



vakcollege

THAMEN

Schoolondersteuningplan

Datum:

februari 2021



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectiebeoordeling
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
 - 5.3 Aan welke doelen wil de school werken, wat zijn onze speerpunten?
6. Bijlage
 - Overzicht specialisten

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober-december 2020
Naam van onze school	Vakcollege Thamen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Iris, Stichting voor Christ. Voortgez. Onderw.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Amstelland en de Meerlanden
Leerjaren	Onderbouw leerjaar 1 en 2 Bovenbouw leerjaar 3 en 4

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vakcollege

Toelichting op onderwijsconcept

Scholengemeenschap Thamen heet per schooljaar 2019-2020 Vakcollege Thamen. Het Vakcollege is een opleiding waarbij je vooral zelf actief bezig bent. Al vanaf het eerste jaar krijg je beroepsgerichte praktijklessen, ga je op bezoek bij bedrijven en instellingen en krijg je gastlessen van mensen die veel weten over een bepaald beroep. De stage is een belangrijk onderdeel van de opleiding. Elke leerling is uniek en daarom bieden wij uitgebreide zorg en passend onderwijs voor iedereen die dat nodig heeft. Een opleiding voor doeners dus!

Op Vakcollege Thamen kun je de volgende richtingen kiezen:

Beroepsgerichte leerwegen

- Produceren, Installeren en Energie
- Mobiliteit en Transport
- Bouw, Wonen en Interieur
- Dienstverlening en Producten

MAVO+: ook als MAVO-leerling krijg je extra's

Naast de theoretische vakken krijg je praktische vakken die je voorbereiden op je vervolgopleiding op MBO-4 niveau. Hierdoor maak je direct in je eerste jaar al kennis met vakgebieden als zorg & welzijn, economie & ondernemen, produceren, installeren & energie, mobiliteit & transport, bouw, wonen & interieur.

Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling is uniek en iedere leerling heeft zijn of haar eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Vakcollege Thamen stimuleert docenten in het omgaan met deze verschillen en motiveert leerlingen op weg naar zelfstandigheid. De school is voortdurend bezig met het verbeteren van klassenmanagement en de pedagogische vaardigheden van haar personeel. De school wil zich er in het kader van passend onderwijs op richten om haar personeel te professionaliseren in het planmatig omgaan met leerlingen met ondersteuningsvragen op het vlak van leren en gedrag in en om de lessituatie.

Voor extra ondersteuning aan leerlingen en docenten beschikt Thamen over een uitgebreide zorgstructuur met als doel om ons onderwijs zo passend mogelijk te maken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Vakcollege Thamen is een scholengemeenschap voor vmbo te Uithoorn met een belangrijke regiofunctie in het Amstelland.

Het Vakcollege staat voor Leren door Doen. Al vanaf de brugklas krijgen de leerlingen beroepsgerichte praktijklessen, gaan ze op bezoek bij bedrijven en instellingen en krijgen gastlessen van mensen die veel weten over een bepaald beroep. De stage is een belangrijk onderdeel van de opleiding.

Vakcollege Thamen streeft naar een zo breed mogelijk onderwijsaanbod. Binnen dit aanbod bieden wij ondersteuning waar nodig en mogelijk dankzij onze uitgebreide zorgstructuur.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op onze betrokken mentoren, onze orthopedagoog in eigen dienst en onze trajectvoorziening met een fulltime begeleider passend onderwijs.

Deze collega's ondersteunen ons bij het handelingsgericht werken met onze leerlingen.

Dat betekent dat onze docenten werken met behulp van groepshandelingsplannen voor elke klas. De mentor stelt deze op aan het begin van het schooljaar. Minimaal tweemaal per jaar wordt elke klas besproken met het lesgevend team. De afspraken uit deze bespreking worden weer opgenomen in het groepshandelingsplan.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van Passend Onderwijs binnen Vakcollege Thamen kunnen worden samengevat in de volgende punten:

- Er dient een balans te zijn tussen studievoortgang en mogelijkheden van het kind.
- De leerling dient zelfstandig in een groep te kunnen functioneren en niet volledig afhankelijk te zijn van structurele individuele begeleiding in het lokaal.
- De leerling (en ouders) dien(t)(en) open te staan voor extra ondersteuning en overleg met de school.
- De leerling mag geen grote bedreiging voor andere leerlingen vormen en verstoort het onderwijsleerproces van de andere leerlingen niet stelselmatig.
- Leerlingen die een therapeutische setting nodig hebben, kunnen niet geplaatst worden, dit is niet dienend aan het welzijn van de leerling.
- Thuisonderwijs kan niet geboden worden door aanwezigheid van een medewerker van de school in de thuissituatie.
- Het personeel verricht in principe geen medische handelingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Met ingang van schooljaar 2020-2021 werken wij met een slagvaardiger zorgteam met twee zorgcoördinatoren, de orthopedagoog en de begeleider passend onderwijs.

Daarmee willen wij collega's gericht ondersteuning bieden bij het begeleiden van de leerlingen in de lessen en daarbuiten.

Schoolbreed is dit jaar ingezet op een ontwikkeltraject voor het verbeteren van ons pedagogisch handelen onder begeleiding van het CPC. Hiermee willen wij binnen Vakcollege Thamen streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-3-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/zoek?sector=VO&q=05FE&page=1>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
 	Orthopedagoog

Toelichting deskundigheid

Thamen heeft Leerlingcoördinatoren aangesteld die in het betreffende leerjaar verantwoordelijk zijn voor de leerlingzaken. De leerjaarcoördinatoren hebben minimaal tweewekelijks een zorgoverleg met de zorgcoördinator van hun afdeling. Bij dit

zorgoverleg kunnen met in achtnaam van de privacy ook de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker worden uitgenodigd.

Leerlingcoördinatoren hebben waar nodig ook contact met ouders om hen op de hoogte te houden van eventuele zorgen en afspraken met de leerling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	NT2-klas
	Trajectvoorziening

Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die het lesgevende team overstijgen is er een trajectvoorziening aanwezig op een rustige plek in de school waar meer of minder intensieve begeleiding gegeven kan worden aan de leerling en de docenten die werken met deze leerling.

Uitgangspunt is dat de leerling in zijn of haar eigen klas blijft maar op sommige momenten of delen van de week uitwijkt naar de trajectvoorziening.

De trajectvoorziening biedt een plaats aan leerlingen die:

- plannings- en organisatieproblemen hebben
- angstklachten hebben
- thuiszitters dreigen te worden
- teruggeleid moeten worden van thuiszitten naar een normale schoolgang
- door ziekte of andere omstandigheden niet hele lesdagen in de klas kunnen doorbrengen
- door hun gedrag beter af zijn in een rustige setting
- een time-out nodig hebben in bepaalde lessituaties
- leerlingen die een bepaalde tijd hun lessen niet in de klas kunnen volgen door gedragsproblemen
- op een andere wijze ondersteuning nodig hebben dan het lesgevende team hen kan bieden

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod NT2
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Op Thamen is een dyslexiecoördinator aanwezig die de leerlingen en ouders indien nodig ondersteunt in het omgaan met de dyslexie en het beschikbare verklankingsprogramma. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor NT2 is er begeleiding in het verwerven van taalvaardigheden. Voor deze begeleiding is een NT2 coördinator aangesteld.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Kanjertraining

Toelichting methoden

In de trajectvoorziening worden trainingen studie- en planningsvaardigheden voor leerlingen die deze begeleiding extra nodig hebben naast de aandacht hiervoor in de mentorlessen.

Voor dyslecten is het programma IntoWords (L2S) beschikbaar voor het verklanken van toetsen, leerteksten en indien gewenst leerboeken thuis en op school.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

invalidentoilet

Toelichting fysieke ruimten

Onze trajectvoorziening is een rustige en prikkelarme plek in de school, hier wordt naast individuele begeleiding ook plaats geboden aan leerlingen die een time-out nodig hebben als dit is afgesproken in hun begeleidingsplan.

Leerlingen maken alleen gebruik van de trajectvoorziening als daarvoor een aanvraag is gedaan en in de meeste gevallen een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) is opgesteld waarin de ondersteuningsbehoeften zijn vastgelegd.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anti-pestprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Veel protocollen zijn of worden dit schooljaar vernieuwd en bijgesteld. In het schooljaar 2020-2021 is dit een speerpunt voor de organisatie.

Op het gebied van de leerlingenzorg valt dit proces onder de verantwoordelijkheden van de zorgcoördinatoren.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	71 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Elke klas heeft een groepshandelingsplan dat bij aanvang van het schooljaar wordt opgesteld. Tijdens de klassenbesprekingen die minimaal tweemaal per jaar plaatsvinden (los van de voortgangsbepalingen) worden afspraken gemaakt en doelen gesteld die in de daaropvolgende vergadering worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Punt van ontwikkeling voor veel collega's is het uitgaan van de mogelijkheden van de individuele leerling in de lessituatie.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentoren zijn de eerste lijn voor de leerling. Zij ontvangen de signalen en vragen uit het docententeam en kunnen de hulpvragen en ondersteuningsbehoefte herkennen. De mentoren kunnen de zorgcoördinatoren consulteren. De zorgcoördinatoren coördineren de leerlingenzorg en kunnen doorverwijzen naar verdere interne ondersteuning. Ook kan er een traject in de trajectvoorziening worden aangeboden als dit voor de leerling helpend is. De orthopedagoog kan worden betrokken als er nader onderzoek of diagnostisering gewenst is. Ook kan de orthopedagoog ondersteunen door bijvoorbeeld dossieronderzoek of observaties te doen en handelingsadviezen te geven. Zowel docenten als mentoren kunnen advies inwinnen bij de zorgcoördinatoren, de orthopedagoog en de BPO-er.

De zorgcoördinatoren werken samen met de leerjaarcoördinatoren door regelmatige leerlingenbesprekingen waarbij tevens de orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker betrokken kunnen worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning.

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Mentoren zijn goed bereikbaar voor ouders via de mail of telefonisch. Indien gewenst door mentor of ouders vinden er gesprekken op school plaats. Informatie uitwisseling via Magister speelt een belangrijke rol in het contact (cijfers, ouder-leerling opmerkingen, verzuimgegevens).

Ouders worden altijd betrokken bij het bespreken van de ondersteuningsbehoefte. Wij vinden de samenwerking met ouders van groot belang en dragen dit actief uit in publicaties en voorlichtingen .

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt in wisselende samenstelling vrijwel wekelijks bij elkaar. Voorbeelden hiervan zijn de overleggen van de zorgcoördinatoren met de BPO-er en orthopedagoog en de regelmatige besprekingen tussen de leerlingenzorg en de leerlingcoördinatoren onder- en bovenbouw.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- de aannamecommissie

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldprocedure wordt gedaan zoals afgesproken in de kernprocedure en binnen het samenwerkingsverband.

In de aannamecommissie denken naast de aannamecoördinator indien gewenst ook onze orthopedagoog en zorgcoördinatoren mee.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Brijder jeugd

Toelichting samenwerking

Op Thamen heeft de leerplichtambtenaar van de gemeente Uithoorn in overleg een maandelijks verzuimspreekuur.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld en geactualiseerd door de zorgcoördinatoren en besproken met het brede zorgteam. Daarna wordt het voorgelegd aan de schoolleiding en MR. Na de verwerking van de input uit deze geledingen wordt de definitieve versie opgemaakt en gedeeld met het SWV.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP worden jaarlijks alvorens deze met het SWV worden besproken geëvalueerd in het zorgteam in samenspraak met het MT lid dat verantwoordelijk is voor de portefeuille leerlingenzorg.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt in eerste versie door de mentor ingevuld met de beschikbare kennis en informatie over de leerling en de ondersteuningsvraag. Daarna wordt het in Top dossier aangevuld in samenspraak met de BPO-er, zorgcoördinator en eventueel de orthopedagoog. De zorgcoördinatoren, orthopedagoog en BPO-er kunnen in Top dossier werken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Bij het opstellen van de doelen die we stellen wordt ook meteen vastgelegd welke tijd ermee gemoeid is en op welk moment de doelen worden geëvalueerd. In de (tussen) evaluatiegesprekken met de betrokken mentor, leerling en ouders worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Behaalde doelen worden afgesloten.

5.3 Aan welke doelen wil de school werken, wat zijn onze speerpunten?

Voor het schooljaar 2020-2021 hebben wij een aantal speerpunten gekozen. Deze speerpunten sluiten aan bij de doelen van het Samenwerkingsverband.

Speerpunten in samenwerking met het samenwerkingsverband:

In het kader van de bewaken van de kwaliteit van de leerlingenzorg en de verantwoording daarvan aan het samenwerkingsverband werken wij mee aan een pilot waarbij het ondersteuningsplan van de school in een nieuw format herschreven wordt en waarin de kwaliteitsdoelen worden ondergebracht.

Het format heeft u reeds in handen met dit document en het resultaat van het toevoegen van de kwaliteitsdoelen zal in een tweede versie van dit ondersteuningsplan worden verwerkt in het voorjaar van 2021.

Naast dit traject denken wij met een aantal Uithoornse basisscholen en het samenwerkingsverband mee over een verbetering van de overstap van primair naar het voortgezet onderwijs.

Wij doen mee aan de 3 jarige regionale pilot verbetering NT2 begeleiding op school

Tot slot neemt Thamen dele aan het gesprek van het samenwerkingsverband met de scholen over het anders inzetten van de VSO gelden.

Doelen die wij ons stellen voor schooljaar 2020-2021 en de komende jaren:

- 1) Sociale kaart extern vernieuwen en aanvullen
- 2) Sociale kaart intern/ afstemming actoren intern inzichtelijk maken
- 3) Leerlingbesprekingen verder professionaliseren, een goed format ontwerpen om de informatie te delen
- 4) Verbetering handelen in de klas door reflectie op het eigen handelen
- 5) Kennis omtrent Passend Onderwijs delen met de schoolopleiders en docentencoaches
- 6) Het op orde maken van de communicatie en de vindbaarheid van de belangrijke werkdocumenten
- 7) Evaluatie en (her)formulering protocollen:
 - - Pest
 - - NT2
 - - Medicijnverstrekking
 - - Dyslexie
 - - Dyscalculie
 - - Veiligheidsplan
 - - Rouw/ sterfte

- 8) Het professionele gesprek voeren in de school waar het gaat om het werken met zorgleerlingen
- 9) Werkbelasting/ aandachtmanagement van de zorgcoördinatoren in de nieuwe structuur
- 10) Gezonde school vignet in samenwerking met de GGD

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculie-specialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taalleespecialist	Een taal- en leespecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.