



# Schoolplan

## 2019-2023

### OBS De Windhoek

## Schoolgegevens

### Obs De Windhoek

<b>Brinnummer</b>	14BB
<b>Directie</b>	Marja van Pluur-Höften - Directeur Edward Hiddink - Directeur
<b>Adres hoofdvestiging</b>	Windslaan 14 7607PB Almelo
<b>Adres dislocatie</b>	Schipbeekstraat 24 7607LS Almelo
<b>Contactgegevens</b>	Tel: 0546-454180 Email: <a href="mailto:directie@windhoekopoa.nl">directie@windhoekopoa.nl</a> Website: <a href="http://www.de-windhoek.nl">www.de-windhoek.nl</a>
<b>Bevoegd gezag</b>	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Almelo Sluiskade Zuidzijde 187 7607 XT Almelo Tel: 0546-544700 Email: <a href="mailto:secretariaat@opoa.nl">secretariaat@opoa.nl</a> Website: <a href="http://www.opoa.nl">www.opoa.nl</a>
<b>Voorzitter College van Bestuur</b>	Dhr. A. Kraak

**Inleiding****Deel A**

1. Beleid OPOA en andere relevante documenten	5
2. Visie en identiteit	6
3. Onze leerlingen en de schoolomgeving	9
4. Onderwijskundig beleid van onze school	13
5. Schoolklimaat	14
6. Onderwijs op maat	17
7. Kwaliteitscultuur en personeelsbeleid	20
8. Kwaliteitsbeleid	22
9. Samenwerken	23
10. Overige onderwerpen	
10.1 Hoog- en meer begaafdheid	26
10.2 Dyslexie op De Windhoek	28
10.3 Bewegingsonderwijs	29
10.4 Het taalbeleid in relatie tot de voorschoolse opvang	30
10.5 Schoolparlement	31
10.6 Ict op De Windhoek	32
11. Diversen	33
Instemming medezeggenschap en bevoegd gezag	34
Bijlage 1 Lesmethoden in onze school	35
Bijlage 2 Matrix Kwaliteitszorg	36
Bijlage 3 Gedragsregels	37
Bijlage 4 Organogram	38

**Deel B**

Jaarplanning 2019 en ambities 2019 – 2023	40
-------------------------------------------	----

## Inleiding

Het format van ons schoolplan is in samenwerking met de directies van de scholen van OPOA tot stand gekomen.

Het fundament onder het schoolplan wordt gevormd door:

- De vertaling van het meerjarig strategisch beleid 2019-2023 van OPOA naar beleid op schoolniveau.
- De schoolzelfevaluatie die een neerslag is van de jaarlijkse analyse van de opbrengsten van de kwaliteitsmatrix van OPOA.

Het schoolplan is vooral bedoeld om houvast te bieden bij de te maken beleidskeuzes: het tot stand brengen van continuïteit gedurende de beleidsperiode. Het is de basis voor de invulling van de jaarplanning en de te bereiken einddoelen in deze schoolplanperiode. Tevens is het schoolplan één van de belangrijkste middelen om verantwoording af te leggen aan het bevoegd gezag en aan de onderwijsinspectie.

Het schoolplan bestaat uit twee delen:

- Deel A: hierin beschrijven we welke ontwikkelingen we in willen zetten, waarom, hoe, wanneer en met wie. Uitgangspunten hiervoor zijn de schoolzelfevaluatie, de opbrengst van de kwaliteitszorginstrumenten en visie en doelen van de school.
- Deel B: concrete uitwerking van het verwoorde beleid in een vierjaren planning op hoofdlijnen aangevuld met een specifiekere jaarplanning. Deze jaarplanning zal jaarlijks worden geëvalueerd waarna een nieuw jaarplan wordt opgesteld met in achtneming van de hoofdlijnen van meerjarenbeleid. Op deze wijze wil de school op alle beleidsthema's vorm, inhoud en uitvoering geven aan de PDCA – cyclus. Tevens maakt deze werkwijze het mogelijk om de opbrengsten van de kwaliteitszorginstrumenten per jaar direct in te voegen in het te voeren schoolbeleid.

# Deel A

## 1. Beleid OPOA en andere relevante documenten

Het in het schoolplan geformuleerde beleid is gebaseerd op het meerjarig strategisch beleid 2019-2023 van OPOA. Ter ondersteuning van het beleidsuitvoerend niveau worden afspraken, vastgesteld beleid en dergelijke opgenomen in de Beleidsmap OPOA. Items uit deze Beleidsmap worden jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld of op onderdelen herzien. Interne en externe ontwikkelingen worden waar mogelijk direct vertaald in beleidsafspraken en als zodanig opgenomen in de Beleidsmap.

Van invloed op het beleid van OPOA is het lokale onderwijsachterstandenbeleid en de samenwerking met belangrijke partners binnen de gemeente Almelo. Met ingang van 1 januari 2018 is het overheidsbeleid onderwijsachterstanden gewijzigd. In de gemeente Almelo is 2019 daarom een overgangsjaar waarin het oude beleid deels wordt doorgezet en nieuw beleid gefaseerd tot stand komt. Centraal in dit nieuwe beleid staat het Jonge Kind van 0-12 jaar met de focus op de voor- en vroegschoolse educatie en de IKC-vorming die de omgeving van het jonge kind moet optimaliseren. Zodra duidelijk is in welke bestuurlijke afspraken dit zal uitmonden en op uitvoeringsniveau voor de school gaat betekenen zal de school deze afspraken vertalen naar concrete doelen en ambities die zullen worden opgenomen in de jaarplanning.

### Kernwaarden en speerpunten strategisch beleid 2019-2023 OPOA

OPOA heeft in het strategisch beleidsplan doelen en ambities verwoord, die na een analyse van de interne 'sterkte' van de organisatie, realistisch en haalbaar zijn. Overkoepelende doelen op stichtingsniveau vormen de leidraad voor de komende jaren. Stichting OPOA vindt het belangrijk om te werken vanuit een aantal kernwaarden als basis voor het dagelijks handelen: kwaliteit, innovatie, professionaliteit en verbinding.

Deze kernwaarden zijn concreet vertaald naar speerpunten voor de komende vier jaar:

- Kernwaarde kwaliteit ->Speerpunt: integrale kwaliteitszorg die zich richt op het tot stand brengen van die veranderingen die de kwaliteit van het primaire proces verbeteren: het leren van leerlingen.
- Kernwaarde innovatie ->Speerpunt: continu proces van verbetering en vernieuwing van ons onderwijs.
- Kernwaarde professionaliteit ->Speerpunt: een professionele leeromgeving met ruimte voor persoonlijk leiderschap en autonomie.
- Kernwaarde verbinding -> Speerpunt: structurele samenwerking gericht op duurzaamheid en/of het versterken van het openbaar onderwijs.

## 2. Visie en identiteit

Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden en het klaarstomen van leerlingen voor de maatschappij. Scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht en worden geacht een bijdrage te leveren aan de samenleving en aan de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. De OPOA-scholen hebben een essentiële opdracht in het leren over en van de diversiteit die onze samenleving kenmerkt, het bijdragen aan integratie en het stimuleren van kritisch-democratisch burgerschap.

### **Visie**

*De stichting OPOA is ambitieus en biedt vanuit verbinding en relatie kwalitatief goed onderwijs.*

OPOA wil met haar onderwijs van betekenis zijn voor leerlingen. Van betekenis voor de wijze waarop ze kunnen deelnemen aan de maatschappij en de verbinding met de wereld aan te gaan. Drie kernbegrippen staan hierbij centraal: Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De scholen van OPOA ontwerpen gezamenlijk vanuit deze drie domeinen een professionele en inspirerende leeromgeving.

### **Identiteit**

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk onderwijs. Dit maakt dat de populatie van openbare scholen is te kenschetsen als 'de samenleving in het klein'. De scholen van OPOA benutten de pluriformiteit van hun populatie ten volle door leerlingen van en met elkaar te laten leren en zo hun eigen opvattingen te ontwikkelen. Daarnaast schenken de OPOA-scholen bewust aandacht aan de diversiteit in de samenleving. Openheid, ontmoeting, dialoog vormen hierbij de wezenlijke kenmerken. Actief burgerschap het doel waar naar we streven.

### **Visie en kernwaarden van obs De Windhoek**

De Windhoek heeft als slogan "leren en floreren". Deze slogan is voor de school niet alleen het uitgangspunt in relatie tot de leerlingen, maar ook in relatie tot het team, de individuele leerkracht van de school en daar waar de school invloed op kan uitoefenen op de ouders.

De Windhoek zoekt voortdurend naar evenwicht tussen de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We streven er naar dat elke leerling zich geborgen en veilig voelt op de school. De school wil elke leerling datgene meegeven (zowel cognitief als pedagogisch) aan het eind van de schoolloopbaan waardoor het zich optimaal kan blijven ontwikkelen. Dit evenwicht tussen 'leren' en 'floreren' staat centraal in de school en is herkenbaar in de dagelijkse praktijk. De school probeert innovatief te zijn om de snel veranderende maatschappij en haar technologie te volgen, waarbij we de leerlingen juiste basisvaardigheden willen meegeven. Om de leerlingen te kunnen laten 'leren en floreren' is het van belang een goede relatie met de ouders te realiseren. Ondanks de omvang van de school (nu 551 leerlingen) weet de school hieraan op de volgende manier inhoud te geven:

- Wij gaan er van uit dat alle leerlingen de basisvaardigheden kunnen leren binnen de grenzen die voor een "normale" basisschoolleerling gelden. Indien wij niet de juiste onderwijsplek zijn voor een leerling dan wordt er een passend onderwijsarrangement gezocht.
- Aan onderwijs voor leerlingen die "opvallen" wordt aandacht besteed. Dit geldt voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar ook voor leerlingen die meer aankunnen. Het onderwijs aanbod zal hierop afgestemd worden in overleg met de ouders.

De school streeft ook naar het "leren en floreren" van haar medewerkers. Dit houdt in dat zij nascholing en verdieping in het vak bijzonder belangrijk vinden. De Windhoek investeert in een groeimodel van een betrokken, verantwoordelijk, initiatiefrijk, creatief, gemotiveerde en kundig team dat met plezier op deze school werkt. Zo probeert de school een eigen identiteit als openbare basisschool verder uit te bouwen in een door haar gewenste richting; Leren en Floreren.

## Kernwaarden

Onze vijf kernwaarden omvatten elk een aantal waarden die de school als leidraad ziet voor haar acties en voor haar beleid in de toekomst. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie zullen worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor de leerlingen (en hun ouders). Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal. De kernwaarden en hun bondige uitwerking hierna zijn vermeld in een willekeurige volgorde.



### Kindgericht

- Ieder kind is welkom
- Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen staat voorop, iedere leerling voelt zich veilig en gewaardeerd
- We helpen elke leerling met het vinden van de juiste plaats voor het volgen van onderwijs
- Er is respect voor verschillen tussen leerlingen
- Er is aandacht voor tolerantie en onderlinge solidariteit
- Er vindt in ons onderwijs ontmoeting plaats tussen leerlingen van verschillende afkomst.

### Resultaatgericht

- Ons onderwijs is van hoge kwaliteit
- Onze medewerkers zijn professionals, die onderwijs op maat bieden
- We benutten talenten van medewerkers optimaal
- Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig ontwikkelen, cognitief, creatief én sociaal
- Onze leerlingen worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs

### **Toekomstgericht**

- Ons onderwijs is vernieuwend en hanteert diverse werkvormen
- Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt, en digitale leermaterialen worden dagelijks ingezet in het primaire proces
- De organisatie is voortdurend bezig zichzelf te verbeteren
- We grijpen kansen aan wanneer zij zich voordoen en wanneer zij passen binnen de mogelijkheden van de organisatie
- We zijn ambitieus
- We spelen in op maatschappelijke ontwikkelingen

### **Maatschappijgericht**

- We staan midden in de samenleving
- Er is actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij
- Onze leerkrachten geven in hun onderwijs structureel veel aandacht aan normen en waarden
- Ons onderwijs maakt leerlingen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten, duurzaamheid en dergelijke
- Ons onderwijs stimuleert actief burgerschap

### **Samenwerkingsgericht**

- Oog voor het groepsbelang in de klas, in de school, in samenhang met de omgeving en levert samen met anderen een bijdrage aan het gemeenschappelijke resultaat
- De Windhoek is vertegenwoordigd in de professionele leergemeenschappen van OPOA, in het Samenwerkingsverband en PO/VO.
- School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van kinderen tot actieve wereldburgers
- Samenwerking met de ketenzorg: GGD, Schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, logopedie, fysiotherapie, Jeugdhulpverlening, enz.
- Wij werken samen met en voor onze leerlingen aan goed onderwijs. We werken op alle niveaus professioneel samen met onze collega's, de ouders van onze leerlingen, externe partners en andere onderwijsinstellingen om onze maatschappelijke opdracht te realiseren



De school staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan iedere leerling. Iedere leerling kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd vanuit een houding van respect. Ontmoeting staat centraal met waardering en aandacht voor verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor iedere leerling. Dat doen ze samen met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan zij open voor toekomstige ontwikkelingen.

Voor de ontwikkeling van de leerkrachten en de ambitie van de school, betekent dit voor de komende vier jaar het volgende:

- Inzetten op een versterktraject: Verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs met aandacht voor het versterken van de (didactische) kennis en vaardigheden van de leerkrachten, verhogen van de opbrengsten en leerkrachten enthousiasmeren voor het lesgeven. Daarnaast het eigenaarschap op alle niveaus in de organisatie stimuleren en ontwikkelen.
- Inzetten op het verbeteren van de onderwijsopbrengsten door in het opbrengstgericht werken te focussen op de Cito III en IV groepen.
- Inzetten op collegiale consultatie. Kijken bij elkaar, leren van elkaar.
- Versterken van de driehoek: leerling – ouder – leerkracht. Ouderbetrokkenheid 3.0.
- Versterken van de inzichten en uitzichten van handelingsgericht werken.
- Doelbewuster omgaan met de veranderende maatschappij.
- In blijven spelen op de actualiteit.

### **3. Onze leerlingen en de schoolomgeving**

#### **Onze leerlingen**

De gemeente Almelo telt ruim 72.000 inwoners. Demografische invloeden leiden ertoe dat in Almelo het aantal 0-12 jarigen afneemt. Volgens prognoses van de gemeente Almelo daalt het aantal leerlingen tot 2030 met ruim 15%.

De gemeente Almelo kent een hoog percentage kinderen met een onderwijsachterstand.

De bevolking van de stad Almelo kenmerkt zich door een zwakke sociale structuur met een gemiddeld laag opleidingsniveau en een relatief gering aantal hoogopgeleide inwoners.

Kenmerken van de bevolking van de gemeente Almelo zijn:

- Het percentage hoogopgeleiden (HAVO en hoger) is krap 30%, in de G4 is dat ca 47 % en in de G37 44%. Het landelijk gemiddelde ligt rond de 40% (Bron: OAB-scan CBS 2017).
- Het percentage inwoners met een andere etnische achtergrond is hoog en er is sprake van etnische en/of sociaaleconomische segregatie.
- 23,5% van de bevolking heeft een ander land van herkomst dan Nederland, waarvan 10% afkomstig is uit Turkije.
- 1,5% van de ouders zit in de schuldsanering, ter vergelijking het landelijk gemiddelde is 1%. Ca. 10% van de huishoudens heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum.

Ruim 47% van het totaal aan achterstandsleerlingen van de gemeente Almelo bezoekt één van de scholen van OPOA.

Het marktaandeel van OPOA is al jaren stabiel en schommelt rond de 41%.

Wel is er sprake van afname van het absolute aantal leerlingen door:

-natuurlijke krimp van ca. 2%

-uitvoering te geven aan de Scholenvisie:

- ✓ Sluiting van een van de scholen
- ✓ Fusie van een van de scholen
- ✓ Overdracht SBO aan eigenstandige stichting

## Context van de school

Obs De Windhoek staat in de wijk de Hofkamp in Almelo. Op 1 oktober 2019 bezoeken 551 leerlingen de school. Er werken ruim 45 (lesgevende en ondersteunende) personeelsleden.

De hoofdlocatie bevindt zich aan de Windslaan, de tweede locatie bevindt zich aan de Schipbeekstraat. We hebben 22 enkele groepen. De groepen 6 bezoeken de locatie aan de Schipbeekstraat. De overige groepen bezoeken de hoofdlocatie aan de Windslaan.

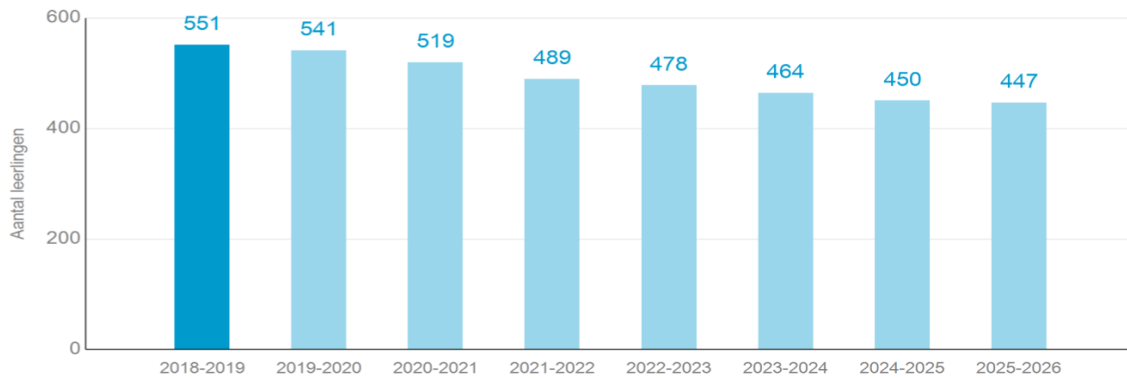
Door de centrale ligging van de school aan de rand van het stadscentrum, is de Windhoek een centraal punt voor een aantal wijken geworden en kan gezegd worden dat de school niet alleen een wijksschool is, maar ook een stedelijke voorziening is geworden.

Door de diversiteit aan wijken bedient de school ook een grote diversiteit in populatie.

De school streeft naar openheid en transparantie zowel intern in de klassen als naar buiten toe. De school streeft naar een goede onderlinge afstemming tussen school en thuis.

De school hecht waarde aan een actieve participatie van haar leerkrachten, de leerlingen en ouders/verzorgers. Als gevolg hiervan neemt de school een actieve plaats in de relaties met de directe omgeving, bijvoorbeeld het IKC de Hofkamp.

### Hoeveel leerlingen had de school het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?

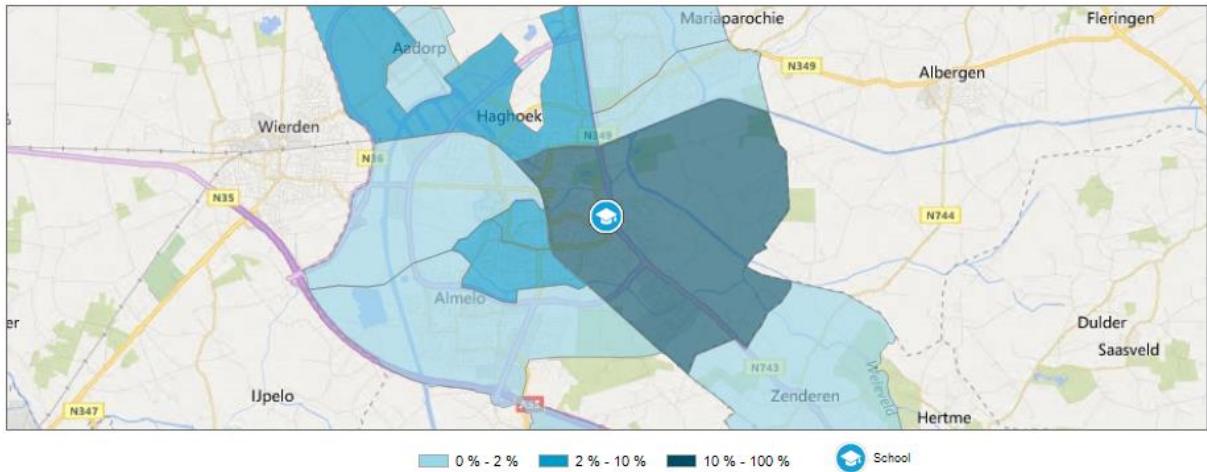


Prognose aantal leerlingen (PO) > Prognosecijfers school | De Windhoek | 16 oktober 2019, 10:37 | Pagina 3 van 4

Figuur: Prognose aantal leerlingen (bron: Vensters )

De school kent bij de 1 oktobertelling 2019 een leerlingaantal van 551. De werkelijkheid is dus anders dan de prognose doet vermoeden. Oorzaken (kunnen) zijn:

- Meer instroom uit specifiekere wijken dan voorheen.
- Goede samenwerking met vroeg- en voorschoolse partners.
- Benchmark. De goede naam binnen Almelo.



Figuur: Voedingsgebied (bron: Vensters)

Leerlingen zijn afkomstig uit de directe omgeving van de school en steeds meer uit de specifieke achterstandswijken rondom de wijk de Hofkamp.

Om in de toekomst beter in te kunnen blijven spelen op die instroom hanteert de school het volgende beleid:

- Onderhouden warme overdrachten voor leerlingen met een VVE indicatie.
- De voorschoolse informatie gebruiken om een doorgaande lijn te creëren.
- Goede overdracht bij zij instromers met de school van herkomst.
- Bezoek peuterspeelzaal of kinderdagverblijf wanneer de onderwijsbehoeften niet duidelijk zijn.
- Bezoek peuterspeelzaal of kinderdagverblijf wanneer niet duidelijk is of de Windhoek de juiste onderwijsplek is.
- Onderhouden contacten met de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven
- Intakeformulier voor alle kinderen door middel van het vierjarigen formulier dat door ouders wordt ingevuld.
- Onderhouden woordenschatbeleid groep 1 en 2
- Zie ook 10.4 Taalbeleid in relatie tot de voorschoolse opvang

Om de overstap van de peuterspeelzaal naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, onderhouden wij contact met de peuterspeelzalen in Almelo. Wanneer een leerling met een VVE indicatie aangemeld is op de Windhoek, wordt een aantal weken voordat hij/zij 4 jaar wordt een warme overdracht georganiseerd. Ouders worden hiervoor uitgenodigd door de peuterspeelzaal en kunnen desgewenst aansluiten. De peuterspeelzaalleidster komt bij ons op school om een persoonlijke overdracht van gegevens omtrent de ontwikkeling en bijzonderheden van het kind over te dragen aan de intern begeleider van de onderbouw. Tijdens dit gesprek wordt de leerling besproken en eventuele onderwijsbehoeften in kaart gebracht.

Wanneer er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften, komt de intern begeleider van de onderbouw op de peuterspeelzaal om de leerling te observeren. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Het doel van deze observatie is om de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling nog beter in kaart te krijgen zodat de Windhoek vanaf de start samen met ouders zo goed mogelijk probeert aan te sluiten bij dat wat deze leerling van ons nodig heeft. Wanneer er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften, waar wij als basisschool niet aan tegemoet kunnen komen, dan wordt in het belang van de leerling gezocht naar een andere onderwijsplek. Dit zal vanuit de peuterspeelzaal geïnitieerd worden.

Minimaal 4 keer per jaar komt het School Ondersteuningsteam Plus bijeen op de Windhoek. In dit SOT+ is de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige, school maatschappelijk werk, directie, de intern begeleiders en de adviseur leerlingenzorg OPOA aanwezig.

Op dit moment is er een "knip" tussen het SOT+ op de peuterspeelzaal en het SOT+ op de basisschool. De schoolverpleegkundige is in beide overlegmomenten vertegenwoordigd. Een wens is dat zij een verbindende rol gaat krijgen om de doorgaande zorglijn te waarborgen. Binnen de ontwikkeling van het IKC de Hofkamp wordt er door alle partners gewerkt aan deze doorgaande zorglijn.

Een warme overdracht kennen wij niet alleen binnen de voorschoolse aanmelding maar ook bij de overgang naar een andere basisschool en het voortgezet onderwijs. De overdracht naar een andere basisschool gebeurt zeer zorgvuldig door de intern begeleiders en betrokken leerkracht.

Als school hebben we goede contacten met alle voortgezet onderwijs scholen in Almelo. In het hele traject advisering naar het voortgezet onderwijs worden de leerkrachten uit groepen 7 en 8, de leerlingen en ouders maar ook interne begeleiding en directie meegenomen. Middels structurele bijeenkomsten dan wel overleggen tussen de verschillende VO scholen en De Windhoek kunnen we de leerlingen een nog betere aansluiting geven. Ook blijven we de leerlingen en hun ouders adviseren om vroegtijdig te gaan `snuffelen` op de diverse VO scholen.

Verder onderhouden wij contacten o.a. met:

- Samenwerkingsverband (netwerkbijeenkomsten)
- Wijkcoach
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Schoolarts en schoolverpleegkundige
- IKC partners
- PABO
- SAXION

## 4. Onderwijskundig beleid van onze school

De beleidsvoornemens van OPOA met betrekking tot het onderwijskundig beleid zijn gebaseerd op de kenmerken van de leerlingen, de schoolomgeving, het onderwijsachterstandenbeleid en de opbrengsten van het instrumentarium kwaliteitszorg zoals OPOA dit hanteert. Voor OPOA als organisatie ligt het zwaartepunt van het beleid op de volgende thema's:

- Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus. Dit uit zich in voldoende onderwijsopbrengsten passend bij de schoolgroep en overeenkomstig de hiervoor vastgestelde bestuursnormen.
- Afstemming handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken in de praktijk ->continue aandacht voor het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht
- Een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen van 2-12 jaar in IKC-verband
- Sociaal-emotionele ontwikkeling met specifieke aandacht voor de executieve functies, gedrag, veiligheid en actief burgerschap

### Onderwijskundig beleid van obs De Windhoek

De Windhoek wil zorgdragen voor eenheid en eenduidigheid in het onderwijsaanbod, zowel inhoudelijk als didactisch als pedagogisch. De structuur is omgezet in een organogram (zie bijlage). De Windhoek heeft een tweehoofdige directie. Er is een intern begeleider voor de groepen 1 t/m 3 en een intern begeleider voor de groepen 4 t/m 8. De directie en de intern begeleiders vormen samen het MT. Het MT komt 1x in de twee weken bij elkaar.

In het MT worden de beleidsvoornemens met betrekking tot het onderwijskundig beleid besproken en bepaald. De groepsbezoeken, methodes, trendanalyses en de actualiteit worden gebruikt als signaal instrumenten. De kwaliteit van het onderwijs wordt voortdurend gemonitord door het MT.

Op de Windhoek werken 3 teamleiders ( TL'ers). Er is een teamleider voor de groepen 1 en 2, een teamleider voor de groepen 3 en 4 en een teamleider voor de groepen 5 t/m 8. De teamleiders zijn met name verantwoordelijk voor het organisatorische aspect.

We hebben een goed werkende interne zorgstructuur. We beschikken o.a. over een rekenspecialist, een leesspecialist, een hoogbegaafden specialist, een gedragsspecialist en een kleuterspecialist. Tevens onderhouden wij contacten met externen zoals logopedisten, fysiotherapeuten, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, wijkcoaches, de leerplichtambtenaar, de jeugdgezondheidsdienst, DCT, instituut Nijenkamp, Karakter, Stap-op, Accare en Jarabee.

Het schooljaar is opgedeeld in vier blokken. Ieder blok bevat in ieder geval een groepsbezoek door de intern begeleider, een groepsbespreking, een SOT, een SOT+, een inhoudelijke zorgvergadering, een MT-TL, een specialistenoverleg, werkgroepenoverleg, een jaargroep breed overleg. In deze cyclus van 4 blokken werken wij dus planmatig.

Voor de komende jaren gaan we werken met een stuurgroep, effectief en betekenis onderwijs. Dit traject van 2,5 jaar zal met behulp van Expertis vorm worden gegeven. Het hoofddoel van dit versterktraject is:

- Verbeteren van de kwaliteit van het (reken) onderwijs met aandacht voor het versterken van de (didactische) kennis en vaardigheden van de leerkrachten, verhogen van de opbrengsten en leerkrachten enthousiasmeren voor het lesgeven (Lesson Study).
- Het eigenaarschap op alle niveaus in de organisatie stimuleren.

Verder heeft deze school werkgroepen. Een werkgroep bestaat uit een aantal leerkrachten uit verschillende bouwen die met elkaar de kwaliteit van ons onderwijs versterken door het organiseren

van studiedagen, meedenken in het aanschaffen van nieuwe methode, mede implementeren van deze methodes en het stroomlijnen van de doorgaande lijn. Iedere werkgroep werkt aan een bepaald onderwerp dat aansluit bij de interesse van de deelnemende leerkrachten. Zie bijlage organogram.

De aandachtspunten en ambities voor de komende jaren:

- Versterktraject.
- Implementatie rekenmethode Wereld in getallen 5
- Onderhouden en aanscherpen wereldoriëntatie methode DaVinci
- Onderhouden en verscherpen woordenschaataanbod onderbouw
- Executieve functies
- Referentieniveaus voor rekenen en taal
- Schooldoelen en groepsdoelen
- Gym vakwerkplan
- Van werkgroep naar professionele leergemeenschap

## **5. Schoolklimaat**

Actief burgerschap en de democratische rechtstaat hebben directe raakvlakken met het leerplan en consequenties voor de omgang tussen leerlingen en leraren, het pedagogisch klimaat en de schoolorganisatie. Actief burgerschap en democratisch handelen maken wezenlijk deel uit van de pedagogische opdracht van de scholen van OPOA en vormen daarmee het fundament onder het veiligheidsbeleid van de scholen.

De school onderschrijft het veiligheidsbeleid dat lokaal is vastgelegd in het Convenant Veiligheid op de scholen. Daarnaast hanteert OPOA haar eigen gedragscode Veiligheid.

De school herkent en erkent de plicht zorg te dragen voor de veiligheid van de leerlingen, leraren en ouders. Met betrekking tot de zorg voor de veiligheid van de leerlingen wil de school opmerken dat deze zorgplicht niet zover strekt dat voortdurend op iedere leerling continu toezicht kan worden gehouden, zodanig dat elke onregelmatigheid direct wordt opgemerkt en direct kan worden ingegrepen.

Daarnaast daagt de toename van gedragsproblematiek de scholen uit om deze komende periode te verkennen en de grenzen te benoemen van de hieraan gerelateerde zorg die school kan bieden.

De school verbindt de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, democratische rechtstaat en veiligheidsbeleid met elkaar door in elk handelen het begrip 'respect' centraal te stellen. De school geeft hierin niet alleen het voorbeeld, maar zal vanuit dit begrip ook de wederkerige relatie met leerlingen en ouders vorm en inhoud geven. Wederkerigheid die veronderstelt dat leerlingen en ouders eveneens handelen vanuit hetzelfde kader.

### **Anti-pestbeleid/sociale weerbaarheid**

Op onze school wordt ruime aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Door pedagogisch handelen verbindt de leerkracht de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen met het cognitieve leren.

Als school geven wij middels methodes, programma's, interventies en activiteiten vorm aan het anti-pestbeleid. School breed zijn er afspraken gemaakt om een zo optimaal mogelijk sociaal veilig schoolklimaat te creëren, dit te ondersteunen en te borgen. Deze sluiten aan bij de behoeften en wensen van de school. Onze school kent een anti-pest coördinator welke nauw samenwerkt met de interne begeleiding en directie.

Deze methodes, interventies en activiteiten zijn planmatig ingebed in het onderwijsaanbod. Het doel van deze aanpak is het vergroten van de communicatieve en sociale vaardigheden en het welzijn bij onze leerlingen. Ook het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag komt hierbij aan bod. We zetten in op een breed pedagogisch perspectief binnen ons aanbod om actief een bijdrage te blijven leveren aan de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden .

De leerling tevredenheidsenquête laat zien dat er op of boven het landelijk gemiddelde wordt gescoord.

<b><i>Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?</i></b>
7,7
<b><i>Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?</i></b>
8,3
<b><i>Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?</i></b>
9,0

Tabel. Overzicht monitoring sociale veiligheid. Bron: Vensters

De preventieve werkvormen/methodes die we op school inzetten richten zich op attitudeverandering. Belangrijk hierbij is ook het werken aan een sociaal gedrag versterkende leeromgeving. Door bewust werkvormen/methodes in te zetten in de klas proberen we bewust positief sociaal gedrag uit te lokken, gewenst gedrag aan te leren en een sociaal krachtige leeromgeving te scheppen. Deze aanpak is gericht op een bredere aanpak tot voorkomen van pesten.

**Anti pestbeleid/sociale weerbaarheid:**

- Wij werken met de methode Kinderen en hun sociale talenten gericht op sociale competenties, sociale weerbaarheid en een positief/veilig pedagogisch klimaat.
- Gouden – Zilveren- en Bronzen Weken
- De week Tegen Pesten

**Actief burgerschap en integratie:**

- Methode: Da Vinci
- Leren debatteren
- Schoolparlement
- Armoedepact

**Mediawijsheid:**

- Diploma veilig internetten (vanaf groep 5)
- Internetprotocol

**Seksuele en relationele vorming:**

- Lentekriebels

## Werkvormen

De werkvormen die we binnen onze school hanteren zijn preventief gericht. Hiermee trachten we pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en om een zo optimaal mogelijk sociaal veilig schoolklimaat te creëren en te versterken.

De werkvormen die worden aangeboden, beschrijven de aanpak van de sociale competenties: samenwerkingsoefeningen, (terloops) sociale vaardigheden oefenen, elkaar feedback leren geven, elkaar helpen/coachen, elkaar mogen aanspreken op gedrag, omgaan met elkaar (respect), rollen in de groep, conflicthantering, vooroordelen en discriminatie bespreken en grenzen leren stellen.

De aanpak binnen onze school trachten wij zo effectief mogelijk gestalte te geven, zowel op individueel niveau, klassikaal niveau, als op schoolniveau. De Windhoek hanteert een duidelijke structuur met heldere regels. Daarbinnen willen we zorgen voor voldoende aandacht en ruimte voor persoonlijke relaties tussen leraren en leerlingen. Voor alle leerlingen bestaat het basis(zorg)aanbod uit een pedagogisch-didactisch klimaat waarin gewenst gedrag wordt vastgesteld, geoefend en beloond en ongewenst gedrag genegeerd en zo nodig bestraft.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, betrekken wij naast samenhangende interventies, programma's en methoden op bovengenoemde drie niveaus ook de ouders (en omgeving), bij de aanpak. We trachten een zo optimaal mogelijke constructieve samenwerking tussen ouders en school te bewerkstelligen. Dit vinden we van groot belang. Uitgangspunt is dat ouders en school elkaar dienen te informeren over de aard van de problemen en de situaties waarin deze voorkomen. Ook verbanden van ouders onderling zijn daarbij van belang. Gezamenlijk zoeken we naar constructieve oplossingen en worden er afspraken gemaakt over de aanpak. Ook is het belangrijk bepaalde leerlingen die het nodig hebben, sociaal krachtiger te maken. Dit kan b.v. door het laten deelnemen aan een SOVA training.

## **Overig**

- We meten twee keer per jaar op een valide, betrouwbare en transparante wijze hoe leerlingen de sociale veiligheid in de school ervaren middels de SCOLL. Voor elke leerling van groep 3 t/m 8 vult de leerkracht de SCOLL in. Vanaf groep 6 doen de leerlingen dit zelf ook. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we de observatielijsten van Schatkist. De resultaten worden tijdens de groepsbespreking met de intern begeleiders besproken. Naar aanleiding van de resultaten worden individuele gesprekken of klassengesprekken gevoerd.
- Tijdens de pauzes lopen wij actief en zichtbaar/herkenbaar pleinwacht. Dit houdt in dat wij observeren, signaleren en handelen om gedragsovertredingen te voorkomen. Incidenten worden gemeld bij de eigen leerkracht.
- Er is gedurende tien minuten voor aanvang van de lessen toezicht in de klas
- Om het jaar wordt het tevredenheidsonderzoek afgenomen bij ouders, leerkrachten (en medewerkers). De vragen hebben betrekking op hoe zij het schoolklimaat ervaren. Vanaf groep 6 vult ook elke leerling deze enquête in.
- Binnen de school zijn drie teamleden aangesteld als contactpersoon
- De eerste contactavond met de ouders is een avond gefocust op de sociaal emotionele conditie van het kind. Op deze avond vertellen de ouders hoe het met hun kind is
- Afnemen pest enquête groep 5 t/m 8
- Hanteren van omgangsregels voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders (zie bijlage)
- Hanteren van sociaal-emotionele jaarplanning

Zowel preventief als curatief in te zetten zijn methodes/programma's als:

- Wij zijn een groep
- Ringaanpak
- Stoeltjesdans



## Ambities

- De Windhoek wil het veilige schoolklimaat in stand houden.
- Kind gesprekken school breed invoeren. Leerlingen willen zich gehoord voelen en hun mening kunnen geven. Band opbouwen en weten wat er speelt
- Aanpassingen aanbrengen in hoe het pedagogisch leerklimate binnen onze school er nu uit ziet
- We onderzoeken welk effect de interventies hebben op ons huidige pedagogisch leerklimate
- We onderzoeken welke effecten het huidige pedagogisch leerklimate heeft op de teamleden
- Na deze onderzoeksperiode kunnen we vaststellen wat we kunnen en moeten doen om ons pedagogisch leerklimate te verstevigen.
- Daarop inventariseren we welke kansen dit voor ons met zich meebrengt voor de toekomst

Het werken aan sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat is een continu en cyclisch proces.

## 6. Onderwijs op maat

In het strategisch beleid is de ambitie als volgt verwoord: het realiseren van een zorgstructuur waarbij samen met betrokkenen onderwijsbehoeften en passende doelen in kaart worden gebracht om het onderwijs waar mogelijk op maat te maken voor leerlingen.

De stichting stelt zich ten doel 'Passend onderwijs' doelmatig en efficiënt te organiseren op basis van onderwijsbehoefte en omgevingsfactoren.

De visie van het samenwerkingsverband Twente-Noord vormt voor de scholen van OPOA het uitgangspunt.

Visie samenwerkingsverband Twente-Noord

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt een ambitieus ontwikkelperspectief geboden en kunnen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod, dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken hulppartners.

Uitgangspunten voor elke school van OPOA en dus ook voor onze school zijn:

- Het zoveel mogelijk voorzien in een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen met uitzondering van die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen.
- De principes van HGW en OGW met elkaar verbinden en gestalte geven in de dagelijkse praktijk
- Het efficiënt en transparant inzetten van de zorgmiddelen zodat leerlingen en leerkrachten hier optimaal profijt van hebben.
- Investeren in de versterking van de executieve functies van de leerlingen

Met de partners van de school wordt in de wijknetwerken van het IKC samenwerking met de voorschoolse en maatschappelijke partners tot stand gebracht om kennis en vaardigheden uit te wisselen en elkaar te ondersteunen ten behoeve van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte vanaf 2,5 jaar. Daarnaast zal in de komende beleidsperiode vormgegeven worden aan het vroegtijdig betrekken door de voorschool en/of JGZ (vanaf 3,5 jaar) van de basisschool -en indien noodzakelijk het samenwerkingsverband- om zo tijdig mogelijk preventief bij te sturen en de onderwijsbehoefte van het jonge kind te beantwoorden.

## Nederlands als tweede taal (NT2)

Binnen het Samenwerkingsverband 06-06 (SWV) is afgesproken de opvang van eerste- en de oudere tweede jaars nieuwkomers in Nederland centraal aan te bieden. Kinderen van nieuwkomers in Nederland zijn kinderen met een meestal kortdurende behoefte aan extra zorgondersteuning.

OPOA verzorgt voor de basisscholen binnen dit SWV het onderwijs aan nieuwkomers (neveninstromers) op NT2-basisschool Het Palet. Het Palet is een zelfstandige nevenlocatie van één van de scholen van OPOA.

Alle leerlingen van Het Palet krijgen binnen veertien dagen na inschrijven een Individueel Ontwikkel Plan (IOP). In dit plan worden, rekening houdend met het al dan niet geletterd zijn in de eigen taal, tussen- en jaardoelen gesteld. Tegen het eind van het eerste jaar is er over het kind een gesprek met de ontvangende basisschool. Centraal binnen dit gesprek staat:

- De ontwikkeling van het kind op het gebied van mondelinge taalontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren en de kernvakgebieden (taal, lezen, spelling, rekenen).
- Wat het betreffende kind nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.
- De eventuele extra zorgbehoefte van het kind.

Met deze gegevens is het aan de ontvangende basisschool om te bepalen of zij een passend vervolgaanbod aan kunnen bieden. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt in overleg gezamenlijk bepaald welke vervolgroute het meest passend is:

- Verlenging met een half jaar NT2-onderwijs, met als doel om zich verder te ontwikkelen om daarna wel de overstap te kunnen maken naar het regulier basisonderwijs;
- Bij aanhoudende zorg de zorgroute van het SWV 06-06 verder te volgen;
- Kinderen die in groep 7 op het Palet instromen kunnen altijd in aanmerking komen voor een extra jaar centrale opvang op Het Palet. Dit omdat de afstand tot het reguliere aanbod vrijwel nooit binnen één schooljaar ingelopen kan worden.

De ambitie van Het Palet is om kinderen in een zo kort mogelijke tijd op een zodanig niveau te krijgen, dat zij aansluiting kunnen vinden bij een reguliere basisschool of een school voor voortgezet onderwijs.

## **De Windhoek**

De school biedt zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

- De standaarden basisondersteuning van het Samenwerkingsverband (SWV) in praktijk brengen.
- De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het School Ondersteunings Profiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van De Windhoek.
- De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aanwenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

De school geeft het onderwijs realistisch vorm door uit te gaan van de mogelijkheden van alle betrokkenen; leerling en onderwijzend personeel. Hoe wij dit gestalte geven is te lezen in het SOP. In het kader van passend onderwijs heeft de school de ambitie goede basiskwaliteit te leveren. De essentie, goed onderwijs aan iedere leerling, is de rode draad in de school. Wij stemmen af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen afzonderlijk en volgen en analyseren de ontwikkelingen.

De school gaat er van uit dat leerlingen binnen de methode blijven en dat de differentiatie plaatsvindt naar het kennen en kunnen van de leerling. De zorgstructuur binnen de school maakt dat de “parels en puzzels” in de ontwikkeling van de leerling tijdig worden signaleerd.

De Windhoek heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerling besprekingen. Deze groeps- en leerling besprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerling besprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

In onze zorgroute is standaard opgenomen:

- Vier groepsbesprekingen per jaar
- vier leerling besprekingen per jaar
- Groepsbezoeken t.b.v. deskundigheidsbevordering van het leerkracht handelen gelet op groepsdynamica en didactisch en pedagogisch handelen ten behoeve van de groep en of individuele leerlingen.

Daarnaast vindt er 5 keer per jaar een SOT plaats en 4 keer per jaar een SOT+ en indien nodig vaker. We werken samen met partners in de zorg. School heeft regelmatig overleg met externe partners (jeugdconsulenten, gemeentelijke regisseurs, fysiotherapie, logopedie, Jarabee, Karakter etc.) die bij onze leerlingen betrokken zijn. Deze externe partners, nemen indien nodig, deel aan het SOT/SOT+. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners.

## 7. Kwaliteitscultuur en personeelsbeleid

De kwaliteitscultuur van OPOA kenmerkt zich door professionaliteit, openheid en transparantie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. OPOA streeft naar een cultuur waarbij iedere medewerker zijn of haar persoonlijke verantwoordelijkheid neemt en hierin ook eigenaarschap ontwikkelt.

Het scholingsbudget wordt op organisatieniveau beheerd en verdeeld over de scholen op basis van het aantal formatieplaatsen en met inachtneming van de CAO -PO afspraken.

Elke medewerker van OPOA wordt gedurende zijn/haar loopbaan uitgedaagd, uitgenodigd en waar mogelijk gefaciliteerd om vanuit de gegeven talenten/kwaliteiten tot maximale ontwikkeling te komen (binnen de mogelijkheden van de stichting). OPOA zet in op het ondersteunen van leerkrachten in het regisseur zijn/worden van hun eigen loopbaan. Horizontale en verticale mobiliteit wordt gestimuleerd. De scholen van OPOA zijn (academische) opleidingsscholen en bieden plaats aan studenten van de Hogeschool Edith Stein. Onderzoek, vernieuwing en leren van elkaar maakt hierdoor deel uit van de kwaliteitscultuur op de OPOA-scholen.

### Wat is een opleidingsschool

In een opleidingsschool neemt het opleiden van onderzoekende en ontwerpende professionals een belangrijke rol in. Een opleidingsschool is onderdeel van het partnerschap 'Samen opleiden Twente' en leidt, in samenwerking met de Pabo Saxion Enschede en Deventer, Pabo-studenten op tot leraar basisonderwijs. Op een opleidingsschool zijn studenten geplaatst uit meerdere leerjaren van de Pabo; zo leren studenten effectiever met en van elkaar. Naast Pabo-studenten van Saxion lopen ook studenten van andere MBO-, HBO- en WO-opleidingen stage op een opleidingsschool.

Op De Windhoek worden Pabo-studenten begeleid door een schoolopleider en de groepsleerkrachten (mentoren). Samen met studieloopbaanbegeleiders en instituutopleiders van APO Saxion wordt er nauw samengewerkt om de studenten optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

De begeleiding van Pabo-studenten vindt plaats binnen het zogeheten 'werkplekieren'. Studenten lopen anderhalve dag stage in een stageklas en worden daar vooral begeleid door een mentor. De mentoren zijn geschoold in coaching vaardigheden zodat zij gerichte en efficiënte begeleidingsgesprekken kunnen voeren met studenten.

Naast het stagelopen in de stageklas werken de Pabo-studenten een halve stagedag aan hun eigen professionele ontwikkeling in zogeheten ontwerpateliers. In deze ontwerpateliers verbinden de studenten onder leiding van de schoolopleider de aangereikte theorie vanuit Saxion aan de specifieke context van de school en de klas.

### De Windhoek

Als medewerker van De Windhoek word je gedurende je hele loopbaan uitgedaagd, uitgenodigd en waar mogelijk gefaciliteerd om vanuit je gegeven talenten tot maximale ontwikkeling te komen (binnen de mogelijkheden van de school en de overkoepelende stichting). Om dit te bewerkstelligen, worden onderstaande instrumenten constructief ingezet:

- Gesprekkencyclus: starten van nieuwe digitale gesprekkencyclus, geplande start: januari 2020
- OPOA-Academie: jaarlijks wordt er overleg gevoerd over het actuele aanbod in de OPOA-Academie.
- Opleiden in de School: de coördinator opleiding heeft regelmatig overleg met de schoolleider en de schoolopleider. Het accent ligt hierbij op het versterken van de aansluiting tussen de scholen en de opleiding.
- Startersbijeenkomsten: tweemaal per schooljaar vindt er een startersbijeenkomst plaats.
- OPOA Talentenpool: jaarlijks is er de mogelijkheid om aan te melden voor de OPOA Talentenpool.
- Onderwijscafé en Workshopmiddag: elke medewerker neemt deel aan twee bijeenkomsten per schooljaar (bestaande uit één keer onderwijscafé en één keer workshopmiddag).

De ontwikkeling van de medewerkers wordt op zorgvuldige en transparante wijze gevolgd. We gaan in gesprek en geven hen de kans om te ontplooiën. We spreken onze waardering uit en spreken mensen aan op waar ontwikkeling nodig is of achterblijft. Dit gebeurt door het constructief inzetten van de gesprekkencyclus en de OPOA-Talentedpool. Ook kan men zich verder ontwikkelen door gebruik te maken van interne en externe mobiliteit.

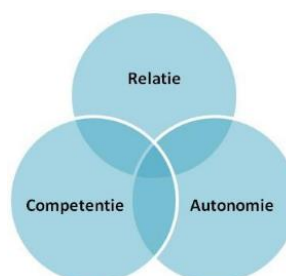
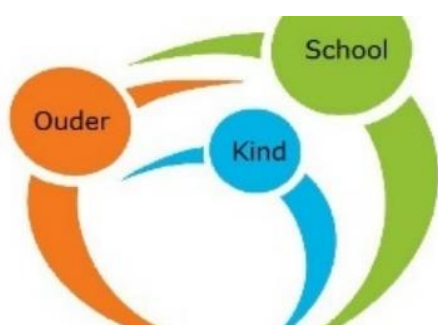
Vanuit het team en Personeelsgeleding van de MR (PMR) is er zorgvuldig gekeken naar de inzet van de geldddruk verlagende middelen. Er is gekeken op welke wijze De Windhoek in al haar geledingen profiteert van de juiste inzet van deze middelen.

Er is regelmatig overleg tussen PMR, team en directie v.w.b. het werkverdelingsplan. Om met elkaar de neuzen dezelfde kant op te houden, zal er (minimaal) 1x per jaar `ontmoet` worden. Elkaar zien, maar ook gezien worden en inhoudelijk overleg over het onderwijs is zeer waardevol gebleken.

In een laatste bijeenkomst is er een vereenvoudigde SWOT analyse geweest. De uitkomsten worden meegenomen in een versterk/verbeter traject en zal op een volgende bijeenkomst weer getoetst worden. Een aantal onderdelen worden in schooljaar 2020-2021 al zichtbaar uitgezet (onderwijs versterk traject in samenwerking met Expertis).

Genoemde punten zijn in willekeurige volgorde.

Vasthouden	Versterken
Pedagogische sfeer, rust in het gebouw.	Elkaar ontmoeten
Goede contacten met de OR en MR	Personeelsbeleid (in 4 jaar verloop van 25%)
Communicatie (middelen) met ouders/verzorgers	Imago
HGW	Driehoek: Ouder, leerkracht, kind
Leren van elkaar	Elkaar durven aanspreken
Kernwaarden	Terugkoppeling naar het team vanuit OR en MR
Iedereen is welkom	Kindgericht (ruimte)
Ouderbetrokkenheid	Doelbewust omgaan met de veranderende maatschappij.
Sfeer in het team	Collegiale consultatie.
Transparantie naar ouders	Bewuster worden van doorgaande lijnen.
Leren en floreren	HGW afstoffen
Samenwerking team en directie	Openstaan voor vernieuwingen.



## 8. Kwaliteitsbeleid

De basis voor het te voeren kwaliteitsbeleid is neergelegd in het Handboek Kwaliteit van OPOA en vertaald naar een instrumentarium. Dit instrumentarium waarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt, is opgenomen in de zogenoemde “Kwaliteitsmatrix OPOA”. De opbrengst van het totale instrumentarium vormt de basis voor de schoolzelfevaluatie en het te ontwikkelen schoolbeleid. Het instrumentarium is opgezet als een cyclisch model. Een eenzijdige focus op meetbare kwaliteitsindicatoren verengt echter het begrip kwaliteit. Kwaliteit gaat niet alleen om meetbare indicatoren, maar ook om merkbare indicatoren. De implementatie van collegiale visitaties/audits zowel intern als extern is het middel bij uitstek om deze merkbare indicatoren in beeld te krijgen en hierop beleidsmatig te sturen.

## **Kwaliteitszorg**

Kwaliteitszorg heeft maar één doel: het realiseren van een continu proces van verbetering van het onderwijsaanbod in al haar facetten ten behoeve van de ontwikkeling van alle leerlingen. In de visie van OPOA op kwaliteitsbeleid en -zorg staat het begrip integraliteit centraal met als doel het tot stand brengen van die veranderingen die de kwaliteit van het primaire proces verbeteren. Deze visie is vertaald naar een stelsel van kwaliteitszorg en staat beschreven in het Handboek kwaliteit.

In schooljaar 2019-2020 start de Windhoek met een versterktraject onder leiding van Expertis. Het doel van dit versterktraject is: het versterken van de kwaliteit van het onderwijs met aandacht voor de didactische kennis en vaardigheden van leerkrachten.

Een tweede doel is het eigenaarschap op alle niveaus in de organisatie stimuleren en ontwikkelen. Het versterktraject duurt minimaal 2 jaar en zal daarna verankerd worden in ons beleid en ons onderwijs.

De PDCA cyclus zit verweven in ons beleid, onze structuur, onze werkwijze, onze werkgroepen - in het onderwijs op de Windhoek. Elk besluit wordt gedegen genomen, tussendoor gecontroleerd en geëvalueerd.

Ons beleid en gemaakte afspraken wordt beschreven in de “zo zit dat map”. Deze map is een “groei” document. De teamleider en de werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het up to date houden van deze map. De “zo zit het” map staat in iedere groep en bevat alle gemaakte afspraken. Invallers kunnen zich dankzij deze map in korte tijd inlezen waardoor ze zich snel kunnen aansluiten bij de werkwijze van onze school.

We werken met methodes voor alle vakken. Deze methodes zijn kerndoel dekkend. Het uitzoeken van een nieuwe methode wordt zorgvuldig gerealiseerd. Elke methode wordt geïmplementeerd en tussendoor geëvalueerd.

Op onze school werken collega's uit dezelfde jaargroep nauw samen. Lessen worden samen voorbereid en geëvalueerd (blokvoorbereiding). Methode gebonden toetsen zijn leidend en geven de leerkracht informatie per leerling en per groep welke doelen behaald zijn en welke doelen meer onderwijstijd nodig hebben. De leerkrachten kennen de leerlijnen van hun groep en de leerlijnen van de groep voor en na hen om zo een doorgaande leerlijn te kunnen waarborgen.

Het motto is “voorkomen is beter dan genezen”. De leerkracht observeert de leerlingen en hun mondelinge en schriftelijk werk met als doel hiaten in de leerontwikkeling te voorkomen.

Wij monitoren ons onderwijs aan de hand van de methode onafhankelijke toetsen: de CITO toetsen. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de CITO toets rekenen voor kleuters en de CITO toets taal voor kleuters. Een kleuter moet minimaal 5 maanden genoten hebben van ons onderwijs, voordat wij een CITO toets afnemen.

In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de CITO toetsen rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

De uitslagen van de methode-gebonden toetsen en de CITO toetsen worden tijdens de groepsbesprekingen besproken. Het uitgangspunt van de groepsbespreking voor de leerkracht is: hoe staat je groep ervoor? Wat heeft je groep nodig? Waar ga je het accent op leggen? Hoe ga je dit realiseren?

Passend onderwijs is ook altijd onderwerp van gesprek: welke specifieke onderwijsbehoeften heb je in je klas? Lukt het je om deze leerlingen te bedienen zonder dat het ten koste gaat van de groep? Wat heb je nodig?

Tijdens het MT overleg van De Windhoek worden de uitslagen van deze toetsen besproken op schoolniveau. Hoe staan we er voor? Wat voor informatie geeft de uitslag ons? Waar kunnen we nog accenten leggen? Wat worden onze speerpunten? Hoe kunnen we ons onderwijs nog verbeteren?

In ons SOP staat beschreven hoe we omgaan met passend onderwijs. Wanneer een leerling zeer specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt altijd afgewogen of deze zorg geboden kan worden aan deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht op deze school. Wij willen onderwijs geven aan alle leerlingen -> leren en floreren voor alle leerlingen!

## **9. Samenwerken**

### **Ouders**

OPOA hecht grote waarde aan het informeren, activeren en positioneren van ouders in de scholen. Ouderbetrokkenheid en empowerment is op alle scholen van OPOA zichtbaar en voelbaar. In de relatie tussen ouders en school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Ouderbetrokkenheid vraagt een voortdurend samenwerken van leerkracht en ouders om het leren en de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van het kind, de leerling. (Toekomstige) ouders worden gestimuleerd in, en ondersteund bij, het nemen van hun verantwoordelijkheid in de opvoeding. Een voorwaarde voor een goede samenwerking tussen school en ouders is een goede manier van communiceren tussen de leerkracht en de ouders van de leerlingen. Communicatie vindt plaats op geplande en niet-geplande momenten.

## Vormen van communicatie

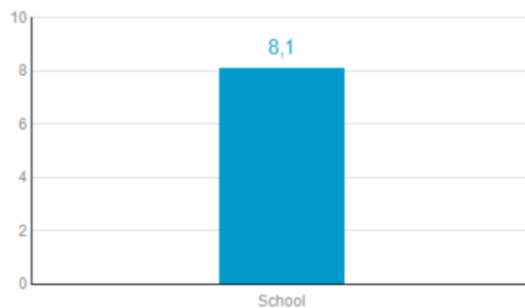
De wijze waarop de medewerkers van De Windhoek de ouders informeren, bestaat onder andere uit:

- informatieavond bij de start van het schooljaar
- schoolgids
- maandelijkse nieuwsbrief 'De Windvlaag'
- kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar
- rapportgesprekken in februari en juni
- tussentijdse oudergesprekken in november en april (op aanvraag van leerkracht of ouders)
- ambitiegesprekken in groep 7 en 8
- berichten op SocialSchools
- informatie op de website

De ouderenquête (oudertevredenheidsonderzoek) wordt tweejaarlijks afgenomen en is voor ons niet alleen een meetinstrument (feedback) maar ook aanleiding om met ouders in gesprek te gaan.

### Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?

Aantal ouders/verzorgers: 400 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 260  
Bron: Vensters



Figuur: Score ouderenquête (Bron: Vensters)

## Ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR)

De ouderraad en de medezeggenschapsraad van De Windhoek hebben als doel vorm te geven aan de samenwerking tussen school en ouders. Het is voor ouders mogelijk om via de MR vragen te stellen. Deze zullen in de vergaderingen besproken worden. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt. Een belangrijke taak van de OR is het verzorgen van diverse activiteiten, zoals Sinterklaas- en Kerstfeest en de musicalavonden voor groep 8. De MR is een bij de wet geregeld orgaan binnen onze school, bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR heeft wettelijk inspraak in het beleid. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen. De MR moet zijn instemming geven bij bepaalde schoolbesluiten. Als gevolg van het samengaan van alle openbare basisscholen onder één bestuur is er een Gemeenschappelijke MR (GMR), die de belangen op een meer bovenschools- en bestuursniveau behartigt. Vanuit de MR zijn op dit moment één ouder en één leerkracht hierin vertegenwoordigd.



## **Ambities school**

Naar het model van ouderbetrokkenheid 3.0 (De Vries, 2018) zouden de oudergesprekken op een andere manier ingericht kunnen worden, dan hoe wij nu binnen de school vormgeven aan de oudergesprekken. Leerlingen nemen samen met ouders deel aan de gesprekken vanaf groep 7. Leerlingen actief betrekken bij het stellen van eigen doelen en de evaluatie daarvan, draagt bij aan een hogere motivatie, een positiever zelfbeeld en betere leerresultaten. Daarom is het voor alle leerlingen wenselijk om aanwezig te zijn bij een driehoek gesprek. Een driehoek gesprek is een gepland en gestructureerd gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht. De driehoek van leerling-ouders-leerkracht wordt versterkt. Er ligt een belang in een gezamenlijk gedragen visie hierop. Komende jaren kunnen we nadenken over de vraag of we de communicatie binnen onze school op een andere manier vorm willen geven. Als we de bedoeling van de communicatie binnen ons onderwijs helder hebben, kunnen we nadenken over de vorm en het organiseren van deze gesprekken.

De wijze waarop de school ouders informeert zowel in het algemeen als in het bijzonder met betrekking tot hun eigen kind (eren) is beschreven en vastgelegd in de schoolgids.

## **Intern**

De stichting wil de samenwerking tussen de OPOA-scholen onderling intensiveren waardoor elke school krachtiger kan worden van de expertise van de ander. Leren van elkaar door middel van collegiale visitaties, samengestelde werkgroepen maar ook de Opoa-academie.

## **Extern**

In de visie van OPOA kunnen ongunstige omgevingsfactoren rondom de leerling alleen bestreden en voorkomen worden door integraal samen te werken met externe partners. Dat betekent dat de school zich zal inzetten op het verstevigen van het IKC op wijkniveau.

Onderwijskundig wordt binnen het IKC door de school ingezet op de doorgaande leer- en ontwikkellijnen, op de executieve functies en op het zo vroegtijdig mogelijk voorkomen van ontwikkelingsachterstanden.

Ook wil OPOA in de komende beleidsperiode de samenwerking met het VO nieuw leven inblazen om de doorgaande lijn van PO naar VO te versterken.

## 10. Overige onderwerpen

### 10.1 Hoog- en meer begaafdheid

Alle kinderen hebben een talent of talenten.

Voor de school ligt de uitdaging om alle leerlingen te laten floreren en leren met hun talent. Binnen het reguliere onderwijs is er een groep leerlingen die meer uitdaging nodig heeft dan de verrijkingsmaterialen binnen de methoden. Deze leerlingen hebben een hoog intelligentieprofiel (vanaf 125+). Deze leerlingen vragen binnen onze onderwijssetting een andere benadering. Zij hebben behoefte aan het samenwerken met gelijkgestemden, zijn analytisch ingesteld en hebben een andere manier van denken. Zij behoren tot de 3-5% hoogst scorende leerlingen in het reguliere onderwijs. De Windhoek biedt alle leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan. Zo ook leerlingen die (meer- en hoog)begaafd zijn.

Het protocol hoogbegaafdheid van De Windhoek beschrijft op schoolniveau hoe we zorgen voor passend onderwijs voor de meer- en hoogbegaafde leerling. Hierbij sluit De Windhoek aan bij de algemeen gangbare opvattingen over wat hoogbegaafdheid is (zie protocol hoogbegaafdheid).

#### Visie op aanbod:

Voor de jongste kleuters spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong. De ontwikkeling van het jonge kind verloopt heel wisselend. Deze leerlingen worden nader bekeken op analytisch denken, toets scores 1+, observaties door leerkrachten en de interne begeleider. Het eventuele extra aanbod voor deze leerlingen vindt vooral plaats in de groep.

De praktijk laat zien dat bij de overstap van groep 2 naar 3 het lastig is in te schatten wat de ontwikkelingsvoorsprong van de kleuters zal gaan doen in groep 3. Binnen het aanbod van groep 3 kan de eerste periode voldoende plus aanbod worden geboden.

Op De Windhoek is er voor de 3-5 % hoogst scorende leerlingen vanaf medio groep 4 een +plusgroep buiten de eigen groep.

#### Werkwijze:

In de +plusgroep worden bewust andere onderwerpen aangeboden dan binnen de groepen. Dit aanbod doet een beroep op de verschillende interesse- en intelligentiegebieden van de leerlingen. Het aanbod kan in samenspraak zijn met de behoeften van de leerlingen. Er is ruimte voor de leerlingen om te werken aan een zelfgekozen onderwerp binnen de ontwikkelingsgebieden.

Ontwikkelingsgebieden

Belangrijk is dat het aanbod wel écht nieuwe kennis brengt. Ontwikkelingsgebieden per schooljaar (eventueel gecombineerd):

- Wiskunde
- Talenpracticum
- Mens en maatschappij
- Mens, natuur en techniek
- Beeldende vorming
- Muzikale vorming.

### **Leren leren**

Naast het inhoudelijke aanbod van de +plusgroep zet De Windhoek in op het leren 'leren'. Elk blok worden met de leerlingen nieuwe leerdoelen gesteld om hun (zelfgekozen) vaardigheden te ontwikkelen. Deze vaardigheden sluiten aan bij door de SLO opgestelde vaardigheden. (<https://slo.nl/thema/meer/talentontwikkeling/>).

### **Leren reflecteren**

De opdrachten zijn zo ingericht dat ook het reflecteren een meerwaarde krijgt. Binnen het aanbod worden grenzen van de leerlingen opgezocht en daardoor lopen ze vaker tegen hun frustratieniveau aan. Dit leidt tot nadenken op eigen handelen. 'Wat liep er niet? Wat zou ik de volgende keer anders doen?'

### **Leren plannen**

Het werken in de +plusgroep is tweeledig. De leerlingen werken in 4 blokken van 5 lessen in de +plusgroep buiten de klas en werken in de klas aan de opdrachten vanuit het aanbod van de +plusgroep. Er wordt verwacht dat deze leerlingen de reguliere lesstof binnen de groep al beheersen of veel sneller eigen kunnen maken dan hun klasgenoten. Dit vraagt een bepaalde mate van zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling. In de +plusgroep zullen de leerlingen opdrachten moeten plannen en leren overzicht houden op het werk van zowel de klas als de taken van de +plusgroep.

### **Opdrachten op maat**

De opdrachten voor de leerlingen zijn zowel in de klas als vanuit de +plusgroep op maat en afgestemd per leerjaar. Dit betekent dat leerlingen leren op eigen niveau doelmatig en functioneel bezig te zijn. De opdrachten in de +plusgroep zijn veelal vanuit de interesses van de leerlingen.

### **Ouderbetrokkenheid**

Jaarlijks vindt er een ouder informatieavond plaats met de ouders van deelnemende leerlingen. Tijdens dit moment worden ouders geïnformeerd over de algemeenheden van +plusgroep rondom voorwaarden en criteria en is er een vooruitblik naar de thema's die dat schooljaar aan bod komen. Elk blok wordt afgesloten met een vorm van presentatie aan ouders en andere belangstellenden.

### **Collegiaal overleg**

Er vindt structureel overleg plaats tussen de leerkracht en de +plusgroep-leerkracht om de voortgang van de leerlingen te evalueren. De gang van zaken rondom de +plusgroep en werkwijze worden jaarlijks geëvalueerd op een teamvergadering.

## 10.2 Dyslexie op De Windhoek

De Windhoek werkt volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands voor alle groepen.

### Extra tijd voor risicolezers en risicospellers.

Extra tijd voor lezen en spelling is cruciaal voor hun ontwikkeling. Uitgangspunt hierbij is dat we het proces intensiveren. In de les krijgen risicolezers en spellers extra instructie en begeleidde inoefening. Naast de lees- en spellinglessen hebben ze ook meer tijd nodig om het lezen en de spelling verder te oefenen. Dit betekent dat zwakke lezers en spellers 1 uur per week extra aan lezen en spelling besteden.

De leesspecialist wordt indien gewenst door de intern begeleider ingeschakeld voor een collegiale consultatie, advies of diagnostisch onderzoek m.b.t. leerlingen die door de groepsleerkracht en/of intern begeleider gesignaleerd zijn.

### Een leerling wordt naar de gezondheidszorg doorverwezen als:

Uit de toets gegevens van minimaal drie achtereenvolgende meetmomenten blijkt dat de leerling (landelijk dyslexie protocol):

- tot de zwakste 10 procent lezers (E-score) behoort;
- tot de zwakste 15 procent lezers (D-score) en de 10 procent zwakste spellers (E-score) behoort;
- uit het leerling-dossier, waarin de begeleiding is beschreven, blijkt dat de leerling ondanks 15 à 20 weken didactisch adequate hulp (1 uur extra begeleiding per week afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling), bij de zwakste lezers en/of spellers blijft in vergelijking met de normgroep;
- de school doorverwijzing naar de zorg kan motiveren: onderbouwing van de vermoedens van (ernstige) dyslexie in het leerling-dossier.

De ouders vragen (na verwijzing van de school) het dyslexie onderzoek aan. De leesspecialist zorgt voor het schooldeel dat nodig is voor de aanvraag van een dyslexie onderzoek.

Als een leerling in aanmerking komt voor dyslexie behandeling is er overleg met de ouders, behandelaar en de groepsleerkracht om de behandeling op elkaar af te stemmen.

Meer informatie voor ouders kunt u vinden op de website [www.steunpuntdyslexie.nl](http://www.steunpuntdyslexie.nl)

### Dyslexiebehandeling onder schooltijd:

Leerlingen met een dyslexieverklaring mogen onder schooltijd door een erkend behandelaar geholpen worden. Hiervoor geldt een maximum van 90 minuten per week aan effectieve behandelingsduur. De ouders zijn verantwoordelijk tijdens het halen en brengen t.b.v. de behandeling. Toestemming voor deze behandeling onder schooltijd dient te worden aangevraagd bij de directie.

### Wat biedt De Windhoek leerlingen met een dyslexieverklaring:

Compenserende en dispenserende maatregelen, zoals beschreven in hun persoonlijke dyslexieverklaring voor zover mogelijk en wenselijk. Er vinden gesprekken plaats waarin met de individuele leerling wordt afgestemd waar hij of zij gebruik van wil maken.

Eén keer per jaar worden de leerlingen uitgenodigd deel te nemen aan een dyslexie praatgroepje o.l.v. de leesspecialist. De leerlingen kunnen met elkaar van gedachten wisselen over wat dyslexie voor hen betekent en hoe ze er mee omgaan.

De leerlingen kunnen gebruik maken van het computerprogramma Yoleo. Het programma toont de tekst van het boek, een menselijke stem leest de tekst voor terwijl een meelees cursor per woord aangeeft wat wordt voorgelezen.

De Windhoek beschikt over het computerprogramma TextAid. Indien de leerling in aanmerking komt voor een vergoede dyslexie behandeling wordt er tijdens de behandeling kennis gemaakt en geoefend met het programma TextAid o.l.v. de dyslexie behandelaar.

### 10.3 Bewegingsonderwijs

Op onze school is beweging een belangrijk onderdeel van ons programma. Wij werken samen met het Sportbedrijf Almelo. Samen willen we er voor zorgen dat elke leerling kan deelnemen op eigen niveau tijdens het bewegingsonderwijs.

**De leerlingen leren samen met anderen, in een veilig klimaat deel te nemen aan bewegingsactiviteiten, waardoor elke leerling bewegen op zijn/haar eigen niveau zich blijft ontwikkelen.**

Tijdens de les bewegingsonderwijs is het een doel om leerlingen beter te laten worden in bewegen. Niet elke leerling leert in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Terwijl ze in de klas op cognitief niveau zijn ingedeeld, zijn ze dat niet op bewegingsniveau. Dit betekent dus dat er grote niveaoverschillen zijn op motorisch gebied. Het is daarom van belang dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om te leren op hun eigen niveau. Volgens Heij (2006) moet je in de les kunnen differentiëren, zodat voor de betere en de zwakkere leerlingen iets te leren is in een bewegingssituatie.

Het bewegen en het leren in een klas gebeurt niet alleen, je zit met meer leerlingen in de klas. Wanneer je beter wil worden in bewegen betekent dit dat je anderen hierbij nodig hebt. Iedereen is verschillend en heeft andere talenten. Je leert van elkaar door naar elkaar te kijken, door elkaar feedback te geven, maar ook door met elkaar met de activiteit aan de slag te gaan. Door samen met anderen de les te volgen en door dit op een respectvolle manier te doen, zal een leerling zich veilig voelen in de klas, waardoor leerlingen mogelijkheden krijgen om zich bewegend naar een hoger niveau te werken. Het zelfvertrouwen van een kind kan hierdoor groeien.

Leerkrachten bieden hulp bij de activiteiten waar nodig en zorgen er voor dat kinderen op verschillende niveaus kunnen deelnemen.

#### **Methode**

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs op onze basisschool werken we met de methode basislessen van Stroes en van Gelder. In deze methode komen alle 12 leerlijnen aan bod. De methode bestaat uit verschillende basisopstellingen en er wordt meestal gewerkt in 3 of 4 vakken. Op deze manier is er een verantwoord en kwalitatief hoogwaardig jaarprogramma bewegingsonderwijs ingevuld.

#### **Ambitie gezonde school**

De komende periode hebben we de ambitie het predicaat 'gezonde school' te behalen. We werken aan buiten gym- en speelactiviteiten en monitoren de bewegingsvaardigheid van onze leerlingen door middel van de 4 S-en test.

De vier S-en staan voor;

**Stilstaan** (*statisch evenwicht*)

**Springen-kracht** (*dynamisch evenwicht*)

**Springen-coördinatie** (*coördinatie*)

**Stuitten** (*oog-lichaam coördinatie*)

#### 10.4 Het taalbeleid in relatie tot de voorschoolse opvang

De Windhoek houdt een intensief contact met de voorschoolse instellingen. Binnen onze school zijn duidelijke afspraken over de aanpak van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze afspraken zijn vastgesteld en staan beschreven in de "zo zit dat map". De afspraken komen gefaseerd op de agenda in de onderbouw met als doel continuïteit en onderhouden van de bestaande afspraken.

Samenwerking met onze IKC partner, de kinderopvang.

De instromende 4-jarige leerlingen komen vanuit diverse peuterspeelzalen of kinderdagcentra. Zodra deze leerlingen regulier zijn ingeschreven vallen ze onder de kwaliteitszorg van de Windhoek. We werken met de methode Schatkist. Deze methode bevat alle ontwikkelingsgebieden voor kleuters in groep 1 en 2. De stadia van taalontwikkeling zijn duidelijk omschreven; er is sprake van een doorlopende lijn met de voorschoolse instelling(en). De basisschool bouwt voort op de eerdere ontwikkeling van de leerlingen.

Wanneer een leerling met een VVE indicatie aangemeld is op de Windhoek, wordt een aantal weken voordat hij/zij 4 jaar wordt een warme overdracht georganiseerd. Ouders worden hiervoor uitgenodigd door de peuterspeelzaal en kunnen desgewenst aansluiten. De peuterspeelzaalleidster komt bij ons op school om een persoonlijke overdracht van gegevens omtrent de ontwikkeling en bijzonderheden van het kind over te dragen aan de intern begeleider van de onderbouw. Tijdens dit gesprek wordt de leerling besproken en eventuele onderwijsbehoeften in kaart gebracht.

Wanneer een leerling het VVE programma gevolgd heeft op de peuterspeelzaal, ontvangt de school de overdrachtslijsten van de voorschoolse opvang deze geven een opbouw van de taalontwikkelingsfasen: 1-2 jaar en 3-bijna 4 jaar. Het overdrachtsformulier en het taalbeeld (indien aanwezig) wordt tijdens het gesprek tussen de peuterspeelzaal leidster en de intern begeleider van de Windhoek besproken.

Op onze school zijn duidelijke doelen gesteld: wat moeten kinderen kunnen bij binnenkomst van de basisschool, bij de overgang naar groep 3 en daar tussenin. Er wordt systematisch geobserveerd en geregistreerd, met behulp van een doorlopend leerlingvolgsysteem. We vullen 3 keer per jaar de observatielijsten van de methode Schatkist in. Daarnaast nemen we 2x per jaar de CITO toets taal voor kleuters af.

Meetbaar feitelijke doelen voor de overstap van peuterzaal naar de basisschool zijn niet concreet gesteld. Het leerlingvolgsysteem van de peuterspeelzaal wordt in het papieren dossier van het leerling opgenomen als startpunt voor de dossieropbouw. De Windhoek hanteert het Cito LVS.

Voor de overgang naar groep 3 worden onder andere de digitale observatielijsten van de methode Schatkist (3x per jaar) gebruikt. Wanneer de leerkracht twijfelt over de juiste onderwijsplek, wordt het beslissingsblad voor overgang naar groep 3 gehanteerd.

Om een inschatting te maken van het begin niveau van een leerling, wordt elke leerling geobserveerd door de leerkracht. Hiervoor worden checklijsten gebruikt. Wanneer er twijfels bestaan of een leerling de Nederlandse taal voldoende beheerst om de spreektaal in de klas te begrijpen, wordt de TAK toets afgenomen. Dit is een toets die de passieve woordenschat van een leerling toetst en de score afzet tegen het landelijk gemiddelde. De TAK toets zet de score om in een passieve woordvoorraad. Afhankelijk van de score kan de leerkracht een inschatting maken of de leerling voldoende woorden beheerst om de gesproken taal in de groep te begrijpen.

Wanneer de TAK toets gegevens onvoldoende zijn, wordt de ouders aangeraden een logopedist te consulteren om een verdere screening te laten uitvoeren. In enkele gevallen kan een leerling in overleg met ouders starten op het Palet, een NT2 school, om in een versneld tempo het Nederlands te leren. Zij-instromers en 4-jarigen uit landen buiten Nederland starten per definitie op het Palet.

De gemeente zet zich actief in (voert regie, stelt financiën beschikbaar, brengt partijen bijeen) voor kinderen met een achterstand. Voor de VVE scholen met betrekking tot VVE trajecten, was dit al aan de orde. Dit wordt nu mede door de schoolbesturen uitgebreid met ook niet VVE scholen. Er is een coördinator, die verantwoordelijk is voor de doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse.

De directie zorgt voor randvoorwaarden en er is doorlopende scholing van nieuwe onderbouwleerkrachten. Er is contact met de HBO+ ten aanzien van warme overdrachten van kinderen.

## 10.5 Schoolparlement

### De doelen van het Schoolparlement

Onderdeel van de burgerschapsvorming is bij ons op school het schoolparlement. In dit parlement krijgen leerlingen de mogelijkheid hun stem te laten horen. Op deze wijze leren ze op een constructieve wijze mee te denken en te participeren

Het schoolparlement van De Windhoek bestaat uit leerlingen van de groepen 6,7 en 8 en in de 2e helft van het schooljaar ook uit leerlingen van de groepen 5.

Het schoolparlement wordt onder andere ingezet om spelenderwijs kennis te maken met “de democratische beginselen” en het actief burgerschap te bevorderen.

Al jaren weten wij dat het schoolparlement de betrokkenheid van de leerlingen bij de school vergroot.

Omdat ze merken dat wat de leerlingen inbrengen ook daadwerkelijk meetelt.

Zo wordt hun verantwoordelijkheid voor de schoolse zaken bevorderd. Verder ontdekken de leerlingen wat realistisch en haalbaar is en ook een prachtige manier om verder te werken aan de waarden die wij als school belangrijk vinden.

Voordat de leerlingen deel kunnen nemen aan het schoolparlement worden in de klassen verkiezingen gehouden. De leerlingen geven aan wat zij belangrijk vinden en wat zij willen proberen waar te maken wanneer zij actief schoolparlements lid zijn.

Op het moment dat de verkiezingen zijn geweest worden er tijdens een vergadering nog verkiezingen gehouden voor Voorzitter en Secretaris binnen het schoolparlement.

In het schoolparlement worden de leerlingen begeleid door een leerkracht en een ouder uit de ouderraad. Zij zorgen ervoor dat het geheel in goede banen wordt geleid.

Door het Schoolparlement zijn al een aantal aanwijsbare successen behaald, zoals:

Schoolplein 14

Zichtbare pleinwachten

Extra leesboeken

Speelhuisje waarin al het speelgoed voor de pauzes ligt en daar geleend kan worden

Schoolfeest

Voetbalgoaltjes

Fietsenstalling, zorgen dat iedereen de fietsen op de juiste plek neerzet

Herinrichting speelveld

Tevens ondersteunt het schoolparlement het team tijdens diverse recepties, hulp bij het organiseren van het schoolfeest en als gids bij rondleidingen tijdens de open dag.

## 10.6 ICT op De Windhoek

“Leren en floreren” staat centraal op de Windhoek. Ons motto, onze visie, waarbij wij óók gebruik maken van ICT. Dit is niet meer weg te denken in ons onderwijs. Wij maken een kritische keuze welk aanbod wij op welke manier aanbieden. ICT maakt daar een volwaardig onderdeel van uit. ICT is op de Windhoek een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van Chromebook en iPad willen we leerlingen vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met een device en dit medium kunnen gebruiken als bron voor informatie, een middel om mee te communiceren en te kunnen presenteren.

Door gerichte integratie van ICT wordt het onderwijs verrijkt, verbeterd en aantrekkelijker gemaakt voor de leerlingen en leerkrachten. Ontwikkeling van ICT moet bij ons primair ten dienste staan aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van het team. Het wordt bij ons op beredeneerde wijze in het onderwijs ingezet. ICT biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken. Het is een goed differentiatiemiddel op het gebied van tempo, leerstof en leerstijl.

### Onze doelen en ambities:

We streven naar integratie van bestaande en nieuw uitgebrachte educatieve software in de diverse leer-, kennis- en vormingsgebieden.

Globale doelen uitgesplitst naar de diverse "bouwen":

#### Groep 1-2:

Elementair computergebruik. Leerlingen moeten leren omgaan met hard- en software. Ze moeten de muis en het toetsenbord of de tablet kunnen gebruiken.

Leerlingen moeten zelfstandig aan de slag kunnen met de educatieve software binnen de methode Schatkist en met educatieve apps op de iPad. De software van Schatkist en de inzet van de iPad zijn gericht op ondersteuning van ons onderwijs.

#### Groep 3-4-5:

Gebruik van hardware mag geen problemen meer opleveren, leerlingen kunnen de computer zelf opstarten, met educatieve programma's werken en zelfstandig de programma's afsluiten.

De software van onze methodes is gericht op ondersteuning van het onderwijs

#### Groep 6-7-8:

Iedere leerling kan een Chromebook bedienen, weet ook hoe hij/zij via het interne netwerk verbinding moet zoeken met externe, onbegrensde informatiebronnen (internet, email e.d.)

Eenvoudige tekstverwerking en communicatie via de computer moeten gemeengoed worden.

Leerlingen maken ten aanzien van hun spreekbeurten / werkstukken gebruik van Word- Internet- PowerPoint/Prezi.

De software van onze methodes is gericht op ondersteuning van het onderwijs.

Optioneel: Leerlingen vergroten hun typevaardigheid middels cursus.

Wij hanteren voor het veilig internetgebruik de volgende uitgangspunten:

Iedere leerling moet op de hoogte zijn van de spelregels die gelden op het internet; mediawijsheid genoemd. Dit zit geïntegreerd in ons lesaanbod en eens per jaar besteden we hier specifiek aandacht aan.

Wij maken gebruik van een internetprotocol;

leerlingen en ouders zijn op de hoogte van dit protocol.

De Windhoek bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot internet te begeleiden. Leerlingen mogen niet onbegeleid, onbeperkt en onbelemmerd op het internet.



## 11. Diversen

### Beleid aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

De scholen van OPOA volgen hierin het Convenant Sponsoring van de PO-raad. Op dit moment wordt dit Convenant door de PO-raad herzien, zodra dit gereed is zal het worden opgenomen in het beleid van OPOA en toegevoegd worden aan de website van OPOA.

### Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het bestuur voldoet aan de verplichting dat ten behoeve van de directies van de scholen het aantal vrouwen evenredig vertegenwoordigd is en voert hiervoor gezien de veranderde arbeidsmarkt geen nieuw beleid.

Van de 9 directeursfuncties worden er 6 bezet door vrouwen en 4 van de 6 functies van adjunct-directeur zijn ingevuld door vrouwen.

### Huisvesting

'De visie op het jonge kind' en de daaruit voortvloeiende vorming van het IKC van de gezamenlijke schoolbesturen en haar partners in Almelo vormen het uitgangspunt voor het huisvestingsplan van OPOA.

OPOA zet in op optimale bezetting van de gebouwen in samenwerking met gemeente en (kind)partners om leegstand te voorkomen.

Strategische keuzes m.b.t. de huisvesting van de scholen worden bepaald door:

- De lokaal vastgestelde Visie op het jonge kind 0-12 jaar
- Onderwijsinhoudelijk beleid van de school
- Veiligheid in, van en naar de school
- Capaciteit (volume versus omvang populatie)
- Maatschappelijke ontwikkelingen, zoals VVE-beleid, gewichtenregeling, IKC
- Duurzaamheid en energiebesparing

### Financiën

85% van de beschikbare middelen gaan op aan personeelslasten en worden door de stichting OPOA ingezet op basis van volume, gewichten, knelpunten en behoefte van de scholen. De school werkt met een meerjarenbegroting die jaarlijks wordt bijgesteld en geactualiseerd in de jaarbegroting. Het leermiddelenbudget inclusief ICT valt rechtstreeks onder het beheer van de school zelf.

Voortschrijdende technologie geeft mogelijkheden tot flexibiliteit en maatwerk in het leren.

De middelen die OPOA ontvangt op basis van het bestuursakkoord (PO, juli 2014) worden ingezet t.b.v. digitalisering (materialen en programma's, talentontwikkeling (techniek en plusgroepen) en cultuureducatie.

De budgetten van de onderwijsachterstandsmiddelen en de gewichtengelden zullen in deze nieuwe beleidsperiode fluctueren, want worden afhankelijk van de gewichten die het CBS jaarlijks registreert. Op dit moment is nog onvoldoende te voorzien tot welke gevolgen dit zal leiden.

OPOA zet de gewichtengelden in op de scholen waarvoor deze gelden binnenkomen. Deze scholen investeren met dit geld in Vve, de doorgaande lijn, deelname wijknetwerken, extra zorg, ondersteuning etc.

Voor het onderwijsachterstandenbeleid op lokaal niveau is 2019 een overgangsjaar. Nieuw beleid wordt op dit moment ontwikkeld waarbij het accent zal liggen op het jonge kind en zal met ingang van 2020 gestalte krijgen.

## **Instemming medezeggenschap en vaststelling bevoegd gezag**

*De medezeggenschapsraad van obs De Windhoek heeft haar instemming verleend met het schoolplan 2019-2023*

*Voorzitter  
naam:*

*secretaris  
naam:*

*Almelo, 29-10-2019*

*Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld.*

*Namens het bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Almelo,*

*A.Kraak  
Voorzitter College van Bestuur*

*Almelo, 29-10-2019*

## Bijlage 1. Lesmethoden in onze school

	<b>Gebruikte lesmethoden:</b>	<b>Invoeringsjaar</b>	<b>Toelichting / motivering</b>
<b>Rekenen / wiskunde</b>	WIG 5 gr. 3 t/m 7 WizWijs gr. 8	2019	De methode WizWijs paste geen innovaties meer toe. De methode was tot `stilstand` gekomen.
<b>Nederlandse taal</b>	Taal in beeld	2017	
<b>Technisch Lezen</b>	VLL gr. 3 Estafette gr. 4 t/m 6 Blits gr. 6 t/m 8 DMT Pravo map		
<b>Begrijpend Lezen</b>	Nieuws Begrip XL gr. 4 t/m 8	2018	Een zoektocht naar een juiste methode heeft geresulteerd in NB-XL. Implementatie 3 jarig m.b.v. de uitgever.
<b>Engelse taal</b>	Real English	-	In schooljaar 2020-2021 traject nieuwe methode.
<b>Schrijven</b>	Pennenstreken gr. 3 t/m 5 Schrijfactief gr. 6	-	-
<b>Aardrijkskunde</b>	DaVinci		Deze methode wordt jaarlijks `getoetst` en doorontwikkeld met medewerking van de uitgever.
<b>Geschiedenis</b>	DaVinci		"
<b>Natuurkennis en gezond gedrag</b>	DaVinci		"
<b>Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer</b>	Klaar Over gr. 3 Verkeerskranten gr. 4 t/m 8 Proefexamens Leerlingen en hun sociale talenten.	-	
<b>Muziek</b>	Moet je doen	-	Ondersteuning vanuit de muziekschool in de groepen 4
<b>Bewegingsonderwijs</b>	Basislessen bewegingsonderwijs.	-	Vanuit het sportbedrijf is er ondersteuning in aanbod en ontwikkeling.
<b>Tekenen en handvaardigheid</b>	Tekenvaardig, Hanvaardig, Beelvaardig voor de basisschool.	-	

**Bijlage 2. Matrix Kwaliteitszorg**

**Bijlage 3. Gedragsregels**

**Bijlage 4. Organogram**

## **Jaarplanning 2019 en ambities 2019-2023**

OBS De Windhoek

<b>Leerlingen en omgeving</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Ambities juni 2023</b>
<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Doel</b>			
Veranderende instroom	In beeld hebben van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	In beeld houden van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	In beeld houden van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Passend onderwijs aanbod voor alle leerlingen.
IKC	Opzetten van een zorglijn samen met de partners binnen het IKC.	Zorglijn ontwikkelen	Zorglijn ontwikkelen	Er is een samenwerkend multidisciplinair netwerk dat zich inzet voor het belang van iedere leerling en werkt met de doorgaande zorglijn voor het IKC de Hofkamp.
Taalbeleid in relatie tot de voorschoolse opvang.	Ontwikkeling van woordenschat beleid.	Ontwikkeling van woordenschat beleid.	-	Passend taalonderwijs aanbod voor alle leerlingen uit de groepen 1 en 2.
Ouderbetrokkenheid 3.0 , inrichting driehoek gesprek	Oriënteren hoe deze driehoeksgesprekken voor alle leerlingen vorm te geven	Invoering driehoek gesprekken met leerlingen	Invoering driehoek gesprekken met leerlingen	Het aanwezig zijn van alle leerlingen bij een driehoeksgesprek.

<b>Onderwijskundig beleid</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Ambities juni 2023</b>
<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Doel</b>			
Rekenonderwijs	Versterken van de kwaliteit van het rekenonderwijs met aandacht voor het versterken van de (didactische) kennis en vaardigheden van de leerkrachten, verhogen van de opbrengsten en leerkrachten enthousiasmeren voor het lesgeven.	Intensiever werken aan het samen voorbereiden van rekenlessen door blokvoorbereiding en Lesson Study.	Intensiever werken aan het samen voorbereiden van rekenlessen door blokvoorbereiding en Lesson Study.	Leerkrachten verbeteren hun vakdidactisch handelen (m.b.v. Lesson Study)
Taalbeleid in relatie tot de voorschoolse opvang.	Ontwikkeling van woordenschat beleid.	Ontwikkeling van woordenschat beleid.	-	Passend taalonderwijs aanbod voor alle leerlingen uit de groepen 1 en 2.

Schoolklimaat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Ouderbetrokkenheid	De driehoek ouder – leerling-leerkracht wordt versterkt.	De driehoek ouder – leerling-leerkracht wordt versterkt.	De driehoek ouder – leerling-leerkracht wordt versterkt.	Naar het model van ouderbetrokkenheid 3.0 worden de oudergesprekken op een andere manier ingericht.
Leerling gesprekken	Leerlingen voelen zich gehoord en kunnen hun mening geven.	Leerlingen voelen zich gehoord en kunnen hun mening geven.	Leerlingen voelen zich gehoord en kunnen hun mening geven.	Leerling gesprekken zijn school breed ingevoerd.

Onderwijs op maat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Afstemming onderwijs	Inzicht in de veranderende onderwijsbehoeften.	Inzicht in de veranderende onderwijsbehoeften.	Inzicht in de veranderende onderwijsbehoeften.	Leren en floreren van elke leerling (binnen de grenzen van De Windhoek)
Hoog- en meer begaafdheid.	Onderzoeken naar een passend meetinstrument.			Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Kwaliteitscultuur	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Professionele Leer Gemeenschappen	Het eigenaarschap op alle niveaus in de organisatie stimuleren en ontwikkelen.	-	-	Werken met onderzoeksvragen binnen professionele leergemeenschappen.
Leerling gesprekken	Leerlingen betrekken bij stellen van doelen en de evaluatie van het eigen leren.	-	-	Eigenaarschap bij leerlingen. Hogere motivatie, een positiever zelfbeeld en betere leerresultaten.
Digitale gesprekkencyclus	Invoering van een digitale gesprekkencyclus.	Inzetten en uitbreiden van de mogelijkheden binnen deze digitale cyclus	Inzetten en uitbreiden van de mogelijkheden binnen deze digitale cyclus	Ontwikkeling eigenaarschap binnen de digitale gesprekkencyclus.

<b>Kwaliteitsbeleid</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Ambities juni 2023</b>
<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Doel</b>			
Rekenonderwijs	Versterken van de kwaliteit van het rekenonderwijs met aandacht voor het versterken van de (didactische) kennis en vaardigheden van de leerkrachten, verhogen van de opbrengsten en leerkrachten enthousiasmeren voor het lesgeven.	Intensiever werken aan het samen voorbereiden van rekenlessen door blokvoorbereiding en Lesson Study.	Intensiever werken aan het samen voorbereiden van rekenlessen door blokvoorbereiding en Lesson Study.	Leerkrachten verbeteren hun vakdidactisch handelen. Verhoging van de leerresultaten van de leerlingen.
EDI inbedden	Inbedding basis uitvoering EDI model.	Inbedding basis uitvoering EDI model.	Inbedding basis uitvoering EDI model.	Leerkrachten beheersen het Effectieve Directe Instructiemodel.

<b>Ouders</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Ambities juni 2023</b>
<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Doel</b>			
Ouderbetrokkenheid 3.0	De driehoek ouder – leerling-leerkracht wordt versterkt.	De driehoek ouder – leerling-leerkracht wordt versterkt.	De driehoek ouder – leerling-leerkracht wordt versterkt.	Naar het model van ouderbetrokkenheid 3.0 worden de oudergesprekken op een andere manier ingericht.

<b>Overig</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2019-2023</b>
<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Doel</b>			
Een verantwoord en kwalitatief hoogwaardig jaarprogramma bewegingsonderwijs.		Het behalen van predicaat gezonde school.	-	We monitoren de bewegingsvaardigheid van al onze leerlingen. Dit d.m.v. de 4 S-en. Predicaat gezonde school.