

Schoolprofiel

Horeca Vakschool Rotterdam

7 NOVEMBER 2014



INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.2.1 Groepsarrangement: Iwoo
- 6.2.2 Groepsarrangement: leerwerktraject
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingverband Koers VO
 - Bovenschoolse ondersteuning

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Horeca Vakschool Rotterdam. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Horeca Vakschool Rotterdam
Adres:	Noordsingel 72 3032 BG Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4655055
E-mail:	info@hvsvr.nl
Website:	http://www.horecavakschoolrotterdam.nl
Postadres:	Noordsingel 72 3032 BG Rotterdam
Brinnummer:	02VG11
Contactpersoon voor toelating	dhr. M. Meily (mmeily@hvsvr.nl)

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf Rotterdam Centraal is het lopend naar de Horeca Vakschool goed te doen (10 min.) Je kunt ook de tram nemen (lijn 4). Deze stopt tientallen meters van de school.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

240

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	☒	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo k	☒	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo t / mavo	☒	☐	☐
Vmbo t met lwoo	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G	VMBO T
Techniek	☐	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☐	☐	☐	☐
Economie	☒	☒	☒	☐	☒
Landbouw	☐	☐	☐	☐	☐
Intersectoraal	☐	☐	☐	☐	☐
Intrasectoraal	☐	☐	☐	☐	☐

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	MBO NIVEAU 1 (AKA)	MBO NIVEAU 2 (VAKSCHOOL OF VM2 TRAJECT)	MBO NIVEAU 3 - 4
Techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☐	☐
Economie	☐	☒	☐
Landbouw	☐	☐	☐

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De Horeca Vakschool heeft ten behoeve van de doorlopende leerlijn een vaste afspraak met roc Zadkine. Deze afspraak houdt in dat aansluitend op het 4e leerjaar vmbo (na het behalen van het vmbo-diploma basis of kader) in 1 jaar de vakopleiding tot kok, gastheer/gastvrouw, broodbakker of banketbakker kan worden afgesloten met het mbo-diploma niveau-2, de startkwalificatie. Leerlingen met vmbo-kaderdiploma en 4 vakken (Ne, En, Wi, Ec) op TL-niveau stromen door naar de mbo-4-middenkaderopleiding.

VRAAG 10: Welke vak-/beroepsrichtingen binnen het vmbo biedt deze locatie?

Gastheer

Gastvrouw

Kok

Bakker

Broodbakker

Banketbakker

Geen antwoord beschikbaar

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Goed vmbo én Vakbekwaam in het ambacht van kok, bakker, gastheer/vrouw

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De Horeca Vakschool Rotterdam (HVSR) werkt vanaf het eerste leerjaar volgens het 'Vakmanconcept'. Dat wil zeggen dat de beroepsgerichte vakken koken en bakken zowel in theorie- als praktijkvorm de helft van het aantal lessen per week omvat. De overige uren zijn de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, economie etc. Vanaf het derde leerjaar is de vakopleiding vakman-specifiek. Dat wil zeggen, je kiest voor of de Horeca of de Bakkerij. De HVSR is een kleinschalige unieke vakschool die in een uitdagende en veilige leeromgeving vakopleidingen aanbiedt voor kok, gastheer/-gastvrouw en brood-/banketbakker. De school heeft een moderne keuken en bakkerij, alsmede een onlangs vernieuwd restaurant voor de gasten.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Moderne keuken, bakkerij en nieuw restaurant met plek voor 40 gasten

Mogelijkheid tot een LWT (leerwerktraject) binnen vmbo-basis

Het vakmanconcept, ofwel direct in het eerste leerjaar met de handen aan de pannen en in het deeg

Vanaf het derde leerjaar worden er voor de Horeca vakopleidingen mbo-2 boeken gebruikt

VMBO-kader met de mogelijkheid om 5 vakken op TL-niveau te doen voor toelating tot opleidingen mbo-4

Doorlopende leerlijn naar de vakopleidingen mbo-2

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

De Horeca Vakschool Rotterdam is een unieke vakschool met een regiofunctie. De huidige populatie is afkomstig uit Rotterdam en haar randgemeenten, grofweg het gebied gelegen tussen Hoek van Holland, Pijnacker, Lansingerland, Capelle a/d IJssel, Barendrecht, Hoogvliet en Spijkenisse. De goede bereikbaarheid met bus, tram en metro maakt dat ook 12/13-jarigen met een vakwens tot kok, gastheer/gastvrouw of bakker, veilig naar de HVSR kunnen reizen.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: Advies basisschool

- Vmbo-bbl
- Vmbo-kbl
- Vmbo-tl
- Een leerling dient een duidelijke vakwens voor de Horeca en/of Bakkeri te hebben.
- Een volledig okr is verplicht, alsmede toestemming van ouders voor inzien dossier.

VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie
toelichting

De HVsR is naast een vmbo-school met name een school voor het opleiden van koks, bakkers en gastheren/-vrouwen. Derhalve kunnen enkel intrinsiek gemotiveerde leerlingen met een vakwens binnen de Horeca/Bakkerij-wereld worden toegelaten tot de school.

- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
toelichting
 - Groot deel bestaat uit praktijklessen
 - Relatief minder tijd voor reguliere vakken
 - Zelfde landelijke eindtermen behalen in relatief minder lestijd
 - Zelfde centrale examen als de rest van het vmbo in Nederland
 - Kortom: een soort vmbo plus, dus veel discipline vereist

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch

lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen op inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De school waar de leerling nu onderwijs volgt, kan deze samen met de ouders aanvragen bij het samenwerkingsverband van de regio waar de leerling woont. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor leerlingen die zich tussentijds aanmelden, gelden dezelfde regels als voor groep 8 leerlingen. Dus een gemotiveerde vakwens i.c.m. een volledig dossier. Wij nemen bij een eventuele inschrijving altijd contact op met de school van herkomst. Voorts wordt er nadrukkelijk gekeken naar het gedragsprofiel van de leerling en een garantie van de veiligheid van alle leerlingen.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: **Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☒	☐	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒

VRAAG 20A: **Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Anders

Anders, namelijk:

Leerlingen met een sterke vakwens voor koken of bakken worden eerder toegelaten.

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Leerlingen met een volledig dossier en een passend profiel worden toegelaten.

VRAAG 20B: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

De aard van de HVsR - een vakschool binnen de dienstverlening op het gebied van koken, serveren en bakken - maakt dat er gewerkt wordt met gevaarlijke attributen (messen!) en hoge temperaturen bij ovens en kooktoestellen. Voorts ontbeert het gebouw een lift. Bijgevolg kunnen wij geen leerlingen aannemen die indicaties cluster 1, 2 of 3 hebben. Voor leerlingen binnen de gedragsproblematiek van cluster 4 zijn er eveneens beperkingen. In het algemeen stelt de HVsR hoge eisen aan beheerst gedrag en moeten wij de veiligheid van alle leerlingen kunnen garanderen!

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

- Leerlingvolgsysteem Magister
- Diataal
- Cito-VAS
- Mentorraat. Zowel klassikaal als individueel
- Leerlingbesprekingen. Elke week een ander leerjaar. Dit houdt in dat elke klas minimaal eenmaal per vier weken besproken wordt met al het onderwijzend personeel

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit– een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren	☒	☐	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling	☒	☐	☐

gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☐	☐	☒

VRAAG 24: **Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

In het algemeen stuurt de HVsR op het juiste leerniveau voor de leerling. Dat wil zeggen, iedere leerling leert op een niveau dat op dat moment passend voor die leerling is. Dat niveau is niet noodzakelijkerwijs gelijk aan het advies van de basisschool. Daarbij komt, dat leerlingen met een specifieke vakwens soms het niveau van vmbo-kbl overstijgen. Ook daar proberen we dan met alle avo-vakken op tl-niveau rekening mee te houden.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	0	16	18
Vmbo b met lwoo	15	16	17
Vmbo k	18	18	22
Vmbo k met lwoo	17	17	18
Vmbo t / mavo	18	18	20
Vmbo t met lwoo	0	0	0

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	10	10	9
Vmbo b met lwoo	0	0	0
Vmbo k	10	10	9
Vmbo k met lwoo	0	0	0
Vmbo t / mavo	10	10	9
Vmbo t met lwoo	0	0	0

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De klassen op de Horeca Vakschool worden qua groepsgrootte zo klein mogelijk gehouden, omdat leerlingen met lwoo gemengd zitten met de leerlingen zonder lwoo. Klassen met relatief veel lwoo leerlingen zijn kleiner (16-18) dan de klassen zonder lwoo leerlingen (20-23). Voor ieder leerjaar kent de HVsR drie klassen. Basis, kader en kader-plus. Met kader-plus bedoelen we vmbo-kader met 4 (of 5) vakken op tl/mavo-niveau.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

- Eén uur per week mentoruur
- Mentor is ook vakdocent, dus daarnaast nog minimaal twee uur les van eigen mentor
- In de mentorlessen wordt gebruikt gemaakt van de methode 'Mentormix'
- Docenten zijn op de hoogte van de zorgroute en melden leerlingen bij de zorg aan als zij of ouders dit nodig achten

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

- Intensief contact met leerlingen. De kleinschalige school maakt dit mogelijk.
- Leerlingen worden op de hoogte gesteld van de vertrouwenspersoon van school.
- Leerlingen worden op de hoogte gesteld van het werk van het zorgteam.
- HvsR onderhoudt contacten met de wijkagent die regelmatig gastlessen verzorgt.
- De HvsR heeft een schoolveiligheidsplan en is officieel gecertificeerd als Veilige School Rotterdam doordat het de werkzaamheden uit het schoolveiligheidsplan periodiek uitvoert.

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Bij vakmensen zijn sociale vaardigheden zeer belangrijk
- In de lessen wordt hier aandacht aan besteed
- Duidelijke regels voor ongepast gedrag
- Via ons expertisecentrum kunnen leerlingen trainingen volgen als de school of ouders dit nodig achten
- Ouders kunnen ook via de huisarts een training aanvragen

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6.4

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

80%

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen vullen eens per twee jaar een leerling tevredenheidsenquête in. Leerlingen kunnen daarnaast altijd terecht bij hun mentor of bij andere docenten als er onduidelijkheden of ontevredenheden zijn.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

7.2

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

De Horeca Vakschool heeft ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. Van ouders wordt een actieve houding verwacht. Ouders zijn bijvoorbeeld verplicht om 3 maal per jaar het rapport van hun kind op te halen en te bespreken met de mentor. Daarnaast worden ouders direct op de hoogte gesteld als hun kind niet aanwezig is. Ouders kunnen ook deelnemen aan de ouderraad. Hierin worden geen individuele gevallen besproken, maar wordt getracht om de kwaliteit van het onderwijs nog meer te verbeteren.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

- Het rooster bevat momenten waarop de leerlingen leertijduitbreiding (LTU) krijgen. Tijdens deze lessen worden leerlingen geholpen met het wegwerken van hun achterstanden op het gebied van taal en rekenen.
- Wij maken gebruik van Muiswerk voor taal en rekenen
- Op vandijk.nl hebben leerlingen ruime keuze aan materiaal om naast het boek verder te oefenen. In de lessen wordt hier tijd aan besteed.

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Anders

Anders, namelijk:

- De aanpassingen vinden plaats in de vorm van leertijduitbreiding. Leerlingen worden elk jaar getoetst via Diataal en Cito-VAS
- Muiswerk
- Vandijk.nl

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 42: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Anders

Anders, namelijk:

- Leertijduitbreiding rekenen
- Leerlingen worden getoetst via Cito-vas
- Muiswerk

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Een aantal keer per jaar besteden wij een studiedag aan differentieren. Dit is nodig vanwege de diversiteit van niveaus in een klas. Tevens wordt er aandacht besteed aan de manier waarop docenten instructie en uitleg geven, zodat elke leerling op hun niveau de informatie kan begrijpen. De lokalen zijn zeer ruim waardoor de leerlingen op eigen niveau ingedeeld kunnen worden en zo tegelijk les kunnen krijgen. Onze docenten zijn dan ook zeer dynamisch.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- Iwoo
- leerwerktraject

6.2.1 Groepsarrangement: lwoo

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

- Leerlingen met een lwoo beschikking. Dwz. taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

- Een volledige lwoo klas met maximaal 16 leerlingen op basis niveau in de eerste klas
- Klassen waar meerdere lwoo leerlingen in zitten zijn niet groter dan ca. 18 leerlingen
- Docenten zijn op de hoogte van de lwoo leerlingen en handelen hiernaar (extra ondersteuning in bijv. verlengde instructie, begeleiding etc.)

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

- Beschikken over een lwoo indicatie

6.2.2 Groepsarrangement: leerwerktraject

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

- Leerlingen met een basisadvies die praktijkgericht zijn en een sterke vakwens hebben

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

- Meedoen aan het Centraal Examen
- Drie dagen per week les
- Twee dagen per week stage
- Intensief contact met stagebedrijven
- Goed stagebedrijf is een voorwaarde voor deelname aan het LWT

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

- Niveau basis
- Goede stageplek (leerbedrijf)
- Aantoonbare vakwens

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

- Bevoegde en bekwame docenten
- Docenten van de praktijkvakken komen rechtstreeks uit het vak wat resulteert in professionele lessen en professionele resultaten
- Avo docenten hebben een band met de vakopleidingen
- De onderwijstrechter (zie website www.hvsn.nl) geeft de binding tussen het ambacht en de algemene vakken.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het docententeam heeft een hoog ambitieniveau in het streven naar het optimale uit de leerling te halen.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☐	☒
Huiswerkbegeleiding	☐	☐	☒
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐

Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☒	☐	☐
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

- Beperkt aantal leerlingen met een cluster 1 beschikking
- Vooraf wordt gekeken in hoeverre wij het juiste onderwijs kunnen bieden

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

- Intensief contact met de Begeleider Passend Onderwijs
- Opstellen van een Ontwikkelings PerspectiefPlan

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De Horeca Vakschool beschikt over een zorg-advies-team (ZAT) dat volgens een vaste route werkt. Het personeel is op de hoogte van deze route en handelt hier dan ook naar.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☒	☐	☐	☐

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Het programma toetsing en afsluiting (PTA) is verdeeld over de laatste twee jaren van het vmbo. Dit geldt voor alle niveaus binnen het vmbo.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
	NEE, NIET IN HUIS	

Prikkelarme verlichting	☒	☐	☐	
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒	
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐	☐
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☒	☐
Digitaal lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Bouwkundig is het pand (1963-1964) van de HVsR gedateerd en ontbeert daartoe o.a. een lift. Qua inrichting en computerfaciliteiten is de inrichting modern van aard. De grootte van de lokalen bewerkstelligt een immer gezonde lucht in de lokalen.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Volgens de wet Passend Onderwijs streven wij naar een juiste plek voor leerlingen. Als dit niet bij ons is, proberen we door middel van onze contacten met andere VO's of VSO's toch een leerling op de juiste school te plaatsen.

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

De HvsR werkt met verschillende externen om de schoolloopbaan van de leerlingen succesvol te laten verlopen.