



**Ir. Lely
Lyceum**



Schoolplan

2019-2022

**KOERSVAST
TOEKOMSTGERICHT
BETROKKEN
GRENsverLEGGEND**

Inhoudsopgave

Samenvatting: zeven succesbepalende factoren	3	4 Kwaliteitszorg	23
Voorwoord	4	Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Kwaliteitszorg	24
Inleiding	6	5 Financiën en faciliteiten	25
Het Ir. Lely Lyceum in het kort	7	Ontwikkeling van het leerlingenaantal	26
1 Missie, onderwijskundige visie en beleid	9	Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Financiën en Faciliteiten	29
Missie	10	6 Werving, PR-beleid en communicatie	30
Onderwijskundige visie en beleid	10	Ouders en leerlingen	31
Onze 5 sterke punten: ambities en doelstellingen	10	Netwerken	31
2 Onderwijsbeleid	14	Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Werving, PR-beleid en communicatie met interne en externe contacten	32
Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Onderwijs	15		
Beleid ten aanzien van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	15		
Mentoraat	15		
Passend onderwijs	15		
Visie op studiebegeleiding en leerlingbegeleiding	16		
Ongeoorloofd verzuim en te laat komen	16		
3 Personeelsbeleid	17		
Algemene doelen van het personeelsbeleid	18		
Diversiteit	18		
Formatieopbouw	18		
Arbeidsvoorwaarden- en taakbeleid	19		
Beleid ten aanzien van loopbaan	19		
Introductie nieuwe medewerkers	20		
Seniorenbeleid	20		
Functionerings- en beoordelingsgesprekken	20		
Professionalisering en scholing	20		
Bekwaamheidsdossiers	21		
Arbeidsomstandighedenbeleid	21		
Ziekteverzuim	22		
Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Personeel	22		

Samenvatting: zeven succesbepalende factoren

Het Ir. Lely Lyceum zal de komende jaren verder inzetten op de in 2018 in gang gezette transformaties. Dit schoolplan is gestoeld op zeven succesbepalende factoren, die de koers van het Ir. Lely Lyceum voor de komende jaren zullen bepalen.

Succesbepalende factoren

1. Didactisch en pedagogisch vaardige medewerkers
2. Professionele cultuur
3. Nieuw onderwijsaanbod in praktijk gebracht:
 - Technasium
 - Bèta Design mavo
 - gymnasium
 - International Business School
4. Doorontwikkeld tweetalig onderwijs (TTO), buitenschoolse activiteiten en WON
5. Vertrouwen van leerkrachten van basisschoolgroepen 7/8
6. Goede relatie met de buurt
7. Basis op orde

Voorwoord

In een schoolplan worden de ambities en de doelstellingen van een school op hoofdlijnen omschreven en vastgelegd. Een schoolplan is daarmee een richtinggevend document voor het onderwijs en de ontwikkelingen van een school.

Het nieuwe schoolplan, dat nu voor u ligt, geldt voor de jaren 2019 tot 2022. Gedurende het schooljaar 2017-2018 is het eerste fundament gelegd, met de goedkeuring en vaststelling van het strategisch beleidsplan "It will be B". In 2018 heeft de school een nieuwe naam gekregen (van Scholengemeenschap Reigersbos naar Ir. Lely Lyceum) en een nieuwe rector-bestuurder. En

vernieuwing leidt tot verandering. In het begin van schooljaar 2018-2019 zijn we daarom meteen actief van start gegaan om invulling te geven aan de koers van de nieuwste school van Amsterdam, het Ir. Lely Lyceum. Uiteraard willen wij de sterke punten van de SGR behouden en warme tradities koesteren. Tegelijkertijd willen wij met de nieuwe schoolnaam ook meer gaan aansluiten bij eigentijds onderwijs.

De maatschappij verandert snel. Naast het aanleren van kennis, wordt van jongeren ook verwacht dat zij over bepaalde vaardigheden beschikken, zoals goed kunnen samenwerken, presenteren en reflecteren op het eigen



Rector-bestuurder Jeroen Rijlaarsdam (midden), docent John Hoogwoud en leerling Keenan Maartens tijdens een debatavond van Pakhuis De Zwijger (december 2018).

werk en gedrag. De latere studie- en werk-omgeving van leerlingen is vaak sterk internationaal georiënteerd. Leerlingen, ouders, vervolgopleidingen en werkgevers stellen dan ook andere eisen aan scholen dan vroeger. Onze school gaat volop mee met deze nieuwe dynamiek. Het onderwijsaanbod is aangepast. Naast een opleiding mavo, havo en atheneum, biedt het Ir. Lely Lyceum nu als enige school in Zuidoost de **gymnasium** opleiding aan. Maar dat is niet alles. Op het Ir. Lely Lyceum worden niet alleen de basisvaardigheden aangeleerd, maar ook de hedendaagse skills worden ontwikkeld. Dat doen we door aan te sluiten bij bestaande kwaliteitsconcepten die zich landelijk al bewezen hebben, op het gebied van **bèta-georiënteerd onderzoek en ontwerpen (Technasium, Bèta Design, WON), internationalisering en ondernemerschap (TTO, International Business School)**.

In het schooljaar 2018-2019 zullen wij bezig zijn om dit nieuwe schoolplan vorm te geven en daar met medewerkers, leerlingen en ouders en externe betrokkenen (vervolgopleidingen, bedrijfsleven, kennisinstellingen) over na te denken. Wil een schoolplan écht richtinggevend kunnen zijn, dan is het van belang dat alle geledingen zich erin herkennen en de bedoelingen onderschrijven. Alle activiteiten binnen de school zijn immers gebaseerd op en gerelateerd aan dit schoolplan en bij alle activiteiten vragen we ons op basis van het schoolplan steeds af: Wat hebben we tot nu toe bereikt en waar zijn we trots op? Wat zijn onze ambities voor de komende jaren? Hoe gaan we de doelstellingen die uit onze ambities voortvloeien waarborgen? Het schoolplan wordt daarom middels de zogenaamde 'A3-methodiek' doorvertaald naar concrete doelstellingen. Dat doen we ieder jaar weer, zodat we scherp blijven en dichtbij de ingezette koers.

Duidelijke koers, duidelijke keuzes: in het complexe Amsterdamse onderwijsveld is dat een voor-

waarde voor de continuïteit van de school. Dit schoolplan vormt de basis voor een sterke, vernieuwde school met een duidelijk en onderscheidend profiel. Een school die een toevoeging is voor het onderwijsaanbod binnen Zuidoost en meer jonge mensen die hier wonen zal verleiden om hun voortgezet onderwijs ook in dit stadsdeel te volgen.

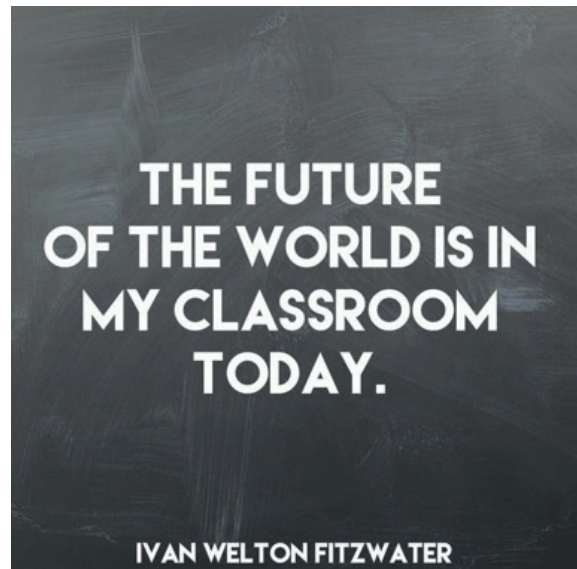
Drs. Jeroen Rijlaarsdam,
rector-bestuurder

Inleiding

Sterk in toekomst! Deze slogan is in 2017 gekozen om kernachtig weer te geven waarvoor de Scholengemeenschap Reigersbos toen wilde staan.

Voor het Ir. Lely Lyceum geldt dit nog sterker. Het Lely Lyceum heeft immers heel scherpe en concrete keuzes gemaakt om het toekomstperspectief van zijn leerlingen vorm te geven: een duidelijk bèta-gericht profiel voor mavo (Bèta Design) en de mogelijkheid voor havisten en vwo-leerlingen om een technasium-opleiding te volgen. Het Ir. Lely Lyceum onderstreept het belang voor jonge mensen om zich te kunnen bewegen in een internationaler wordende leefwereld door op alle niveaus TTO aan te bieden. De komende jaren wordt voor de bovenbouw van alle afdelingen een International Business School opgezet, waarbij leerlingen door middel van excursies, projecten en gastsprekers kennis en vaardigheden op doen op het gebied van internationaal ondernemen, netwerken, onderzoeken en leiding geven.

In dit schoolplan 2019-2022 worden achtereenvolgens de verschillende domeinen besproken: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitszorg, financiën en faciliteiten, werving, PR-beleid en communicatie.



Het Ir. Lely Lyceum in het kort

Openbare school waar kwaliteit en sfeer voorop staan

Het Ir. Lely Lyceum is een school waar kwaliteit en sfeer voorop staan. Een school die een sterke basis biedt voor verdere studie en ontwikkeling. Maar ook een school die rekening houdt met wat leerlingen willen en kunnen en persoonlijke aandacht geeft. Een school waar we positief met elkaar omgaan, duidelijk zijn in wat we van elkaar verwachten en waar we ons richten op samenwerking.

Het Ir. Lely Lyceum is een openbare school. Dat betekent dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.



Amsterdam heeft het gebied tussen de Johan Cruijff Arena en Ikea aangewezen voor transformatie naar woningen en werkplekken. In het gebied rondom metrostation Bullewijk aan de kant van Amstel III zijn vijf projectontwikkelaars samen met de gemeente actief om de transformatie uit te voeren. Verschillende kantoorgebouwen maken plaats voor nieuwe woontorens of worden omgezet in woon- en werkplekken.

Amsterdam-Zuidoost, the place to be

We leven in een dynamische tijd, Amsterdam is volop in ontwikkeling. Dat geldt zeker ook voor Amsterdam-Zuidoost. Het stadsdeel is *booming* en bruist van energie. Een bloeiend bedrijfsleven, wetenschap, kunst, media, design, gezondheidszorg ... allemaal op een steenworp afstand van de school. We hebben nauwe contacten met bedrijven en instellingen in Zuidoost en willen die de komende jaren verder verdiepen en uitbreiden.

Het Ir. Lely Lyceum bevindt zich in de wijk Reigersbos. Deze buurt is aangewezen als ontwikkelgebied door de Gemeente Amsterdam. Onze leerlingen worden actief betrokken bij een betere inrichting van de openbare ruimte. De komende jaren wordt het winkelcentrum gerenoveerd en krijgen fietspaden, tunneltjes en perkjes een opknappbeurt. De school heeft frequent overleg met de gebiedsmanager hierover. Een aantrekkelijke school moet in een aantrekkelijke buurt staan!



Leerlingen geven tips voor de verbetering van de openbare ruimte van Reigersbos (februari 2019).

Nieuw onderwijsaanbod

Naast een opleiding mavo, havo en atheneum, biedt het Ir. Lely Lyceum nu als enige school in Zuidoost de **gymnasium** opleiding aan. Vanaf schooljaar 2019/2020 start de pilot voor het **technasium** en **mavo bèta design**.

Het Ir. Lely Lyceum biedt eigentijds onderwijs aan op het gebied van **bèta-georiënteerd onderzoek en ontwerpen, internationalisering en ondernemerschap**.

Kies je voor 'het Lely', dan kies je voor een uitstekende basis voor je vervolgopleiding en latere succesvolle baan. Dit zijn onze drie pijlers:



1 Missie, onderwijskundige visie en beleid

Onze kernwaarden zijn:
koersvast, toekomstgericht,
betrokken en grensverleggend.

Missie

Het Ir. Lely Lyceum is een middelbare school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. Wij bieden kwalitatief hoogstaand én toekomstgericht onderwijs. Door de focus te leggen op technologie en design, internationalisering en vergroting van het zelfbewustzijn van leerlingen bieden wij hen een uitstekende basis voor een vervolgopleiding en een succesvolle carrière.

Jouw talent krijgt alle kans!

Onderwijskundige visie en beleid

- Wij bieden een ontwikkelingsgericht pedagogisch-didactisch klimaat in een veilige leeromgeving.
- Wij gaan positief met elkaar om en docenten en medewerkers leggen onderling de lat hoog.
- Wij vervullen als medewerker en docent een voorbeeldfunctie die wij uitdragen tijdens ons werk en daarbuiten.
- Wij vergroten het zelfbewustzijn van onze leerlingen en dagen hen uit door te stromen naar een hoger niveau.
- Wij bieden tweetalig onderwijs en hebben op alle niveaus aandacht voor internationalisering.
- Wij stimuleren zelfstandig werken én samenwerken door aan de slag te gaan met vraagstukken van échte opdrachtgevers uit het bedrijfsleven en de wetenschap.

Onze kernwaarden zijn:

Koersvast, toekomstgericht, betrokken en grensverleggend.

Proactief leren staat centraal op alle niveaus. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften behalen door de geboden begeleiding goede resultaten. Het onderwijs en de begeleiding zijn toekomstgericht: leerlingen verkrijgen zelfinzicht zodat zij goede keuzes kunnen maken, gericht op hun vervolgopleiding en de wereld van arbeid en

beroep. Het Ir. Lely Lyceum stimuleert leerlingen de regie te nemen in hun eigen leerproces, zelfinzicht te krijgen, talenten te ontwikkelen, kansen te benutten en goede keuzes te maken. Samen met de leerling vergroten wij hun zelfvertrouwen, zelfbewustzijn en positief zelfbeeld. Dat noemen we: **Empowerment**.

Onze 5 sterke punten: ambities en doelstellingen

Vanuit onze missie, kernwaarden en onderwijskundige visie heeft het Ir. Lely Lyceum zich ontwikkeld tot een school waar leerlingen, ouders en medewerkers erg trots op zijn. In het bijzonder zijn we trots op de volgende vijf sterke, onderscheidende punten. Deze vormen de basis van de volgende ambitieuze doelstellingen.

1. We zijn een veilige school

Leerlingen en medewerkers kunnen alleen tot wasdom komen als er sprake is van een veilig sociaal klimaat. Onze leerlingen geven de school een 9 voor sociale veiligheid. We kennen een grote sociale controle. Onze pedagogische medewerkers zorgen voor een prettige, rustige en veilige sfeer op school.

Ambitie: we zijn een veilige school en willen dat zo houden. Omdat veiligheid niet stopt bij het schoolplein, intensiveren wij de komende beleidsperiode het overleg met externe veiligheidscoördinatoren.

Doelstelling: Leerlingtevredenheid enquêtes blijven rond het cijfer 9 op het gebied van sociale veiligheid.

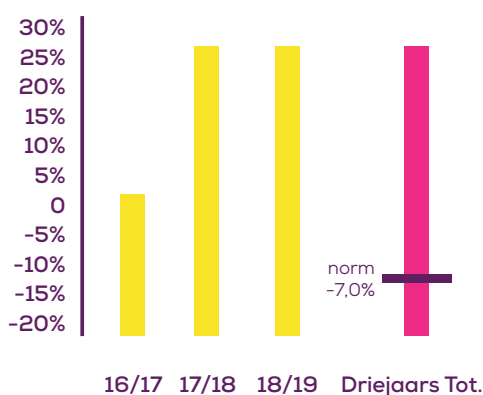
2. We dagen je uit om door te stromen naar een hoger niveau

Je komt pas aan presteren toe, als je daarvoor de kans krijgt. Op het Ir. Lely Lyceum krijg je die kans! Door je veel persoonlijke aandacht te schenken maken wij het je mogelijk om door te stromen van mavo naar havo en van havo naar vwo.

Onderwijsresultaten 2019

I.R. Lely Lyceum

Onderwijspositie t.o.v. advies po



Ambitie: doorstroomcijfers blijven boven het landelijk gemiddelde (in voorgaande grafiek is te zien dat het Ir. Lely Lyceum met 22% aanzienlijk beter scoort dan de landelijke norm van -7%.

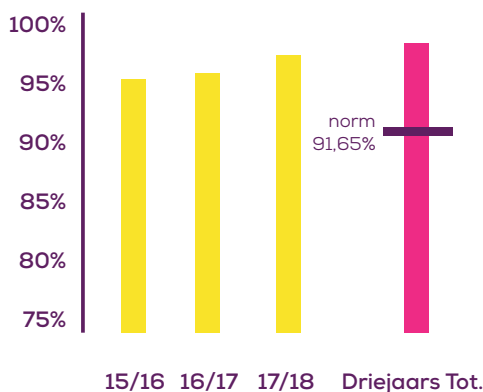
Doelstelling: van de leerlingen die een mavo/havo advies kregen van hun basisschool, zit minimaal 70% in klas 3 in een havo-klas. Van de leerlingen die een havo/vwo advies kregen van hun basisschool, zit minimaal 50% in klas 3 in een vwo-klas.

3. Uitdagend onderwijs voor elke leerling: Onderzoeksvaardigheden en internationalisering

We zijn een officieel erkende WON (wetenschapsoriëntatie) school en wij geven al geruime tijd het vak 'Onderzoeksvaardigheden' in klas 1. Door onze positieve ervaringen met dit type onderwijs, dat meer gericht is op het maken van opdrachten, het leren plannen, onderzoeken en ontwerpen, gaan we dit verder uitbreiden. Met ingang van schooljaar 2019-2020 bieden wij daarom (als onderdeel van de pilot Technasium) voor onze nieuwe leerlingen het vak 'Onderzoek en ontwerpen' (havo en vwo) en 'Technologie en Toepassing - Bèta Design' (mavo) aan. Leerlingen werken aan opdrachten met vraagstukken van échte opdrachtgevers uit het bedrijfsleven of wetenschap.

1106 AW Amsterdam 21FF-0
Openbare Stichting Scholengemeenschap
Reigersbos

Onderbouwsnelheid



Ambitie 3a: Aanbieden van onderwijs waar feedback op het proces en vaardigheden centraler staan, waarin leerlingen leren door te ervaren.

Doelstelling: Werken aan activerende opdrachten, leren plannen, samenwerken, onderzoeken en ontwerpen; Differentiatie in de les; Optimaliseren van het gebruik van ICT en eigentijdse leermiddelen, in aansluiting op bijvoorbeeld het Technasium curriculum.

Ambitie 3b: Versterken en uitbreiden bèta-profiel

Doelstelling: Versterken en uitbreiden bèta-profiel door aan te sluiten bij Stichting Netwerk Technasiumschoolen (havo/vwo) en Bèta Design (mavo), versterken en uitbreiden WON (10% van de havo en vwo-leerlingen doen WON). Doelstelling is om vanaf schooljaar 2020/2021 een jaarlijkse instroom van 125 technasium/bèta design leerlingen te hebben. Met onze 46 nationaliteiten is onze school een échte internationale gemeenschap en daarmee een weerspiegeling van het sterk internationaal georiënteerde Amsterdam. We stimuleren internationale contacten door verschillende (buitenschoolse) projecten en studiereizen. **Het Ir. Lely Lyceum is een officieel erkende junior TTO-school (tweetalig onderwijs) en Engels wordt gegeven op Cambridge niveau.**



Ambitie 3c: Versterken en uitbreiden TTO-onderwijs

Doelstelling: meer leerlingen (jaarlijkse instroom van 65 leerlingen) die kiezen voor TTO in de onderbouw, waardoor een TTO in de bovenbouw ook mogelijk gaat worden, óf: het aanbieden van een versterkt Engels programma in de bovenbouw.

Ambitie 3d: Versterken en uitbreiden internationalisering (TTO en International Business School).

Doelstelling: per niveau (mavo/havo/technasium/atheneum/gymnasium) minimaal een internationaliseringsproject/reis in zowel onder- als bovenbouw m.b.v. Erasmus Plus / Nuffic.

De komende jaren willen wij internationalisering verder gaan uitbreiden met de keuze voor de **International Business School**. Je werkt dan door middel van excursies, projecten en gastsprekers aan kennis en vaardigheden op het gebied van internationaal ondernemen, netwerken, onderzoeken en leiding geven.

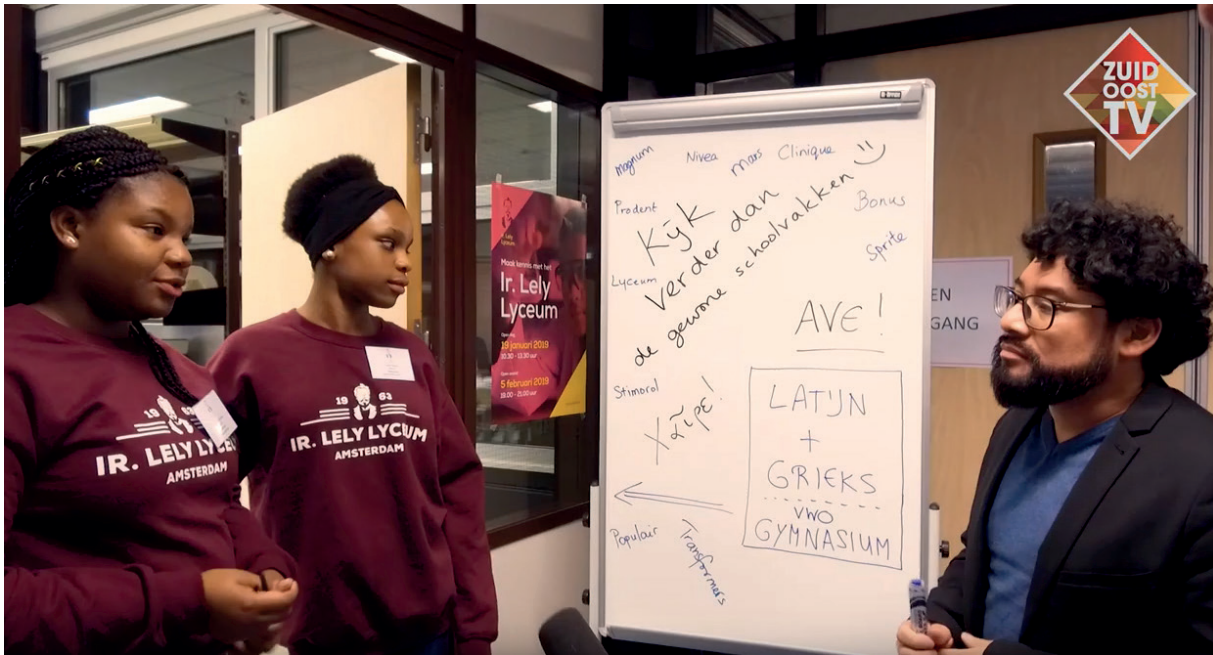
Ambitie 3e: Versterken en uitbreiden internationalisering d.m.v. koppeling met ondernemerschap.

Doelstelling: in 2019 oriëntatiefase Int. Business School/IBC, in 2020 starten met modules (internationaal) ondernemen, in 2021 eerste bovenbouwgroep aan de slag met International Business School/IBC.



4. Empowerment door (buitenschoolse) activiteiten

Samen vergroten wij je zelfvertrouwen, zelfbewustzijn en positief zelfbeeld. Dat noemen we: Empowerment. We gaan met jou op zoek naar de kracht en overtuiging om dingen te doen die je nog niet eerder deed. We stimuleren je om te laten zien wat je kunt bij één van onze (buitenschoolse) activiteiten. Geef je talent alle kans!



Docent klassieke talen Kurano Bigiman in gesprek met leerlingen tijdens de Open Avond van het Ir. Lely Lyceum (februari 2019).

Ambitie: Brede vorming van leerlingen verankeren in de schoolloopbaan van leerlingen (Empowerment door (buitenschoolse) activiteiten).

Doelstelling: de (buitenschoolse) activiteiten en clubs hebben in 2020 een voldoende aantal deelnemende leerlingen. Deelname wordt vastgelegd in het Plusdocument voor leerlingen, waarin leerlingen zelf vastleggen hoe ze tijdens hun tijd op het Ir. Lely Lyceum hebben gewerkt aan de leerlijn en aan hun Empowerment.



5. Modern Gymnasium in Amsterdam-Zuidoost

Als jongste Gymnasium van de stad wil het Ir. Lely Lyceum een eigentijdse invulling geven aan de klassieke traditie.

Ambitie: Gymnasium-leerlingen uit Zuidoost en omgeving trekken. Geen loting of matching maakt dat aantrekkelijk. Wij willen een volwaardige gymnasium-opleiding aanbieden van leerjaar 1 t/m 6 met beide klassieke talen en klassieke culturele vorming.

Doelstelling: in samenwerking met de categoriale gymnasia een volwaardig curriculum aanbieden in een aantrekkelijke leeromgeving. In 2020 moet er concrete invulling gegeven zijn aan de 'eigentijdse invulling van de klassieke traditie'. Doelstelling is een jaarlijkse aanmelding van 25 gymnasiumleerlingen.

2

Onderwijsbeleid

Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Onderwijs:

- Versterken en uitbreiden bèta-profiel door aan te sluiten bij Stichting Netwerk Technasi-umscholen (havo/vwo) en Bèta Design (mavo), versterken en uitbreiden WON (havo en vwo)
- Versterken en uitbreiden internationalisering:
 - Onderzoek naar reden keuze voor TTO bovenbouw en naar aanleiding hiervan verbeteracties initiëren
 - Oriënteren op implementatie in 2021 van de International Business School/College door sectie economie + schoolleiding
- Brede vorming van leerlingen verankeren in de schoolloopbaan van leerlingen (Empowerment door (buitenschoolse) activiteiten):
 - Verbeterplan per buitenschoolse activiteit opstellen en implementeren
 - Leerlingen ondernemen minimaal 4x per jaar activiteiten op het gebied van burgerschap/empowerment, waar mogelijk in de buurt.
 - Mentoren zorgen ervoor dat elke vertrekkende leerling na het eindexamen over een Plusdocument beschikt.
- In de teams worden de komende jaren een competenties geformuleerd die aansluiten op het schoolniveau. Wat verwachten wij van een mavo-, havo- en vwo-leerling op het Ir. Lely Lyceum en wat betekent dat voor ons als docenten? Hieraan ten grondslag liggen de missie, kernwaarden en visie van het Ir. Lely Lyceum, zoals beschreven in het voorgaande hoofdstuk.
- Kennis en ervaring opdoen en delen middels samenwerking met andere scholen op het gebied van onderwijskundige vernieuwing. Leidend hierbij zijn:
 - Aanbieden van onderwijs waar feedback op het proces en vaardigheden centraler staan, waarin leerlingen leren door te ervaren
 - Werken aan activerende opdrachten, leren plannen, samenwerken, onderzoeken en ontwerpen

- Differentiatie in de les
- Optimaliseren van het gebruik van ICT en eigentijdse leermiddelen, in aansluiting op het curriculum
- Ontwikkeling van schoolbreed taalbeleid
- Ontwikkeling van een toetsbeleid (zowel inhoudelijk als proces)
- Implementatie van het 'moderne gymnasium in Zuidoost'

Beleid ten aanzien van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Mentoraat

De mentor vervult bij de studie- en leerlingbegeleiding een spilfunctie. Hij of zij signaleert en bespreekt de voortgang en ontwikkeling van de leerling met vakdocenten, schoolleiding en ouder(s)/verzorger(s). Leerlingen beoordelen het mentoraat met een 7,7 (cijfers leerlingen tevredenheid enquête 2018/2019). De doelstelling is om dit mooie resultaat zo te behouden.

Passend onderwijs

Met de wet passend onderwijs is met ingang van 1 augustus 2014 de zorgplicht ingevoerd. De zorgplicht houdt in dat de scholen binnen een samenwerkingsverband samen de verantwoordelijkheid krijgen om elk kind een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden. De scholen binnen het samenwerkingsverband waarvan het Ir. Lely Lyceum deel van uitmaakt, hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het Schoolondersteuningsprofiel van het Ir. Lely Lyceum is op de website van de school te raadplegen. De scholen hebben afgesproken meer ondersteuning te bieden dan de wettelijk verplichte basisnorm. Deze ondersteuning voldoet aan de zogenaamde Amsterdamse norm. De scholen ontvangen gelden om deze ondersteuning te kunnen bieden.

Het Ir. Lely Lyceum heeft de gelden tot op heden als volgt ingezet:

- twee extra leerlingbegeleiders benoemd voor de mavo-afdeling en één extra leerlingbegeleider voor havo-vwo
- twee dagen per week een orthopedagoog aanwezig
- de ouder-kind-adviseur 5 dagen per week aanwezig

Met deze extra maatregelen willen wij ervoor zorgen dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze krijgen waardoor zij op het Ir. Lely Lyceum een diploma op maat kunnen behalen. In de komende beleidsperiode zal de ondersteuningsstructuur geëvalueerd en indien gewenst aangepast worden.

Visie op studiebegeleiding en leerlingbegeleiding

Het Ir. Lely Lyceum stelt zich tot kernactiviteit het realiseren van kwalitatief hoogstaand onderwijs. De inspanningen van de school zijn erop gericht dat de leerlingen zich door het behalen van een passend diploma kwalificeren voor een vervolgopleiding.

Om dit doel te realiseren is het een voorwaarde dat de leerlingen zich tijdens hun schoolloopbaan sociaal en emotioneel optimaal ontwikkelen. De diverse vormen van studiebegeleiding en leerlingbegeleiding richten zich daarom op het succesvol doorlopen van het studieprogramma en op het welzijn en welbevinden van de leerlingen. Het Ir. Lely Lyceum werkt met verschillende partners samen op het gebied van huiswerkbegeleiding en examentrainingen, bijvoorbeeld met de OBA Reigersbos.

Het Ir. Lely Lyceum werkt samen met het Expertisepunt Loopbaan-oriëntatie Amsterdam. Daarnaast worden er beroepenmarkten en studievoorlichtingsmomenten georganiseerd, waarbij ook oud-leerlingen een actieve rol spelen en fungeren als rolmodel voor onze huidige leerlingen.

De doelstelling is om het huidige beleid ten aanzien van studie- en leerlingbegeleiding in de komende beleidsperiode te evalueren en indien gewenst aan te passen.

Ongeoorloofd verzuim en te laat komen

Ongeoorloofd verzuim en te laat komen leiden tot schadelijke gevolgen, zowel voor de leerlingen die ongeoorloofd verzuimen en te laat komen, als voor de schoolorganisatie als geheel. Immers, te laat komen heeft een storend effect op het goede verloop van de lessen en leerlingen die ongeoorloofd verzuimen, lopen het risico van het ontstaan van leerachterstanden wat op zich weer kan leiden tot schooluitval. Het Ir. Lely Lyceum besteedt veel aandacht aan de controle op aanwezigheid op school én aan de communicatie hierover naar ouder(s)/ verzorger(s) en in voorkomende gevallen de leerplichtambtenaar.



Leerlingen uit klas 3VA ontvangen op de Dag van de Leerplicht (21 maart) een taart. Hun klas kende het laagste verzuim van de hele school.

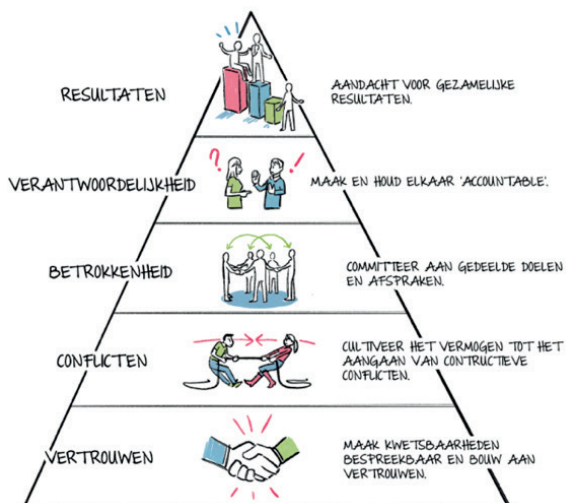
3

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid richt zich vooral op het goed benutten van de beschikbare tijd en menskracht, maar ook op het stimuleren van enthousiasme en betrokkenheid. Een goede onderlinge verstandhouding en open communicatie tussen alle geledingen van het personeel en tussen personeel en leerlingen of ouders zijn hiervoor noodzakelijke voorwaarden.

Algemene doelen van het personeelsbeleid

De in het begin van dit Schoolplan genoemde succesbepalende factoren kunnen alleen een daadwerkelijk succes worden, indien vertrouwen de basis van het personeelsbeleid is. Vertrouwen in elkaar als collega, als leidinggevende en uiteraard het vertrouwen in onze leerlingen. De zogenaamde 'piramide van Lencioni' (zie afbeelding) is hierbij illustratief. De gewenste resultaten staan bovenaan de top, maar aan de basis liggen vier andere zeer belangrijke factoren. De genoemde ambities en doelstellingen in dit Schoolplan komen allemaal – direct of indirect – voort uit deze gedachte. Voor meer informatie verwijzen wij u naar <https://guidovermeeren.nl/teamwork-piramide-van-lencioni/>



Diversiteit

Het Ir. Lely Lyceum streeft naar een representatieve weerspiegeling van het internationale karakter van de Amsterdamse samenleving en die van Zuidoost in het bijzonder. Dit betekent diversiteit in de docententeams, maar ook in de schoolleiding en leden van de raad van toezicht.

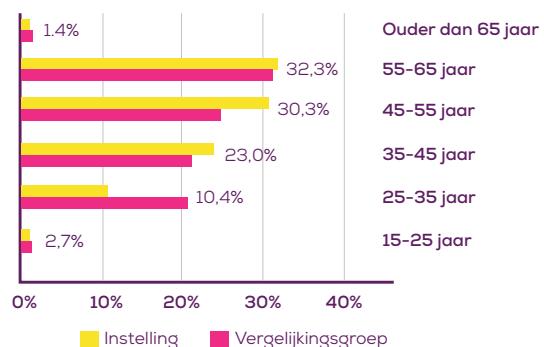
Gelet op het bepaalde in artikel 32d van de Wet op het voortgezet onderwijs, dient ernaar gestreefd te worden dat de samenstelling van de schoolleiding de verhouding tussen mannen en vrouwen in de categorie onderwijzend personeel weerspiegelt. Dit streefcijfer was voor de afgelopen jaren steeds ongeveer 50%. Om het streefcijfer te realiseren werd in de afgelopen beleidsperiode het volgende beleid gevoerd: wanneer tijdens een sollicitatieprocedure mannelijke en vrouwelijke kandidaten blijken te geven van gelijke geschiktheid, werd telkens een zodanige keuze gemaakt, dat het streefcijfer zo dicht mogelijk werd benaderd. Voor de geldigheidsduur van dit schoolplan wordt opnieuw de wettelijke norm vastgelegd als streefcijfer. Het beleid om het streefcijfer te realiseren wordt voor de volgende vier jaar gecontinueerd in de vorm van de hierboven weergegeven maatregel.

Formatieopbouw

De gemiddelde leeftijd van directie en onderwijzend personeel wijkt af van het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Personeel

Wat is de leeftijdsverdeling van het personeel in 2017-2018?



De leeftijdsopbouw kan dus niet evenwichtig worden genoemd. Tot 2022 worden echter geen grote problemen vanwege vergrijzing voorzien.

Arbeidsvoorwaarden- en taakbeleid

De beloningssystematiek op het Ir. Lely Lyceum is geheel conform de CAO- VO en hierin zal geen verandering worden gebracht. In de afgelopen beleidsperiode werd uitvoering gegeven aan de overheidsmaatregelen die voortvloeiden uit het Convenant Actieplan Leerkracht voor Nederland dat de minister van OC&W in 2008 afsloot met de werkgevers- en werknemersorganisaties. Doel van dit convenant was om op korte termijn het beroep van leraar aantrekkelijker te maken door verbetering van de salariering en het creëren van carrièremogelijkheden door middel van de verplichte functiemix. Hierbij werd een groot deel van het onderwijzend personeel bevorderd naar een beter betalende LC- of LD-functie.

Op 1 oktober 2018 was de verdeling van de functieschalen op het Ir. Lely Lyceum als volgt:

Functieschalen	
LB	26,1%
LC	50,2%
LD	23,7%

De functiemix is hiermee nagenoeg gelijk aan de in 2014 opgestelde streefcijfers voor onze school. Het beleid voor de komende jaren is erop gericht de huidige getalsverhoudingen in de functiemix zoveel mogelijk te handhaven. Voorzien wordt dat de hierin opgenomen getallen en percentages in de komende beleidsperiode niet noemenswaardig zullen veranderen.

Alle functies in het functiebouwwerk zijn gewaardeerd volgens de methode van het functiewaarderingsstelsel FUWA-VO. Bij het

Ir. Lely Lyceum werken circa 92 personeelsleden, waarvan iets minder dan de helft in deeltijd. Vanwege het feit dat de werkdruk vooral door onderwijsgevenden vaak als hoog wordt ervaren, is het evenwichtig verdelen van de taken door middel van een consistent en expliciet taakbeleid noodzakelijk. Het taaktoedelingsbeleid voor docenten is vastgelegd in een door de PMR geaccordeerd document. Het systeem is gebaseerd op toedeling van alle lesgebonden en niet-lesgebonden taken op basis van klokuren per jaar.

Hierdoor is het mogelijk de taken op maat te waarderen en wordt voor het onderwijzend personeel transparant gemaakt welk deel van de normjaartaak van 1659 uur men geacht wordt waaraan te besteden. Daarbij blijft een deel van deze genormeerde jaartaak ter beschikking voor vrije invulling door de leraar als professional: bijscholing, lesplanontwikkeling en andere vormen van professionalisering. Voor de komende beleidsperiode zal de schoolleiding met de PMR overleggen welke aanpassingen in het taakbeleid wenselijk zijn.

Beleid ten aanzien van loopbaan

Doel van het loopbaanbeleid is steeds het verbeteren van de kwalitatieve en flexibele inzet van het personeel: met andere woorden het inzetten van de juiste persoon op de juiste plaats. Hiermee wordt niet alleen gestreefd naar een effectievere en efficiëntere organisatie, maar ook naar grotere arbeidssatisfactie door taakdifferentiatie. Mensen in hun kracht zetten leidt tot efficiënter en prettiger werken.

LD- docenten worden geacht didactische, pedagogische en/of wetenschappelijke aspecten van hun vak uit te diepen en overdraagbaar te maken ten behoeve van de collega's of worden ingezet als specialisten in het organiseren van vakoverstijgende projecten of het begeleiden van nieuwe collega's.

Introductie nieuwe medewerkers

De school kent een begeleidingssysteem voor nieuwe medewerkers, waarin vooral veel aandacht is voor de positie van beginnende leraren. Door een combinatie van (vakinhoudelijke) coaching door een ervaren sectiegenoot, begeleiding door een 'vertrouwens-collega' en collegiale beoordeling, vindt introductie plaats gedurende het eerste en zo nodig ook het tweede jaar van de benoeming. De komende beleidsperiode zal geïnventariseerd worden welke aanpassingen in dit begeleidingssysteem wenselijk zijn.

Seniorenbeleid

In de afgelopen beleidsperiode werd in de CAO-VO een aantal maatregelen opgenomen die zijn samengevat onder de noemer Levensfasebewust personeelsbeleid. Hierin is ook een versoepelde versie van voorheen de BAPO-regeling opgenomen, waarmee de werkdruk voor oudere medewerkers kon worden aangepast. Tegen een korting op het bruto salaris kan nu vanaf 57 jaar vermindering van de werktijd gerealiseerd worden met volledig behoud van pensioenrechten. De school kent naast de maatregelen uit de cao geen eigen seniorenbeleid. Echter, ter voorbereiding op elk nieuw schooljaar vinden er individuele formatiegesprekken plaats. In dit gesprek is er ruimte om te kijken naar de individuele behoefte en wensen van (oudere) collega's, zodat op individueel niveau gestreefd kan worden naar een juiste balans qua lessen en inzetbaarheid voor bepaalde taken. Dit uiteraard binnen de mogelijkheden en kaders van het Ir. Lely Lyceum.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken

De belangstelling voor functionerings- en beoordelingsgesprekken is in de afgelopen jaren toegenomen. Deze spelen een belangrijke rol bij het verwezenlijken van de doelen van het loopbaanbeleid. Het beleid is erop gericht met ieder personeelslid jaarlijks een functioneringsgesprek en eens in de drie jaar

een beoordelingsgesprek te houden en daar lesbezoek en leerlingenquêtes bij te gaan betrekken. Daarnaast speelt de 360 graden feedback methode van Keiwijzer een belangrijke rol bij de functioneringsgesprekken.

Professionalisering en scholing

In de afgelopen beleidsperiode is er meer en meer aandacht ontstaan voor het feit dat leraren centraal staan in het onderwijsleerproces, waarvan zij 'eigenaar' zijn. Binnen dat kader neemt het inzicht toe dat professionalisering niet alleen bestaat uit formele vakinhoudelijke, (vak) didactische en pedagogische scholing, maar dat het daarbij misschien nog wel meer gaat om het vermogen tot reflectie op het eigen handelen. Al deze ontwikkelingen worden gestimuleerd en gerealiseerd door het werken met intervisie en collegiale consultatie.

Opscholing tot eerstegraads docent of scholing voor een tweede lesbevoegdheid zal veelal met behulp van een Lerarenbeurs kunnen worden bekostigd, maar ook hier worden alle kosten die daarna overblijven steeds door de school vergoed. Bovendien wordt in aanvulling op de Lerarenbeurs maximaal een halve dag studieverlof extra verleend. Binnen het hiervoor beschikbare budget zal deze beleidslijn vermoedelijk zonder problemen kunnen worden gecontinueerd.

Naast de individuele professionalisering zal er vanzelfsprekend ook aandacht zijn voor de scholing van groepen collega's, secties en van het gehele team. Dit levert naast inhoudelijke en individuele professionalisering ook extra verdieping op omdat er dan direct informatie en materiaal wordt uitgewisseld. Bovendien versterkt dit de samenwerking en de teamgeest binnen een mentorenteam, sectie of specifiek onderwijsteam (bijvoorbeeld het TTO-team). We zullen deze vorm van scholing blijven stimuleren, de collega's die eraan deelnemen vragen dit te continueren

en collega's die dit nog niet doen hiervoor enthousiasmeren. Doel is dat alle collega's over vier jaar aan een dergelijke vorm van professionalisering deelnemen (dat kan dus ook in een team- of sectieverband).

In de komende beleidsperiode zal er een Professionaliseringsplan worden opgesteld. De volgende aandachtspunten op het gebied van scholing zullen daarin centraal staan:

- Scholing die bijdraagt aan kennis en vaardigheden vereist voor promotie naar een LC of LD-functie.
- Didactisch-pedagogische nascholing in verband met het bevorderen van differentiatie in de klas, meer maatwerk voor leerlingen en waar mogelijk een bij het Ir. Lely Lyceum passende vorm van gepersonaliseerd leren.
- Ontwikkelen van didactiek gericht op het nieuwe onderwijsaanbod.
- Talentontwikkeling; het ontwikkelen van didactische en vakinhoudelijke activiteiten om getalenteerde leerlingen meer tot hun recht te laten komen.
- Vakoverstijgende samenwerking via intervisie en collegiale consultatie.
- Versterking van de vaardigheden op het gebied van ICT in de ruimste zin.

Bekwaamheidsdossiers

Sinds de invoering van de Wet beroepen in het onderwijs (BIO) is de verplichting tot het aanleggen van bekwaamheidsdossiers in de CAO opgenomen.

De werknemer blijft 'eigenaar' van het dossier en bepaalt binnen de context van het systeem zelf waar het dossier uit bestaat. In ieder geval zullen de resultaten van intervisie, 360-graden feedback, leerlingenuitkomsten en lesbezoeken hierin worden opgenomen naast alle andere uitgevoerde professionaliseringsactiviteiten. Het dossier zal een rol gaan spelen in de functioneringsgesprekken.

Arbeidsomstandighedenbeleid

Eind 2017 heeft er intern een risico-inventarisatie (RI&E) plaatsgevonden, die getoetst en geëvalueerd is door een gecertificeerde kerndeskundige van de arbodienst Zorg van de Zaak. De voornaamste conclusies waren, dat de RI&E onder voorwaarden voldeed aan situaties met over het algemeen geen of een laag risico, maar dat er een aantal knelpunten met een hoog risico waren aangetroffen, met name in het technieklokaal, de praktijklokalen en ruimtes van natuurwetenschappen en vluchtroutes. De voortgang van de RI&E en het plan van aanpak zijn besproken met de MR. Vrijwel alle punten in het plan van aanpak met een hoog risico zijn in 2018 aangepakt en verholpen. In 2019 zullen de laatste punten op de i worden gezet.

Tevens zal er een nieuwe risico-inventarisatie plaatsvinden en het plan van aanpak zal worden bijgesteld. Hierin zal bijzondere aandacht worden opgenomen voor de evaluatie van de dienstverlening van de arbodienst en de evaluatie en mogelijke aanpassing van het verzuimbeleid in relatie tot mogelijke werkstress, alsmede het leefklimaat en de klimaatbeheersing. Met betrekking tot het laatste zal in de zomervakantie van 2019 een aantal aanzienlijke verbeteringen worden aangebracht in samenwerking met de gemeente Amsterdam.

Het beleid is erop gericht de risico's te beperken en de wensen in de komende jaren zo veel mogelijk te honoreren. In het eveneens wettelijk verplichte jaarlijkse Plan van Aanpak (PvA) worden daartoe oplossingen aangedragen, voor zover die technisch voorhanden en financieel haalbaar zijn. Jaarlijks wordt met de MR het arbeidsomstandighedenbeleid geëvalueerd en het PvA opnieuw vastgesteld.

Het Schoolnoodplan beschrijft de organisatie van de Bedrijfshulpverlening en bevat het ontruimingsplan. Aan het begin van de komende

Wat was het ziekteverzuim van de instelling de afgelopen jaren?

	2016		2017	
	Instelling	Vergelijkingsgroep	Instelling	Vergelijkingsgroep
Verzuimpercentage	5,53%	5,33%	6,87%	5,48%
Meldingsfrequentie	2,28	1,40	2,09	1,30

beleidsperiode zal dit aan de veranderingen in de gebouwensituatie worden aangepast. Regelmatige ontruimingsoefeningen en de wettelijk verplichte jaarlijkse bijscholing van de BHV-ers zorgen ervoor dat het Schoolnoodplan actueel is en actief binnen de organisatie uitgevoerd wordt.

Ziekteverzuim

Vergeleken met het landelijk gemiddelde voor de sector (ca 5,5 %) is het verzuim op het Ir. Lely Lyceum iets hoger dan het gemiddelde. Dit werd met name veroorzaakt door een aantal langdurig zieke collega's. Op het moment van schrijven (voorjaar 2019) is dit percentage echter onder de 5% en dus onder het landelijk gemiddelde.. Het beleid op het gebied van de verzuimbegeleiding heeft als aandachtspunten:

- Het actief in stand houden van het contact tussen de school en de zieke.
- Intensief overleg met de arbo-dienst over re-integratie van langdurig ziek personeel.
- Het eventueel inzetten van externe re-integratietrajecten die ten laste van de werkgever komen.

Om uitval te voorkomen wordt aan individuele medewerkers die de werkdruk als erg hoog ervaren, de gelegenheid geboden om cursussen te volgen die gericht zijn op stress-preventie en time-management. Daarnaast wordt het personeel regelmatig geadviseerd om het preventief bedoelde arbeidsgezondheidskundig spreekuur van de arbo-arts te bezoeken.

Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Personeel:

- Opstellen Professionaliserings- en Scholingsplan voor medewerkers i.s.m. PMR, streven naar didactisch en pedagogisch vaardige medewerkers, waardoor pedagogisch-didactische relatie (nog beter) kan worden afgestemd op ons onderwijsaanbod:
 - Voldoende aantal docenten opgeleid voor onderwijs m.b.t. technasium en Bèta Design
 - 'Interpersoonlijke relaties' en 'maatwerk in de les' vormen een onderdeel van het functioneringsgesprek
 - Tools aanreiken aan docenten om inzicht te krijgen in een 'transformatieve school'(de drie 'culturen' waar leerlingen zich in begeven en hoe hier mee om te gaan: school, thuis, straat)
- Kennis en ervaring opdoen en delen middels samenwerking met andere schoolbesturen op het gebied van strategisch HRM.
- Taken en rollen van alle medewerkers zijn voor iedereen helder:
 - Elke medewerker bereidt actief zijn/haar functioneringsgesprek voor en schetst gewenste ontwikkelpad
 - Meer werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheden voor de resultaten (i.p.v. individuele vakverantwoordelijkheid) en de organisatiestructuur hierop inrichten, zoals: percentage zittenblijvers bovenbouw van 5 naar 3,8%, afname toetsen conform toetsbeleid, examenresultaten mavo en havo boven landelijk gemiddelde en die van vwo gelijk aan landelijk gemiddelde.

4 Kwaliteitszorg

Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Kwaliteitszorg:

- Plan van aanpak opstellen door mavo team & vwo team t.b.v. excelleren in de resultaten
- Analyse per sectie op resultaten en uniformeren van aanpak (PDCA)
- Elke docent heeft ieder schooljaar minimaal 1 lesbezoek gehad
- Intervisie en collegiale consultatie vormgeven
- Medewerkers hebben jaarlijks een functioneringsgesprek, waarvan de Keiwijzer 360 graden feedback een onderdeel is.
- Uitkomsten leerling-, ouder- en medewerkers tevredenheid enquête worden jaarlijks gecommuniceerd en doorvertaald naar (aangepaste) doelstellingen/acties.
- Uitwerken kwaliteitszorg Schoolexamens, o.a. 4 ogen principe bij maken van de schoolexamens, en revitaliseren van de Examencommissie
- Periodiek bespreken en sturen op realisatie A3-plan met MT en in de teams
- Evaluatie plan van aanpak relatie met de basisscholen en op basis hiervan doorontwikkelen

5

Financiën en faciliteiten

'Naar onze mening beschikt uw instelling over een solide financiële positie'

- Van Ree Accountants, accountantsverslag 2018

Ontwikkeling van het leerlingenaantal

Het stadsdeel Amsterdam-Zuidoost had op 1 januari 2018 88.000 inwoners en telde 4 scholen voor voortgezet onderwijs (De Dreef, Bindelmeer, OSB en SGR/lr. Lely Lyceum). Een eenvoudige vergelijking met steden met een vergelijkbaar aantal inwoners (Heerlen, Amstelveen, Hengelo, Helmond, Lelystad) laat zien dat een voortgezet onderwijsaanbod van deze 4 genoemde scholen demografisch gezien levensvatbaar zou moeten zijn. Het aantal scholen in deze steden is namelijk groter dan in Zuidoost.

Volgens recente gemeentelijke cijfers in het tabel zien de prognoses voor de ontwikkeling van het aantal leerlingen in Zuidoost er als volgt uit:

Uit de tabel blijkt dat het aantal leerlingen per jaar schommelt, maar dat het totaal aantal leerlingen in Zuidoost met bijna 100 leerlingen gedaald is ten opzichte van de cijfers van vorig jaar.

Voor de langere termijn blijkt uit de prognose van Onderzoek, Informatie en Statistiek (OIS) dat er in stadsdeel Zuidoost een lichte groei is in het aantal middelbare scholieren, oftewel potentiële leerlingen voor het lr. Lely Lyceum: van 5.016 13-17 jarigen nu naar 5.137 13-17 jarigen in 2025. Kijkend naar de aantallen inwoners in de basisschoolleeftijd, dan is dat aantal redelijk stabiel tot 2040.

Leerlingen basisonderwijs naar stadsdeel van vestiging van de school en leeftijd, 2017/'18

Stadsdeel school	Leeftijd								
	4	5	6	7	8	9	10	11	totaal
Zuidoost 2016/2017	814	966	901	966	881	920	835	748	7031
Zuidoost 2017/2018	823	811	941	885	956	865	916	738	6935

Naam school	Aantal leerlingen uit Zuidoost	Aantal leerlingen uit Abcoude	Aantal leerlingen uit Weesp
Montessori College Oost	175	10	8
Pieter Nieuwland College	155	25	0
Sint Nicolaas Lyceum	85	35	0
IJburg College	53	6	6
Berlage Lyceum	49	0	0
Cygnus Gymnasium	48	35	13

Uit een analyse van de afgelopen drie schooljaren blijkt dat de meerderheid van de leerlingen uit Zuidoost kiest voor een andere school dan het toenmalige SGR. Hierboven een tabel met daarin een overzicht van het gemiddelde **totaal** aantal leerlingen die bij een bepaalde middelbare school staan ingeschreven, naar herkomstgebied.

DE OSB heeft ongeveer 1000 leerlingen uit Zuidoost, de overige leerlingen (van in totaal 1550) komt uit andere postcodegebieden uit Amsterdam, of uit Diemen. Ouder-Amstel is goed voor 5% van hun leerlingen. Abcoude zit daar met 4% net onder, maar dat zijn nog altijd zo'n 70 leerlingen. Het gaat hier echter wel om kleine aantallen: in het dorp Abcoude zijn maar 4 (kleine basisscholen), waar ieder jaar zo'n 5 kinderen per school voor de OSB kiezen. Overigens staat de OSB wel bij elke basisschool uit Abcoude in de top-3 van de gekozen middelbare scholen. Het idee dat leerlingen uit Abcoude niet voor een school uit Zuidoost zouden willen kiezen, blijkt dus in ieder geval deels niet waar.

Ons schoolgebouw is in staat om 1.135 leerlingen te huisvesten, ofwel ca. 50% meer dan we nu hebben (803 leerlingen). De helft van die 803 leerlingen komt uit twee postcodegebieden (1102 en 1106). Daarna volgen de postcodes 1104 en 1107 (beide 15%) en 1103 (10%). Het Ir. Lely Lyceum is dus een echte 'buurtschool' en kent een beperkt voedingsgebied. Gezien de geografische ligging van de school is een toeloop uit

andere delen van Amsterdam, anders dan Zuidoost zelf, niet te verwachten. Zeker niet gezien de overcapaciteit en het aantrekkelijke aanbod van scholen in Amsterdam. Wél is het mogelijk om, in ieder geval een deel, van de kinderen uit Zuidoost, Abcoude en Weesp die nu voor een school elders kiezen, aan het Ir. Lely Lyceum te binden.

We hebben de Gemeente gevraagd cijfers aan te leveren van leerlingen die de afgelopen schooljaren vanuit groep 8 naar het VO zijn gegaan, toegespitst op niveau en stadsdeel Zuidoost.

% naar VO in Zuidoost					
	2012/'13	2013/'14	2014/'15	2015/'16	2016/'17
pro	38	39	41	43	46
vmbo-b	38	35	39	55	49
vmbo-b/k	48	43	58	59	66
vmbo-k	56	65	65	60	59
vmbo-t	68	70	69	63	69
vmbo-t/havo	61	71	59	74	69
havo	51	53	60	53	45
havo/vwo	39	48	43	42	43
vwo	32	30	32	25	28
totaal	50	50	53	53	53

Uit bovenstaande tabel blijkt dat forse percentages havo en vwo leerlingen niet voor een VO school in Zuidoost kiezen. In absolute aantallen gaat het hier jaarlijks gaat het om circa 125-150 leerlingen met een havo-vwo advies die niet voor Zuidoost kiezen.

Een krachtige profilering van het Ir. Lely Lyceum met technasium en gymnasium zal leerlingen die 'historisch gezien' voor scholen buiten Zuidoost kozen, nu voor onze school kunnen doen kiezen.

Wij denken, gezien de geschetste ontwikkelingen, dat wij op basis van het huidige belangstellingspercentage van onze school kunnen groeien naar

975 leerlingen. De resterende capaciteit van ca.150 leerlingen kan worden gebruikt door andere onderwijs-georiënteerde invullingen, zoals de Kopklas, een Talentenschool. Daarnaast is het interessant om groep 7/8 leerlingen van naburige basisscholen projecten en/of vaklessen op het Ir. Lely Lyceum te laten volgen. Te denken valt aan vaklessen zoals LO, Engels/TTO en Onderzoeken & Ontwerpen, en Technologie & Toepassing. Een verkenning daartoe met een bestuur van basisscholen in Zuidoost ligt dan voor de hand en is in het voorjaar van 2019 al gestart.

Voor 2019 gaan wij van het volgende uit:

Doelstelling

	Regulier	TTO/Int. Business	Technasium/Bèta	Gymnasium	Totaal
Mavo	40	15	20		75
Havo	10	20	20		50
VWO	5	15	20	20	60
Totaal	55	50	60	20	185

Voor de lange termijn houdt dit in:

Doelstelling 2020 en daarna:

	Regulier	TTO/Int. Business	Technasium/Bèta	Gymnasium	Totaal
Mavo		25	50		75
Havo		25	50		75
VWO		15	25	25	65
Totaal		65	125	25	215

Mavo 75 instroom in leerjaar 1 x 4 jaar = 300 leerlingen.

Havo 75 instroom in leerjaar 1 x 5 jaar = 375 leerlingen.

Vwo 65 instroom in leerjaar 1 x 6 jaar = 390 leerlingen.

Dat is in totaal 1.065 leerlingen. Na verwerking afstroom en zij-instromers is een totaal aantal leerlingen van circa 975 leerlingen realistisch.

Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Financiën en Faciliteiten:

- Duurzame financiële toekomst van de school middels toename aantal leerlingen tot 975 in het jaar 2023 (2018: 803 leerlingen)
- Kennis en ervaring opdoen en delen middels samenwerking met andere schoolbesturen op het gebied van bedrijfsvoering.
- Maximale benutting van het gebouw door samenwerking met onderwijsgerelateerde instellingen (bijv. Kopklas, vaklessen voor groep 7/8 van naburige basisscholen)
- Optimaliseren van het gebruik van ICT en eigentijdse leermiddelen, in aansluiting op het curriculum
- Eigentijdse voorzieningen: realisatie van een technasiumwerkplaats en herkenbare ruimte voor de TTO-activiteiten



Een aantal collega's heeft andere technasia bezocht, ter inspiratie voor de nieuwe technasiumwerkplaats van het Ir. Lely Lyceum. Op de foto's de recent opgeleverde technasiumwerkplaats van het Jan Arentsz College te Alkmaar.

6

Werving, PR-beleid en communicatie

Het Ir. Lely Lyceum zal ook in de komende jaren krachtig blijven inzetten op de werving. Het leerlingenaantal is van cruciaal belang om het onderwijs op peil te houden en de continuïteit te waarborgen.

Van essentieel belang daarbij zijn het continueren en benutten van de Masterclass, het verduurzamen van de persoonlijke contacten met de basisscholen en het bewerkstelligen van natuurlijke binding van de kopklasleerlingen aan de school. Via de Masterclass en de Voorlichtingsbijeenkomsten richt het Ir. Lely Lyceum zich daarnaast op het intensiveren van het contact met groep-8 ouders/verzorgers. Daarin zijn de Groep8 Introductiedag en Open dag/avond belangrijke evenementen in de werving.

Voor de werving zijn de communicatie-uitingen van essentieel. De school kiest ervoor om de nieuwe ontwikkelingen in de verschillende afdelingen steeds krachtiger naar buiten te profileren.

De website van het Ir. Lely Lyceum is een belangrijke informatiebron voor potentiële nieuwe leerlingen. De website is in 2018-2019 geheel vernieuwd en zal de komende jaren de profilering van de afdelingen sterker gaan ondersteunen. Daarnaast is de school actief op de verscheidene sociale en professionele netwerken (Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter).

Ouders en leerlingen

Het Ir. Lely Lyceum hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders van haar leerlingen omdat dit contact veelal voorwaarde is voor een succesvolle schoolcarrière. Naast voorlichtingsavonden organiseert de school avonden waarop ouders samen met hun kind het rapport bespreken met de mentor. De voorlichtingsavonden zijn met name in leerjaar 1 goed bezocht. Vanaf leerjaar 2 is de opkomst van ouders op de voorlichtingsavonden wisselend.

Er is een klankbordgroep van ouders opgericht die 6-wekelijks bijeenkomt. De ouderopkomst bij de periodieke projectpresentaties door leerlingen is groot.

Om alle activiteiten die op school ondernomen worden kenbaar te maken, wordt elke laatste donderdag voor de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie, meivakantie en zomervakantie een digitale Nieuwsbrief aan alle ouders en leerlingen verstuurd.

Netwerken

Het Ir. Lely Lyceum opereert in diverse netwerken. De school is lid van de VO-raad, de brancheorganisatie voor het voortgezet onderwijs. Voorts is het Ir. Lely Lyceum actief binnen het netwerk van TTO (Twee Talig Onderwijs) en WON-scholen (Wetenschapsoriëntatie Nederland) en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio. Met ingang van schooljaar 2019/2020 is het Ir. Lely Lyceum lid van de Stichting Technasium.

De school onderhoudt diverse contacten met de gemeente Amsterdam. De dienst DMO is daarbij een belangrijke actor. De gemeente is juridisch eigenaar van het gebouw en verstrekt diverse subsidies. Binnen de gemeente Amsterdam is het Ir. Lely Lyceum actief binnen het OSVO (vereniging van alle schoolbesturen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs). Binnen het stadsdeel in het VO-overleg met Open Schoolgemeenschap Bijlmer, het Bindelmeer College en Praktijkschool De Dreef. Met de besturen van de basisscholen is regelmatig contact over de verbinding tussen basis- en voortgezet onderwijs.

Het Ir. Lely Lyceum onderhoudt onder meer intensieve contacten met het AMC, ING en JINC ten behoeve van stages, gastlessen en trainingen. Om het persoonlijk contact met

de basisscholen uit Zuidoost e.o. te versterken organiseert het Ir. Lely Lyceum jaarlijkse bijeenkomsten voor basisschooldirecteuren, IB-ers en groep 7&8 leerkrachten in de school.

Doelstellingen met betrekking tot het beleidsdomein Werving, PR-beleid en communicatie met interne en externe contacten:

- Er is een nauw en frequent contact met basisscholen, waarbij de profilering met Onderzoeken&Ontwerpen (Lely Technology Box) en Internationalisering (gastles TTO en nog te bedenken aanbod op het gebied van International Business School) helder en koersvast is.
- De school profileert actief naar buiten toe met de activiteiten die er ondernomen worden (kranten, social media, Nieuwsbrief ouders)
- De school manifesteert zich actief in Zuidoost:
 - ideeën ophalen leerlingen/medewerkers om relatie met de buurt te versterken, o.a. middels met elkaar (de gebruikers) te werken aan de verbetering van de openbare ruimte
 - leerlingen enquêteren in de buurt en onderzoeken beeldvorming over de school (door de Leerlingenraad)
- Inventarisatie media-partners en kanalen voor promotie-doeleinden
- Versterken leerlingparticipatie m.b.t. schoolbeleid (leerlingenraad, klankbordgroepen)
- Onderzoek doen m.b.t. het vertrouwen van ouders en leerkrachten groep 7/8 in het Ir. Lely Lyceum. Gebruiken wij alle mogelijkheden om dit vertrouwen (essentiële factor bij de schoolkeuze) te krijgen?

Contactgegevens

Adresgegevens

Ravenswaai-pad 3
1106 AW Amsterdam
telefoon 020 563 3050
e-mail info@lelylyceum.nl
www.lelylyceum.nl

Locatie en bereikbaarheid

Het schoolgebouw is gevestigd in Reigersbos. De school is zeer goed te bereiken met het openbaar vervoer (onder andere metrolijnen 50 en 54) en de fiets.

Wilt u met de auto komen? Let op: navigatiesystemen herkennen het adres van de school (Ravenswaai-pad 3) niet, omdat dit een fietspad is. U kunt het beste Parkhof 100 invoeren. Als u in deze straat rijdt, ziet u de school recht voor u.

Op de website staat een uitgebreide routebeschrijving.