



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

College van B&W Assen afd. ontwikkeling & advies

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 20 december 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij het college van B&W gemeente Assen onderzocht of de sturing van het college op de kwaliteit van het onderwijs op praktijkonderwijs Assen (hierna: PrO Assen) op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

PrO Assen kent een bijzondere constructie wat betreft de bestuursconstructie en verantwoordelijkheidsverdeling. Het college van B&W gemeente Assen is het bevoegd gezag, maar mandateert de bestuurlijke taken aan de directie van de school. Hierdoor plaatst het bestuur (de gemeente) zichzelf in de rol van intern toezichthouder. De directeur heeft de taken die bij een bestuurder passen.

Er is een haalbaarheidsonderzoek gedaan naar de mogelijkheden om op bestuursniveau aan te sluiten bij twee andere VO-scholen uit Assen, maar vooralsnog heeft het bestuur besloten dat PrO Assen zelfstandig blijft.

De school is voor het laatst bezocht in 2016 en het bestuur is nog niet eerder onderzocht met een regulier vierjaarlijks onderzoek.

Een compact vierjaarlijks onderzoek in 2020 liet geen risico's zien in de kwaliteit van het onderwijs.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een duidelijke visie, ambities en doelen geformuleerd en een kwaliteitszorgsysteem ingericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te borgen. Het team van de school is intensief betrokken bij de kwaliteitsverbetering en werkt daar planmatig aan.

Het bestuur zorgt ervoor dat het personeel zich blijft ontwikkelen, zowel individueel als samen in werkgroepen. Het bestuur zorgt voor een functionerende medezeggenschap. Het bestuur handelt integer en transparant.

De rollen en verantwoordelijkheden tussen de gemeente Assen en de school zijn helder en goed gescheiden. Het college van B&W heeft de bestuurlijke taak gemandateerd aan de directeur van de school en plaatst zichzelf in de rol van toezichthouder.

Bestuur: college van B&W gemeente Assen

Bestuursnummer: 10053

Sector: voortgezet onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 236
(teldatum 1-10-2022)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd: PrO Assen (18BR)

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. De financiële continuïteit is niet in het geding en het risicomanagement is eveneens op orde.

Wat kan beter?

De school zit in een overgangsfase waardoor een aantal beleidsvoornemens of documenten nog niet zijn afgerond of vastgesteld, zoals het beleidsplan burgerschapsonderwijs. Ook is het belangrijk het managementstatuut en de code goed onderwijsbestuur te actualiseren, evenals het professioneel statuut.

De meerjarenbegroting kan beleidsrijker gemaakt worden door een koppeling te maken tussen doelen en (financiële) middelen. Het bestuur kan in de managementrapportages naast financën ook de voortgang op de doelen opnemen. Op die manier kan beter worden gemonitord of met de huidige inzet van middelen de ambities gerealiseerd worden.

De verantwoording van de besteding van de middelen passend onderwijs kan beter. Het bestuur verantwoordt zich weliswaar aan het samenwerkingsverband VO 22.01 over de beoogde en bereikte doelen in het kader van passend onderwijs en over de besteding van middelen passend onderwijs, maar die verantwoording (en de effecten daarvan) is niet (op hoofdlijnen) opgenomen in het jaarverslag.

Wat moet beter?

Er zijn drie concrete onderwerpen die beter moeten. Ten eerste moet in het jaarverslag een toelichting bij de meerjarenbegroting opgenomen worden. Deze ontbreekt nu.

Ten tweede heeft het interne toezicht (college van B&W) geen eigenstandig verslag opgenomen in het jaarverslag. Dat is wel een vereiste. Het jaarverslag 2021 bevat een paragraaf met een opsomming van onderwerpen waarover met het bestuur is gesproken, maar is verder niet inhoudelijk, beoordelend of beschouwend van aard. Welke resultaten heeft het interne toezicht bereikt? Dit element ontbreekt. Tevens is niet aangegeven hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen.

Het derde onderwerp betreft het overleg tussen de medezeggenschapsraad (mr) en de gemeente Assen. De mr van de school en het bevoegd gezag moeten op korte termijn de overlegstructuur weer nieuw leven in blazen. Door het aantreden van een nieuw college van B&W heeft het overleg nog niet plaatsgevonden. Wettelijke gezien is het verplicht dat de (G)MR minimaal tweemaal per jaar overlegt met de toezichthouder.

Vervolg

Wij vertrouwen erop dat het bestuur de geconstateerde verbeterpunten in het eerstvolgende jaarverslag verwerkt en dat het de overlegstructuur tussen mr en de gemeente waarborgt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Overige wettelijke vereisten	16
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	16
3.	Reactie van het bestuur	18

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode 28 september - 31 oktober 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van PrO Assen. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit bij PrO Assen en op bestuursniveau.

PrO Assen kent een bestuursstructuur, waarbij het college van B&W van de gemeente Assen juridisch gezien het bevoegd gezag is. Het bevoegd gezag functioneert zelf als intern toezichthouder. Het college van B&W gemeente Assen heeft de bestuurlijke taken gemandateerd aan de directeur van de school. De schoolleiding bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur en drie teamleiders. Het bestuur is nog niet eerder onderzocht met een regulier vierjaarlijks onderzoek.

Het beeld dat uit de beschikbare documenten en het startgesprek met het bestuur over de kwaliteitszorg naar voren komt, is positief. Ook zien we geen risico's in het onderwijsproces en zijn er de afgelopen jaren geen signalen binnengekomen die opvolging behoeven. Daarom achten we een uitgebreid onderzoek niet nodig. We hebben met het bestuur afgesproken een beperkt aantal verificatie-activiteiten uit te voeren op de school. We richten ons hierbij op de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap).

Daarmee verwachten we voldoende zicht te krijgen op de werking van de kwaliteitszorg van het bestuur in de onderwijspraktijk om een oordeel te kunnen geven op de BKA-standaarden.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur van PrO Assen hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende activiteiten:

- Een rondleiding door enkele leerlingen en aanvullend een gesprek met leerlingen o.a. over basisvaardigheden en veiligheid;
- Gesprek met de schoolleiding (directeur, adjunct-directeur en teamleiders);
- Gesprek met het ondersteuningssteam met inzage in het leerlingvolgsysteem;
- Gesprek met de medezeggenschapsraad;
- Gesprek met enkele AVO- en praktijkdocenten over basisvaardigheden (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap)
- Gesprek met het bestuur (wethouder onderwijs) en beleidsmedewerker;
- Gesprek (inclusief terugkoppeling) bestuur en schoolleiding.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We onderzoeken bij ieder onderzoek de zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage. Deze thema's nemen we mee in alle onderzoeken die we in 2022 uitvoeren.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de gemeente Assen en PrO Assen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van het college van B & W gemeente Assen als Voldoende. Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en er is sprake van een deugdelijk financieel beheer.

Het bestuur heeft ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en draagt bij aan de kernfuncties van het onderwijs. De ambities komen voort vanuit een heldere, nieuw vastgestelde en breed gedeelde visie, waarbij het hele team werkt aan het toekomstbestendig maken van het praktijkonderwijs. Hoewel de school op veel fronten in ontwikkeling is, heeft het bestuur samen met de schoolleiding ervoor gezorgd dat gedurende deze transitiefase de individuele leerbehoeften van de leerlingen centraal blijven staan.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen opnieuw vastgesteld

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (BKA1) als Voldoende. Het bestuur heeft een duidelijke visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt met een nieuw opgezet kwaliteitszorgsysteem op het behalen ervan.

Nieuwe visie vastgesteld voor goed onderwijs met herkenbare kernwaarden

Het bestuur heeft in het schooljaar 2021-2022 een nieuwe missie en visie op goed onderwijs vastgesteld met als motto: 'Op weg naar de toekomst'. De visie is geformuleerd op basis van de kernwaarden Vertrouwen, Ontwikkeling en Betrokken. Deze kernwaarden zijn uitgewerkt op het niveau van de leerling, de docent en ouders. Elementen als 'de leerling staat centraal', 'betekenisvol onderwijs' en 'Van volgend naar richtinggevend onderwijs' zijn terug te vinden in een zestal thema's waar de school de komende vier jaar (2022-2026) aan gaat werken, zoals het realiseren van een professionele leergemeenschap, een middel om tot beter onderwijs te komen.

De doelen en ambities die het bestuur voor de school heeft geformuleerd, komen voort uit de hierboven genoemde kernwaarden. Op school is alles erop gericht dat zij het maximale uit leerlingen willen halen en ervoor te zorgen dat leerlingen zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk een plaats in de samenleving vinden. De school werkt hieraan in de vier domeinen van het praktijkonderwijs: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het bestuur stuurt op het behalen van deze doelen door regelmatig overleg met de teamleiders en door het monitoren en bespreken van de resultaten van de verschillende, op thema ingerichte werkgroepen. De directe aansturing van de werkgroepen wordt door de drie teamleiders gedaan.

Nieuw schoolplan in de maak

Het bestuur beschikt over een schoolplan dat aan de wettelijke eisen voldoet. Daarin staat onder andere het stelsel van kwaliteitszorg beschreven dat het bestuur zicht geeft op de kwaliteit van het onderwijs. De doelen in het schoolplan zijn tot stand gekomen door dialoog en een sterke-zwakke analyse binnen de organisatie, maar ook aan de hand van externe onderzoeken en rapportages. De uitwerking van die veranderingsgebieden en de daaraan gekoppelde

doelen vindt plaats in jaarplannen, die wisselend concreet en wat algemener zijn.

Het huidige schoolplan en kwaliteitssysteem is volgens het bestuur echter te beperkt van opzet om aan de eigen ambities en doelstellingen te voldoen. Daarom heeft het bestuur ervoor gekozen om het schooljaar 2022-2023 te gebruiken voor het schrijven van een nieuw schoolplan, zodat het meer recht doet aan de ontwikkelingen en de nieuwe koers van Pro Assen.

Beleid en doelen voor basisvaardigheden

Leerlingen met het advies praktijkonderwijs hebben in vergelijking met leeftijdsgenoten vaak een leerachterstand van drie jaar of meer, met name op het gebied van taal en rekenen. Het te behalen referentieniveau voor taal- en rekenen is 1F. Dit is echter een streefniveau voor het praktijkonderwijs. Aangezien Pro Assen het maximale uit leerlingen wil halen heeft het bestuur aangegeven dat er meer aandacht komt voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, inclusief aandacht voor digitale vaardigheden. Omdat het hier gaat om maatwerk zijn er geen concrete doelen voor taal en rekenen op schoolniveau geformuleerd, maar wordt per leerling bepaald wat er mogelijk is en of er nog leerwinst te bereiken is op het gebied van taal en/of rekenen. Individuele leerdoelen worden vervolgens vastgelegd in het IOP/OPP van de leerling en het portfolio.

Burgerschapsonderwijs is herijkt

Het (concept) beleidsplan Burgerschap bevat naast een duidelijke visie op de invulling van burgerschapsonderwijs ook leerdoelen voor burgerschap, uitgewerkt per leerjaar. Aangezien burgerschap één van de vier domeinen is van praktijkonderwijs besteedt Pro Assen hier veel aandacht aan. Burgerschap kent daarbij een zekere overlap met het LOB-beleid.

In het nieuwe beleidsplan herkennen wij een vertaling van de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs om doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs te realiseren, met aandacht voor basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties. Het (concept) beleidsplan Burgerschap wordt momenteel verder uitgewerkt en binnenkort vastgesteld. We hebben tijdens het onderzoek vastgesteld dat in de tussentijd Pro Assen binnen het curriculum voldoende aandacht besteedt aan de nieuwe burgerschapsopdracht voor het onderwijs.

Meerjarenbegroting kan beleidsrijker gemaakt worden

Zoals hiervoor beschreven heeft het bestuur een beleidsplan opgesteld en doelen vastgesteld. Een vervolgstap is om in de meerjarenbegroting aan deze doelen (financiële) middelen te koppelen. Het bestuur zit nu in het proces richting een nieuwe meerjarenbegroting. Dat biedt de mogelijkheid de meerjarenbegroting beleidsrijker te maken, bijvoorbeeld door bij de

doelen (waar mogelijk ook voor de basisvaardigheden) aan te geven met welke middelen (bestaande personeel, extra inzet, investeringen in leermiddelen) het bestuur deze doelen wil realiseren. Dat is ook behulpzaam bij het evalueren van de voortgang. Daarnaast dient ook in het jaarverslag een toelichting bij de meerjarenbegroting opgenomen te worden. Deze ontbreekt nu. Daarvoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (onder BKA 3).

Het bestuur heeft daarnaast een vermogen dat boven de signaleringswaarde ligt van de inspectie en daarmee mogelijk bovenmatig is. Het bestuur is van plan dit op een doelmatige wijze af te bouwen, onder meer door oudere werknemers een tijd te laten samenwerken met nieuwe werknemers en zo de onderwijskwaliteit te borgen. De regelgeving op dit gebied kan strikter gaan worden. Het is goed dat het bestuur zich hier bewust van is.

Systeem van kwaliteitszorg wordt opnieuw ingericht

In het schoolplan is het stelsel van kwaliteitszorg beschreven, waarin wordt gewerkt met de pdca-cyclus, maandelijkse gesprekken met het bevoegd gezag (gemeente Assen), managementrapportages en input vanuit de kwaliteitszorgmedewerkers.

Op basis van de nieuwe visie en de transitie naar toekomstbestendig onderwijs is Pro Assen gestart met het aanscherpen van het systeem van kwaliteitszorg. De school wil de pdca-cyclus beter toepassen door per veranderingsgebied de verschillende stappen van de cyclus in de jaarplanning van het overleg tussen teamleiders en directie én in de teamvergaderingen op te nemen. Hiermee wil het bestuur voorkomen dat nieuwe ontwikkelingen onvoldoende worden geborgd of dat sommige zaken verdwijnen zonder dat er een evaluatie heeft plaatsgevonden. Verder wil het bestuur een betere en evenwichtige verantwoordelijkheidsverdeling tussen teamleiders en directie nastreven.

Naast het opzetten van een nieuw systeem van kwaliteitszorg heeft de school een nieuw leerlingvolgsysteem aangeschaft dat geschikt is voor het praktijkonderwijs. Dit systeem is recentelijk aangeschaft en wordt in het schooljaar 2022-2023 verder ingevuld en geïmplementeerd.

Risicomanagement op orde

Het bestuur is actief bezig om te kijken naar de risico's en de wijze waarop daar mee kan worden omgegaan. Het bestuur heeft recent een nieuwe risicoanalyse uitgevoerd en daarin bestaande (financiële) risico's geëvalueerd en ook een nieuwe risico toegevoegd. Het is daarbij vereist om de bevindingen van deze evaluatie van de werking van het systeem en de aanpassingen in het jaarverslag op te nemen. Belangrijk risico voor het bestuur is het leerlingenaantal. Het bestuur heeft daar goed zicht op en heeft daarnaast ook voldoende vermogen om eventuele tegenvallende instroom als gevolg van de krimp op te vangen.

Functionele scheiding tussen uitvoerend deel van het bestuur en intern toezicht is voldoende gewaarborgd

Het college van B&W gemeente Assen is het bevoegd gezag, maar mandateert de bestuurlijke taken aan de directie van de school. Het college van B&W stelt zich op als toezichthouder en de directeur van de school is, naast de dagelijkse leiding, belast met taken die bij een bestuurder passen. Deze constructie is in 2012 vastgelegd in de Code Goed Onderwijsbestuur en het managementstatuut. De code is aangepast op de situatie zoals die in Assen van toepassing is. We stellen vast dat zowel de Code Goed Onderwijsbestuur als het managementstatuut een update behoeven aangezien de code van de VO-raad in 2019 is geactualiseerd. Het aan de code gekoppeld managementstatuut is in december 2012 vastgesteld en moet eveneens geactualiseerd worden.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur voldoende maar kan op onderdelen beter

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. Het bestuur en de school werken constructief en enthousiast samen aan het realiseren van de doelen uit het schoolplan en het bestuur stuurt zo nodig bij. De randvoorwaarden en de kwaliteitscultuur zijn op orde en ondersteunend voor het uitvoeren van de plannen om de doelen te bereiken. De onderdelen die verbeterd kunnen worden hebben betrekking op het professioneel statuut, de managementrapportages in relatie tot het interne toezicht en het overleg tussen de mr en het bestuur.

Kwaliteitscultuur: korte lijnen en gestructureerd overleg

Vanwege de kleinschaligheid van de school weten collega's elkaar gemakkelijk te vinden voor afstemming over dagelijkse zaken of over een probleem dat zich plotseling voordoet. Uitgangspunt is dat de leerling centraal staat en als er zich een probleem voordoet dit zo snel mogelijk wordt opgelost. Iedereen werkt hierin samen.

Samenwerking zien wij ook terug bij het bestuur, de schoolleiding en het team als het gaat om de doelen uit het schoolplan te realiseren. Uit gesprekken met teamleiders en docenten komt naar voren dat zij sterk betrokken zijn bij de school en bij de kwaliteitsontwikkeling. Het beleid wordt niet van bovenaf bepaald, maar juist van onderaf. Dat zien wij bijvoorbeeld terug in de totstandkoming van de nieuwe koers en visie van de school.

Vrijwel iedereen zit in een werkgroep om een bijdrage te leveren aan de onderwijsontwikkeling, gericht op een toekomstbestendig PrO Assen waarbij ook PrO Assen te maken heeft met krimp van de leerlingenpopulatie. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor het realiseren van onderdelen van het jaarplan en zij geven leiding aan de verschillende werkgroepen. Zij leggen regelmatig verantwoording af

aan de directeur, tevens uitvoerend bestuurder. Indien er sprake is van een gerichte scholingswens of scholingsactiviteit door het team of individuele medewerker, dan wordt dit in vrijwel alle gevallen gefaciliteerd door het bestuur.

Uitvoering kwaliteitszorg belegd

De schoolleiding zorgt dat het jaarplan wordt uitgevoerd waarbij tevens periodieke voortgangs- en evaluatiegesprekken met de werkgroepen plaatsvinden. Uit gesprekken komt een consistent beeld naar voren over de relatie tussen de visie, ambities en doelen van bestuur en school, en de kwaliteitsontwikkeling waar de school aan werkt. Wel geeft een enkele werkgroep aan dat een duidelijke opdrachtformulering ontbreekt.

De school zit in een transitiefase om het onderwijs toekomstbestendig te maken. Gedurende deze overgangsfase wordt nadrukkelijk bewaakt dat bestaande of gerealiseerde kwaliteit niet alleen geborgd wordt, maar dat er ook aandacht is voor die onderdelen van de kwaliteitszorg die verbeterd kunnen worden. Dit laatste betreft bijvoorbeeld het beleid om de rol van teamleiders binnen PrO Assen te versterken. Zo wil het bestuur dat teamleiders meer tijd krijgen om vaker lesbezoeken uit te voeren. Dit is volgens het bestuur belangrijk omdat de school de onderwijsvisie met betrekking tot het pedagogisch en didactisch (handelingsgericht) werken heeft bijgesteld. Teamleiders moeten, als onderdeel van de kwaliteitszorg, de kwaliteit van de lessen periodiek beoordelen. In relatie hiermee gaat de school in de transitiefase tevens de gesprekkencyclus actualiseren.

Realisatie doelen en beleid basisvaardigheden

Zoals bij de standaard BKA₁ opgemerkt heeft de school geen expliciete doelen op schoolniveau voor de basisvaardigheden taal en rekenen-wiskunde vastgesteld. De school realiseert namelijk individueel maatwerk op dit gebied. Eerstejaarsleerlingen worden geplaatst in een reguliere groep of in de tussengroep. Bij leerlingen in de tussengroep worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen die medebepalend zijn of de leerling potentie heeft om door te stromen naar het vmbo. De school doet namelijk mee aan de landelijke pilot vmbo-pro en deze leerlingen volgen, voor een deel, het lesprogramma bij het Dr. Nassau College (Penta).

Maatwerk zien we ook bij 16-jarige leerlingen die potentie hebben om door te stromen naar Entree-onderwijs. Bij die leerlingen wordt een methode-onafhankelijke transitietoets afgenomen, waarbij ook taal- en reken capaciteiten in beeld worden gebracht. Door die toetsen het jaar erop nog een keer te herhalen kan de school zien of de leerling vooruitgang heeft geboekt. De uitkomsten van de transitietoets en het advies voor het vervolgtraject wordt met de ouders en leerling besproken.

Professioneel statuut aanwezig

De school beschikt over een professioneel statuut maar dit heeft tekstueel enige aanpassing. Daarnaast blijkt uit gesprekken dat het geen 'levend' document is. Beide aspecten verdienen aandacht van het bestuur.

Het bestuur is financieel gezond, managementrapportage kan integraler

Het bestuur heeft een gezonde financiële positie en er zijn geen risico's voor wat betreft de continuïteit. Ook is er gedurende het jaar goed zicht op de financiële stand van zaken en is gestructureerd overleg over de financiën. De managementrapportages kennen met name een financiële component. Het bestuur doet er goed aan deze rapportages te verbreden en deze te koppelen aan de voortgang van de nieuwe ontwikkelingen en ambities van de school. Op die manier ontstaat een geïntegreerd beeld van de situatie op school en kan ook beter worden gemonitord of de doelen en ambities gerealiseerd worden. Dat is ook behulpzaam voor besprekingen in de schoolleiding, het interne toezicht en de gesprekken met de mr.

Intern toezicht functioneert maar kan versterkt worden

Om toezicht te houden op de school is vanuit de gemeente een ambtenaar schoolbestuurlijke taken aangesteld. De directie van de school heeft eenmaal per 6 weken een voortgangsoverleg met deze ambtenaar. Daarbij sluit twee keer per jaar ook de wethouder onderwijs aan. Tijdens deze overleggen worden de managementrapportages besproken, de ontwikkelingen en voortgang in deze transitiefase en de financiën. Afhankelijk van de te bespreken onderwerpen sluiten andere deskundigen vanuit de gemeente aan.

De rol van het intern toezicht kan worden versterkt als de managementrapportages zoals hiervoor aangegeven een integraal beeld van de situatie van de school geven en ook het gesprek wordt gevoerd over de inhoud/kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is in het jaarverslag geen eigenstandig verslag van het intern toezicht opgenomen. Dat is wel een vereiste. Op die manier is beter geborgd dat het interne toezicht een onafhankelijk oordeel over het bestuur heeft. In dat verslag dient het interne toezicht naast besproken onderwerpen in ieder geval ook aan te geven welke resultaten zijn bereikt met het interne toezicht. Daarnaast dient ook aangegeven te worden hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen. Voor deze aspecten van het interne toezicht geven we herstelopdrachten (onder BKA3).

MR functioneert naar behoren; overlegreeks met intern toezichthouder moet weer opgestart worden

Het bestuur voert naar behoren de dialoog met de medezeggenschapsraad (mr). Eenmaal per maand vindt overleg plaats met het bestuur, c.q. de directeur. De mr kan een kritische houding aannemen en doet dat ook indien zij dit nodig achten. Een

aandachtspunt hierbij is de betrokkenheid van leerlingen. Het bestuur heeft moeite om leerlingen bereid te vinden in de mr zitting te nemen. De mr lost dit op door een mr-lid contact te laten onderhouden met de leerlingenraad.

Door de invoering van de Wet versterking bestuurskracht onderwijsinstellingen is de rol van de (G)MR ten opzichte van de intern toezichthouder op 1 januari 2017 gewijzigd. Vanaf die datum is het verplicht dat de (G)MR minimaal tweemaal per jaar overlegt met de toezichthouder. De mr geeft aan dat zij tot voor kort minimaal tweemaal per jaar met de wethouder onderwijs overleg hadden. Er is nog geen contact geweest met de nieuwe wethouder onderwijs als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag c.q. het interne toezicht. De wethouder is in juni 2022 aangetreden en heeft toegezegd dat er snel een afspraak wordt gemaakt.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog op orde

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als voldoende. Het bestuur evalueert systematisch de doelen uit het schoolplan en het jaarplan en verantwoordt zich daarover in het jaarverslag. Het beleid wordt zo nodig bijgesteld en interne en externe belanghebbenden worden voldoende betrokken.

Schoolbrede evaluaties

Op basis van de uitgevoerde evaluaties van de werkgroepen en het jaarplan wordt elk jaar een nieuw jaarplan opgesteld. Hierbij wordt ook informatie betrokken afkomstig uit de tevredenheidsonderzoeken die onder ouders en leerlingen zijn uitgevoerd (ProZO-enquêtes).

Het bestuur legt verantwoording af in het jaarverslag, maar dit kan op onderdelen vollediger

Het jaarverslag geeft onder andere een beeld over de schoolontwikkeling in relatie tot de veranderingsgebieden, het personeel, mogelijke kansen en bedreigingen (krimp) en hoe de school er financieel voor staat. Ook verantwoordt het bestuur zich in het jaarverslag over de resultaten van de uitstroom. De school doet niet mee aan de landelijke uitstroommonitor van ProZo!, maar hanteert een eigen uitstroommonitor.

Bij de evaluatie van de vijf veranderingsgebieden is wel aangegeven hoe het er voor staat, maar een uitspraak over of het bestuur tevreden is met wat er met deze acties bereikt is, ontbreekt. Gelet op de aandacht die uitgaat naar de basisvaardigheden (inclusief burgerschap) is te verwachten dat in volgende jaarverslagen hierover ook wordt gerapporteerd.

Het bestuur ontvangt middelen van het samenwerkingsverband. We raden het bestuur aan in het jaarverslag aan te geven waar deze aan besteed zijn en welke effecten daarmee bereikt zijn.

Daarnaast krijgt het bestuur enkele herstelopdrachten voor de verantwoording in het jaarverslag. Zo ontbreekt de toelichting op meerjarenbegroting. Daarnaast is vereist dat er een eigenstandig verslag van het interne toezicht wordt opgenomen met in ieder geval de resultaten van het toezicht en hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen.

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen in de wettelijke vereisten voor zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij het bestuur van Pro Assen voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<i>BKA2</i> (art. 3.3, lid 5 WVO 2020) Het interne toezicht en de mr voldoen niet aan de verplichting dat zij minimaal tweemaal per jaar met elkaar overleggen, conform de Wet versterking bestuurskracht onderwijsinstellingen.	We verwachten dat het bestuur in de kwaliteitskalender deze overleggen opneemt en naleeft.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit herstelt.
<i>BKA3</i> <i>Continuïteitsparagraaf (Art. 4, lid 4 Rjo)</i> In het jaarverslag is geen toelichting opgenomen bij de meerjarenbegroting.	We verwachten dat het bestuur in het jaarverslag over 2022 de toelichting op de meerjarenbegroting in het jaarverslag opneemt.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit herstelt in het jaarverslag over 2022.
<i>BKA3</i> <i>Interne toezicht (Art. 3f Rjo en Art. 3.3 lid 2 onder e WVO)</i> Het interne toezicht heeft geen eigenstandig verslag opgenomen in het jaarverslag. Ook ontbreken de resultaten van het toezicht. Tevens is niet aangegeven hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen.	De intern toezichthouder neemt in het jaarverslag over 2022 een eigenstandig verslag op. In de dat verslag wordt aangegeven wat de resultaten van het interne toezicht zijn en hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen.	Wij vertrouwen er op dat de interne toezichthouder dit herstelt in het jaarverslag over 2022.

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

'Als bestuur herkennen wij ons in het beeld dat de inspectie heeft geschetst en zijn we blij en trots op dit beeld. We zijn verheugd met de constatering dat we op de goede weg zijn met de formulering van een duidelijke visie, ambities en doelen. We zijn ook blij met de constatering dat de kwaliteit van ons onderwijs voldoende is geborgd en dat gezien is dat het team van de school intensief betrokken is bij de kwaliteitsverbetering en dat men daar planmatig aan werkt. Het is ook fijn dat de inspectie constateert dat het team enthousiast werkt aan de uitvoering van plannen. Het bestuur herkent zich in de opgemerkte tekortkomingen en we gaan hiermee aan de slag. De overlegcyclus tussen de gemeente (interne toezicht) en de MR is inmiddels ingepland. We zullen in het jaarverslag over 2022 een inhoudelijke toelichting geven op de meerjarenbegroting. Ook zullen we in het jaarverslag een eigenstandig verslag opnemen van het interne toezicht waarbij aangegeven wordt hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen.

We willen graag tot slot onze waardering uitspreken voor de prettige en constructieve wijze waarop het onderzoeksteam het onderzoek heeft uitgevoerd en zich heeft verdiept in onze organisatie en sturingsfilosofie'.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

