

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 17 maart 2021

Samenvatting

In januari 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs van het Kennemer College Beroepsgericht als Onvoldoende beoordeeld. De standaard Veiligheid voldeed namelijk niet aan de basiskwaliteit. Daarnaast waren de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur van onvoldoende niveau en zagen wij risico's in het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen.
Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Onvoldoende. De school laat verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten er ook nog verbeteringen plaatsvinden.

Wat is verbeterd?
De school heeft zicht gekregen op de onderwijskwaliteit en de onderwijsresultaten en stuurt bij als dat nodig is. De school doet dat door bespreking van de onderwijsresultaten, een duidelijke gesprekscyclus en vastgelegde verwachtingen van waaraan een goede les moet voldoen. Verder zorgt de school er nu voor dat docenten bevoegd zijn of in opleiding.

De schoolleiding en docenten werken veel meer samen aan de verbetering van het onderwijs en de resultaten. Daarnaast weet de schoolleiding nu beter wat de kwaliteit van de lessen en de begeleiding is.

De veiligheid op de school is sterk verbeterd. De school zorgt ervoor dat veiligheidsincidenten zoveel mogelijk worden voorkomen. Als er toch een incident plaatsvindt, weet het team nu goed wie verantwoordelijk is voor de afhandeling.

Wat moet beter?
De school moet meer aandacht besteden aan taalachterstanden. Leerlingen die moeite hebben met taal, hebben meer ondersteuning nodig dan zij nu krijgen. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. De school wil leerlingen ook in andere lessen dan Nederlands helpen met het verbeteren van hun taalvaardigheid.

Hoe verder?
Aan het einde van het schooljaar 2020/2021 vertelt het bestuur aan de inspectie wat de school heeft gedaan om taalachterstanden te bestrijden en wat hiervan het effect is geweest.

Bestuur: Stichting voor Voortgezet Onderwijs Kennemerland
Bestuursnummer: 41009
Onderzoeksnummer: 306579

School: Kennemer College, locatie Beroepsgericht

Totaal aantal leerlingen: 590(teldatum: 1 oktober 2020)

BRIN: 27MD|02

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg Kennemer College	6
3.	Resultaten herstelonderzoek Kennemer College, vmbo-b en vmbo-k	7
4.	Reactie van het bestuur	13

1 . Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 1 december 2020 een online herstelonderzoek uitgevoerd op Kennemer College Beroepsgericht naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende in januari 2019.
In verband met de Covid-19-situatie en vanwege de planning van een onderzoek door het bestuur is het herstelonderzoek later uitgevoerd dan in de oorspronkelijke planning was voorzien.
Het onderzoek heeft plaatsgevonden op de afdelingen vmbo-b en vmbo-k en niet, zoals het onderzoek in januari 2019, op de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-g(t). Omdat de afdeling vmbo-g(t) uitgefaseerd is nemen wij deze afdeling niet mee binnen dit onderzoek.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de kernstandaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Veiligheid (SK1) en Onderwijsresultaten (OR1) uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs. De kernstandaard didactisch handelen (OP3) is niet onderzocht omdat deze standaard tijdens het kwaliteitsonderzoek in januari 2019 als Voldoende is beoordeeld. Wij gaan ervan uit dat het didactisch handelen nog steeds van voldoende niveau is. Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel over de onderwijskwaliteit te komen. Wij hebben de standaard Toetsing en afsluiting (OP8) hieraan toegevoegd. Deze standaard hebben wij geverifieerd om te kunnen inschatten of de onderwijskwaliteit ook voldoende terugkomt in de manier van toetsing en afsluiting en omdat uit de door het bestuur geleverde stukken blijkt dat de school hier veel aandacht aan besteed heeft om dit te verbeteren. Daarnaast hebben wij de standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2) toegevoegd. Dit hebben wij gedaan omdat deze standaarden als Onvoldoende waren beoordeeld in het voorgaande onderzoek en om te kunnen inschatten of de bereikte onderwijskwaliteit voldoende duurzaam is en of we erop kunnen vertrouwen dat het verbetertraject, ook na dit onderzoek, voortgang vindt.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de schoolleiding, leden van de visitatiecommissie, docenten, mentoren, de conciërge, een vertrouwenspersoon, een ondersteuningscoördinator en leerlingen.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids, art. 24c, lid 2 en 3, WVO.
- Vrijwilligheid ouderbijdrage, art. 24a, lid 1d, in samenhang met art. 27, tweede lid, WVO.
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, art. 3a, WVO.

Signalen
In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.
Er zijn geen signalen over Kennemer College Beroepsgericht bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

G Goed
V Voldoende
O Onvoldoende
K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

Onderwijsproces
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg Kennemer College

In januari 2019 hebben wij op de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-g(t) van het Kennemer College Beroepsgericht een onderzoek uitgevoerd. De kwaliteit van het onderwijs beoordeelden wij als Onvoldoende vanwege een onvoldoende beoordeling voor de sociale veiligheid. Daarnaast is de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur als Onvoldoende beoordeeld en zagen wij risico's in het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.

Op 1 december 2020 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht op de afdelingen vmbo-b en vmbo-k en wij kennen nu het oordeel Voldoende toe. De kwaliteit van het onderwijsproces beoordelen wij als Voldoende door een voldoende beoordeling binnen de veiligheid. Daarnaast zijn de onderwijsresultaten, toetsing en afsluiting, kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur op orde. Wij zien nog wel steeds risico's in het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.

2.1. Afspraken over vervolgtoezicht

In de onderstaande tabel geven wij de afspraken over het vervolgtoezicht weer.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding is Voldoende maar er wordt te weinig gedaan aan het op structurele en op herkenbare wijze aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden. De school voldoet hiermee niet aan artikel 6c, WVO.	Het bestuur verantwoordt zich voor 1 juli 2021 over hoe er op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt is aan het bestrijden van taalachterstanden. Het taalbeleidsplan is dan ingevoerd en de effecten ervan zijn gemeten.	Na 1 juli 2021 gaat de inspectie na of het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan.

3 . Resultaten herstelonderzoek Kennemer College, vmbo-b en vmbo-k

Dit hoofdstuk bevat de resultaten van het onderzoek naar de standaarden OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (kwaliteitsgebied Onderwijsproces), SK1 Veiligheid (kwaliteitsgebied Schoolklimaat), OR1 Resultaten (kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten), KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur (kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie).

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
We beoordelen de standaard als Voldoende. Kennemer College Beroepsgericht volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Er is echter nog geen sprake van het op herkenbare wijze aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden. Hiermee voldoet de school niet aan art. 6c, WVO. Het bestuur krijgt hiervoor wederom een herstelopdracht.

Aanpassingen en verbeteringen
Het zicht op en de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen is tijdens het onderzoek in 2019 ook als Voldoende beoordeeld maar er waren risico's in het op structurele en herkenbare wijze aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden. In de tussentijd heeft de school afscheid genomen van het onderwijsconcept (Kunskapskolan) en is er ingezet op verschillende korte- en lange termijn verbeteringen. Op de korte termijn zijn het aantal gegeven lesuren in de kernvakken uitgebreid en wordt er gebruik gemaakt van diagnostische toetsen om het niveau van de leerlingen binnen deze vakken te bepalen. Voor de leerlingen die uitvallen binnen deze vakken zijn er ondersteuningsuren geregeld. Voor de lange termijn is er een start gemaakt met de overgang van coach naar mentor en de uitbreiding van het aantal uren mentoraat, een doorlopende leerlijn voor taal en formatieve toetsing. Daarnaast is er een start gemaakt met het gebruik van formatieve toetsing voor de determinatie van leerlingen. Voorheen werd er met coaches gewerkt die aan de hand

van periodedoelen, tredes en checklisten de voortgang van leerlingen in de gaten hielden. Er wordt nu gewerkt met cijfers in de onderbouw. Dit was voorheen niet het geval. Door formatieve en summatieve toetsing kan er in de onderbouw beter gedetermineerd worden.
Bovenstaande acties hebben ertoe geleid dat mentoren en docenten beter zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen en zij hierdoor de leerlingen effectiever kunnen begeleiden. Het verbeterde contact met leerlingen en hun ouders draagt daar ook aan bij. Er zijn echter nog wel verschillen tussen de docenten in de uitvoering hiervan. De schoolleiding beaamt dit en zet in op goede begeleiding en scholing van de docenten die dit nodig hebben.

Taalbeleid
Zoals aangegeven zagen wij in het onderzoek van 2019 risico's in het op structurele en herkenbare wijze aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden. Deze risico's zien wij nog steeds maar in mindere mate. De school heeft een notitie geschreven met daarin het taalbeleid van de komende jaren. Dit beleid is echter nog niet ten uitvoering gebracht. De school heeft prioriteit gegeven aan het verbeteren van de veiligheid, de leskwaliteit, de toetsen en het mentoraat. Er zijn al wel ondersteuningslessen binnen de kernvakken en er worden lessen spelling en begrijpend lezen gegeven aan leerlingen die dat nodig hebben. Het ondersteunen van taalzwakke leerlingen moet echter meer aandacht krijgen, omdat teveel leerlingen moeite hebben met bijvoorbeeld studerend lezen. Een aanwijzing daarvoor is dat veel leerlingen relatief lage cijfers scoren bij het centraal examen. De school moet op structurele en herkenbare wijze aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden. De schoolleiding erkent dit en wil het taalbeleidsplan zo snel mogelijk invoeren. Het bestuur krijgt een herstelopdracht om dit te bewerkstelligen omdat de uitvoering van het taalbeleid nu niet aan de wet voldoet.

OP8 Toetsing en afsluiting
We beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een zelfevaluatie aangeleverd op het gebied van toetsing en afsluiting. Onze eigen analyse van deze evaluatie, van een aantal pta's en het examenreglement en de gesprekken met de diverse geledingen bevestigen het eigen beeld dat de toetsing en afsluiting zorgvuldig verloopt en de pta's aan de wettelijke eisen voldoen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	

SK1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen en dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen (art. 3b, WVO). Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

Veiligheidsbeleid

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat ook uit. Tijdens ons onderzoek in 2019 was er weliswaar sprake van een beschreven veiligheidsbeleid, maar was dit onvoldoende ingebed in het pedagogische beleid van de school en was het onvoldoende verankerd in de dagelijkse praktijk. Er was te weinig aandacht voor de preventieve kant van het waarborgen van een veilige leeromgeving. Dit resulteerde in relatief veel incidenten en veel aandacht voor het afhandelen en oplossen daarvan. De school heeft sinds het vorige onderzoek flinke stappen gezet. Zo is er sprake van een verbetering van het toezicht op leerlingen tijdens pauzes en bewaken medewerkers scherp wie de school in- en uitloopt. Er zijn heldere regels voor leerlingen opgesteld en docenten en mentoren bewaken dat die worden nagekomen. Dit heeft eraan bijgedragen dat er minder incidenten zijn. In het gesprek met leerlingen wordt dit bevestigd en geven zij aan zich prettig en veilig te voelen op school.

Heldere verdeling van verantwoordelijkheden

Sinds het onderzoek in 2019 zijn er leerjaarcoördinatoren benoemd. De leerjaarcoördinatoren vervullen een spilfunctie in het bewaken van de veiligheid. Bij incidenten zijn zij het eerste aanspreekpunt. Dit geeft voor het personeel, waaronder de conciërges duidelijkheid. De leerjaarcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de opvolging en afhandeling van incidenten. Het gevolg is dat er veel consequenter opvolging wordt gegeven aan incidenten en dit ook merkbaar is voor leerlingen. In het gesprek met leerlingen bevestigen zij dat dit een positieve uitwerking heeft op het aantal incidenten. De leerjaarcoördinatoren hebben ook fors ingezet op het tegengaan van absentie en dit heeft tot een afname van verzuim geleid.

Veiligheidsmonitor

De school monitort de veiligheid van leerlingen jaarlijks met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. De laatste meting was vlak voor de scholensluiting in maart 2020. Uit de meting komt naar voren dat 93% van de leerlingen zich veilig voelt. 8% van de leerlingen geeft aan wel eens te worden gepest. Dit is een daling van 3 procentpunt ten opzichte van een meting in 2016. Ondanks deze en andere positieve uitkomsten zijn er ook enkele aandachtspunten. Zo is het aantal leerlingen dat aangeeft ervaring te hebben met diverse vormen van geweld gestegen – met uitzondering van grof lichamelijk geweld. Ook is het onveiligheidsgevoel in de omgeving van de school gestegen. De school heeft de uitkomsten gedeeld met de leerlingenraad en de MR. Het bredere gesprek over de uitkomsten heeft vanwege de corona-crisis vertraging opgelopen maar het staat

op de agenda om verder opgepakt te worden.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	

OR1 Onderwijsresultaten
De resultaten voor de afdelingen vmbo-b en vmbo-k beoordelen we als Voldoende. De resultaten voor de afdeling vmbo-g(t) zijn niet meegenomen in dit onderzoek in verband met de uitfasering van deze afdeling. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Aandacht voor dalende resultaten
Wat opvalt is dat de resultaten voldoende zijn, maar dat er in de bovenbouw bij beide afdelingen aandachtspunten zijn. Zo is de indicator R3 (bovenbouwsucces) in de afdeling vmbo-b onder de norm. Ook de indicator E (examenresultaten) op de afdeling vmbo-k is onder de norm als gekeken wordt naar de behaalde resultaten van de examenjaren 2016 / 2017, 2017 / 2018 en 2018 / 2019. Door de pandemie is er afgelopen schooljaar geen examen gedaan. De komende tijd moet de school ervoor zorgen dat de leerlingen goed voorbereid worden op hun examen zodat de cijfers verbeteren.

Een passende plek
Een ander zorgpunt zijn de dalende resultaten op de indicator R2 (onderbouwsnelheid). Als de daling binnen deze indicator doorzet zou deze onder de gestelde norm kunnen komen. Dit geldt voor beide afdelingen. De indicator R1 (positie in derde leerjaar ten opzichte van basisschooladvies) ligt ruim boven de gestelde norm. Het is positief dat leerlingen kansen krijgen op een hoger niveau dan hun basisschooladvies. Dit vraagt passende begeleiding, zodat leerlingen ook met goed gevolg op een hoger niveau een diploma kunnen halen. Een hogere plek is daarnaast niet voor alle leerlingen een passende plek. Zo hoeft een goed presterende vmbo-b leerling niet de facto goed te renderen op vmbo-k als hij of zij daar constant op zijn of haar tenen moet lopen. Het goed volgen van leerlingen kan ervoor zorgen dat zij beter begeleid worden en op het bijpassende niveau terechtkomen en zo bijdragen aan betere onderwijsresultaten.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	

KA1 Kwaliteitszorg
Wij beoordelen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs in voldoende mate.

Stelsel van kwaliteitszorg ingericht
Wij constateerden tijdens ons onderzoek in 2019 dat de school geen stelsel van kwaliteitszorg had ingericht waarmee de school de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten kon bewaken en verbeteren. Het stelsel van kwaliteitszorg is inmiddels ingericht en beschreven in het schoolplan en geeft zicht op de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. De school stuurt aan de hand van dit zicht actief op de verbetering hiervan. Het stelsel van kwaliteitszorg is tot stand gekomen na een kritische zelfevaluatie en meerdere collegiale visitaties en herbergt een agenda met daarin de ambities van de schoolleiding, secties en de onderwijsteams. De school heeft afscheid genomen van het voorheen gebruikte onderwijsconcept (Kunskapskolan) en vooral ingezet op duidelijke procedures en uitvoerbaar beleid. Voorbeelden hiervan zijn de toetsing en afsluiting, die op orde is, en een gesprekscyclus met lesbezoeken gebaseerd op kwaliteitsindicatoren.

Basis op orde
De school heeft weer zicht gekregen op de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten door terug te gaan naar de basis. Uit de opgestuurde stukken en de gesprekken met de schoolleiding en de docenten blijkt dat via werkgroepen en via vaksectieverbeterplannen gewerkt is aan cijferanalyse, toetsbeleid en eenduidigheid verkrijgen waaraan een goede les moet voldoen. Dit komt nu terug in het dagelijks handel van de docenten en dit is vastgelegd in het schoolplan. Daarnaast heeft de schoolleiding gezorgd voor duidelijkheid door in te zetten op concrete en snel te bewerkstelligen punten van verbetering zoals minder toetsen, een functionerend rooster en aanpassing van de lengte van de lesuren. In de praktijk heeft dit geresulteerd in rust en het in gezamenlijkheid werken aan voldoende onderwijskwaliteit binnen de school. De eerste cyclus van het stelsel van kwaliteitszorg is hiermee in gang gezet. De volgende stap is het periodiek evalueren van deze vastgelegde cyclus van kwaliteitszorg. Door de corona-crisis is de school hier nog niet aan toegekomen. Na de periodieke evaluatie van de ingezette maatregelen kan de school bekijken welke maatregelen

voortgang behoeven en van welke maatregelen afscheid genomen kan worden.

KA2 Kwaliteitscultuur
Kennemer College Beroepsgericht kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur en functioneert voldoende transparant en integer. Wij beoordelen de standaard Kwaliteitscultuur als Voldoende.

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel
Tijdens ons onderzoek in 2019 bleek dat de school er onvoldoende voor had gezorgd dat docenten de juiste bevoegdheden hadden of hiertoe in opleiding waren. Inmiddels is dit verbeterd en heeft de schoolleiding ervoor gezorgd dat docenten ook daadwerkelijk bevoegd zijn of een opleidingstraject volgen om de juiste bevoegdheid te halen. Ook is er inmiddels sprake van gerichte professionaliseringsactiviteiten, bijvoorbeeld op het gebied van toetsing en doorlopende leerlijnen. Er is een gesprekscyclus ingericht met drie gesprekken in twee jaar tijd waarin systematisch aandacht wordt besteed aan professionalisering.

Het team werkt gezamenlijk aan verbetering
In 2019 constateerden wij dat het team verdeeld was en er onvoldoende werd samengewerkt. De afgelopen periode zijn hier forse stappen in gezet. Er zijn stevige keuzes gemaakt door de schoolleiding, waaronder het afscheid nemen van het concept Kunskapskolan. Er is onder het personeel draagvlak voor de ingezette koers en men is sterk betrokken bij de school. Er is nu en in het afgelopen jaar een verhoogd urgentiebesef dat de onderwijskwaliteit beter moet en iedereen hierin een rol heeft. Het gezamenlijk werken aan verbetering krijgt ook vorm door middel van werkgroepen die concrete voorstellen doen voor onderwijsverbetering op gebied van bijvoorbeeld doorlopende leerlijnen en toetsing.

4 . Reactie van het bestuur

Het bestuur, de directie en het personeel zijn verheugd met het positieve oordeel van de Inspectie, waardoor een relatief korte tijd de onvoldoendes in een voldoende konden worden omgezet.

In het verslag van het herstelonderzoek herkennen we wat ook al in het verslag van het collegiale visitatiebezoek werd gesignaleerd: meer zicht en greep op de onderwijskwaliteit, veel meer samenwerking en de sterk verbeterde veiligheid. Dit onderstreept ook de waarde van deze collegiale visitatie als voorbereiding op een bezoek van de Inspectie.

Niet alleen is er tevredenheid over de grote inzet en motivatie van schoolleiding en personeel om tot verbetering te komen, maar ook het feit dat de gekozen gezamenlijke aanpak doeltreffend bleek te zijn.

Met betrekking tot de herstelopdracht voor het Taalbeleid zal de school voor 1 juli 2021 een Taalbeleidsplan en een (herkenbaar) plan van aanpak hebben gemaakt en zal er een nulmeting gedaan worden om taalachterstanden in beeld te brengen. Tenslotte is er ook een pilot gestart om het effect en resultaat van het beleid en de aanpak te toetsen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

