



SWV 23-01

Passend Onderwijs VO

Regio Almelo

Ondersteuningsprofiel voortgezet onderwijs Het Erasmus, locatie VMBO

1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel omschrijven wij welke deskundigheid, voorzieningen en materiaal de school tot haar beschikking heeft voor het begeleiden en ondersteunen van onze leerlingen. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit profiel communiceren wij via de website en/of de schoolgids, zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden die de school heeft op het gebied van ondersteuning en begeleiding.

Het ondersteuningsprofiel wordt per VO-locatie opgesteld in 2017. Periodiek vindt er een bijstelling plaats, zodat inhoudelijke aanscherpingen mogelijk blijven en het profiel up to date blijft.

Het ondersteuningsprofiel dient ook als instrument voor kwaliteitszorg en kan als onderlegger dienen voor audits en collegiale visitatie.

2. Algemene gegevens

Samenwerkingsverband	SWV 23-01 VO	
Naam school	Het Erasmus	
Locatie/vestiging	VMBO	
Brinnummer	04HR04	
Contactgegevens	Sluiskade NZ 126a	
Soort onderwijs	☐	Gymnasium
	☐	Atheneum
	☐	Havo
	☒	Vmbo-theoretische leerweg
	☐	Vmbo-gemengde leerweg
	☒	Vmbo-kader
	☒	Vmbo-basis
	☐	Praktijkonderwijs

3. Ondersteuningsprofielen binnen het samenwerkingsverband

In het kader van passend onderwijs staat elk samenwerkingsverband voor de taak om in beeld te brengen hoe een dekkend aanbod van ondersteuning wordt vormgegeven in de eigen regio. Het samenwerkingsverband 23-01 VO in de regio Almelo maakt hierbij onderscheid tussen diverse vormen van ondersteuning. Deze verschillende vormen van ondersteuning vormen gezamenlijk een totaal dat dekkend is voor de regio.

Uitgangspunt hierbij is de *basisondersteuning* die elke school minimaal kan verzorgen aan de eigen leerlingen. Daarnaast (of eigenlijk: daar bovenop) dient de *extra ondersteuning* (w.o. arrangementen binnen de school, zoals een Pluspunt) te worden omschreven die het regulier VO kan bieden. Naast de basis- en extra ondersteuning biedt het SWV enkele

buitenschoolse arrangementen. Tenslotte wordt de *specialistische ondersteuning* omschreven zoals die binnen het VSO kan worden geboden.

Uitgangspunt is dat de basisondersteuning en de extra ondersteuning vorm en inhoud krijgen binnen het **regulier** voortgezet onderwijs en ook op **de locaties van het regulier voortgezet onderwijs worden uitgevoerd**. De externe arrangementen worden buiten de locaties, doch wel in de nabijheid van de VO-locaties gepositioneerd. De specialistische ondersteuning betreft het onderwijs op de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

Deze uitwerking van de vier vormen van ondersteuning vertaalt zich aansluitend door naar de diverse scholen en locaties in de vorm van ondersteuningsprofielen. Zo maakt de omschreven basisondersteuning in ieder geval onderdeel uit van het ondersteuningsprofiel van alle locaties van het VO in de regio Almelo. Daarnaast bieden de locaties van het VO in meer of mindere mate een vorm van extra ondersteuning aan met een uitgebreider ondersteuningsprofiel (basis- en extra ondersteuning).

In de hiernavolgende hoofdstukken worden schoolconcept en ondersteuning uitgewerkt en zo veel mogelijk geconcretiseerd voor deze locatie.

4. Schoolconcept

Voor het schoolconcept wordt verwezen naar de schoolgids en/of de website van de school(locatie).

5. Basisondersteuning

Uit het bronnenboek van ons samenwerkingsverband:

De basisondersteuning is het totaal aan voorzieningen, begeleiding en ondersteuning beschikbaar op elke school/locatie van het VO, zonder drempel voor elke leerling met een ondersteuningsvraag.

De uitvoering van de basisondersteuning gebeurt op de schoollocatie. Elke schoollocatie is hier zelf verantwoordelijk voor.

Het samenwerkingsverband is als geheel verantwoordelijk voor het borgen van de basisondersteuning.

Alle scholen bieden basisondersteuning, die landelijk als volgt is omschreven¹:

Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die:

- A. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school,*
- B. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school,*
- C. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners,*
- D. Zonder indicatiestelling,*
- E. Planmatig en op overeengekomen kwaliteitstitels worden uitgevoerd.*

¹ Conform het referentiekader van de sectororganisaties

Wanneer we binnen ons samenwerkingsverband de invulling van de basisondersteuning **concretiseren in heldere taal**,

dan omschrijven wij de basisondersteuning als “**Een sterke basis**”, dat wil zeggen:

1. De scholen voldoen alle aan de standaarden voor de basisondersteuning, gericht op:
 - i. Leren:
 1. Dyslexiebegeleiding;
 2. Aandacht voor faalangst, examenvrees, sociale vaardigheden;
 3. Begeleiding bij leerproblemen (signaleren en adequaat handelen);
 4. Ondersteuning bij technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling;
 5. Het ondervangen van ervaren problematiek op het gebied van studiebegeleiding en planning en organiseren;
 6. Aanwezigheid van decaan;
 - ii. Gedrag:
 1. Begeleiding bij sociaal-emotionele problemen en gedragsproblemen (signaleren en adequaat handelen);
 2. Differentiatie in klassenmanagement, rekening houdend met onderwijskundige keuzes van de VO-school;
 3. Aanwezigheid van vertrouwenspersoon en zorgcoördinator;
2. De scholen hanteren de noodzakelijke pedagogische en didactische werkvormen;
3. De medewerkers beschikken over competenties, gericht op passend onderwijs;
4. De scholen organiseren kennisdeling en uitwisseling van kennis, ter versterking van de basis.

In het najaar van 2016 heeft bureau Oberon een rapportage uitgebracht van een evaluatieonderzoek dat verricht is binnen ons samenwerkingsverband. Uit de rapportage blijkt dat de scholen ongeveer hetzelfde aanbod aan basisondersteuning hebben en dat de basisondersteuning op orde is.

Dat wil niet zeggen dat alle leerlingen binnen het regulier VO probleemloos een diploma halen of doorstromen naar een duurzame plek op de arbeidsmarkt. Het komt voor dat een school een leerling ziet vastlopen en leerlingen met een medische ondersteuningsvraag kunnen niet altijd geplaatst worden op de school van aanmelding.

Juist ten aanzien van dergelijke leerlingen is het goed om nauwkeurig te communiceren, welke specifieke extra ondersteuningsmogelijkheden een school kan bieden. (Hoofdstuk 6)

6. Extra ondersteuning.

De extra ondersteuning wordt aangeboden en uitgevoerd op de locaties van het regulier VO van het samenwerkingsverband, inclusief het Praktijkonderwijs.

De extra ondersteuning valt te splitsen in de volgende categorieën:

1. Ondersteuning op leren
2. Ondersteuning op gedrag
3. Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen
4. Ondersteuning op groepsniveau

Ondersteuning op leren		Toelichting
Dyscalculiebegeleiding	X	De RT-er wordt hierbij ingezet
Spreaden examens over meerdere jaren	X	De mogelijkheden zijn er.
Anders, te weten:		
Ondersteuning op gedrag-1: beperken van prikkels		
Minder dan 8 docenten per klas	X	Vooraf in de BK-klassen. Docenten nemen de leerlingen zoveel mogelijk 'mee' naar het volgend leerjaar.
Werken met blokken	X	Zoveel mogelijk bij de praktijklessen
Weinig lokaalwisselingen	X	Vooraf voor de BK leerlingen
Prikkelarme inrichting	X	Ruimtelijk, licht, overzichtelijk ingedeeld
Anders, te weten:		Inzet van het Plus Punt is hierbij belangrijk
Ondersteuning op gedrag-2: bieden van structuur		
Elke dag starten met de mentor	X	Vanaf leerjaar 1: mentor/begeleidingsuur
Specifieke methodiek(en)		Wordt in professionalisering van mentoren verkend
Extra verduidelijking taken in de les	X	Begeleidingsuren en maatwerkuren; differentiatie op niveau, leerstijl, sociale vragen en leervragen
Werken met studieplanners/weekplanners	X	
Anders, te weten:	X	Huiswerkbegeleiding en maatwerkuren
Ondersteuning op gedrag-3: ondersteuning bij sociale vaardigheden en veilig voelen		
"Time-out" ruimte met begeleider	X	Lok. 036
Buddy/maatje/tutor		
Sociale vaardigheden als vak op het rooster of als onderdeel van de mentorlessen	X	Toepassen van de methode Breingeheimen
Weerbaarheidstraining	X	Bij de gymlessen Komt ook in mentoruur en faalangstraining deels aan de orde
Inzet specifieke deskundigheid voor "ASS-leerlingen"	X	Pluspunt

Inzet specifieke deskundigheid voor leerlingen met ADHD of ADD	X	Pluspunt
Inzet specifieke deskundigheid voor leerlingen met andere psychiatrische aandoeningen	X	Orthopedagoog/Pluspunt Leerlingbegeleiding
Schoolmaatschappelijk werk		
Anders, te weten:		Wij hebben ook een veiligheidsambtenaar

Ondersteuning op groepsniveau		Toelichting
Maatwerkklass voor hoogbegaafden		
Leerwerktraject	X	
Aparte klas voor "ASS-leerlingen"	(X)	Binnen Pluspunt
Orthopedagogie structureel in de school	X	Daarnaast ondersteuning door overige zorgfunctionarissen
Stilteruimte voor leerlingen	X	
Onderwijsbegeleiding vanuit het VSO (bijv. Kentalis)		
Klassen < 20 leerlingen voor leerlingen met leerachterstanden	X	BK klassen
Anders, te weten:	X	Collegiale consultatie van het SWV.
Ondersteuning op lichamelijke beperkingen		
Ondersteuning bij visuele beperkingen		
Ondersteuning bij auditieve beperkingen		
Ondersteuning bij motorische beperkingen		
Ondersteuning bij langdurige of chronische ziekte	X	
Logopedie		
Lift	X	
Rolstoel toegankelijk gebouw	X	
Mogelijkheid tot rusten	X	
Anders, te weten:		

Overige nog niet benoemde mogelijkheden voor extra ondersteuning:

6. Grenzen aan de ondersteuning

Ondanks alle begeleiding die er binnen de school kan worden geboden, kan het toch voorkomen dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De school zal dan, in samenwerking met ouders, op zoek gaan naar een andere, zo regulier mogelijke, passende onderwijsplek binnen het SWV. Het SWV kan hierbij een adviserende rol vervullen.

Voor onze school komen de grenzen in zicht in de volgende situaties:

Als een leerling op didactisch of cognitief niveau niet voldoet aan de toelatingscriteria voor ons onderwijs;

Als door het gedrag van de leerling de school de veiligheid van de andere leerlingen niet meer kan garanderen;

Als de leerling onevenredig veel aandacht van docenten vraagt, zodat de ontwikkeling van andere leerlingen stagneert;

Als er grotendeels of volledig individuele begeleiding noodzakelijk is;

Bij dermate psychiatrische problematiek dat er structureel onrust in de klas wordt veroorzaakt;

Bij extreem schoolverzuim, ook na langdurige interventie;

Bij dermate ernstige motorische beperking dat de te bieden begeleiding onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

7. Hoe zorgen we dat ouders betrokken zijn bij passend onderwijs voor hun kind?

1. Het contact met ouders verloopt veelal via de mentor. De contacten zijn niet alleen gericht op de voortgangresultaten, maar ook op verwachtingen over wat de school wel en niet kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Vanaf leerjaar 1 worden LOS-gesprekken gevoerd (leerling-ouder-school).
2. De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief op, dat mede gebaseerd is op informatie van het voorliggend onderwijs en de ouders. Met ouders vindt op individueel niveau terugkoppeling plaats.

8. Ambitie voor passend onderwijs

Docenten ontvangen scholing om hun expertise te vergroten. Er worden mentorcursussen gegeven.

De ambulante begeleiding van het SWV wordt ingeschakeld waar nodig. Wijkagenten, GGD, wijkcoaches e.a. worden om advies gevraagd indien nodig.

Voorts wordt meer aandacht besteed aan de coachende rol van docenten met het oog op het bereiken van meer zelfredzaamheid van de leerling in het zichzelf ontwikkelen, het behalen van de eindtermen van het VMBO en de voortgang op het vervolgonderwijs.