gebouw een lift. Bijgevolg kunnen wij geen leerlingen aannemen die indicaties cluster 1, 2 of 3 hebben. Voor leerlingen binnen de gedragsproblematiek van cluster 4 zijn er eveneens beperkingen. In het algemeen stelt de HVsR hoge eisen aan beheerst gedrag.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De leerlingen worden op de Horeca Vakschool nauwkeuring gevolgd. Ten eerste maken wij gebruik van Magister. Dit is een leerlingvolgsysteem voor zowel docenten, leerlingen als ouders. Hierin worden naast cijfers ook de aanwezigheid en gedrag van de leerling genoteerd.

Daarnaast maken alle leerlingen aan het begin en aan het einde van het schooljaar een Diataal en Cito-vas toets om de ontwikkeling te volgen.

Tot slot bestaat er het mentorraat met alle activiteiten die daaraan verbonden zijn. Dit kan zowel klassikaal als individueel zijn. Bijzonderheden worden tijdens leerlingbesprekingen vermeld. Bij de leerlingbesprekingen zijn alle vakdocenten aanwezig.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☐	☒
Screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren	☒	☐	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐

Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☐	☐	☒

VRAAG 24: **Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

In het algemeen stuurt de HVsR op het juiste leerniveau voor de leerling. Dat wil zeggen, iedere leerling leert op een niveau dat op dat moment passend voor die leerling is. Dat niveau is niet noodzakelijkerwijs gelijk aan het advies van de basisschool. Daarbij komt, dat leerlingen met een specifieke vakwens soms het niveau van vmbo-kbl overstijgen. Ook daar proberen we dan met alle avo-vakken op tl-niveau rekening mee te houden.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	16	16	18
Vmbo b met lwoo	0	0	0
Vmbo k	18	18	18
Vmbo k met lwoo	0	0	0
Vmbo t / mavo	18	18	20
Vmbo t met lwoo	0	0	0

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	10	10	9
Vmbo b met lwoo	0	0	0
Vmbo k	10	10	9
Vmbo k met lwoo	0	0	0
Vmbo t / mavo	10	10	9
Vmbo t met lwoo	0	0	0

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De klassen op de Horeca Vakschool worden qua groepsgrootte zo klein mogelijk gehouden, omdat leerlingen met lwoo gemengd zitten met de leerlingen zonder lwoo. Klassen met relatief veel lwoo leerlingen zijn kleiner (16-18) dan de klassen zonder lwoo leerlingen (20-23). Voor ieder leerjaar kent de HVsR drie klassen. Basis, kader en kader-plus. Met kader-plus bedoelen we vmbo-kader met 4 (of 5) vakken op tl/mavo-niveau.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De leerlingen hebben één keer per week een mentoruur. Aangezien we een relatief kleine school zijn met een klein personeelsbestand, krijgen leerlingen daarnaast altijd nog minimaal twee uur per week les van hun mentor. De mentoruren worden zowel klassikaal als individueel ingevuld.

Daarnaast werken we in klas 1, 2 en 3 met 'Mentormix'. Dit is een lesprogramma voor sociale vaardigheden, studievvaardigheden en toepasselijke thema's.

De mentoren zijn op de hoogte van de zorgroute en weten bij wie zij terecht kunnen met zaken die buiten het takenpakket van de mentor vallen. Hiervoor wordt een aanmelding voor de zorg ingevuld door de mentor.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De HVsR is een relatief kleine school waar docenten alle leerlingen minimaal bij naam kennen. Het contact tussen docenten en leerlingen is daarom intensief. Leerlingen worden daarbij ook op de hoogte gesteld van onze vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werker enz. De HVsR onderhoudt de contacten met de wijkagent, die tevens op ons verzoek gastlessen verzorgt.

Daarnaast heeft de HVsR onlangs een schoolveiligheidsplan opgesteld waar protocollen in staan voor situaties waar leerlingen zich onveilig in kunnen voelen. Dit geldt voor zowel de fysieke als de sociale veiligheid.

Sinds juli 2013 is de HVsR officieel gecertificeerd als Veilige School Rotterdam.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

De Horeca Vakschool leidt leerlingen op tot vakmensen. Hierbij zijn sociale vaardigheden en omgang met elkaar erg belangrijk. Deze onderwerpen komen daarom in veel lessen naar voren.

Daarbij zijn er duidelijke regels voor ongepast gedrag jegens elkaar en anderen.

Leerlingen die moeite hebben met sociale vaardigheden kunnen een training via school volgen. Dit kunnen leerlingen zijn die hun emoties moeilijk onder controle kunnen houden, leerlingen die niet weerbaar zijn, of leerlingen die juist verbaal te sterk zijn.

Ouders worden op de hoogte gesteld en kunnen altijd zelf via de huisarts een training zoeken. De school wil hier wel van op de hoogte gesteld worden.

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6.4

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

80%

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen vullen eens per twee jaar een leerling tevredenheidsenquête in. Leerlingen kunnen daarnaast altijd terecht bij hun mentor of bij andere docenten als er onduidelijkheden of ontevredenheden zijn.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

7.2

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

De Horeca Vakschool heeft ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. Van ouders wordt een actieve houding verwacht.

Ouders zijn bijvoorbeeld verplicht om 3 maal per jaar het rapport van hun kind op te halen en te bespreken met de mentor. Daarnaast worden ouders direct op de hoogte gesteld als hun kind niet aanwezig is. Ouders kunnen ook deelnemen aan de ouderraad. Hierin worden geen individuele gevallen besproken, maar wordt getracht om de kwaliteit van het onderwijs nog meer te verbeteren.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Het rooster bevat momenten waarop de leerlingen leertijduitbreiding (LTU) krijgen. Tijdens deze lessen worden leerlingen geholpen met het wegwerken van hun achterstanden op het gebied van taal en rekenen.

VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Anders

Anders, namelijk:

De aanpassingen vinden plaats in de vorm van leertijduitbreiding.
Leerlingen worden getoetst via Diataal.

VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 42: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Anders

Anders, namelijk:

Leertijduitbreiding rekenen
Leerlingen worden getoetst via Cito-vas.

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Een aantal keer per jaar besteden wij een studiedag aan differentieren. Dit is nodig vanwege de diversiteit van niveaus in een klas. Tevens wordt er aandacht besteed aan de manier waarop docenten instructie en uitleg geven, zodat elke leerling op hun niveau de informatie kan begrijpen.

De lokalen zijn zeer ruim waardoor de leerlingen op eigen niveau ingedeeld kunnen worden en zo tegelijk les kunnen krijgen. Onze docenten zijn dan ook zeer dynamisch.

6.2 Groepsarrangementen

VRAAG 46: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja

Vraag 46A: Wat is de naam van het groepsarrangement?

Groepsleren in diversiteit

Leerwerktraject

6.2.1 Groepsarrangement: Groepsleren in diversiteit

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek, ondersteuning nodig hebben voor het halen van een vmbo-diploma. (lwoo)

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

LWOO leerlingen worden in relatief kleine klassen gezet met een maximum van 16 leerlingen. Zo kan er meer aandacht besteed worden aan de individuele behoeften van een leerling in groepsverband. Tevens wordt het docententeam een aanpak aangeboden. Dit is een handelingsplan waarin onderwijsbehoeften van een leerling staan en handvatten om de leerling te begeleiden. Naast het handelingsplan bestaat er een groepsoverzicht waarin handvatten staan voor het benaderen van de hele groep. Tijdens studiedagen wordt aandacht besteed aan het werken met onze lwoo leerlingen om zo de expertise van de docenten te vergroten.

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen die met een LWOO advies aangemeld worden op de Horeca Vakschool dienen op de basisschool meegedaan te hebben aan het Zorgleerling In Beeld programma (ZIB). De testgegevens uit dit programma worden vervolgens gebruikt om de achterstanden in kaart te brengen.

6.2.2 Groepsarrangement: Leerwerktraject

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Leerlingen in de bovenbouw vmbo-b, die beter leren in de praktijk en toch een diploma behalen op deze manier.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

Een leerling die een leerwerktraject volgt op de Horeca Vakschool, krijgt drie dagen per week les met zijn/haar klas. Op deze dagen volgt de leerling examenvakken. De overige twee dagen loopt de leerling stage en is hij of zij meer bezig met het vak.

De school onderhoudt contacten met de stagebedrijven om in de gaten te houden of alles goed verloopt en of de leerling de juiste vaardigheden aangeleerd krijgt. Ook een leerwerktraject leerling doet examen in de praktijkvakken, dus een goede stageplek is een voorwaarde voor het volgen van het leerwerktraject.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Een leerling heeft in ieder geval een stageplek om gedurende het hele schooljaar twee dagen per week de vaardigheden aan te leren waar hij of zij examen in gaat doen.

Ook heeft een leerling een aantoonbare vakwens voor de horeca of bakkerij en werkt de leerling zowel graag met handen als uit boeken.

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten op de Horeca Vakschool zijn zowel bevoegd als bekwaam. De docenten van de praktijkvakken bakken en koken komen nagenoeg allemaal uit het vak en leren leerlingen op deze manier professioneel koken en bakken. Ook de avo-docenten hebben een band met de vakopleidingen. De onderwijstrechter (zie website www.hvsvr.nl) geeft de binding tussen het ambacht en de algemene vakken. Een bekwaam team ligt hieraan ten grondslag.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☒ Iwoo Handelingsplannen	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒ Iwoo Handelingsplannen	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het docententeam heeft een hoog ambitieniveau in het streven naar het optimale uit de leerling te halen.

VRAAG 50: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☐	☒
Huiswerkbegeleiding	☐	☐	☒
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐

Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☒	☐	☐
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De Horeca Vakschool beschikt over een zorg-advies-team (ZAT) dat volgens een vaste route werkt. Het personeel is op de hoogte van deze route en handelt hier dan ook naar.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examen	☐	☐	☒	☐
Spreading van examens over meerdere jaren	☒	☐	☐	☐

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Het programma toetsing en afsluiting (PTA) is verdeeld over de laatste twee jaren van het vmbo. Dit geldt voor alle niveaus binnen het vmbo.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐	☐
Prikkelarme verlichting	☒	☐	☐

Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒	
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐	☐
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☒	☐
Digitaal lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Bouwkundig is het pand (1963-1964) van de HVsR gedateerd en ontbeert daartoe o.a. een lift. Qua inrichting en computerfaciliteiten is de inrichting modern van aard. De grootte van de lokalen bewerkstelligt een immer gezonde lucht in de lokalen.

6.5 Samenwerking

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee

7 ZOEKTERMEN

7.1 Zoektermen

VRAAG 60: **Op welke zoektermen wilt u dat uw school in ieder geval naar voren komt?**

doorlopende leerlijn

vakschool

horeca

kok

bakker

leerwerktraject

brood en banket

gastheer/gastvrouw

vmbo

ambacht

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Schoolprofielen Koers VO

Samenwerkingsverband Koers VO is het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar een van de 115 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat er, zoveel mogelijk thuisnabij, voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

Alle schoollocaties in ons samenwerkingsverband hebben het Schoolprofiel Koers VO ingevuld. Hierin staat zowel het onderwijs- als het ondersteuningsaanbod beschreven. Met de Schoolprofielen kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welke school het meest past bij uw kind of uw leerling.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is opgesteld door de directie, samen met het schoolteam, onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Het Schoolprofiel is een hulpmiddel bij het zoeken naar een passende school. U kunt niet op grond van het Schoolprofiel alleen bepalen of onze school daadwerkelijk een passende plek kan bieden. Neem altijd contact met ons op. Per leerling neemt onze school een zorgvuldig afgewogen besluit.