

# Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

## Locatie Quintus



## **Voorwoord**

Dit profiel omschrijft het ondersteuningsaanbod van Dr. Nassau College afdeling Quintus en vloeit voort uit het profiel vanuit het samenwerkingsverband VO 22.01.

In dit schoolondersteuningsprofiel staat de visie van onze school op onderwijs beschreven en worden ambities voor de komende jaren geformuleerd. Ook is terug te vinden welke basis- en extra ondersteuningsmogelijkheden Quintus aan leerlingen biedt.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft de status van een werkdocument. Het is de bedoeling dat het na verloop van tijd wordt geoptimaliseerd, maar vooral up-to-date blijft.

## Inhoud

1. Inleiding .....	4
2. Algemeen.....	4
3. Visie op ondersteuning binnen ons onderwijs .....	6
4. Toelating en plaatsing.....	6
5. Ondersteuning .....	7
6. Waar liggen onze grenzen?.....	9
7. Ambitie .....	9

## 1. Inleiding

Scholen hebben sinds de invoering van passend onderwijs in 2014 een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat ze ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld én leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden op een andere reguliere of speciale school. Quintus werkt samen met andere reguliere en speciale scholen in het regionale samenwerkingsverband 22.01.

### *Wat is een ondersteuningsprofiel?*

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke basisvoorzieningen en welke extra voorzieningen de school kan bieden. Deze voorzieningen kunnen eventueel in samenwerking met ketenpartners\* worden geboden. In het ondersteuningsprofiel wordt ook beschreven wat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn en welke ambities de school heeft voor de toekomst.

### *Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?*

Het ondersteuningsprofiel maakt inzichtelijk of een passend aanbod kan worden verzorgd op de onderwijs(ondersteunings)behoefte van de leerling. Aan de hand van het profiel wordt bepaald welke leerlingen wel of niet toelaatbaar zijn.

## 2. Algemeen

Het Dr. Nassau College bestaat uit 6 scholen. Drie locaties in Assen, de overige in Beilen, Gieten en Norg. Het Dr. Nassau College locatie Quintus is onderdeel van het Dr. Nassau College en staat onder leiding van de heer R. Buiten(directeur).

Om alle leerlingen de aandacht te kunnen geven die ze verdienen, is onze school opgedeeld in kleine onderwijskundige eenheden: een afdeling. Deze afdeling bestaat uit een overzichtelijke eenheid van een beperkt aantal klassen waarin een vast team het onderwijs en de begeleiding verzorgt.

Op Quintus zijn 5 afdelingen:

- Havo 1e fase
- Havo 2e fase
- Atheneum 1e fase
- Atheneum 2e fase
- Gymnasium

Elke afdeling wordt geleid door een afdelingsleider. De afdelingsleider houdt zich bezig met allerlei zaken die met het personeel, het beleid en de organisatie te maken hebben. Daarnaast hebben alle afdelingen een of meer coördinatoren leerlingzaken. Zij ondersteunen de afdelingsmanager op het gebied van leerlingzaken binnen de afdeling. De coördinator leerlingzaken maakt deel uit van het ondersteuningsteam.

Informatie school

Samenwerkingsverband:	VO22.01 Noord- en Midden Drenthe (VO22.01)
Naam school:	Quintus
Adres:	Groen van Prinstererlaan 98, 9402 KG Assen
Telefoonnummer:	(0592) 333130
E-mail:	<a href="mailto:quintus@dr.nassaucollege.nl">quintus@dr.nassaucollege.nl</a>
Website:	<a href="http://www.dr.nassaucollege.nl/quintus">http://www.dr.nassaucollege.nl/quintus</a>
Directeur:	Ralf Buiten
Ondersteuningscoördinator:	Margreet van der Veen

Als een leerling een havo- of vwo-advies van de basisschool heeft gekregen biedt Quintus mogelijkheden om eindexamen havo, atheneum of gymnasium te doen. Om de juiste keuzes te maken voor nu en de toekomst, vinden wij het belangrijk dat de leerling zichzelf en de wereld om hem heen goed leert kennen. Daarom kunnen onze leerlingen zich op Quintus onder andere specialiseren in cultuur, techniek, sport, ondernemen en klassieke vorming.

## **Inspraakorganen**

### *Ouderplatforms*

Op Quintus hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de schoolcarrière van hun kind(eren). Wij willen het onderwijs, de zorg, de kwaliteit en de communicatie- en informatievoorziening helder en transparant houden en daar waar nodig verbeteren. Dit kan in samenspraak met de ouders/verzorgers.

Wat is een ouderplatform?

Elke afdeling heeft een eigen ouderplatform. Een aantal keren per jaar komt het ouderplatform bijeen om te praten met de afdelingsleider en de coördinatoren leerlingenzaken. In een ouderplatform denken ouders/verzorgers mee vanuit hun eigen ruime ervaring en kennis om zo als ouder/verzorger en eventueel vanuit hun beroep mee te praten over verschillende onderwerpen. De onderwerpen worden afgestemd op de wensen en behoeften van de afdeling en de ouders/verzorgers. Wij hopen op deze manier vernieuwende gezichtspunten vanuit andere invalshoeken te krijgen.

Vanuit de ouderplatforms wordt de oudercommissie samengesteld.

### *Oudercommissie*

De oudercommissie Quintus heeft regelmatig overleg met de directeur en met de afdelingsleiders. De commissie stimuleert of ondersteunt (financieel) veel activiteiten vanuit de ouderbijdrage. Denk bijvoorbeeld aan excursies, schoolfeesten en attenties voor de leerlingen. De oudercommissie vergadert ongeveer zes keer per jaar.

### *Medezeggenschapsraad*

Goed onderwijs is onderwijs waar leerlingen, ouders, medewerkers, management en bestuur achter staan. Het Dr. Nassau College heeft daarom een medezeggenschapsraad (MR) die erop toeziet dat in alle openheid overleg plaatsvindt tussen ouders, leerlingen, medewerkers en de directie van de school. Op deze manier wordt iedereen actief betrokken bij wat er gebeurt op school en draagt iedereen bij aan een goed onderwijsklimaat. Meer informatie over de medezeggenschapsraad is te vinden op onze algemene website [www.nassaucollege.nl](http://www.nassaucollege.nl) -> over Dr. Nassau College -> inspraak.

### *Leerlingenplatform*

Wij willen als school het onderwijs, de zorg, de kwaliteit en de communicatie- en informatievoorziening helder en transparant houden en daar waar nodig verbeteren. Dit kan in samenspraak met de leerlingen. Elke afdeling heeft een eigen leerlingenplatform. Het platform denkt en praat mee over verschillende onderwerpen die spelen binnen de afdeling en de school.

### *Leerlingenraad*

De leerlingenraad bestaat uit afgevaardigden uit de leerlingenplatforms. Ze vergaderen regelmatig en hebben ook regelmatig overleg met de schoolleiding. In deze overleggen behartigt de leerlingenraad de belangen van de leerlingen. De leerlingenraad organiseert activiteiten voor de leerlingen van de locatie, maar gaat ook met de directie in gesprek om het gebouw gezellig en veilig te maken en te houden.

### *Kwaliteitszorg*

In het kader van de kwaliteitszorg is het van belang dat het onderwijs systematisch onderzocht, geëvalueerd en zo nodig verbeterd wordt. Om na te gaan wat er verbeterd moet worden, wordt ook de mening van alle doelgroepen gevraagd.

Dit doet de school door tevredenheidsonderzoeken uit te voeren onder ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. De leerresultaten vormen een goede indicatie om te beoordelen of er goed geleerd en gepresteerd wordt. De school kijkt hierbij naar de groei en naar de resultaten per klas, per vak en per opleiding.

### **3. Visie op ondersteuning binnen ons onderwijs**

Onze visie op ondersteuning binnen ons onderwijs is dat we streven naar het creëren van een klimaat waarbij leerlingen tot leren komen en waarbij ze leren omgaan met de eigen persoonlijkheidsstructuur. Leerlingen leren op verschillende wijzen. Sommige leerlingen hebben extra uitdaging nodig, andere extra begeleiding. Er zijn omstandigheden die het leren en het functioneren op school lastig kunnen maken. Daarom heeft de school een uitgebreid systeem van ondersteuning en begeleiding ontwikkeld. De spil hierin is de mentor van de leerling. Deskundigen binnen en buiten de school geven leerlingen het steuntje in de rug dat ze nodig kunnen hebben.

We streven naar een optimaal ontwikkelingsresultaat. Zowel cognitief als sociaal-emotioneel. In een gezonde school vormen we een sociale gemeenschap waar iedereen zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Quintus is de locatie voor havo, atheneum en gymnasium. Onze slogan is Oog voor Elkaar! Dit betekent dat wij oog hebben voor het welbevinden, de schoolloopbaan en de toekomst van onze leerlingen en dat wij samen met de leerlingen werken aan talentontwikkeling

#### *Oog voor de schoolloopbaan*

Wij bieden veilige thuisbases, omdat wij het belangrijk vinden dat iedere leerling zich sociaal prettig voelt op school. Leerlingen die zich fijn voelen op school, presteren ook beter. Met elkaar maken wij de lessen aantrekkelijk en uitdagend. Onze locatie heeft op iedere afdeling een eigen leerplein; een thuisbasis. Daar werken wij samen aan goed onderwijs.

#### *Oog voor het talent van de leerling*

Iedereen heeft kwaliteiten en talenten; wij werken samen met de leerling om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat is een reden waarom wij veel keuzemogelijkheden aanbieden. Zo zijn wij CultuurProfielschool, Technasium, JetNetschool en bieden wij Topsportregelingen. Wij bereiden onze leerlingen voor op examens die internationaal erkend worden, zoals de Cambridge English examens. Ook richten wij onze pijlen op internationalisering en ondernemen.

#### *Oog voor de toekomst*

Op Quintus staat leren centraal. Wij bieden onze leerlingen een breed aanbod van richtingen en vakken en een goede begeleiding. Elke afdeling heeft een eigen afdelingsteam met mentoren, vakdocenten en onderwijsassistenten. Zij worden ondersteund door coördinatoren leerlingenzaken, decanen en docenten met zorgtaken. Wij organiseren buitenschoolse activiteiten en nodigen experts op school uit om de leerlingen te laten zien wat zij in de toekomst kunnen doen met de kennis die zij hebben opgedaan en de talenten en kwaliteiten die zij hebben ontplooid.

*Bron: schoolgids 2021-2022*

### **4. Toelating en plaatsing**

Bij de plaatsing van nieuwe leerlingen wordt gekeken naar:

- de wens van leerling en ouders;
- het advies van de basisschool;
- het dossier van de basisschool: onderwijskundig rapport, volgsysteem en CITO-rapporten.

Indien deze drie zaken met elkaar in overeenstemming zijn, wordt de leerling in de gekozen niveauklas geplaatst. Is dat niet het geval, dan gaan we in overleg. In bijzondere gevallen zullen we adviseren om aanvullend onderzoek te doen naar de mogelijkheden. Uiteindelijk neemt de locatiedirectie een beslissing. Als een leerling in een hoger leerjaar instroomt, gaat plaatsing in overleg met de vorige school en eventueel de decaan.

#### *Toelatingsprocedure*

In de weken voor de zomervakantie brengen de coördinatoren leerlingenzaken een bezoek aan de basisschool om verwachtingen en mogelijkheden op elkaar af te stemmen. Wanneer er op basis van de aangeleverde informatie en de overdracht van de basisschool twijfel is over de toelating van een leerling kan er naast een observatie op de basisschool een gesprek plaatsvinden met de ouders en hun kind in aanwezigheid van de ondersteuningscoördinator.

Toelating van leerlingen gaat altijd in samenspraak met ouders en school. We streven ernaar in volledige instemming met elkaar een afgewogen beslissing te nemen.

## **5. Ondersteuning**

#### *Basisondersteuning*

De basisondersteuning is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Dit is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school (eventueel in samenwerking met ketenpartners) planmatig en op een goed kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Quintus biedt de volgende basisondersteuning:

- Verlengde intake met leerling en ouders bij aanmelding van een zorgleerling om de begeleidingsbehoefte en mogelijkheden door te spreken. De betrokken intern begeleider is hierbij aanwezig.
- Inzet van een mentor als spil, als eerste aanspreekpunt.
- Inzet van coördinatoren leerlingenzaken per afdeling. Zij volgen de ontwikkeling van “hun”leerlingen nauwgezet. Ondersteunen en coachen de mentoren en docenten en voeren daar waar nodig oriënterende gesprekken met leerlingen en ouders waarna zij, indien nodig doorverwijzen naar het ondersteuningsteam en/of naar interne of externe deskundigen. Zij initiëren en evalueren samen met de mentor handelingsplannen en groepshandelingsplannen.
- Groepsgerichte leerlingbegeleiding (mentor)
- Begeleiden van groepsprocessen (intern begeleider groepsprocessen).
- Inzet instroombegeleider voor leerlingen uit het vmbo en de regio.
- Inzet van verzuimcoördinator, ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en interne begeleiders.
- Groepsgerichte (gecombineerde) faalangstreductie- en sociale vaardigheidstraining.
- Inzet counselors voor individuele gesprekken tot een maximum van vijf.
- Inzet van de dyslexiecoach bij leerlingen met dyslexie .
- Inzet van Remedial Teacher (onder anderen bij leerlingen met dyscalculie).
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw voor rolstoelgebruikers.
- Aanbod van het gebruik van de rebound.
- Ondersteuningsteam met externe ondersteuners

Aanwezige expertise binnen de school:

- Ondersteuningscoördinator
- Verzuimcoördinator
- Contactpersoon klachtencommissie
- Counselors
- Dyslexiecoach

- Remedial Teacher
- Coördinatoren leerlingenzaken
- Sociale vaardigheidstrainer
- Faalangstreductietrainer
- Interne begeleiders Custer 3 en 4
- Intern begeleider groepsprocessen
- Intern begeleider studievoordigheden
- Decanen
- Orthopedagoog
- Jeugdarts GGD
- Jeugdverpleegkundige GGD
- Schoolmaatschappelijke werker

### Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgt. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een handelingsplan op. Als blijkt dat het perspectief speciaal onderwijs is, wordt in nauwe samenwerking met de leerling en ouders een onderwijsperspectiefplan (opp) geschreven.

Locatie Quintus beschikt over een eigen reboundvoorziening.

Wanneer de problematiek van de leerling te complex is, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan voor plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

### Aanpassingen

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee				
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Voor alle leerlingen	Voor klas 1 t/m 3	Individuele leerlingen	Niet aanwezig		
Laptop / tablet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Laptops/iPads met voorleesapplicatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Laptop / computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig		
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ambulante begeleiding slechtziende kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Stilte(werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6. Waar liggen onze grenzen?

Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten wordt per individuele leerling gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte:

In principe is elke leerling welkom maar er is een categorie leerlingen waarbij wij niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte. Sommige leerlingen kunnen, vanwege fysieke problematiek, niet aan alle activiteiten deelnemen. Zolang dit niet het bereiken van een diploma belemmert is de leerling welkom op school. Waar mogelijk wordt een alternatief programma geboden.

In onderstaand overzicht worden de grenzen van het Dr. Nassau College, locatie Quintus aangegeven. Wij kunnen een leerling niet begeleiden als:

- er bij de leerling sprake is van ernstige gedragsproblematiek
- de leerling de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar zou kunnen brengen
- er sprake is van te weinig leerbaarheid
- de leerling niet kan deelnemen aan schoolse activiteiten
- de leerling zich niet houdt aan de regels en afspraken in ondertekende handelingsplannen of gedragsprotocollen
- de ouders van de leerling de hulpvraag van de school met betrekking tot de leerling niet er- of herkennen
- de ouders van de leerling de school niet ondersteunen bij de gemaakte afspraken
- de ouders van de leerling niet open staan voor hulp en ondersteuning
- er geen match is tussen de ondersteuningsvraag en ondersteuningsaanbod dat de school, eventueel in samenwerking met externe partners, kan bieden.
- er verpleegkundige hulp zou moeten worden geboden door medewerkers van de school
- de leerling niet zelfredzaam is
- de afleverende school een negatief advies geeft
- de leerling niet voldoet aan de toelatingscriteria van de opleiding van de locatie waar de leerling aangemeld wordt
- als de leerling bij een andere locatie van het Dr. Nassau College is afgewezen of verwijderd op basis van de hier genoemde grenzen

## 7. Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces. De docent voor de klas staat aan de basis van het verzorgen van passend onderwijs. Meer algemeen streven we naar een lerende organisatie waarin op alle terreinen en niveaus ontwikkeld wordt. De Dr. Nassau Academie is een voorbeeld van onze lerende organisatie. Hierin leren we van, met en aan elkaar.

### *Ontwikkelagenda*

#### *Professionaliteit van de docent vergroten*

- leren omgaan met verschillen
- handelingsgericht werken
- kennis van leerstimulerende factoren vergroten.

- Coachen van mentoren
- Kennis van genderproblematiek versterken
- Kennis van hoogbegaaftheid meer inzetten
- Verstevigen van de driehoek ouders/leerling - school en hulpverlening

*Ambitie in samenwerking met ketenpartners*

- Samenwerking continueren met Onderwijs en Psychiatrie zodat leerlingen die op deze vorm van onderwijs zijn aangewezen op niveau kunnen werken en een diploma kunnen halen.
- Passend onderwijsaanbod aan chronisch zieke leerlingen uitbreiden d.m.v. individueel afgestemde maatwerktrajecten.