



Schoolondersteuningsprofiel

PrO Assen

2020-2024

Inhoud

<u>1. Inleiding</u>	2
<u>Ondersteuningsprofiel</u>	2
<u>2. Algemeen</u>	2
<u>2.1 Informatie school</u>	2
<u>2.2 Leerlingbetrokkenheid en -participatie</u>	3
<u>2.3 Ouderbetrokkenheid en –participatie</u>	3
<u>3. Toelating</u>	4
<u>3.1 Toelatingscriteria</u>	4
<u>3.2 Toelatingsprocedure</u>	4
<u>4. Ondersteuning</u>	5
<u>4.1 Algemeen</u>	5
<u>4.2 Basisondersteuning</u>	5
<u>4.3 Speciale voorzieningen</u>	6
<u>4.4 Aanwezige expertise binnen de school</u>	8
<u>4.5 Extra ondersteuning</u>	8
<u>4.6 Aanpassingen</u>	9
<u>4.7 Waar komen grenzen in beeld?</u>	10
<u>5. Ambitie</u>	12
<u>5.1 Ontwikkelagenda</u>	12
<u>5.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband</u>	12

1. Inleiding

Ondersteuningsprofiel

In het onderwijsondersteuningsprofiel van PrO Assen wordt aangegeven hoe binnen onze school vorm wordt gegeven aan de basis- en extra ondersteuning.

Daarnaast wordt ingegaan op de grenzen en de ambitie van de school, zowel intern als extern.

2. Algemeen

PrO Assen maakt integraal onderdeel uit van de gemeente Assen, de gemeente Assen is het bevoegd gezag.

Gemeente Assen,
bestuursnummer 10053
Noordersingel 33
9401 JW Assen
Contactpersoon: mevr. J. Dries, ambtenaar schoolbestuurlijke zaken.

PrO Assen behoort tot Samenwerkingsverband VO 22.01.

Dit samenwerkingsverband is een stichting van 7 schoolbesturen van alle scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. PrO Assen is de enige school voor Praktijkonderwijs binnen dit samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband VO 22.01
Postbus 109
9410 AC, Beilen
Website: www.passendonderwijs-vo-22-01.nl

2.1 Informatie school

Naam school	PrO Assen
Adres	Zwartwatersweg 202 9406 NN Assen
Telefoonnummer	(0592) 340973
E-mail	algemeen@proassen.nl
Website	www.proassen.nl
BRIN-nummer	18BR

2.2 Leerlingbetrokkenheid en -participatie

Bij toelating bij PrO Assen wordt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Er wordt hierin geprobeerd om een realistisch beeld te geven van de mogelijkheden op individueel gebied en welke factoren hierin belemmerend werken. Het Individueel ontwikkelingsplan (IOP) in overleg met leerlingen en ouders opgesteld vormt een geheel met het OPP. Door op deze manier te werken wil de school de leerling en ouders/verzorgers bij de totstandkoming van het eigen leerproces betrekken. We werken als school samen met de leerling om de mogelijkheden optimaal te kunnen ontplooiën.

De school zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen bij elkaar en bij de school door sportdagen, excursies, schoolkampen en activiteiten te organiseren. Daarnaast kunnen leerlingen plaatsnemen in de leerlingenraad. In deze raad zitten ongeveer 10 leerlingen afkomstig uit verschillende leerjaren., ondersteund door 2 leerkrachten. De leerlingenraad komt ongeveer 6 keer per jaar samen voor een vergadering waarin onderwerpen worden besproken die door leerlingen zelf ingebracht worden of in voorkomende gevallen door het personeel, de directie of het bestuur. Jaarlijks wordt de tevredenheid van leerlingen gepeild.

2.3 Ouderbetrokkenheid en –participatie

PrO Assen wil graag een goede en open relatie met de ouders/ verzorgers. Samen op een lijn zitten, opvoedkundig gezien, is een meerwaarde.

De school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Startgesprekken:
Rond de zomervakantie plannen de mentoren een startgesprek met de ouders en leerling van de nieuwe groep. Het gaat hierbij vooral om kennismaking. Daarnaast wordt gezamenlijk de ambitie voor het komend jaar vastgesteld, waar gaan we voor dit schooljaar. Ook worden afspraken gemaakt rondom de communicatie.
- Contactavonden naar aanleiding van het rapport en het individuele ontwikkelingsplan, twee keer per jaar
- Informatieavonden. In alle leerjaren is er voor ouders/verzorgers een informatieavond gericht op het leerjaar waarin de leerling zit.
- Bespreken individueel ontwikkelperspectief plan (OPP)
- Ouders kunnen meedenken en meepraten binnen de MR

3. Toelating

Op PrO Assen zit een breed scala aan leerlingen die hier allen thuishoren; sommige met een specifieke hulpvraag, gedragsmatige problematiek of een zorgaspect, maar gemiddeld leuke en positief ingestelde leerlingen.

Binnen PrO Assen is er een onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsbaarheid. De toelating is afhankelijk van de toelatingseisen die (deels) wettelijk vastgelegd zijn. De school zal met betrekking tot plaatsing van een leerling altijd een individuele afweging maken. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van de leerling te ondersteunen.

3.1 Toelatingscriteria

Op PrO Assen kunnen leerlingen geplaatst worden met toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door het de directeur van het samenwerkingsverband (SWV). Voor het verkrijgen van de TLV wordt gekeken naar drie leerling-kenmerken:

- Niveau van kennis en vaardigheden ofwel 'leerachterstand'. Het gaat om de leerachterstanden op de volgende vier domeinen: technisch lezen (TL), begrijpend lezen (BL), spelling (SP) en inzichtelijk rekenen (IR)
- Cognitieve capaciteiten (IQ)
- Sociaal-emotioneel functioneren (SE). Daarbij gaat het om problematiek die verband houdt met het leren: faalangst, prestatiemotivatie, emotionele instabiliteit, waaronder introverte en extraverte persoonlijkheidsproblematiek/ontwikkelingsproblematiek

Op basis van deze kenmerken kan de leerling een beschikking voor het praktijkonderwijs krijgen.

Toelatingscriteria voor het praktijkonderwijs:

- een leerachterstand (LA) van 50% of meer op twee van de vier domeinen (Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling, Inzichtelijk Rekenen), waarbij in ieder geval begrijpend lezen of rekenen moet zitten.
- Een intelligentieniveau tussen 55 en 80
- De leervorderingen zijn leidend

Bij de toelating en plaatsing van de leerling op PrO Assen speelt ook het advies van de basisschool een belangrijke rol. Indien nodig wordt er aanvullend onderzoek verricht.

3.2 Toelatingsprocedure

Via onderstaande link vindt u de belangrijkste informatie m.b.t. aanmelding en toelating. Het betreft de integrale notitie PO-VO beleid en het informatieboekje aanmelding PrO en LWOO

<https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/documenten/overstap-po-vo>

4. Ondersteuning

4.1 Algemeen

Praktijkonderwijs is een belangrijk onderdeel van het regulier voortgezet onderwijs. In totaal 175 scholen in heel Nederland leiden samen ongeveer 29.000 leerlingen op voor een passende plek in de maatschappij.

Het doel van het praktijkonderwijs is leerlingen toe te leiden naar werk en/of een vervolgopleiding. Maatwerk en gepersonaliseerd leren zijn kenmerkend: elke leerling volgt een eigen leerroute, die aansluit bij wat hij of zij kan en graag wil. Theorie wordt tot leven gebracht en verdiept door middel van praktische vakken en stages.

Het Praktijkonderwijs richt zich met name op het voorbereiden op voor de leerlingen belangrijke thema's: wonen, werken, burgerschap, leren en vrije tijd. Leerlingen leren binnen deze thema's zo goed en zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de school en in de maatschappij.

Leerlingen in het praktijkonderwijs leren niet alleen uit boeken maar vooral door te doen. In de bovenbouw vormt de stage een belangrijk onderdeel van het leerproces. Een goede stage is vaak de basis voor een reguliere baan.

Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel stroomt door naar het mbo voor een vervolgopleiding. De opleiding wordt afgesloten met een diploma Praktijkonderwijs of een certificaat.

4.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Dit is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een goed kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. PrO Assen biedt de volgende basisondersteuning:

- De leerlingen krijgen zoveel mogelijk les in één lokaal.
- De leerlingen hebben veel contact uren met de mentor.
- De voortgang en ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.
- De school kan veel leerlingen goed onderwijs en begeleiding bieden. Iedere leerling beschikt over een OPP (ontwikkelings ondersteunings profiel). We bieden maatwerk.
- Er is sprake van een gedifferentieerd onderwijsaanbod.
- De school beschikt over programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- De school beschikt over een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Gedacht kan worden aan uitvergroten van teksten, extra tijd bij toetsen en leerlingen kunnen gebruik maken van Textaid.

- De fysieke toegankelijkheid van de schoolgebouwen is op peil. De school beschikt over een lift, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- PrO Assen heeft een goed functionerend Zorg- en Adviesteam.
- De betrokkenheid van het team bij de populatie leerlingen is groot; het team is gedreven om het onderwijs voor alle leerlingen te laten slagen.
- Er wordt breder gekeken dan alleen het geven van onderwijs: het onderwijs richt zich op toeleiding naar arbeid of arbeid in combinatie met scholing.
- De school geeft competentiegericht onderwijs op het gebied van wonen, werken, goed burgerschap en vrijetijdsbesteding.
- Er wordt gewerkt met onderwijsmaterialen die speciaal ontwikkeld zijn voor de doelgroep.
- De leerlingen worden gewezen op hun mogelijkheden en niet op hun beperkingen.
- We stimuleren de leerlingen om volgens de gangbare normen en waarden met elkaar om te gaan. Hierbij rekening houdend met verschillen. Hulpvaardigheid naar elkaar en goede sociale vaardigheden zijn hierbij van belang.

4.3 Speciale voorzieningen

Naast de reguliere groepen beschikt de school over een aantal speciale voorzieningen:

PrO Actief:

Om leerlingen vanuit het basisonderwijs een zachte landing te gunnen binnen het praktijkonderwijs is PrO Actief ontwikkeld. Leerlingen van groep 8 van het basisonderwijs komen gedurende de tweede helft van het schooljaar 8 maal kennismaken met Praktijkonderwijs. Ze krijgen een praktijkgericht aanbod in de vakken groen, techniek, schoonmaak en koken. De leerlingen leren de school kennen en wij alvast de leerling.

Tussengroep:

In deze groep zitten eerstejaarsleerlingen waarvan verwacht wordt dat ze mogelijk nog kans maken op een diploma vmbo. De leerlingen volgen een VMBO programma. Na een jaar tussengroep is opstroom richting VMBO met LWOO soms mogelijk.

Basis+groep:

De basis+ groep is een groep voor leerlingen die met name extra ondersteuning nodig hebben op sociaal en/of emotioneel gebied. De ondersteuning bestaat onder andere uit individuele gesprekken met de leerlingen, extra sociale vaardigheidslessen en klassengesprekken. Als het nodig is kan de mentor ook aanwezig zijn bij de praktijklessen zoals bijvoorbeeld bij gym. Daarnaast kunnen de leerlingen op ieder moment van de dag een beroep doen op hun mentor om ze te helpen bij het omgaan met een voor hun lastige situatie. De leerlingen hebben ook de mogelijkheid om tijdens de pauzes in het lokaal te blijven.

De meeste leerlingen in de basis+ groep zitten in het tweede of het derde leerjaar. Leerlingen hebben eventueel de mogelijkheid om vanaf het eerste jaar in te stromen in de basis+ groep.

Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of de leerling weer naar een reguliere klas kan. De voorkeur heeft dat een leerling tot maximaal het derde leerjaar in de basis+ groep blijft. De leerlingen wordt via het Zorg en Advies Team geplaatst in de basis+ groep.

Balans:

Balans is een specialistische voorziening van PrO.

Het hoofddoel van Balans is om uitval uit het onderwijs mn. PrO te voorkomen.

Het lokaal van Balans is in het Duurzaamheids Centrum Assen (DCA). Er staat 1 leerkracht voor de groep met op twee dagen ondersteuning door een klassenassistent. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door openheid, eerlijkheid en veel contact met ouders/verzorgers en/of instanties. Het “normale” wordt gestimuleerd rekening houdend met de beperkingen. Er is plaats voor 10 leerlingen.

Balans beschikt over de volgende modules: opstroom (1), doorstroom (2), kortverblijf (3) en langer verblijf (4).

(1) – Leerlingen van de Vanlieflandschool (zml) kunnen op grond van hun A scores na observatie en advies de overstap maken naar het Praktijkonderwijs.

(2) – Leerlingen van het speciaal basisonderwijs waarvan de verwachting is dat hun overstap problematisch gaat worden krijgen bij Balans langer de tijd om de overstap te maken.

(3) - Leerlingen die een externe time out nodig hebben op PrO kunnen via Balans werken aan hun terugkeer.

(4) – Leerlingen die om wat voor reden dan ook, voor langere tijd, een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan op PrO geboden kan worden, worden geholpen met het ontwikkelen van een nieuw perspectief. Dit kan zijn een andere school of werk in een sterk beschermde omgeving.

PrO-ROC groep:

PrO Assen biedt voor een deel van de (eind)leerlingen, in samenwerking met het Drenthe College, een voorziening PrO-ROC genaamd. Deze leerlingen bieden we de mogelijkheid entreeonderwijs te volgen. We adviseren leerlingen waarvan we verwachten dat ze een niveau 2 diploma kunnen halen, dit traject te volgen. Dit advies komt onder andere voort uit de uitslag van de zgn. transitietoets. Leerlingen volgen, gedurende één schooljaar, lessen op het Drenthe College en ze krijgen extra ondersteuning en begeleiding vanuit PrO Assen om de overgang “zachter” te laten verlopen. Daarnaast lopen de leerlingen twee dagen stage. Er zijn ook leerlingen die ondanks een negatief advies vanuit school deze groep willen volgen. We adviseren dit dan in ieder geval niet te vroeg te doen.

Dit traject is een samenwerking tussen de Internationale Schakel Klas (ISK) van het Dr. Nassau College en PrO Assen. Voor leerlingen van 16 jaar en ouder die (nog) niet de overstap kunnen maken naar het MBO en daarnaast te jong zijn voor inburgering voorziet dit traject in een behoefte. Leerlingen volgen theorie op het ISK en praktijklessen binnen PrO Assen.

4.4 Aanwezige expertise binnen de school

- SoVa training
- Weerbaarheidstraining
- Medewerker kwaliteitszorg
- Specialisten op het gebied van zeer moeilijk lerenden
- Coordinator intensieve zorgleerlingen
- Vertrouwenspersoon
- School als wijk medewerkers
- Nt2 specialisten
- Autismecoach
- Specialist Uitstroom Arbeidsmarkt
- Stagebureau
- Orthopedagoog
- Jeugdarts GGD
- Navigator

4.5 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Dit is bedoeld voor leerlingen die zonder specifieke ondersteuning niet in staat zijn het leerproces vorm te geven of dreigen uit te vallen.

De extra ondersteuning die een leerling nodig heeft wordt bij voorkeur binnen de school geboden, zolang dat redelijkerwijs mogelijk is. Voorbeelden zijn de basis+groep en Balans. Wanneer de problematiek van de leerling te complex is en de mogelijkheden van de school overstijgt, is doorverwijzing naar een externe instelling aan de orde, zoals Team Jeugd gemeente Assen, GGD, leerplicht, politie etc.

4.6 Aanpassingen

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren/gangen	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Laptop / tablet	☒	☐	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met voorleesapplicatie (Kurzweil)	☒	☐	☐	☐
Laptop / computer voor toetsen	☒	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☐	☒
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	☐	☐	☐	☒
Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	☐	☐	☐	☒
Ambulante begeleiding slechtziende kinderen	☐	☐	☒	☐
Stilte(werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐	☐

4.7 Waar komen grenzen in beeld?

Iedereen die binnen de criteria valt om een toelaatbaarheidsverklaring voor PrO te krijgen is welkom maar in een aantal gevallen kunnen wij niet de extra ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voldoen aan de zorgbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt beoordeeld of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden of dat er gezocht moet worden naar een onderwijsinstelling die beter kan voldoen aan de zorgvraag. De driehoek school-ouders-leerling is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. De betrokkenheid van ouders is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van leerlingen. Korte lijnen tussen school en ouders en een *gedeelde verantwoordelijkheid* in de begeleiding van leerlingen is van belang om problemen als onderpresteren, spijbelen en schooluitval te voorkomen.

Ter illustratie volgt een overzicht van de grenzen die voor onze school gelden. Dit zijn algemeen gestelde grenzen die niet leidend zijn maar een beeld geven van de mogelijkheden binnen de school om een leerling te ondersteunen.

- Leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp door medewerkers van de school. Zie ook het protocol medisch handelen.
- Leerlingen die consequent hebben laten zien dat ze zich niet aan regels en afspraken kunnen houden.
- Leerlingen die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen.
- Leerlingen die niet in staat zijn om (op een veilige manier) deel te nemen aan de praktijkvakken
- Er moet een goede communicatie met ouders mogelijk zijn.

Vanuit de clusters komen onderstaande grenzen in beeld:

	Wat kan wel	Wat kan niet	Randvoorwaarden
Cluster 1	Slechtziende leerling onder voorwaarde dat: - er aanpassingen voor theorievakken mogelijk zijn. - er aanpassingen voor praktijkvakken mogelijk zijn. - de leerling gemotiveerd is. - de leerling zelfredzaam is.	Blinde leerlingen	Er moeten voldoende voorzieningen/hulpmiddelen die deze specifieke leerling nodig heeft, aanwezig zijn. Er moeten voldoende handen in de klas aanwezig zijn. De begeleiding mag niet ten koste van de groep of de leerkrachten gaan.
Cluster 2	Leerlingen met spraak/taalproblemen onder voorwaarde dat er geen complexe problematiek bij komt. Voorwaarden:	Dove leerling. Leerlingen met én hoorproblemen én ESM problematiek.	Er moeten voldoende voorzieningen/hulpmiddelen aanwezig zijn.

	- De leerling gebruik kan en wil maken van hulpmiddelen. - De leerling is zelfredzaam.		Er moeten voldoende handen in de klas aanwezig zijn. De begeleiding mag niet ten koste van de groep of de leerkrachten gaan.
Cluster 3	Een leerling met een laag IQ (grensgebied Pro/ ZML-doelgroep) Onder voorwaarde dat er geen complexe problematiek bij komt. Voorwaarden: - De leerling is zelfredzaam. - De leerling is gemotiveerd. Met betrekking tot leerlingen die langdurig ziek zijn moeten we per individu bekijken welke mogelijkheden er zijn.	IQ onder de 55	Er moeten voldoende voorzieningen/ hulpmiddelen aanwezig zijn. Er moeten voldoende handen in de klas aanwezig zijn. De begeleiding mag niet ten koste van de groep of de leerkrachten gaan. Leerlingen moeten voldoende zelfstandig zijn. Van a naar b kunnen (fietsen) en stage kunnen lopen.
Cluster 4	Per individu bekijken. Observatie en goed overleg is noodzakelijk.	Kinderen met heftige ODD problematiek, ernstige hechtingsstoornissen en/of zware internaliserende psychiatrische problematiek	De begeleiding mag niet ten koste van de groep of de leerkrachten gaan.

5. Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces, dus de docent in de klas. Meer algemeen streven we naar een lerende organisatie waarin op alle terreinen en niveaus ontwikkeld wordt. Begeleiding aan leerlingen met een extra hulpvraag is juist kansrijk wanneer de hulp binnen school geboden kan worden. Juist door te leren investeren in de extra hulp aan kinderen dichtbij/in de klas, bevordert je het lerend effect voor alle betrokken professionals binnen de school. Passend onderwijs is een kans om te komen “van goed naar beter”.

5.1 Ontwikkelagenda

- *Professionaliteit van de docent vergroten.* De totale zorgcapaciteit van de school wordt daarmee aanmerkelijk vergroot en kinderen met een iets bredere hulpvraag kunnen worden bediend. Collegiale consultatie en observatie spelen hierin een belangrijke rol.
- *Leren omgaan met verschillen in de klas.* Niet alleen aandacht voor de zwakkere leerling maar ook voor de sterkere leerling. Ontwikkeling van de speciale voorzieningen (Tussengroep, Balans, Basis+ groep en PrO-ROC). Beter monitoren van de (didactische) leerprestaties en deze invoegen in het OPP. Implementeren NT2 lessen
- *Invoering Diploma Praktijkonderwijs*
- *Leren in de praktijk.* Actief zoeken naar uitbreidingsmogelijkheden voor praktische leerwerkplekken op het gebied van Groen, Techniek, Zorg en welzijn en Economie en hier invulling aan geven. Zorgen dat er over de hele breedte vaardigheidsproeven worden afgenomen en dat de resultaten worden vastgelegd.
- *Uitbreiden van door- en uitstroommogelijkheden.* Actief zoeken naar (beschermde) werkplekken en scholingsmogelijkheden. De Borissystematiek verder implementeren.
- *Handelingsgericht werken* door het gebruik van OPP, IOP. Het ontwikkelingsperspectief moet terug te vinden zijn in het lesprogramma van de leerling. De komende 4 jaar samen optrekken met partners binnen ons Samenwerkingsverband om dit te bewerkstelligen.
- *Intensivering van het contact met ouders.* Door in te zetten op de versteviging van de opvoedingsdriehoek kind-ouders-school streven we naar een verhoging van de pedagogische effectiviteit. Daarnaast wordt voor elke leerling een ontwikkelperspectiefplan opgesteld. Bij de startgesprekken met ouders worden afspraken gemaakt die worden vastgelegd. Invoering nieuw administratieprogramma met meer modernere communicatiemogelijkheden naar ouders.
- *Intensivering met ketenpartners:* Door wet- en regelgeving zoals de participatiewet is het erg belangrijk verbinding te blijven zoeken met ketenpartners zoals de gemeente, het bedrijfsleven, Werkplein Drentsche Aa, het toekomstloket, navigator etc.

5.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband

- *Verbinding zoeken met regionale college VO-scholen* om hun mogelijkheden en grenzen te leren kennen en afstemming zoeken in procedures

- *Een brug slaan naar de gemeenten* en met de gemeenten goede afspraken maken rondom leerlingen/gezinnen die extra ondersteuning behoeven
- *Versterken van verbindingen* binnen het samenwerkingsverband
- *Verbinding zoeken met het basisonderwijs*, met als doel samen op te werken naar passende trajecten voor potentiële leerlingen, hetzij voor PrO Assen, hetzij voor andere onderwijsvormen. PrO Actief verder uitbreiden