

Schoolplan De Springschans

2023-2027



School:	De Springschans
Brinnummer:	210T
Directeur:	Guido van Egmond
Adres:	Eendracht 8 1423 ET Uithoorn
Telefoon:	0297-523397
E-mail:	info@springschansuithoorn.nl
Website:	www.springschans.com
Bestuur:	Onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel
Bestuursnummer:	40581
Bezoekadres:	Admiraal van Ghentlaan 59 1421 XL Uithoorn
Postadres:	Postbus 84 1420 AB Uithoorn
Telefoon:	0297-562713
Website:	www.wijzeraandeamstel.nl

Documenteigenaar:	Guido van Egmond	Directeur
Tot stand gekomen door:	Team De Springschans	
Geschreven door:	Joska Josemanders Kirsten Kooijman Miranda Limburg Guido van Egmond	Managementteam
Geaccordeerd door:	MR	31 augustus 2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	4
1.1. Totstandkoming	4
1.2. Leeswijzer.....	4
2. Missie en visie	5
2.1. Missie	5
2.2. Visie.....	5
2.3. Kernwaarden.....	6
2.3.1. Aandacht	6
2.3.2. Bevlogenheid	6
2.3.3. Vertrouwen	6
2.3.4. Eigenheid.....	6
2.3.5. Veiligheid.....	6
3. Contextanalyse.....	7
3.1. Cijfers	7
3.2. Context.....	7
4. Ambities & doelen.....	9
4.1. Onderwijs vanuit een eigen profiel.....	9
4.2. Samenwerken in een sterk team	9
4.3. In verbinding met de maatschappij	10
4.4. Ontwikkeling vanuit focus en keuzes.....	10
4.5. Zelfbewust werken aan kwaliteit.....	10
5. Beleidsvoering.....	11
5.1. Onderwijskundig beleid	11
5.2. Personeelsbeleid.....	11
5.3. Stelsel van kwaliteitszorg.....	12
5.4. Sponsorbeleid	12
5.5. Identiteitscommissie.....	12

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Springschans. Het beschrijft het beleid en de ambities voor de periode 2023-2027.

In het schoolplan worden, naast de missie, visie en kernwaarden, ambities en doelen beschreven. Ieder schooljaar wordt bepaald welke ambities en doelen centraal komen te staan en welke acties daar uit voortkomen. Deze worden beschreven in het jaarplan.

1.1. Totstandkoming

De Springschans is onderdeel van onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel. Wijzer aan de Amstel is een stichting voor interconfessioneel en katholiek basisonderwijs in Uithoorn en De Kwakel. Naast basisschool De Springschans, maakt De Kwikstaart, het Duet, 't Startnest, De Zon en De Vuurvogel deel uit van Wijzer aan de Amstel.

Het schoolplan is tot stand gekomen vanuit strategische opdrachten voortkomend uit het [KOERSPLAN 2022-2026](#) van Wijzer aan de Amstel. Het koersplan, met als motto 'Leren de beste versie van jezelf te zijn!', geeft een gezamenlijke richting voor de scholen, waarbij er ruimte is voor iedere school om de eigen identiteit te behouden.

Het schoolplan van De Springschans is in samenspraak met het team van De Springschans en met medewerking van onder andere (oud-)leerlingen en ouders tot stand gekomen. Middels denksessies en (online) vragenlijsten hebben we zo breed mogelijk input opgehaald en verwerkt in het schoolplan. Uiteindelijk heeft ook de medezeggenschapsraad inhoudelijk meegedacht en ingestemd.

1.2. Leeswijzer

In het tweede hoofdstuk van het schoolplan wordt aandacht besteedt aan de missie, visie en kernwaarden van De Springschans. Hierna volgt een contextanalyse. In hoofdstuk 4 wordt de ambities en doelen voor de komende vier jaar beschreven.

2. Missie en visie

Hieronder beschrijven we de missie en visie van De Springschans. Allereerst vindt u de missie en de algemene visie. We bieden onderwijs aan alle leerlingen van groep 1 t/m 8, maar omdat we op nuance een verschillende aanpak hanteren, hebben we onderscheid gemaakt tussen het leren van het jonge kind en het leren van de leerlingen in groep 3 t/m 8.

2.1. Missie

De Springschans is een school waar alle leerlingen en medewerkers volop kansen krijgen om zich te ontwikkelen, samen te werken en hun creativiteit te ontplooien. Iedere dag wordt er met plezier, enthousiasme en aandacht voor elkaar uitdagend onderwijs gegeven.

2.2. Visie

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig voelt en ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We creëren een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. Ons onderwijs is gebaseerd op de inzichten vanuit de cognitieve psychologie. Deze wetenschap houdt zich bezig met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking. Onze lessen zijn gericht op het optimaal inzetten van deze verwerkingsprocessen.

2.2.1. Visie op het leren van het jonge kind

In de groepen 1/2 bieden we de leerlingen een rijke, betekenisvolle en krachtige leeromgeving. Dit creëren we door binnen thema's gerichte instructie te geven en uitdagend speel-leermateriaal aan te bieden.

Instructiemomenten waarbij kennis wordt overgebracht en vaardigheden worden aangeleerd, worden afgewisseld met gericht of vrij spel. Tijdens de instructiemomenten wordt onder andere gebruik gemaakt van technieken van Expliciete Directe Instructie (EDI).

De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling door de leerlingen doordacht te begeleiden tijdens het gericht of vrij spelen. Bij gericht spel bepaalt de leerkracht aan welk doel of met welk materiaal er gewerkt wordt. Tijdens vrij spel kiezen leerlingen hun eigen spelomgeving en materiaal. Het spelend leren van kleuters is een doorlopend proces, waarbij de leerkracht voorkennis activeert en herhaling aanbiedt afstemmend op het niveau van de leerling.

Er wordt ruimte geboden voor eigen initiatief en de interactie die tussen leerlingen ontstaat, wordt gestimuleerd.

2.2.2. Visie op het leren van de leerlingen in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt klassikale instructie afgewisseld met coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken. Voor ieder vak wordt gebruikt gemaakt van een papieren methode die ondersteunt wordt met digitale middelen voor zowel de leerkracht als de leerling.

De lesstof van de kernvakken wordt geïnstrueerd middels de technieken van EDI. Binnen dit model vindt er veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling plaats. Kennis en vaardigheden worden van de leerkracht stapsgewijs overgebracht op de leerlingen.

Aan het eind van de les en ook gedurende de les wordt gecontroleerd of de leerlingen de kennis en vaardigheden tot zich hebben genomen.

Aan het pedagogisch klimaat in de klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt onder andere gewerkt door de inzet van de Kanjertraining.

2.3. Kernwaarden

In het Koersplan van onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel worden vier kernwaarden genoemd die leidend zijn voor de manier van werken op de scholen en de stichting: aandacht, bevologenheid, vertrouwen en eigenheid.

2.3.1. Aandacht

We kennen de kracht van aandacht. Van een ander echt zien, luisteren, vragen en begrijpen. Dit geldt zowel voor de persoon, als voor de boodschap. Werkelijke aandacht maakt hierin het verschil, want in echte ontmoetingen, raak je elkaar en ontstaat groei, ontwikkeling en kwaliteit.

2.3.2. Bevologenheid

Bevologenheid is zichtbaar, voelbaar, tastbaar en gaat over het werkelijk oog hebben voor ontwikkeling, leren en groei. Met een lach naar school; dat is wat we nastreven, vanuit intrinsieke motivatie, enthousiasme en trots. Dit geldt zowel voor onze leerlingen, als voor alle medewerkers.

2.3.3. Vertrouwen

Vertrouwen is een keuze. Vertrouwen in onszelf, maar ook in de relaties met anderen. We bouwen aan sterke (wederkerige) relaties, waarin we vertrouwen op de goede intenties van de ander en ook leren te vertrouwen op elkaars keuzes, deze keuzes niet te veroordelen, maar te bevragen (vertrouwen met een open vizier).

2.3.4. Eigenheid

We verschillen van elkaar en zijn tegelijkertijd deel van een geheel. Je moet op zoek naar je eigenheid: je eigen plek, je eigen invloed en autonome keuzes. We waarderen verschillen, want daardoor valt er iets te kiezen. En vanuit de verschillen kunnen we ook leren door ontmoeting en een (professionele) dialoog met anderen. Deze verantwoordelijkheid hebben we. Zo zijn we een voorbeeld naar onze leerlingen.

De vier kernwaarden van Wijzer aan de Amstel hebben we op De Springschans aangevuld met veiligheid.

2.3.5. Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken en hiervan te leren. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

3. Contextanalyse

De Springschans blijft zich graag verder ontwikkelen. Om te bepalen waar ontwikkeling het meest urgent is of de meeste impact heeft, is het van belang te achterhalen welke -externe- factoren invloed hebben. In dit hoofdstuk analyseren we bepaalde gegevens en bepalen we de context van De Springschans.

3.1. Cijfers

- De Springschans telt circa 400 leerlingen.
 - Dit aantal is verdeeld over 17 groepen met een gemiddeld aantal van 23 leerlingen.
 - De prognose vanuit het integraal huisvestingsplan van de gemeente Uithoorn wijst uit dat dit aantal de komende jaren licht zal stijgen.
- Een steeds groter aantal leerlingen wordt tweetalig opgevoed of spreekt thuis geen Nederlands.
 - In schooljaar 2022-2023 is gestart met het bijhouden van de thuistaal van onze leerlingen. De komende jaren houden we dit bij, zodat we onderbouwd kunnen aantonen of dit aantal daadwerkelijk groter wordt.
- Een steeds groter aantal leerlingen groeit op met gescheiden ouders. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen met gescheiden ouders gemiddeld een lager welbevinden en slechter zelfbeeld hebben en meer emotionele- en gedragsproblemen vertonen in vergelijking tot kinderen waarvan de ouders nog bij elkaar zijn. Dit vereist anticipatie van de leerkracht op de manier van lesgeven.
 - In schooljaar 2022-2023 is gestart met het bijhouden van de thuissituatie van leerlingen (gescheiden ouders). De komende jaren houden we dit bij, zodat we onderbouwd kunnen aantonen of dit aantal daadwerkelijk groter wordt.
- De [SCHOOLWEGING](#) van De Springschans is 26,95 (driejaarlijks gemiddelde)
 - De schoolweging is een getal tussen de 20 en 40 en helpt de school de onderwijsresultaten te vergelijken met scholen met vergelijkbare populaties.
 - Hoe lager de schoolweging is, hoe hoger de te verwachten opbrengsten.
 - De volgende factoren worden gemeten: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten.

3.2. Context

De Springschans staat bekend om zijn sterk pedagogisch klimaat en kwalitatief goed onderwijs. Dit kwam onder andere naar voren uit de vragenlijst die in schooljaar 2022-2023 onder ouders is uitgezet.

De Kanjertraining is een belangrijk en prettig middel om dit fijne klimaat te realiseren.

Middels onder andere de technieken van expliciete directe instructie wordt kwalitatief sterke instructie gegeven. Uit het auditrapport van oktober 2021 komt naar voren dat de technieken van expliciete directe instructie zichtbaar zijn, maar ook verder verbeterd konden worden. Daar is in schooljaar 2022-2023 aan gewerkt.

Uit de vragenlijst onder ouders kwam ook naar voren dat we een vrij traditionele/conservatieve school zijn. Uiteraard veranderen we zaken die goed gaan niet snel, maar aan de andere kant willen we ook innovatief zijn en meegaan met de tijd. In schooljaar 2022-2023 is gestart met de methode

Blink Lezen en Wereld. Deze methode sluit goed aan bij de huidige maatschappelijke onderwerpen en leert onze leerlingen vanuit verschillende perspectieven kijken.

We merken dat de maatschappij verandert en dit invloed heeft op het gedrag van onze leerlingen. Social media speelt hierin een belangrijke rol. We hebben de afgelopen jaren gemerkt dat het van belang is dat we leerlingen leren hoe zij zich online horen te gedragen. We realiseren ons dat o.a. social media ook in de toekomst van invloed gaat zijn op het gedrag van de leerlingen op De Springschans.

De laatste jaren schommelen de resultaten voor rekenen, taalverzorging en (begrijpend) lezen rond het landelijk gemiddelde. De schoolweging wijst uit dat een score -net- boven het landelijk gemiddelde passend zou zijn bij onze populatie.

In schooljaar 2022-2023 is geïnvesteerd in Chromebooks, waardoor iedere leerling van groep 3 t/m 8 beschikt over een eigen device. We kiezen er bewust voor methodematerialen van vakken als rekenen, spelling en taal op papier te gebruiken en de Chromebooks daarnaast in te zetten. We realiseren ons dat we de komende jaren zullen moeten investeren in de vaardigheden van de leerkrachten en leerlingen door onder andere de domeinen van digitale geletterdheid een vaste plek in het onderwijs op De Springschans te geven.

De afgelopen jaren heeft er een aantal wisselingen in het team plaatsgevonden. Mede dankzij een intensieve samenwerking met Pabo's worden stagiaires en zij-instromers verbonden aan De Springschans.

De samenwerking met ouders wordt als prettig ervaren. Er wordt gewerkt met een vaste cyclus voor het voeren van gesprekken. De komende jaren wordt de cyclus onder de loep genomen en waar nodig verbeterd. De input van ouders wordt hierin meegenomen.

De wijk Meerwijk verandert weinig. Er stromen iets meer toekomstige en jonge gezinnen in, wat we terugzien in de prognose voor het aantal leerlingen op De Springschans. Daarnaast zien we dat steeds meer leerlingen van buiten Meerwijk naar De Springschans komen. Dit heeft mede te maken met het feit dat ouders kritischer kijken naar het soort school dat zij passend vinden bij hun kind. Daarnaast spelen wachtlijsten op andere scholen in Uithoorn ook een rol.

De afgelopen jaren is gewerkt aan het duurzamer maken van het schoolgebouw. Zo is er nieuw meubilair aangeschaft, is er een nieuwe vloer gelegd, zijn er nieuwe luchtkwaliteitssystemen geïnstalleerd, nieuwe sanitaire voorzieningen geplaatst, is er LED verlichting aangelegd en is het schilderwerk gedaan. Daarnaast is op het schoolplein een free run parcours geplaatst, zodat de oudere leerlingen ook uitgedaagd worden om te bewegen.

4. Ambities & doelen

In dit hoofdstuk worden de ambities en doelen voor de komende vier jaar beschreven. Deze ambities en doelen zijn geformuleerd in lijn met waar wij voor staan (missie) en voor gaan (visie) en de huidige situatie van de school waarmee we willen voortbouwen op het goede dat er al is. Ieder jaar verschijnt er een jaarplan waarin de ambities en doelen verder worden vertaald naar acties. In het jaarplan wordt gebruik gemaakt van de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA). Binnen deze cyclus krijgt het team van De Springschans een rol in het evalueren en verder ontwikkelen van de ambities.

4.1. Onderwijs vanuit een eigen profiel

Op De Springschans hebben we veel aandacht voor de kernvakken, waarbij we werken vanuit directie instructie. Daarnaast vormt burgerschapsonderwijs, samen met de domeinen van digitale geletterdheid een belangrijke basis in ons onderwijs. We bieden leerlingen het onderwijs dat zij nodig hebben. Wij leren leerlingen eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hierbij reiken wij leerlingen tools aan om tot leren te komen, waarbij zij werken aan hun zelfstandigheid en minder afhankelijk zijn van een leerkracht.

4.1.1. Doelen

- We hebben de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de volle breedte in beeld en weten hen te bieden wat zij nodig hebben.
- We ontwikkelen een heldere visie en aanpak op burgerschapsonderwijs op De Springschans en weten deze in de praktijk te brengen.
- We onderzoeken hoe de domeinen van digitale geletterdheid een vaste plek in ons curriculum kunnen krijgen en gaan na wat ervoor nodig is om dit te realiseren.
- We ontwikkelen een leerlijn waarin we leerlingen leren eigenaar te worden van hun eigen leerproces.
- De leerlingen kunnen eigen doelen stellen en hierop reflecteren en evalueren.
- Iedere leerkracht maakt gebruik van het EDI-model en differentieert.

4.2. Samenwerken in een sterk team

We werken in leerteams, hebben een grote verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen en professionaliseren zowel op individueel als collectief niveau. Dit zorgt voor enthousiasme en plezier in ons werk, waarbij we oog hebben voor elkaar. Wij zetten duidelijke doorgaande lijnen en schoolafspraken uit en bewaken deze voortdurend. Als team hebben we ervaring met het werken met een flexibele schil van gastdocenten, waarmee we ons onderwijs verrijken.

4.2.1. Doelen

- Wij stemmen de leerteams schoolbreed af op elkaar qua inhoud en praktische uitvoering, waardoor samenhang en samenwerking wordt bevorderd.
- Wij richten de samenwerking tussen de leerteams zo in dat ieder teamlid zich gehoord, verbonden, gesteund en gezien voelt binnen het team van De Springschans.
- Wij zetten de komende jaren een structuur op waar we de doorgaande lijnen en schoolafspraken in borgen, waardoor het voor iedereen duidelijk is welke schoolafspraken gelden op het gebied van gedrag, werkhouding, etc.

4.3. In verbinding met de maatschappij

Leerlingen op onze school hebben oog en oor voor verschillen in de maatschappij. Leerlingen zijn meer betrokken bij de omgeving van onze school en de actualiteit in de wereld. Ook halen we de maatschappij en de wijk meer de school in om levensecht leren te stimuleren. Daarnaast verkennen wij de mogelijkheden tot een intensievere samenwerking met onder andere ouders, voorschoolse educatie en het voortgezet onderwijs.

4.3.1. Doelen

- Wij leren onze leerlingen met een open en nieuwsgierige blik naar zichzelf, de medemens en de maatschappij te kijken, waardoor zij nog beter kunnen omgaan met de verschillen in de maatschappij.
- Leerlingen weten wat er speelt in de wereld, doordat wij expliciet aandacht binnen ons onderwijs besteden aan actualiteiten in de maatschappij.
- We intensiveren de samenwerking met ouders door allereerst gezamenlijk de cyclus voor (ouder)gesprekken onder de loep te nemen en deze te verbeteren.
- We voeren gesprekken met ouders én leerlingen (tegelijkertijd).
- Wij maken verbinding met maatschappelijke organisaties en instellingen om ons onderwijsaanbod te verrijken.

4.4. Ontwikkeling vanuit focus en keuzes

Op De Springschans zorgen we ervoor dat we bewust (met elkaar) terugblikken, reflecteren en vooruitkijken. We bepalen gezamenlijk waar we de focus op leggen en welke keuzes we maken. We toetsen onderwijshypes kritisch en maken zelf een keuze wat voor ons relevant is.

4.4.1. Doelen

- We focussen ons op de kern van het onderwijs (cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling).
- We innoveren gedegen, tonen lef, gaan mee met de tijd en onderbouwen de keuzes die we maken.

4.5. Zelfbewust werken aan kwaliteit

De professionele leergemeenschap vormt de spil in de organisatie. Binnen de leerteams worden gezamenlijk lessen voorbereid en geëvalueerd. Resultaten worden geanalyseerd en er wordt een gedegen vervolg aan gegeven. Het leerteam is de plek waar het team van De Springschans bewuste keuzes maakt om te kunnen werken aan de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen.

4.5.1. Doelen

- Leerkrachten gaan bij elkaar op lesbezoek (collegiale consultatie), leren van en met elkaar en voorzien elkaar van feedback.
- De specialisten en kwaliteitscoördinatoren bezoeken de leerteams, delen hun kennis en ervaring, adviseren elkaar en ondersteunen hierdoor de leerkrachten.
- Het team van De Springschans leert toetsgegevens te analyseren en weet er een onderbouwd gevolg aan te geven.

5. Beleidsvoering

Een schoolplan moet voldoen aan bepaalde richtlijnen en eisen. Deze richten zich op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het stelsel van kwaliteitszorg, het sponsorbeleid en de identiteitscommissie. In dit hoofdstuk wordt expliciet aandacht besteedt aan deze onderwerpen.

5.1. Onderwijskundig beleid

Het koersplan van onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel en het school- en jaarplan van De Springschans geven kaders aan de keuzes die op onderwijskundig vlak worden gemaakt. Gemaakte keuzes worden verwerkt in kwaliteitskaarten en protocollen om ervoor te zorgen dat het beleid geborgd wordt.

Er wordt veel aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het pedagogisch klimaat op de school. Leidend hiervoor is de Kanjertraining. Deze methode wordt veelal preventief en in mindere mate curatief ingezet.

In het [SOCIAAL VEILIGHEIDS PROTOCOL](#) beschrijven we uitgebreid onze doelen en uitgangspunten rondom veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Hiernaast wordt net zo veel aandacht besteed aan de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen op, met name, de kernvakken. Op De Springschans wordt gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit model zorgt ervoor dat kennis en vaardigheden stap voor stap overgebracht worden van leerkracht op leerling. Binnen het model is ruimte om te differentiëren, zodat er rekening gehouden kan worden met leerlingen de lesstof sneller of minder snel tot zich nemen.

Op De Springschans is het [SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL](#) leidend voor de wijze waarop we leerlingen meer ondersteuning dan regulier bieden op zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling.

5.2. Personeelsbeleid

Op De Springschans wordt gewerkt met een cyclus van ontwikkel- en functioneringsgesprekken. Binnen een cyclus van drie jaar vinden twee ontwikkelgesprekken en één functioneringsgesprek plaats. De nadruk binnen deze gesprekken ligt op groei en ontwikkeling. In de tussentijd kan er, wanneer daar reden voor is, een beoordelingsgesprek plaatsvinden.

Gedurende het jaar worden de leerkrachten meerdere keren, door zowel kwaliteitscoördinatoren als directieleden, bezocht in de klas. Ook hier ligt de nadruk op het geven van feedback, zodat de leerkracht zich kan ontwikkelen. De leerkrachten worden ook gestimuleerd onderling groepsbezoeken te doen, van elkaar te leren en elkaar te voorzien van feedback. Het pedagogisch en didactisch handelen staat centraal tijdens alle groepsbezoeken.

Het team van De Springschans werkt in leerteams. Binnen de leerteams creëren de leerkrachten zelf ruimte voor gezamenlijke lesvoorbereiding en evaluatie, het geven van feedback en het doen van onderzoek. De kaders van het koersplan en het schoolplan zijn hiervoor leidend.

Naast bovenstaande vindt er jaarlijks collectieve scholing plaats in de vorm van ontwikkel-/studiedagen. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholing. Scholing is er altijd op gericht om de functie van de medewerker te versterken en uit te diepen.

5.3. Stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitscoördinatoren (voorheen intern begeleiders) zijn mede verantwoordelijk voor het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs. Hierin worden zij ondersteund door specialisten. Op De Springschans wordt gewerkt met een taalspecialist, rekenspecialisten, jonge kind specialisten, een dyslexiespecialist, NT-2 specialisten en een MRT-specialist. Zij voorzien het team en de kwaliteitscoördinatoren van -de nieuwste- ontwikkelingen binnen hun vakgebied.

Wanneer we op De Springschans merken dat leerlingen moeite hebben met de Nederlandse taal schakelen we de NT-2 specialisten in. Zij adviseren de leerkrachten, zodat zij de leerlingen optimaal kunnen begeleiden. Eventueel kunnen we ook gebruik maken van de Ambulante Taalondersteuners van het samenwerkingsverband.

De sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen op De Springschans wordt gemonitord door te observeren (met name bij het jonge kind), het afnemen van de Kanvas vragenlijsten van de Kanjertraining, methodetoetsen en Cito-toetsen. Net zo belangrijk is het controleren van begrip gedurende en aan het einde van een les.

De jaarlijkse leerlingtevredenheidspeiling en tweejaarlijkse medewerker- en oudertevredenheidspeiling geeft inzicht in de kwaliteit van onderwijs op De Springschans en wordt daarnaast ook gebruikt om de ontwikkeling van de organisatie vorm te geven. De uitkomst van de peilingen wordt gedeeld met het team, ouders en/of leerlingen.

Het directieteam van stichting Wijzer aan de Amstel fungeert tevens als auditteam. Ieder jaar worden twee à drie audits afgelegd, zodat iedere school eens in de twee à drie jaar geauditeerd wordt. Een audit wordt aan de hand van het inspectiekader uitgevoerd en geeft de bezochte school een indruk van de kwaliteit van onderwijs en handvatten om het onderwijs te verbeteren.

Gemaakte afspraken over onder andere de evaluatie en analyse van opbrengsten, de werkwijze rondom leerlingen die gedurende een schooljaar instromen en de wijze van voeren van gesprekken met ouders en leerlingen beschrijven we op De Springschans in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten beschrijven kort en bondig de werkwijze. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en aangescherpt. Op deze manier kijken we cyclisch naar onze processen en verbeteren we hiermee het onderwijs.

5.4. Sponsorbeleid

Op De Springschans nemen we geen (sponsor)gelden van buitenaf aan. Materiële bijdragen nemen we in overweging en een vernoeming hiervoor op de website of in andere communicatie doen we wanneer dit passend is.

5.5. Identiteitscommissie

Op De Springschans is iedere leerling, ouder of leerkracht welkom, ongeacht geloofsovertuiging. De Springschans is een katholieke basisschool. We besteden aandacht aan katholieke tradities en vertellen de achterliggende gedachte van bijvoorbeeld Kerst en Pasen. Hiernaast wordt er aandacht besteedt aan andere grote religies of culturen en bieden we leerlingen ruimte om hierover te vertellen. Het is van belang dat onze leerlingen leren rekening houden met verschillen en overeenkomsten herkennen.

De [WET OP BURGERSCHAP](#) geeft richting aan de wijze waarop wij omgaan met bovenstaande. In schooljaar 2023-2024 zal het team van De Springschans aan de slag gaan met de verdere vormgeving van burgerschapsonderwijs op De Springschans.