



Schoolplan 2024-2028

Voorwoord

SKILLS vmbo, de school waar doen centraal staat, maar niet zonder denken. We willen al onze leerlingen laten ontdekken welke talenten en vaardigheden ze kunnen inzetten om in hun toekomst als burger en beroepsbeoefenaar al hun potentie waar te kunnen maken. Dat vraagt van al onze medewerkers een open houding naar de leerling en de vaardigheid om de talenten in onze leerlingen aan te spreken.

SKILLS vmbo is de naam die wij sinds 2022 dragen. In 2022 hebben wij niet alleen onze naam gewijzigd, ook zijn we onze waarden, strategische richting en focuspunten opnieuw gaan beschrijven. Welk onderwijs wij geven, welke cultuur wij voorstaan en hoe wij onze organisatie inrichten, is hierop gebaseerd. De komende jaren gaan we steeds verder invulling geven aan onze strategische visie, wat betekenen onze uitgangspunten voor onze leerlingen? Hoe maken we van elke les een SKILLS les.

Dit schoolplan is daarom een vervolgstap en geen nieuw begin. De fundamenten staan goed die houden we vast. Wat we hebben ontwikkeld zetten we door en bouwen we uit.

In dit schoolplan staan de ambities en werkwijze van SKILLS vmbo voor de middellange termijn beschreven. Jaarlijks worden deze verder uitgewerkt in het schooljaarplan en in de schoolgids, in de schoolgids vindt u ook de meer praktische informatie over de inrichting van ons onderwijs voor leerlingen en ouders.

Bij fundamentele beleidswijzigingen of grote wijzigingen in de organisatie van de school zullen wij dit schoolplan, dat voor 4 jaar geldig is, aanpassen en opnieuw vaststellen.

De basis voor onze schoolontwikkeling is het schoolplan. Met het schoolplan geven wij concreet gestalte aan de doelstellingen uit het koersplan van het SVOK, onze Stichting.

Namens het MT en alle medewerkers,

Jan Kunst, directeur

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1 Doel en functie van het schoolplan	4
1.2 Totstandkoming van het schoolplan	4
2. Wie wij zijn	5
2.1 Inrichting van ons onderwijs	5
2.2 SKILLS vmbo, SKILLS onderwijs	7
2.3 SKILLS vmbo en SVOK	9
3 Strategische Thema's en ambities.	10
3.1 Pedagogisch en didactisch klimaat	10
3.2 Een kansrijk en volledig aanbod.	12
3.3 Basisvaardigheden.	13
3.4 Toetsing en examinering.	13
3.5 Ondersteuning	14
3.6 Sociale veiligheid	14
3.7 Schoolgebouw	14
3.8 De digitale wereld in de school.	14
3.9 ISK klaar voor de toekomst.	15
4 Ons personeelsbeleid en Professionalisering	16
4.1 Visie op personeelsbeleid en professionalisering SVOK en SKILLS vmbo	16
4.2 Gesprekscyclus	16
4.3 Inductie en coaching	17
4.4 Opleidingsschool	17
5 Organisatie	18
5.1 Schoolorganisatie	18
5.2 Financieel beleid	19
5.3 Medezeggenschap en inspraak	20
5.4 Sponsoring	20
6 Onze kwaliteitszorg	21
6.1 Onderwijskwaliteit bij SVOK	21
6.2 Kwaliteitszorg SKILLS vmbo	21

1. Inleiding

1.1 Doel en functie van het schoolplan

Het schoolplan, de jaarplannen en de jaarlijkse schoolgidsen vormen gezamenlijk het strategisch en operationeel beleidskader van de school. Zo geven we aan welke ontwikkeling wij nastreven. SKILLS vmbo spreekt in dit schoolplan op diverse gebieden ambities uit. Hieruit volgen concrete doelen en acties. De schoolleiding en verschillende werkgroepen zullen de komende jaren aan de slag gaan om de beoogde resultaten te behalen. Het schoolplan biedt houvast bij het maken van toekomstige keuzes. De ambities van de school zijn mede afgeleid van het koersplan van Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (hierna te noemen: SVOK).

1.2 Totstandkoming van het schoolplan

Dit schoolplan is gebaseerd op de ontwikkelingen die schoolbreed in gezamenlijkheid is ingezet vanaf 2022. Met de herpositionering van de school en de herijking van de strategische richting van de school is door het gehele personeel een fundamentele richting aan de school gegeven. In dit schoolplan zijn de verdere uitwerkingen van deze keuzes te vinden.

De uitwerkingen in dit schoolplan zijn met de verschillende geledingen van de school doorontwikkeld en goedgekeurd door de mr.

2. Wie wij zijn

2.1 Inrichting van ons onderwijs

SKILLS vmbo in Heemskerk is een vmbo-school met gemiddeld 650 leerlingen en maakt deel uit van het SVOK. De school valt onder het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Kennemerland. SKILLS vmbo biedt vmbo-onderwijs basis- en kaderniveau en heeft een Internationale schakelklas afdeling (ISK). Daarnaast bieden wij samen met collega-school Forta in leerjaar 1 een PRO-vmbo route aan, hebben wij een leer-werktraject (LWT) vanaf klas 3 en bieden wij een diploma route voor VSO-leerlingen van Heliomare.

Vmbo

In het regulier onderwijs bieden wij basis- en kaderberoepsgericht onderwijs aan. De determinatie naar leerweg wordt uitgesteld tot eind klas 2. Presteren leerlingen goed voor een bepaald vak dan mogen zij dit vak, waar dit wettelijk is toegestaan, op een hoger niveau volgen en afsluiten.

Onderbouw

In het eerste en tweede leerjaar, de onderbouw, is het onderwijs gericht op het vergaren van basiskennis en basisvaardigheden. De leerlingen oriënteren zich op verschillende beroepsrichtingen en opleidingsmogelijkheden via het mentoraat en loopbaanoriëntatie-onderwijs. Naast de reguliere klassen hebben we in de onderbouw op SKILLS vmbo ook 3 themaklassen.

1. De Horecaklas: Voor leerlingen die graag in de keuken staan, lekkere broden bakken of gasten serveren, is er een speciale horecaklas. Naast de lessen verzorging (waar deels ook koken in zit) krijgen deze leerlingen drie verschillende lessen horeca extra: Keuken, Bakkerij en Gastheerschap.

2. De Sportklas: Actieve en sportieve leerlingen kunnen in leerjaar 1 kiezen voor de sportklas. Dit betekent in totaal vijf lessen sport per week met o.a. sportclinics en gastlessen.

3. Het Vakcollege Techniek: Het Vakcollege Techniek in leerjaar 1 en 2 is speciaal bedoeld voor leerlingen die geïnteresseerd zijn in techniek en later in technische beroepen willen gaan werken.

Aan het einde van het tweede leerjaar maakt de leerling de definitieve keuze uit de profielen onder begeleiding van de mentor en de decaan. Tijdens de 'Praktische Profiel Oriëntatie' (PPO) maken de leerlingen in lessen kennis met de profielen van de bovenbouw. Daarnaast doen ze een beroepeninteresseset. De resultaten van deze test, de schoolprestaties en de belangstelling van de leerling vormen de basis van het leerroute-advies dat de leerling aan het einde van het tweede leerjaar ontvangt.

Bovenbouw

Leerlingen vmbo-basis en kader kunnen in uit vijf examenprofielen kiezen:

1. Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
2. Zorg en Welzijn (Z&W)
3. Economie en Ondernemen (E&O)
4. Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)
5. Produceren, Installeren en Energie (PIE)

De basis lessentabel van de verschillende vmbo richtingen staat gepubliceerd op de website. Inhoudelijk beschrijven de vaksecties op welk moment, aan welke doelen wordt gewerkt en op welke wijze aan de doelen wordt gewerkt. Jaarlijks evalueren de sectievoorzitters de vakwerkplannen met het MT en wordt gemonitord op de dekking van kerndoelen en eindtermen.

ISK

SKILLS vmbo heeft een afdeling voor ISK-onderwijs. SKILLS heeft plek voor ongeveer 8 groepen van 15 leerlingen voor ISK-onderwijs. Als het leerlingenaantal boven deze capaciteit uitgroeit worden deze groepen onder verantwoordelijkheid van SKILLS vmbo op andere SVOK-scholen geplaatst. SKILLS vmbo blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en voor een groot deel van de vaste personele bezetting.

De ISK is onderdeel van onze school en beleid voor de afdeling wordt gebaseerd op dit schoolplan. Uiteraard wordt dit schoolbrede beleid aangevuld met de specifieke vereisten voor het ISK-onderwijs, zie daarvoor ook het SKILLS-ISK-plan.

Pro-vmbo

In samenwerking met collega-SVOK-school Forta, een school voor praktijkonderwijs, biedt SKILLS vmbo een pro-vmbo route aan. In 2023 is dit een 1-jarig brugjaar waarin leerlingen de mogelijkheid krijgen om de determinatie tussen praktijkonderwijs en vmbo één jaar uit te stellen. De leerlingen staan bij Forta ingeschreven, maar volgen 50% van het onderwijs bij SKILLS vmbo. Deze route wordt in de komende jaren geëvalueerd en mogelijk wordt de brugperiode verlengd.

LWT Leer- werktraject

In 2023 is de eerste LWT-groep gestart. Het LWT-programma bestaat uit 2 dagen school en 3 dagen stage en leidt toe naar een vmbo-LWT-basis diploma dat toegang geeft tot mbo-niveau 2. De leerlingen volgen in het leer-werktraject het profiel D&P, Dienstverlening en Producten. Er is gekozen voor dit profiel vanwege de brede inzetbaarheid in stages, de organiseerbaarheid en de brede uitstroom naar het mbo. In de komende jaren zal dit traject goed worden geëvalueerd en waar nodig aangepast of uitgebreid.

Heliomare Diploma route

In 2024 zullen de eerste VSO-leerlingen van Heliomare hun Centraal Schriftelijk Praktijk Examen (CSPE) en keuzedelen afsluiten bij SKILLS vmbo. De leerlingen blijven bij Heliomare ingeschreven en volgen daar het onderwijs. De examinering van het praktijk gedeelte gebeurt bij SKILLS vmbo en/of onder verantwoordelijkheid van de examencommissie van SKILLS vmbo.

Sterk Techniek Onderwijs (STO)

Als school met twee technische profielen is het voor ons belangrijk om aansluiting te houden met de technieksector en initiatieven ter versterking van het techniekonderwijs. De school levert daarom een actieve bijdragen binnen de STO-regio. We vinden het belangrijk om onze technische profielen te versterken en ook techniek aan te bieden binnen de overige profielen en de onderbouw. Daarnaast kunnen we met het bij SKILLS vmbo ondergebrachte Kennemer-Techlab een mooie bijdrage leveren aan het ontwikkelen van techniekonderwijs in de regio.

2.2 SKILLS vmbo, SKILLS onderwijs

Hoe ziet SKILLS onderwijs eruit? Hoe zie je de waarden van de school terug in het handelen van medewerkers? In 2022 zijn de onderstaande strategische richting, focuspunten en kernwaarden van SKILLS vmbo vastgelegd. Deze vormen het uitgangspunt bij de verdere schoolontwikkeling. Onze strategische richting werken we de komende jaren verder uit.

Strategische richting

Doen

Doen staat bij ons centraal. Niet zonder te denken. We werken samen, genieten van elkaars talenten en komen tot doordachte uitwerkingen, aanpakken of leermethodes. Dát is onze manier van werken. Onze leerlingen leren hoofdzakelijk door te ervaren. En dat doen ze met plezier. Onze vindingrijke benadering zorgt ervoor dat we altijd met de juiste aanpak komen om leerlingen en medewerkers te laten groeien. Dat is soms even bikkelen. Maar we doen het samen. We bieden alle mogelijkheden voor een goed toekomstperspectief.

Focuspunten

Kiezen

Het maken van een keuze leidt tot motivatie. Het zorgt ervoor dat je je er 100% voor inzet. Voor onze leerlingen is dit soms best spannend. Daarom willen we, als school, ondersteuning bieden bij het maken van deze keuzes en zorgen we ervoor dat iedereen zijn/haar talenten en interesses kan ontdekken. Natuurlijk maakt niet iedereen direct de voor hem/haar beste keuze. Dat is niet erg, want daar leren we van. Gelukkig bieden we in deze situaties voldoende alternatieven.

[Kiezen doen we binnen kaders, keuzemogelijkheden in het onderwijs moeten behapbaar zijn voor de organisatie en voor de leerling. We streven naar keuzevrijheid voor medewerkers in ontwikkeling, coaching, taken en lessen. Voorwaarde is openheid over mogelijkheden en consequenties. We zetten kleine stappen.]

Samen

We kennen onze leerlingen en medewerkers niet als nummertje, maar bij naam. We zijn persoonlijk en zoeken verbinding met elkaar. Zo leren we elkaar goed kennen en gaan we respectvol met elkaar om. We zetten ons samen in voor de groei van onze leerlingen. Onze leerlingen verdienen onze aandacht en hulp om vooruit te komen in hun (school)carrière. Wat de uitdaging ook is, we doen het met elkaar. We helpen waar nodig. We kijken naar elkaar om en tonen respect. We proberen elke dag het beste in elkaar naar boven te halen.

[Kern van het samen is: *'We zetten ons samen in voor de groei van onze leerlingen.'* Om verder te komen in het samen zijn in ieder geval voor alle medewerkers nodig: coachende vaardigheden, zelfreflectie en een gezamenlijk doel]

Toekomst

We bieden toekomstperspectief aan onze leerlingen. Wij helpen ze op persoonlijk, beroeps technisch en maatschappelijk vlak vooruit. Zo kunnen zij zelf de toekomst maken waarin ze zichzelf graag zien. Het liefst geven we ze hierbij vandaag al de tools die morgen pas nodig zijn.

We richten ons op de groei en ontwikkeling van zowel onze leerlingen als medewerkers. We dragen waardevolle lessen met ons mee en zetten de stijgende lijn waar we middenin zitten verder voort. We verbinden leerlingen met hun toekomst.

Onze waarden:

Jij bent uniek. En dat is prachtig. Daarom krijg je bij ons veel persoonlijke aandacht en een individuele benadering die bij jou past. Er is vrijheid, maar er zijn zeker ook kaders. We willen vooral dat je plezier hebt. In het leren en met elkaar. We zijn een unieke school. **Uniek** – Wij zijn een unieke school. Een mengelmoe van unieke mensen. Je mag er zijn. We willen een fijne plek zijn voor medewerkers en leerlingen.

We zijn een diverse school met een veelzijdig aanbod. We zijn flexibel qua keuzes en vaardig in het op een creatieve manier komen tot oplossingen. Noem ons enthousiast, spontaan en misschien zelf een beetje speels. Deze energie gebruiken we om ons onderwijs voor jou zo passend mogelijk te maken.

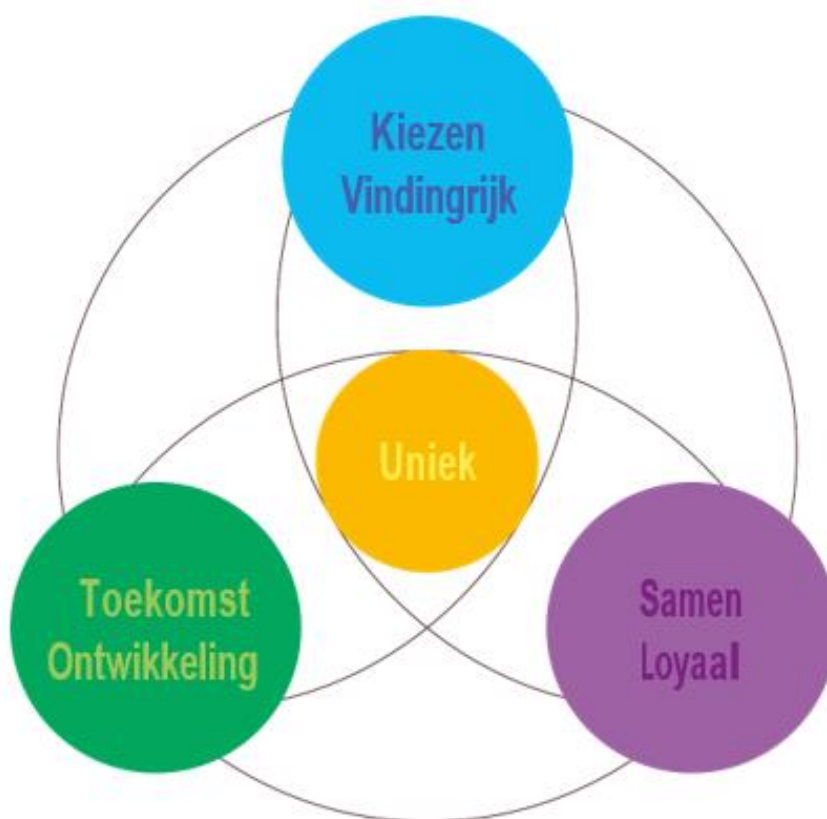
Vindingrijk – We zijn vindingrijk in het vinden van oplossingen. We doen er alles aan om te zorgen dat het uiteindelijk toch lukt.

We doen het samen. We geven én krijgen vertrouwen en helpen elkaar waar nodig. Loyaliteit is voor ons erg belangrijk. We zijn betrokken met elkaar en met de omgeving. Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt. **Loyaal** – We zijn loyaal naar elkaar, de omgeving en ons vak. We zijn collegiaal en geven waardering. We spreken elkaar aan en spreken dingen uit.

We zijn een veerkrachtige school met veel doorzettingsvermogen. Uitdagingen gaan we niet uit de weg. We durven te innoveren. Je gaat bij ons ontdekken wat je goed kan en je gaat daarin groeien. Je bent straks klaar voor een mooie volgende stap. **Ontwikkeling** – We gaan voor groei. Voor onszelf, de leerlingen en de school. We houden elkaar scherp en gaan innovaties niet uit de weg.

Een mooi samenspel tussen de focuspunten en de waarden.

Wij geloven in een individuele, unieke benadering. We zijn loyaal en doen het samen. We zijn vindingrijk in het maken van keuzes, ontwikkelen leerlingen en maken ze klaar voor hun toekomst.



2.3 SKILLS vmbo en SVOK

Het SVOK heeft 5 ambities geformuleerd binnen het thema kansrijk onderwijs. Deze thema's zijn nauw verbonden aan dit schoolplan. Dat is ook niet verbazingwekkend. Kansrijk onderwijs, hoewel we er niet vaak over spreken in die termen, is exact de opdracht die in de school doorleefd wordt. Onze leerlingen regulier en ISK verdienen de best mogelijke kansen in het onderwijs, en wij als school zijn erop gericht om ze die te bieden.

1. Later selecteren, beter differentiëren.

De inrichting van ons onderwijs sluit goed aan op deze ambitie. Onze tweejarige brugklas geeft leerlingen de kans om zich op onze school te ontwikkelen voordat er gedetermineerd wordt voor op de niveaus basis en kader. De komende jaren besteden we aandacht aan het differentiëren binnen heterogene groepen.

Later selecteren krijgt ook vorm bij de pro-vmbo klas. De komende jaren onderzoeken we de mogelijke verlenging van het traject, tot een twee- of driejarig traject voorbereidend op de bovenbouw van SKILLS vmbo. Ook het leer-werktraject dat in 2023 gestart is, geeft onze leerlingen een extra onderwijsroute waar we de komende jaren veel van verwachten.

2 Inclusiever passend onderwijs

Passend onderwijs is voor SKILLS vmbo doorlopend een belangrijk thema. Hiervoor wordt hard gewerkt aan het optimaliseren en stroomlijnen van de interne zorgroutes en afstemming met externen. Met als doel een effectief ondersteuningsaanbod zodat we al onze leerlingen de begeleiding kunnen geven die ze verdienen, of dit nu op of buiten school is. Dit is nader uitgewerkt in het schoolondersteuningsplan (SOP) van SKILLS vmbo.

3 Onderwijs verrijkt met digitale ondersteuning

SKILLS vmbo heeft ervoor gekozen om binnen de aanpak basisvaardigheden ook stevig in te zetten op digitale geletterdheid. We zien digitale geletterdheid als belangrijk onderdeel van de basisvaardigheden voor onze leerlingen. Digitale geletterdheid verdient het dan ook om een volwaardig onderdeel van ons onderwijsprogramma te zijn.

Niet alleen is digitale geletterdheid voor onze leerlingen van belang, ook voor onze collega's is het belangrijk om goed te functioneren in de onderwijsorganisatie. Daarom sluiten we ons aan bij de scholingsinitiatieven van de SVOK-Academie en stimuleren leidinggevenden de medewerkers, waar nodig, om scholing in digitale geletterdheid op te pakken.

4 Onderwijs gericht op duurzaamheid

In ons burgerschapsonderwijs zien wij duurzaamheid als centraal thema. Zo willen we duurzaamheidsbewustzijn bij onze leerlingen stimuleren. Daarnaast is duurzaamheid een belangrijk aandachtspunt bij het maken van keuzes voor de inrichting van het schoolgebouw. Zo is onze milieustraat de afgelopen jaar uitgebreid en is de school verder geïsoleerd. De komende jaren zetten we deze inspanningen voort.

5 Kansrijk werk

SKILLS vmbo werken we aan de verdere ontwikkeling van ons personeel zodat collega's voor de klas en in de school voldoende toegerust zijn op het uitvoeren van hun vak. Hiervoor maken we gebruik van externe trainingen gericht op de 6 rollen voor de leraar, maar zullen we het zwaartepunt van deze trainingen steeds meer bij ons interne Docenten Ondersteuningsteam leggen.

Om docenten een goede werkplek te bieden is het ook belangrijk om aandacht te hebben voor de onderlinge samenhang en afstemming van activiteiten. Collega's kunnen dan van elkaar de steun krijgen die daarbij nodig is. Hierbij zetten we vooral in op het samen uitwerken van het strategisch kompas met heldere handvatten voor de les die ook doorgegeven kunnen worden in ons inductieprogramma. Voor onderlinge samenhang en afstemming is het ook van belang om de rollen en taken binnen de organisatie helder te krijgen en waar nodig aan te passen.

Voor onze school zien we kansen in een moeilijke arbeidsmarkt. Door ons aan te sluiten bij het AONHW als opleidingsschool zien we mogelijkheden om collega's vanuit de opleiding goed voor te bereiden op een carrière binnen het vmbo-basis, -kader- of ISK-onderwijs.

3 Strategische Thema's en ambities.

SKILLS vmbo heeft op basis van de eigen visie en de koers van het SVOK thema's geformuleerd die tijdens de looptijd van dit schoolplan bijzondere aandacht verdienen. Hiermee spreken we per thema ook een aantal ambities uit die leidend zullen zijn voor verdere beleidsvorming.

Centraal hierbij is steeds de bestendinging en uitwerking van de ingezette koers en het anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen waarmee de school de komende jaren geconfronteerd zal worden.

3.1 Pedagogisch en didactisch klimaat

Het pedagogisch en didactisch handelen van alle medewerkers van een school bepaalt in grote mate de veiligheid, sfeer en het leerklimaat in de school. Iedereen in en rond de school heeft hier een bijdrage aan te leveren. Iedereen doet dat vanuit zijn of haar eigen referentiekader, maar de kracht en het grote positieve effect zijn vooral te vinden in handelen vanuit een gezamenlijke basis.

Pedagogisch klimaat in de school

Het pedagogisch klimaat in de school is in het verleden mede door externe factoren kwetsbaar geweest. Door structurele aandacht en inzet is daar op dit moment geen sprake meer van.

We hebben een school waar het fijn werken en leren is, leerlingen kunnen zich thuis en veilig voelen op de school. Dat pedagogische klimaat is er niet zomaar. Dagelijks wordt daar hard aan gewerkt door al onze medewerkers. Of het nu het positief benaderen van leerlingen in de vrije ruimte is, het goedemorgen wensen bij de deur, het aanwezig zijn bij de pauzesurveillance, het letten op jassen, het aanspreken op basis van de schoolafspraken is of welke interventie dan ook, allemaal samen maakt of breekt de sfeer in een school. Jaarlijks moet in alle teams een vast agendapunt zijn: Hoe gaan wij met onze leerlingen om? Wat vragen we van ze? Wat staan we wel en niet toe en hoe stimuleren we ze tot prettig leren?

Uitgangspunt daarbij is dat we het samen doen en dat het contact altijd voor gaat, het sanctioneren kan nooit de eerste oplossing zijn.

We hebben een sluitend net van ondersteuning. Een goede samenwerking van mentor, medewerker, ondersteuningscoördinator (OCO), conciërge, Leerjaarcoördinator (Leco), docent en MT biedt de voorwaarde dat wanneer we leerlingen signaleren met gedrag die het pedagogisch-klimaat negatief beïnvloeden we hier op een goede manier op kunnen interveniëren.

Voor een veilig klimaat in de school is het belangrijk dat iedereen gelijkwaardig kan meedoen. Daarom sluiten we waar mogelijk aan bij initiatieven voor kansengelijkheid, bijvoorbeeld door aandacht voor NT2-onderwijs, schoolmaaltijden en het zo veel mogelijk wegnemen van financiële barrières in het onderwijs.

Het klimaat van een school zit voor het grootste gedeelte in het gedrag van de medewerkers, maar voor een deel ook in de fysieke omgeving. Onze leerlingen verdienen een omgeving waarin ze welkom en thuis zijn.

Pedagogisch didactisch handelen in de klas

Het onderwijs in de klas staat centraal in de school. De goede interactie tussen docent en klas en tussen docent en leerling is de kern van het onderwijs. De afgelopen jaren is ingezet op het ontwikkelen van één gezamenlijke werkwijze voor deze interacties. Er is daarbij gekozen voor de methode 'de 6 rollen van de docent'.

De '6 rollen' methode vormt nu een vaste basis die wordt gebruikt bij het vormgeven en evalueren van lessen. Ons eigen DOT of docent ondersteuningsteam, is geschoold in het begeleiden van docenten bij het inzetten van de methode. De ingezette methode houden we de komende jaren vast met zowel interne als externe scholing. Buiten de 6 rollen van de docent zijn in de school ook indicatoren ontwikkeld voor de SKILLS les, zodat we naast een algemene didactische aanpak ook focus houden op de eigenheid van ons SKILLS onderwijs. De teamleiders voeren op basis van deze indicatoren minimaal jaarlijks lesbezoeken uit. Docenten die ondersteuning nodig hebben kunnen gebruikmaken van het DOT-team of externe coaching.



Voor de dynamiek in de klassen is de inzet van mentoren van groot belang, zij besteden expliciet aandacht aan groepsdynamiek en de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om een succesvolle schoolcarrière te hebben, daarbij gaat het zowel om executieve functies als de sociaal-emotionele component. Tijdens de looptijd van dit schoolplan geven we extra aandacht voor de groepsdynamiek en de rol die de mentor hierbij kan spelen.

3.2 Een kansrijk en volledig aanbod.

Niet alle leerlingen vinden op een gelijke manier hun weg in het onderwijs. SKILLS vmbo wil voor alle leerlingen een kansrijk onderwijsaanbod bieden. Om dat te bereiken investeert de school niet alleen in de reguliere stromen, maar ook in het doorontwikkelen van passende leerroutes.

In de reguliere basis- en kaderopleidingen blijft het van belang dat we leerlingen tijdens de tweejarige brugklas de kans geven te ontwikkelen in het niveau dat het beste bij ze past. Dit vraagt om aandacht voor de verschillen tussen leerlingen in de klas en een duidelijke route voor determinatie eind klas 2. Hier is de komende jaren verdere ontwikkeling nodig.

SKILLS vmbo ziet de LWT-route, de aansluiting tussen ISK en regulier en de pro-vmbo klas als belangrijke toevoegingen aan ons onderwijsaanbod. Uiteraard gaat dit voor al onze leerlingen gepaard met blijvende investering in de doorontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod ten behoeve van passendonderwijs.

Bij een kansrijk aanbod hoort ook een goede samenwerking met vervolgopleidingen. SKILLS vmbo verbindt zich onder andere via het traject 'vloeiend van vmbo naar mbo' met het Nova College en andere ROC's in de omgeving.

Om al onze leerlingen op een gelijke manier te kunnen laten deelnemen werken we aan het terugdringen van de laatste financiële barrières in het onderwijs. Zo kijken we kritisch naar de laatste ouderbijdrages. En willen we de komende jaren gaan zorgen voor schoollaptops zodat iedereen op een gelijke manier kan werken in de school.

3.3 Basisvaardigheden.

Voor al onze leerlingen is het van belang dat ze de tijd, ruimte en begeleiding krijgen om hun basisvaardigheden naar een passend niveau te ontwikkelen. Daarom zijn de basisvaardigheden voor de school al langer een thema. De basisvaardigheden bestaan uit vier thema's: 1. taal, 2. rekenen/wiskunde, 3. digitale geletterdheid en 4. burgerschap.

Taal

Leerlingen krijgen een remediërend aanbod dat bij hun taalniveau en behoefte past. Hier wordt nadrukkelijk ook de verbinding gezocht met de NT2 ondersteuning zoals we die nu bieden aan leerlingen die instromen vanuit het ISK. We zien namelijk dat ook leerlingen die niet een officiële NT2 achtergrond hebben gebaat zijn bij een dergelijke aanpak.

Taalsteun is ook in de overige vakken van belang, veel van de pedagogische onrust die in klassen ontstaat, is terug te herleiden op taalproblemen. Een deel van onze leerlingen kan niet altijd voldoende uit de voeten met de gegeven instructies, gewoonweg omdat het taalniveau niet toereikend is. Dit vraagt extra aandacht van onze docenten.

Doelstelling is al onze leerlingen op 1F-niveau te krijgen eind klas 2. Onze leerlingen moeten eind klas 4 uitstromen op 2F-niveau.

Rekenen

Voor de ontwikkeling van rekenvaardigheden bij leerlingen, is het hanteren van één en dezelfde methode, binnen de school, van groot belang. Binnen de school wordt met standaard instructiekaarten gewerkt die leerlingen houvast geven bij rekenopgaven.

Doelstelling is al onze leerlingen op 1F-niveau te krijgen eind klas 2. Onze leerlingen moeten eind klas 4 uitstromen op 2F-niveau.

Digitale geletterdheid

De corona periode heeft ons enerzijds de noodzaak tot digitalisering van het onderwijs laten zien, maar anderzijds ook zeker de beperkingen. Inzet voor digitalisering zal zich op SKILLS vmbo in eerste instantie ook niet richten op tijd en plaats onafhankelijk leren. We richten ons op de ondersteuning van leerlingen en docenten in hun digitale (basis)vaardigheid. Leerlingen zullen hun omgeving en werk sterk zien veranderen door nog verder toenemende digitalisering. SKILLS vmbo zet in op het ontwikkelen en implementeren van een volwaardige leerlijn digitale vaardigheden.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We geven als SKILLS vmbo veel aandacht aan dit onderdeel van de basisvaardigheden, door middel van burgerschapsdagen en aandacht in de reguliere lessen voor burgerschapsthema's. De komende jaren geven we dit meer vaste vorm.

3.4 Toetsing en examinering.

De kwaliteit van toetsing en examinering is van essentieel belang bij het begeleiden van leerlingen in het leerproces. De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de toets- en examenorganisatie. De komende jaren werken we daarom aan een gestroomlijnde toetscyclus waarin juist kwaliteit en diversiteit van toetsing voorop staan. De diversiteit in toetsvormen vinden wij van belang om ook de praktische vaardigheden die leerlingen opdoen te waarderen. Onderliggend hebben wij een uitgebreid toets- en examineringbeleid waarin zowel de toetscommissie als de examencommissie een belangrijke rol hebben bij het waarborgen van de kwaliteit.

3.5 Ondersteuning

De leerlingenondersteuning van SKILLS vmbo heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en een opleiding te bieden, die recht doet aan zijn of haar mogelijkheden. In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste schooladvies bij ons welkom. Niet alle leerlingen kunnen echter een opleiding zonder extra hulp en begeleiding volgen.

Binnen het SKILLS vmbo is de ondersteuning van leerlingen een belangrijke pijler van het onderwijs; binnen onze mogelijkheden willen we zoveel mogelijk leerlingen een succesvol onderwijstraject bieden. Dat start bij een goede afstemming tussen school, ouder en kind. De mentor is daarbij voor leerlingen het eerste aanspreekpunt. SKILLS vmbo heeft daarnaast een uitgebreid aanbod aan basisondersteuning en zijn er korte lijnen voor het inzetten van extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden en de grenzen aan die mogelijkheden staan beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP) [Zorg & Begeleiding | SKILLS vmbo](#)

3.6 Sociale veiligheid

Sociale veiligheid in de school is een onderwerp van voortdurende aandacht. We zijn een fijne school en dat willen we voor al onze leerlingen zijn en blijven.

Bij sociale veiligheid komen thema's als burgerschap, pedagogisch klimaat en ondersteuning samen. De inzet die we daarvoor plegen komt ten goede aan de sociale veiligheid van de school.

Specifiek op het thema sociale veiligheid is het belangrijk om een sluitend netwerk met en rond onze leerlingen te realiseren. Hierbij is buiten de standaard mentor en leerjaar coördinator structuur ook de inzet door conciërges, het veiligheidsoverleg met politie en gemeente, anti-pest coördinatoren en vertrouwenspersonen van groot belang. Het samen afstemmen over leerlingen en veiligheidsvraagstukken versterkt de sociale veiligheid binnen de school. Hierover moet de komende jaren ook vaker de dialoog met leerlingen en ouders gezocht worden.

3.7 Schoolgebouw

De werk- en leefruimte voor leerlingen en collega's is essentieel om tot optimale prestaties te komen. Structureel is er de afgelopen jaren veel gebeurd. Er zal de komende jaren aandacht zijn voor het verder optimaliseren van ons schoolgebouw. We hebben een fijn schoolgebouw, met nog een aantal voor het oog 'harde' kanten. De komende jaren zullen we inzetten op het 'vriendelijker' maken van de school. Zowel de passages, de aula als het schoolplein moeten zo worden aangepast dat zij passen bij de positieve benadering die wij ook in ons pedagogisch klimaat nastreven.

3.8 De digitale wereld in de school.

Maatschappelijk is er de laatste jaren veel te doen over de invloed van sociale media en smartphones op jongeren. Ook in onze school hebben we, de laatste jaren, de toenemende druk gezien die sociale media, en de constante toegang tot media, op onze leerlingen kan leggen. Ook zien we dat het telefoongebruik een constante bron van spanning is tussen leerlingen en docenten en met enige regelmaat leidt tot (sociaal)onveilige situatie. De komende jaren zal de school het gebruik van smartphones en sociale media flink terugdringen. In 2024 zal landelijk nieuw beleid worden ingezet waarbij de mobiele telefoon geen plek meer heeft tijdens de schooldag. Ook zal in de toekomst het inzetten van schoollaptops ons de mogelijkheid kunnen geven het sociale media gebruik tijdens school in te perken.

Dit ontslaat ons echter niet van de verantwoordelijkheid om onze leerlingen te leren om te gaan met de mogelijkheden en risico's van digitalisering. Dit krijgt uiteraard een plek in ons programma voor digitale geletterdheid.

3.9 ISK klaar voor de toekomst.

In het jaar 2022 hebben wij als school te maken gekregen met een plotselinge groei van het aantal ISK-leerlingen. De verwachting is dat het aantal ISK-leerlingen niet meer structureel zal gaan dalen, wel verwachten we in de toekomst vaker schommelingen in de aantallen ISK-leerlingen. Dat vraagt om een wendbare organisatie die gemakkelijk kan op- en afschalen zonder dat daarbij arbeidsplaatsen in het geding komen of we inboeten aan kwaliteit. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met de andere SVOK-scholen waar ook een aantal klassen van de SKILLS vmbo ISK-afdeling gehuisvest zijn. Daarnaast worden met de omliggende gemeentes afspraken gemaakt over het gezamenlijk opvangen van de financiële risico's die met schommelingen in leerlingenaantallen gepaard gaan.

ISK verdient ook extra aandacht waar het gaat om de onderwijskwaliteit. We bieden goed onderwijs aan met een sterk didactisch model. We hebben de ambitie om alle leerlingen die bij ons ISK-onderwijs volgen naar de juiste plek in het onderwijs te brengen, hiervoor is ambitieus onderwijs met goede begeleiding nodig.

4 Ons personeelsbeleid en Professionalisering

Hieronder wordt ingegaan op een aantal thema's binnen personeelsbeleid en professionalisering op SKILLS vmbo. Een nadere uitwerking van de scholingsplannen voor onze medewerkers is te vinden in het Scholingsplan 2024-2028

4.1 Visie op personeelsbeleid en professionalisering SVOK en SKILLS vmbo

Kansrijk onderwijs = kansrijk werk

Kansen voor leerlingen betekent ook kansen voor medewerkers. Wat we voor leerlingen belangrijk vinden, geldt net zo goed voor medewerkers: het geven en nemen van eigenaarschap en medewerkers in hun kracht zetten door aan te sluiten bij hun talenten, te differentiëren in werkzaamheden en het creëren van duidelijke loopbaanpaden. Daarbij is een goede werk/privé-balans een belangrijke factor in de duurzame inzetbaarheid van medewerkers. (SVOK-Koersplan 2022-2026)

In navolging van het SVOK wil ook SKILLS vmbo inzetten op kansrijk werk. Wij voelen de verantwoordelijkheid om onze collega's een goede werkplek te bieden waarin de mogelijkheid is tot ontwikkeling en iedereen in positie wordt gebracht om de eigen functie zo goed mogelijk uit te voeren. Dit betekent dat we inzetten op scholing, passend bij functie en bij ontwikkelingswensen. Dit zowel op aangeven van de medewerker als op aangeven van de leidinggevende. We maken hierbij bij voorkeur gebruik van het aanbod dat beschikbaar is via de SVOK-academie.

Bevoegdheid is in het onderwijs natuurlijk een belangrijke vereiste; collega's die in opleiding zijn voor hun bevoegdheid krijgen hiervoor de ruimte.

Leren doen we ook samen. Opleidingen die passen bij de ambities van het schoolplan zetten we school- of teambreed in. Hierbij is het uitgangspunt dat we de kennis duurzaam in de school willen verankeren door trainings-/opleidingstrajecten die breed in de school worden uitgezet ook altijd te koppelen aan, train de trainer trajecten zodat collega's elkaar, op termijn, kunnen coachen en scholen.

Welzijn van medewerkers is een belangrijk aandachtspunt, de monitor werkvermogen uitgevoerd in 2024 is de start van een voortdurend gesprek over de duurzame inzetbaarheid van collega's en welke bijdrage werknemer en werkgever hieraan kunnen leveren.

4.2 Gesprekscyclus

Alle medewerkers van SKILLS vmbo zijn onderdeel van de ontwikkelcyclus. De leidinggevende voert tweemaal per jaar een ontwikkelgesprek met de medewerker. Het gesprek vindt plaats op basis van een zelfevaluatie passend bij de functie van de medewerker.

Voor docenten wordt ter voorbereiding van het ontwikkelgesprek ook een (gedeeltelijk)lesbezoek uitgevoerd door de leidinggevende. De les wordt daarbij beoordeeld op basis van een observatietool waarin de elementen van de 'zes rollen van de leraar' naar voren komen, maar ook een aantal specifieke criteria die passen bij het onderwijs van SKILLS vmbo en ons strategisch kompas.

In het geval van medewerkers in tijdelijke dienst die in aanmerking zouden komen voor verlenging of als er zorgen zijn over het functioneren van collega's worden ook beoordelingsgesprekken gevoerd op basis van dezelfde criteria.

4.3 Inductie en coaching

Sinds enkele jaren heeft de school een docent ondersteuningsteam of DOT. Deze bestaat uit docentcoaches die geschoold zijn als trainer. Zij dragen zorg voor het inductieprogramma met verschillende bijeenkomsten per jaar en de individuele coaching voor nieuwe docenten. Ook bestaande collega's kunnen op vrijwillige basis door de docentcoaches begeleid worden.

4.4 Opleidingsschool

In 2024 sluit SKILLS vmbo zich als opleidingsschool aan bij de AONHW. We bieden dan stageplekken voor leraren in opleiding. De interne opleidingsstructuur waarin de schoolopleider en werkplekbegeleiders samen met de stagiair en het opleidingsinstituut is hiervoor ingericht. Medewerkers die in opleiding zijn voor een 1^e of 2^e bevoegdheid worden ook binnen deze structuur ondersteund.

De investering in de ontwikkeling van leraren in opleiding of medewerkers die een (2e) bevoegdheid willen halen zien wij voor ons een belangrijke bijdrage aan het lerarentekort.

5 Organisatie

5.1 Schoolorganisatie

De afgelopen jaren zijn er veel verschillende personele wisselingen geweest in de samenstelling van het MT en de coördinerende rollen binnen de school. Dit heeft op momenten tot onrust en op sommige gebieden tot discontinuïteit van beleid geleid.

SKILLS vmbo wil verder bouwen aan de stabiliteit van team en organisatiestructuur om samen als school een sterke en zekere basis te hebben om met onze leerlingen tot mooie resultaten te komen.

5.1.1 Functies en rollen binnen de school

Teams

SKILLS vmbo bestaat uit 5 teams. De drie onderwijsteams (onderbouw, bovenbouw en ISK) vallen onder de drie onderwijs teamleiders. De onderwijsteams worden ondersteund door de Leco's. Daarnaast is er een team OOP dat wordt aangestuurd door de teamleider organisatie en beheer. Het vijfde team is het ondersteuningsteam bestaande uit de ondersteuningscoördinatoren en trajectbegeleiders die vallen onder de directeur.

Mentoren

Mentoren zijn verantwoordelijk voor het monitoren van het welzijn en voortgang van hun mentorgroep en de individuele leerlingen binnen de klas. Ze zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Daarnaast geven zij in het mentoruur invulling aan het mentorprogramma waarin drie thema's centraal staan: Leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en LOB. De mentoren vormen samen met collega-mentoren in hetzelfde leerjaar mentoren teams.

Secties/Vakgroepen

De secties hebben een voorname rol in het ontwikkelen van het curriculum van de school. Zij ontwikkelen binnen de gestelde kaders en de strategische visie van de school doorlopende leerlijnen voor het betreffende vakgebied.

Werkgroepen

Rond de verschillende strategische thema's en jaarlijks terugkerende activiteiten worden werkgroepen ingesteld. Deze koppelen ontwikkeling en voortgang terug naar de onderwijsteams.

Oco's

De ondersteuningscoördinatoren of Oco's spelen een centrale en sturende rol binnen de leerling ondersteuning en onderhouden hiervoor externe contacten.

Leco's

De school werkt nu al een aantal jaar met leerjaarcoördinatoren of Leco's. Dit zijn docenten met een taak die zich richt op het ondersteunen van mentoren bij leerlingzaken en het coördineren van onderwijsactiviteiten. Per leerjaar is één Leco eerste aanspreekpunt voor docenten.

Managementteam

Het managementteam of MT bestaat uit de vier teamleiders en de directeur van de school.

PTO/Toetscommissie

Het Programma van toetsing onderbouw of PTO wordt jaarlijks vastgesteld op basis van input van de vaksecties. Schoolbreed zijn er afspraken over de daarbij de determinatie- overgangsnormeringen en het toetsbeleid. Het toetsbeleid valt grofweg in twee onderdelen te verdelen. De toetsorganisatie en planning enerzijds en de toetsconstructie anderzijds.

PTA/Examencommissie

Jaarlijks stellen de vaksecties het PTA opnieuw vast, alle PTA's worden door de examencommissie gecheckt (aan de hand van: Checklist PTA, Checklist kwaliteit schoolexaminering, Checklist examenreglement). Na iedere toetsweek wordt er een PEO (Persoonlijk examen overzicht) uitgedraaid voor elke leerling. Vandaaruit kan de examencommissie monitoren of de PTA's worden gevolgd en zo nodig direct acteren. De examencommissie evalueert de gang van zaken jaarlijks en houdt tijdens de examenperiode uitgebreid alle voorkomende bijzonderheden bij.

5.1.2 Leerlingen inzicht

Zicht houden op de ontwikkelingen van onze leerlingen is uiteraard van groot belang. Hier wordt op verschillende manieren invulling aangegeven. Hieronder wordt een op hoofdlijnen de organisatie weergegeven van de manier waarop binnen SKILLS vmbo, leerling-ontwikkeling inzicht wordt gehouden.

Zicht op de leerling start bij de aanmelding vanuit de basisschool. Door te werken met een uitgebreide aanmeldcommissie en nauw contact te houden met de verschillende basisscholen via onze ambassadeurs kunnen wij leerlingen en eventuele ondersteuningsvragen tijdig en goed in beeld krijgen. Om, tijdens de school loopbaan, zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen gebruikt de school Magister als leerlingvolgsysteem. We hanteren zowel op sociaal-emotioneel als didactisch vlak een getrapte organisatie om signalen rond leerlingen op te vangen en om te zetten in de nodige acties. Ten eerste heeft al ons personeel een signalerende functie. Alle collega's kunnen via magister of direct bij mentoren of Leco's melding maken van bijzonderheden.

Onze ISK-afdeling werkt daarnaast met een individueel trajectplan of ITP volgens de werkwijze van het LOWAN (ondersteuning onderwijs nieuwkomers).

Vakdocenten hebben zelf een belangrijke rol om voortgang en bijzonderheden met de leerlingen en, waar nodig, met de ouders te bespreken. De mentor heeft een extra rol in waar het gaat om het algemene beeld van welbevinden, voortgang en executieve functies. Hiervoor verzorgt de mentor mentorlessen en is er ruimte voor individuele begeleiding. Ook voeren de mentoren tweemaal per jaar een driehoeksgesprek met ouders en leerlingen. We streven ernaar om de leerling steeds meer eigen regie te geven tijdens de driehoeksgesprekken en zelf de voortgang aan mentor en ouders te laten presenteren. Bij zaken die de mogelijkheden van de mentor overstijgen of waar de mentor ondersteuning bij nodig is kan worden opgeschaald naar Leco of Oco. Bij ernstige incidenten of zaken die de succesvolle schoolgang bedreigen worden ook altijd MT leden betrokken.

5.2.3 Onderwijsprogramma

Lessentabel en onderwijstijd worden door het MT in afstemming met de Medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld. Bij het invullen van de lessentabel gaan wij uit van de wettelijke vereisten en de strategische visie van SKILLS vmbo. In de onderwijstijd wordt standaard minimaal 10% meer onderwijstijd ingepland om uitval op te kunnen vangen.

Onderwijstijd is natuurlijk ook verbonden aan het verzuim door leerlingen.

Inhoudelijk wordt het programma vormgegeven door de vaksecties. Ook hier baseren wij ons op de wettelijke vereisten en de strategische visie van SKILLS vmbo. Vaksecties stemmen jaarlijks de programma's af met de toetscommissie in de onderbouw, de examencommissie in de bovenbouw en het MT.

Bijzonder is daarnaast onze ISK-afdeling die als gehele afdeling ook een sectie vormt en gezamenlijk zorg draagt voor een passend onderwijsprogramma voor nieuwkomers.

5.2 Financieel beleid

De school is financieel gezond. De afgelopen jaren is de begroting in balans geweest. Wel is de begroting meerjarig minder goed voorspelbaar geworden door het grote aandeel tijdelijke gelden aan de baten zijde waartegenover ook vaste personele lasten zijn komen te staan. De krapte op de arbeidsmarkt en het natuurlijk verloop, zorgt er echter voor dat wij daar voor de komende jaren geen grote risico's in zien.

De school streeft binnen een gezonde begroting naar een goede balans van OP en OOP. Evenals een functie-mix die zowel zorgt voor groeimogelijkheden voor collega als passend is bij een gezonde financiële huishouding.

5.3 Medezeggenschap en inspraak

Uiteraard heeft SKILLS vmbo een eigen MR met daarin zowel personeels-, leerling- als oudergeledingen. Daarnaast is er een ouderraad en een leerlingenraad die regelmatig input kan geven bij het MT en voor het MT als klakbord kan dienen.

5.4 Sponsoring

De school ontvangt geen bijdragen van ouders buiten de vrijwillige ouderbijdrage.

6 Onze kwaliteitszorg

6.1 Onderwijskwaliteit bij SVOK

SVOK staat voor kansrijk onderwijs voor elke leerling. Onze leeromgeving is veilig en uitdagend, en gebaseerd op een sterke pedagogische en didactische basis. Er is een balans tussen denken, voelen en doen. Wij weten wat wel en wat niet werkt in het voortgezet onderwijs. En als we het niet weten, onderzoeken we het. Om zo steeds een stap te zetten in een onderwijsontwikkeling die bewezen effectief is.

SVOK staat voor kwaliteit die zichtbaar is in de klas, in de interactie tussen leerling en leraar, in de onderwijspraktijk. SVOK staat voor goede leraren en medewerkers die elke dag goed onderwijs realiseren. Zij kijken in elke situatie 'open' naar elke leerling, differentiëren op niveau, en hebben hoge verwachtingen van iedere leerling. Zij kennen de leerling, op school en buiten school.

SVOK staat voor continue reflectie op wat wij doen. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? We durven ons te verwonderen over dat wat we om ons heen zien, durven onszelf vragen te stellen, durven op zoek te gaan naar antwoorden; doordacht, systematisch, oplossingsgericht. Wij geven onze medewerkers ruimte en kansen om zich continu persoonlijk en professioneel te ontwikkelen. De missie van SVOK wordt in de volgende vier kernwaarden weergegeven:

Wij willen onszelf voortdurend ontwikkelen en zijn **vooruitstrevend** in onze ambitie, ons onderwijs én onze bijdrage aan de regio. Daartoe werken we op basis van nieuwe inzichten aan het beste onderwijs voor nu, straks en in de toekomst. Wij zoeken daarbij **verbinding** met elkaar en met onze omgeving, we werken vanuit wederzijds **vertrouwen** en we voelen ons **verantwoordelijk** voor het onderwijs dat wij bieden in de regio waarbinnen we werken.

6.2 Kwaliteitszorg SKILLS vmbo

Uiteraard is SKILLS vmbo onderdeel van het SVOK-kwaliteitssysteem. De procedure voor bestuurlijke verantwoording en periodieke visitaties geven veel inzicht in het functioneren van de school. Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aandachtspunten op het gebied van kwaliteit en kwaliteitszorg.

Kwaliteitskalender

Het MT hanteert een kwaliteitskalender waarin de terugkerende beleidslijnen in een pdca-cyclus worden weergegeven.

Kwaliteit en kwaliteitscultuur

De ontwikkeling in kwaliteit en kwaliteitscultuur in de school loopt de komende jaren langs twee belangrijke lijnen. Ten eerste formaliseren van de taken en rollen en ten tweede in openheid en cyclisch-werken.

De eerste lijn is het formaliseren van taken en rollen. Dit is voorwaardelijk om een gesprek over kwaliteit te kunnen voeren. Er zijn in de school gedurende meerdere jaren rollen ontstaan en taken opgepakt die onvoldoende helder omschreven of gekaderd zijn. We doen samen de goede dingen, maar weten van elkaar lang niet altijd wie wat doet en in welke context dat staat. Dat formaliseren en op elkaar afstemmen is de eerste pijler om te komen tot een versterkte kwaliteitscultuur. In het taakbeleid van 2024 is hier een aanzet toe gegeven.

De tweede lijn bestaat uit; in openheid en cyclisch werken. Voor iedere taak en rol wordt een jaarcyclus ontwikkeld waarin duidelijk wordt welke doelen en acties er voor het komende jaar uitstaan en op welke momenten op voortgang wordt gestuurd. Een belangrijk element in iedere cyclus zijn de momenten waarop een terugkoppeling wordt afgelegd naar de organisatie. Daarbij staan vragen centraal als: Waar staat de ontwikkeling? Wat bereiken we? Hoe kunnen we daar mee verder?

Tijdens plenaire bijeenkomsten, studiedagen en tijdens de jaarlijkse evaluatie dag vindt er terugkoppeling van het MT aan het team plaats en is er ruimte voor reflectie. Dit draagt bij aan teambreed draagvlak in de uitvoering van het beleid.

Kwaliteit in het primair proces.

Jaarlijks worden de lessen van alle collega's minimaal 1x bezocht door een leidinggevende. De bevindingen van deze bezoeken worden ook 2x per jaar binnen het MT besproken in een zogenaamde vlootschouw om naast individuele interventies ook schoolbreed beleid te kunnen maken ter verbetering van het primair proces.

De vaksecties maken jaarlijks vakwerkplannen en verbeterplannen om op het gebied van werkwijze, vakdidactiek en resultaten een continu verbeterproces in te richten. Deze worden met het MT besproken en vastgesteld.

Op verschillende momenten in het jaar worden de onderwijsresultaten geanalyseerd. De uitkomsten van deze analyses worden besproken met vakgroepen en zo nodig verwerkt in sectieverbeterplannen.

Examencommissie en toetscommissie

In de toetsing en examinering is kwaliteitszorg zoals eerder aangegeven natuurlijk van groot belang. Zowel de examencommissie als de toetscommissie hanteren een jaarcyclus en rapporteren jaarlijks hun evaluaties en verbeterplannen aan het MT.

Voor het ISK wordt de toetsing gehanteerd aan de hand van de streefdoelen ISK zoals ook die ook worden aanbevolen door LOWAN.