

Schoolprofiel

Havo/vwo voor Muziek en Dans

24 JANUARI 2019

havo vwo voor muziek en dans



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Havo/vwo voor Muziek en Dans - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 14-07-2018

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Havo/vwo voor Muziek en Dans
Adres:	Kruisplein 26 3012 CC Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2171100
E-mail:	info@hmd.nl
Website:	http://www.hmd.nl
Postadres:	Kruisplein 26 3012 CC Rotterdam
Brinnummer:	02VG03

Contactpersonen voor toelating S. Tetteroo, stetteroo@hmd.nl

Contactgegevens van de (externe) mevrouw S. Kulcu, 06-29526330, skulcu@eenheidzorg.nl
vertrouwenspersoon/contactpersoon de heer H. van Doorn, 06-25106929, hvdoorn@lmc-vo.nl
voor ouders bij uw schoolbestuur

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De HMD is op een steenworp afstand van station Rotterdam Centraal gelegen.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

200

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	☐	☐
Natuur en gezondheid	☐	☐
Economie en maatschappij	☒	☒
Cultuur en maatschappij	☒	☒

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Codarts vooropleiding voor dans en muziek

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De missie en visie van de HMD:

“De hoogst haalbare kwaliteit voor muziek en dans én voor het havo/vwo onderwijs”.

De HMD wil een professionele en inspirerende leer- en onderwijsomgeving zijn voor leerlingen met een groot talent en ambitie voor dans of muziek. De school begeleidt de leerlingen om tijdens hun Vooropleiding bij Codarts tegelijkertijd hun havo of vwo diploma te behalen.

Ons streven is dat iedere leerling die de HMD met een havo- of vwo-diploma verlaat, optimaal is voorbereid op de maatschappij van de 21e eeuw. Een afgeronde schoolcarrière op de school biedt talentvolle en gretige aankomende dansers en musici zowel helderheid over gerichte doorstroming naar Codarts of een ander Conservatorium of Dansacademie als over overige uiteenlopende, al dan niet wetenschappelijke, vervolgopleidingen.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Het doel van de zorgstructuur van de HMD is om leerlingen met verschillende hulpvragen passende begeleiding te bieden. Daarbij wordt indien nodig ook samengewerkt met externe instellingen, zoals jeugdhulpverlening. Schoolsucces wordt grotendeels bepaald door een goed leerklimaat en een veilig sociaal-emotioneel klimaat.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Wij delen ons gebouw en docenten met Codarts, het conservatorium en de dansacademie van Rotterdam

Muziek- en danslessen volg je binnen het normale rooster

Omdat je deze muziek- en danslessen volgt, krijg je voor een aantal algemene vakken vrijstelling.

Binnen de muziek volg je een van de richtingen (zoals klassiek, jazz, wereldmuziek e.d.)

De dansers volgen verschillende dansvakken (zoals ballet, moderne dans, urban e.d.)

Binnen en buiten school doe je podiumervaring op met optredens voor klein en groot publiek

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Muziek- en danstalenten die uiteindelijk professioneel uitvoerend muzikant of danser willen worden.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Dansopleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo / vwo

- Muziekopleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo / vwo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Dans

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo / vwo

- Muziek

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo / vwo

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

Een leerling heeft minstens een havo advies nodig om auditie te mogen doen.

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Auditie
toelichting

Zowel voor muziek als voor dans geldt dat je over voldoende aanleg en geschiktheid moet beschikken. Of dat inderdaad zo is, bepalen vakdocenten van Codarts door middel van een auditie. Tijdens een auditie wordt het aanwezige talent en de ontwikkelingsmogelijkheden getoetst.

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

- voor havo 4 een overgangsbewijs van havo 3 naar 4 of een vmbo-diploma theoretische leerweg met een tweede moderne taal (Duits of Frans);
- voor de overige leerjaren een overgangsbewijs van een gelijksoortige opleiding.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☒	☐	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

De meest getalenteerde leerlingen worden aangenomen.

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Volgorde aanmeldprocedure:

- Dans- of muziekauditie doen

- Leerling is (al dan niet) toelaatbaar
- Gesprek met leerling en ouder over motivatie voor het algemene vak gedeelte
- Commissie dans/muziek en algemene vakken beoordeeld aanname HMD
- Indien leerling aangenomen is, kan de leerling definitief aangemeld worden op de HMD

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Magister, Magister Management Platform, datateam, DOT, periodieke docentvergaderingen.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☐	☒	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☐	☒	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

Voor Dans en Muziek wordt er een portfolio aangemaakt door de leerlingen vanaf klas 1 t/m de eindexamenklassen.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	18	18	29
Atheneum	0	0	15

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	12	12	12
Atheneum	0	0	0

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

Elke leerling heeft twee mentoren: een mentor vanuit de HMD (de HMDmentor) en een mentor vanuit Codarts (de Codartsmentor). Beide mentoren behartigen de belangen van de leerling, maar de taakstelling is verschillend.

De Codartsmentor begeleidt de leerling in het artistieke gedeelte van zijn ontwikkeling, dus ook bij fysieke zorg en mentale zorg die te maken heeft met dans of muziek. De Codartsmentor is voor de dansleerlingen een dansmentor en voor de muzikleerlingen is dat een van de muziek coördinatoren.

De spil van het mentoraat op de HMD is echter de HMD mentor: De HMD-mentor heeft zorg voor de cognitieve ontwikkeling maar ook voor het welbevinden en het algehele functioneren van de leerling binnen de school.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Schoolsucces wordt grotendeels bepaald door een goed leerklimaat en een veilig sociaal-emotioneel klimaat, en de zorgstructuur is ingericht om dit te bewerkstelligen. De mentor heeft hier zoals hierboven staat beschreven een groot aandeel in.

Leerlingen van de HMD kunnen ook terecht bij Student Life van Codarts. Student Life biedt informatie, voorlichting, begeleiding en zorg op alle terreinen die te maken hebben met prestatieverbetering, persoonlijke ontwikkeling, blessurepreventie en algemeen welzijn.

Daarnaast heeft de HMD het vignet 'gezonde school'. Een Gezonde School is een school die structureel aandacht besteedt aan gezondheid, aan de hand van de vier Gezonde School-pijlers

(educatie, signaleren, schoolomgeving en beleid).

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Buddy's
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,7

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,3

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,9

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Taal: Om de taalvaardigheden van de leerlingen te verbeteren krijgen leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken taallessen in de 'taalgarage': een speciaal bijspijkeruur dat eens per week gegeven wordt door een docent Nederlands

Rekenen: Er wordt extra aandacht besteed aan rekenvaardigheden binnen de lessen Wiskunde, Economie en Aardrijkskunde.

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze

schoollocatie

extra ondersteuningsmogelijkheden:

- aangepaste normering bij talen
- vergroting van toetsopgave / toetsen in Arial 12

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Nee

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Differentiëren in leerstijlen, instructiebehoefte en tempo; gepersonaliseerd leren, adaptief lesmateriaal.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☐	☐	☐

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☐	☐	☐
Examentraining	☐	☐	☐
Ondersteuning bij	☐	☐	☐

beroepskeuze en/of
vervolgopleiding

Stagebegeleiding	☐	☐	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☐
Psycho-educatie	☐	☐	☐
Dramatherapie	☐	☐	☐
Muziektherapie	☐	☐	☐

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☐
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☐

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☐	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☐	☐
Voorlezen examen	☐	☐	☐	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☐	☐

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☐	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door	☐	☐

leerlingen in een rolstoel

Lift	☐	☐
Invalidentoilet	☐	☐
Brede deuren	☐	☐
Tilvoorzieningen	☐	☐
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☐
Ruimte	☐	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☐
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☐
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☐	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☐	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☐	☐

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?