

Schoolprofiel

Carré College Rotterdam

30 NOVEMBER 2016

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Carré College Rotterdam - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-10-2016

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Carré College Rotterdam
Adres:	Beukelsdijk 145 3022 DC Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4771944
E-mail:	info@carrecollege.nl
Website:	http://www.carrecollege.nl
Postadres:	Beukelsdijk 145 3022 DC Rotterdam
Brinnummer:	02VG08
Contactpersonen voor toelating	de heer A. van Viegen

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

buslijn 44 en 38

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

654

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	☒	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo k	☒	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo g	☒	☐	☐
Vmbo g met lwoo	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Ja

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☒	☒
Economie en ondernemen	☐	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐	☐

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☒	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Binnen het intersectorale programma Technologie en Commercie is er i.s.m. het Grafisch Lyceum (MBO) een doorlopende leerlijn

Printmedia en Sign (niveau 2-3)

VRAAG 10: **Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?**

Print Media & Sign

Zorg & Welzijn

Handel & Administratie

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

"Trots zijn op wie je bent en wat je kunt!"

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Carré College Rotterdam is een school, waar leerlingen zich in een veilige en krachtige leeromgeving maximaal kunnen ontwikkelen. Een school waar naast kennis en vaardigheden goed burgerschap wordt geleerd. Medeverantwoordelijk zijn voor je omgeving en daar een positieve bijdrage aan leveren (maatschappelijke stages). Daarnaast nemen leerlingen deel aan buitenschoolse activiteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Praktijk en doorstroomgericht door onder meer samenwerking met Grafisch Lyceum voor PMS.

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Het Carré College Rotterdam richt zich op leerlingen met een VMBO GL - KBL - BBL advies met/zonder LWOO. Onze leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit Rotterdam Delfshaven, Centrum, Noord, Crooswijk, Schiebroek. Voor de richting Printmedia en Sign komen de leerlingen ook uit de regio.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: Advies basisschool

VMBO Gemengde of Theoretische Leerweg, Kader- en Basis beroepsgerichte Leerweg met of zonder LWOO. We wijken af van het advies indien de didactische - en/of soc. emotionele gegevens hiertoe aanleiding geven.

VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Nee

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De toeleverende school voorziet het Carré College van informatie op didactisch en sociaal-emotioneel gebied, zoals een gedegen ingevuld Vo-Vo formulier. Het dossier wordt hierna voorgelegd aan de intakecommissie. Daarna volgt er een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerling en ouders/verzorgers.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Evenwichtige klassensamenstelling (leerweg, didactisch en /of sociaal-emotioneel)

Bekeken wordt of de benodigde ondersteuningsbehoefte geboden kan worden op Carre.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De mentor voert regelmatig begeleidingsgesprekken met de leerling. Om het welbevinden van de leerlingen te monitoren maken we gebruik van de Belevings Vragenlijst Scholieren (BVS). Leerlingen vullen deze vragenlijst jaarlijks rond de herfst in. De prestaties van de leerlingen worden gevolgd door deelname aan TOA-scores, Cito VAS, DIA-taal en Muiswerk en vervolgens in kaart gebracht en verwerkt in het LVS van Magister. Wekelijks worden er leerlingbesprekingen gehouden: een klas wordt minimaal één keer in de vijf weken besproken. De mentor noteert de gemaakte afspraken in het LVS Magister.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren	☒	☐	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐

Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☐	☒	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

Sociale vaardigheden, leerprestaties en LOB

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Bij adviseren m.b.t. niveau/richting worden alle instrumenten en stimulerende en belemmerende factoren meegewogen. Dit betreft: Cito-vas / TOA-scores / resultaten muiswerk / rapportcijfers/advies docenten/ ontwikkelingsperspectiefplan/ motivatie/ talenten/ mentaliteit volharding/ gesprekken met ouders en leerling over ambitie / noodzakelijke ondersteuning

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	20	20	20
Vmbo b met lwoo	16	16	16
Vmbo k	22	22	24
Vmbo k met lwoo	18	18	20
Vmbo g	22	22	24
Vmbo g met lwoo	18	18	20

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	7	7	7
Vmbo b met lwoo	7	7	7
Vmbo k	7	7	7
Vmbo k met lwoo	7	7	7
Vmbo g	7	7	9
Vmbo g met lwoo	7	7	9

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de spil van onze organisatie, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht met vragen, problemen of gewoon om even hun hart te luchten. De mentor is er te allen tijde om de leerlingen te helpen en/of te ondersteunen. De mentor spreekt met al zijn mentorleerlingen. Daarnaast is de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer de mentor constateert dat het niet goed gaat met een leerling, dan kan de mentor de leerling aanmelden voor een leerlingbespreking of bij het Ondersteuningsteam.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het CCR heeft een pestprotocol en omgangsregels, zodat we op een goede wijze met elkaar om kunnen gaan. In de mentorlessen, maar ook tijdens de andere lessen wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Op school wordt wekelijks vanuit de SKVR workshops aangeboden. Samen met de wijkagent zorgen we voor de veiligheid in en om de school. De school is bezig het veiligheidskeurmerk te verkrijgen. Er zijn goede contacten met de wijkagent en buurtcommissie. Op school worden trainingen sociale vaardigheden gegeven (faalangstreductie/ weerbaarheidstraining)

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Aandacht voor sociale vaardigheden start tijdens de introductieweek. Daarna komt dit aan de orde tijdens de mentorlessen. We benadrukken dat leerlingen deze vaardigheden ook buiten school toepassen. Hiervoor gebruiken we o.a. de maatschappelijke stages en projecten met de buurtbewoners. Leerlingen kunnen faalangstreductietraining volgen om te leren omgaan met faalangst. En leerlingen die impulsief reageren kunnen hun zelfbeheersing trainen bij "Jezelf de baas".

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,4

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,5

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren inloopochtenden

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,1

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Leerlingen krijgen naast groepsactiviteiten maatwerk aangeboden op basis van diagnostische toetsen. Er worden in het kader van leertijduitbreiding extra uren Taal en Rekenen ingezet. Jaarlijks worden er methodeonafhankelijke toetsen ingezet om de vorderingen te meten. Er wordt in de les op 3 niveaus gedifferentieerd. Als VMBO richt het Carré College zich ook op praktijkgericht onderwijs.

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Anders

Anders, namelijk:

Niveaugroepen.

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

NB. Op de ISK locatie is een Remedial Teacher aanwezig. Op locatie Beukelsdijk is dit niet nog niet het geval. De dyslexiecoach is in opleiding.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen

Wiskunde/rekenen

- Extra rekenles
- Dyscalculiebegeleiding
- Anders

Anders, namelijk:

Niveaugroepen.

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyscalculiebeleid op deze schoollocatie

Dyscalculiecoach is in opleiding.

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Binnen de onderbouw wordt er gewerkt met verlengde instructie en stilteplekken. Qua tempo wordt er voor snelle leiders extra verdiepende, dan wel verrijkende leerstof aangeboden. In de bovenbouw is de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau af te sluiten.

Op de ISK heeft iedere leerling een eigen map met extra ondersteunende opdrachten, of juist verdiepende opdrachten.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- Iwoo
- internationale schakelklas (ISK)

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

- heldere herkenbare lesopbouw - ieder docent is taaldocent - differentiatie in de les m.b.v. 5 digitale leerlingwerkplekken - reflectie op proces en inhoud - signaleren - 5 rollen van de docent - werken op niveau.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Docenten zijn geschoold in het voeren van oplossingsgerichte begeleidingsgesprekken met leerlingen. Iedere mentor voert regelmatig individuele gesprekken met zijn/haar mentorleerling.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐

Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☐	☒
Voorlezen examens	☐	☐	☐	☒
Spreiding van examens over meerdere jaren	☒	☐	☐	☐

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
--	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------

Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☒
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☒	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☒	☐	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☒	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school beschikt over een mediatheek.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja