

Schoolplan 2022 - 2026

SG Antoni Gaudí



Inhoud

Inleiding.....	4
1. Zakelijke gegevens.....	4
1.1 Naam school, adres	4
1.2 Schoolleiding	4
1.3 Beleid schenkingen en schorsingen	4
1.4 Privacy beleid	4
2. Missie en visie	4
2.1 PSG Missie en visie en beleid (SBP-5 ambities)	5
2.2 SG Antoni Gaudí Missie en identiteit.....	5
2.3 SG Antoni Gaudí Visie en beleid.....	5
3. Organisatie.....	6
3.1 Organisatie	6
3.2 School-kengetallen	6
3.3 Onderwijstijd	6
4. Onderwijskundige visie en beleid	7
4.1 Inleiding (pedagogisch schoolklimaat).....	7
4.2 Onderwijskundige visie en beleid	7
4.2 Kenmerken van ons onderwijs (en beoogde effect op onderwijsresultaten)	7
4.3 Didactisch handelen.....	7
4.4 Pedagogisch klimaat.....	8
4.5 Sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap, maatschappelijke stage en 8	
4.6 Taal- en rekenbeleid	8
4.7 Stagebeleid.....	8
4.8 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (leerlingvolgsysteem)	9
5 Toetsbeleid (onderbouw, PTA, examenreglement).....	9
5. Beleid loopbaanbegeleiding	9
6. Organisatie van de school	10
6.1 Onderwijskundige opbouw van de school	10
6.2 Leiding in de school	10
6.3 Overlegstructuur	10
6.4 Communicatie	11
6.5 Klachtenregeling	11
6.6 Veiligheidsbeleid	11
6.7 Verzuimbeleid	11

6.8: Medezeggenschap.....	12
6.9 Samenwerking	12
7. Schoolondersteuningsprofiel.	12
8. Personeelsbeleid	12
8.1 Bevoegd personeel	12
8.2 Bekwaam personeel	12
9. Kwaliteitszorg.	13
9.1 Beleid bewaking en verbetering kwaliteit.....	13
9.2 Bewaking kwaliteit door bevoegd gezag	13
9.3 Verantwoording en dialoog	13
10. Doelen en acties:.....	14

Inleiding

In dit schoolplan worden de plannen en activiteiten van de komende 4 schooljaren beschreven. De plannen hangen vanzelfsprekend nauw samen met de landelijke ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarin stellen we vanuit de PSG-visie en de schoolvisie prioriteiten en leggen we accenten.

De ontwikkeling die we de afgelopen jaren hebben ingezet; maatwerk voor en verantwoordelijkheid naar de leerling, wordt voortgezet. Ook de digitalisering zal met de invoering van BYOD (Bring Your Own Device) uitgebreid worden. Daarnaast staan we voor een paar grote veranderingen: de invoering van de Nieuwe Leerweg en het samengaan met Da Vinci College in een nieuw schoolgebouw.

We kijken uit naar 4 uitdagende jaren!

1. Zakelijke gegevens.

1.1 Naam school, adres

SG Antoni Gaudí
Flevostraat 247
1442 PX Purmerend

1.2 Schoolleiding

Annemarie Kok, directeur
Esther Touw, teamleider onderbouw
Nienke Schermerhorn, teamleider bovenbouw

1.3 Beleid schenkingen en schorsingen

[Klik hier voor de PSG Schoolgids](#)

1.4 Privacy beleid

[Klik hier voor de PSG Schoolgids](#)

2. Missie en visie

Uit het strategisch beleidsplan PSG

In de Purmerendse ScholenGroep werken de zes scholen intensief samen aan een dekkend voortgezet onderwijsaanbod voor de regio Waterland. Onze scholen bieden openbaar en bijzonder onderwijs en hebben elk een eigen karakter. Ze gebruiken elkaars kwaliteiten en aanbod om aan de onderwijsvraag van leerlingen te voldoen.

Trouw zijn aan je erfgoed heeft te maken met je identiteit, met je verleden en met de reden waarom je ooit bent opgericht. De identiteit speelt een grote rol bij het vaststellen van de doelen voor je onderwijs. Daarvoor gebruiken wij een gemeenschappelijke en gedeelde kijk op zingeving. Bij zingeving – wat vinden wij belangrijk onszelf, voor de leerlingen en ons werk – gaat het om zaken als: ontplooiing, respect voor elkaar, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie en waarheid. Deze kernwaarden zijn in wezen een staalkaart

voor de PSG-scholen bij de inrichting van het onderwijs. De ontwikkeling van de PSG tot een echte onderwijsgemeenschap met deze kenmerken, ontstaat alleen dan als wij elkaar vinden en aanspreken op deze betekenisgeving.

Vanuit onze maatschappelijke opdracht bieden wij kwalitatief goed onderwijs van een bovengemiddeld niveau aan dat leerlingen adequaat voorbereidt op hun toekomst. Wij bieden onderwijs in een veilige, stimulerende leeromgeving, aan een zo breed mogelijke groep leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Het stimuleren van excellentie zowel als het wegwerken van eventuele leerachterstanden behoort tot onze pedagogische taak”.

2.1 PSG Missie en visie en beleid (SBP-5 ambities)

Strategisch Beleidsplan PSG

[Klik hier](#)

2.2 SG Antoni Gaudí Missie en identiteit

SG Antoni Gaudí is een open interconfessionele school. Iedere leerling is welkom, ongeacht zijn of haar geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

Wij bieden onderwijs van een hoge kwaliteit, waarbij we samen op zoek gaan naar kwaliteiten en talenten en uitdagen tot leren en ontwikkelen, waardoor we leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.

Wij staan voor kwaliteit, samenwerken en maatwerk. In onze veilige leeromgeving werken we samen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën tot verantwoordelijke en betrokken burgers.

2.3 SG Antoni Gaudí Visie en beleid

In ons onderwijs staan leerdoelen centraal. We werken vanuit de overtuiging dat leerlingen en medewerkers zich samen ontwikkelen en elkaars verschillen leren begrijpen en respecteren. We maken ook ruimte voor maatwerk wanneer leerlingen een meer persoonlijke aanpak nodig hebben.

In onze school

- Dragen we **verantwoordelijkheid** voor elkaar, de omgeving en het eigen leerproces.
- Bieden we onderwijs dat gericht is op de vaardigheden: **onderzoek, creativiteit, reflectie en ondernemerschap**.
- Leren we leerlingen om goed naar zichzelf te kijken en **feedback** te geven en te ontvangen. Zo krijgen ze zicht op hun eigen talenten en mogelijkheden goed doordachte keuzes kunnen maken.
- **Coachen** we de leerlingen; samen waar dat kan en vanuit **maatwerk** waar nodig.
- Hebben we aandacht voor **kunst**, de **maatschappij** en de **eigen leefwereld**.
- Werken we vanuit een vaste cyclus: **Plan Do Check Act**

3. Organisatie

3.1 Organisatie

Directeur
Teamleiders (onderbouw + bovenbouw)
Docententeam <i>Leeringcoördinatoren – decaan – examensecretaris - docenten</i>
Onderwijs Ondersteunend personeel <i>Ondersteuningsteam – onderwijsassistenten – conciërge</i>

3.2 School-kengetallen

Zie vensters voor verantwoording in de PSG Schoolgids, klik [hier](#).

3.3 Onderwijstijd en vakantieregeling

Zie PSG Schoolgids of [klik hier](#)

Naast de vakantie en vrije dagen zijn er ook lesvrije dagen. Leerlingen volgen dan geen les volgens hun reguliere rooster.

Het leerjaar is opgedeeld in 4 periodes die steeds hetzelfde ritme hebben: ± 7 weken met een regulier lesrooster met lessen van 45 minuten, 2 maatwerkweken met een verkort regulier rooster en daarnaast een maatwerkprogramma en een slotweek. Tijdens slotweken komen de reguliere lessen te vervallen i.v.m. de toetsen en afsluitende programma's.

Drie keer per jaar voeren de mentoren driehoeksgesprekken met mentorleerlingen en hun ouders. Op dagen dat er driehoeksgesprekken zijn ingeroosterd volgen leerlingen geen lessen.

In de periode tussen de laatste slotweek en het centraal examen volgen de examenleerlingen een programma op maat. Leerlingen kiezen zelf welke examentrainingen ze willen volgen en in sommige gevallen worden de leerlingen verplicht een bepaalde examentraining te volgen.

We vullen de laatste twee lesweken van het schooljaar met een vaardighedenprogramma, mentoractiviteiten en sportdagen.

Lesuitval: wanneer een docent afwezig is, wordt de les in principe overgenomen door een collega. Leerlingen werken door volgens de studiewijzer maar met een andere docent voor de groep.

4. Onderwijskundige visie en beleid

4.1 Inleiding (pedagogisch schoolklimaat)

Wij werken vanuit de overtuiging dat we samen het onderwijs vormgeven en de manier van werken op elkaar afstemmen. Onze afspraken staan beschreven in het document 'Gaudí-Leren'. Het document vormt de leidraad voor ons pedagogisch beleid.

4.2 Onderwijskundige visie en beleid

Pedagogische visie

We leren samen en van elkaar. Het onderwijsprogramma is gericht op de groep en biedt mogelijkheden voor maatwerk.

We begeleiden en coachen leerlingen in hun leerproces. We leren leerlingen om steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Didactische visie

We werken vanuit leerdoelen en leren leerlingen daarop te reflecteren. Dat doen we door het stellen van vragen, het voeren van gesprekken en formatief te evalueren. We bieden keuzemogelijkheden in verwerkingsopdrachten en geven ruimte voor creativiteit.

4.2 Kenmerken van ons onderwijs (en beoogde effect op onderwijsresultaten)

Het team volgt en monitort de leerlingen iedere periode volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act): observatie in de les, toetsanalyse, leerlingbespreking en leerlingenvolgsysteem.

De mentor begeleidt een groep van maximaal 15 leerlingen; coacht de leerlingen en voert driemaal per jaar driehoeksgesprekken met leerling en ouders.

Als het nodig is, wordt in overleg met het ondersteuningsteam extra begeleiding ingezet. De ondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan.

Het schooljaar is opgedeeld in 4 periodes. Elke periode start met 7 reguliere lesweken. We werken toe naar een slotweek waarin we de lesstof van die periode afsluiten. In de twee weken voorafgaand aan de toetsweek is er een verkort programma met ruimte voor maatwerk. Per leerjaar is er een passend aanbod waaruit leerlingen een eigen programma kunnen samenstellen.

We streven naar goede resultaten door leerlingen zich bewust te laten zijn van wat ze leren: werken vanuit leerdoelen. De leerdoelen hebben betrekking op kennis en vaardigheden.

4.3 Didactisch handelen

We hebben binnen het docententeam afgesproken aan welke eisen elke les moet voldoen. De eisen hebben betrekking op: het klassenmanagement, de lesopbouw, interactief werken aan de leerstofoverdracht, differentiatie en feedback op het leerproces.

4.4 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch handelen in de les staat beschreven in het Gaudí-Leren-document. De docent zorgt voor: positieve persoonlijke aandacht, respectvolle omgang tussen leerlingen, gelijkwaardige behandeling van leerlingen, een klimaat waarin goed gewerkt kan worden. De docent heeft positieve verwachtingen van de leerlingen en de docent stelt realistische eisen aan de inzet en prestaties van de leerlingen.

4.5 Sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap, maatschappelijke stage en internationalisering.

We werken vanuit de overtuiging dat leerlingen en medewerkers zich samen ontwikkelen en elkaars verschillen leren begrijpen en respecteren. We werken samen aan een veilig schoolklimaat, waarin leerlingen zich kunnen ontplooien tot verantwoordelijke en betrokken burgers.

Burgerschap heeft in de school een plek op de lessentabel binnen het vak maatschappijleer. Het wordt van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4 gegeven waardoor een doorlopende leerlijn geborgd is. Er is aandacht voor maatschappelijke kwesties, politiek, cultuur en levensbeschouwing. Binnen burgerschap staat de onderzoekende en vragende houding centraal. We zoeken eerder het gesprek dan de discussie.

In de onderbouw zijn de leerlingen actief bezig met een maatschappelijke stage. Daarnaast organiseren we door het jaar heen diverse activiteiten die een bijdrage leveren aan goede doelen.

Internationalisering: de vakgroep Engels biedt de leerlingen de mogelijkheid om hun vaardigheden te verdiepen en zo een Anglia-certificaat te behalen. We onderzoeken de mogelijkheid om in de samenwerking met het Da Vinci College een tweetalige mavo mogelijk te starten.

4.6 Taal- en rekenbeleid

Rekenen en taal wordt in de basis geborgd binnen de vakken wiskunde en Nederlands. We leiden leerlingen op naar het 2F-niveau. We monitoren de taal- en rekenvaardigheden door periodiek objectieve toetsen af te nemen en zetten naar aanleiding daarvan reken- en taallessen op maat in.

Er wordt gewerkt vanuit een nog vast te stellen taal- en rekenvisie. Een schoolbrede aanpak leesstrategieën wordt in alle vakken toegepast.

4.7 Stagebeleid

We vinden het belangrijk dat de doorstroom naar vervolgopleidingen zo soepel mogelijk verloopt. Stages kunnen helpen om een beeld te krijgen van eigen interesses en mogelijkheden. We laten leerlingen daarom al vanaf leerjaar 1 stagelopen. De stage in leerjaar drie en 4 wordt gekoppeld aan het profielwerkstuk. Vanaf de invoering van de Nieuwe Leerweg wordt de stage een onderdeel van het praktijkgerichte programma.

4.8 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (leerlingvolgsysteem)

Leerlingen worden intensief gevolgd in hun ontwikkeling.

Vakdocenten observeren de leerlingen en analyseren hun toetsen en stemmen daar hun didactiek op af. Als het nodig is, worden bijlessen ingezet.

Er worden periodiek objectieve toetsen (Cito, JIJ-toetsen) afgenomen om de voortgang in de kernvakken te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Leerlingen voeren driemaal per jaar een driehoeksgesprek met hun ouders en de mentor. Ze krijgen feedback op hun leren en stellen leerdoelen. Zo ontstaat een doorlopend persoonlijk ontwikkelingsplan.

Dit alles wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem in Magister.

We volgen de ontwikkeling van klassen en leerlingen planmatig. We organiseren passende begeleiding en extra ondersteuning waar dat nodig is. De basisondersteuning vindt plaats in de klas en wordt uitgevoerd door docenten en mentoren gecoördineerd door een leerlingcoördinator. De extra ondersteuning wordt uitgevoerd door leden van het ondersteuningsteam en gecoördineerd door een ondersteuningscoördinator. De manier waarop we werken staat beschreven in het ondersteuningsstructuurplan. Klik [hier](#)

5.Toetsbeleid (onderbouw, PTA, examenreglement)

Toetsen zijn een bron van informatie voor de docent. Met de resultaten ervan kan de docent met de leerlingen reflecteren, in de lessen differentiëren en leerlingen coachen.

We werken vanuit een toetsvisie en toetsbeleid, waarin afspraken staan over het doel van toetsen en de manier waarop we toetsen. We werken met een toetsprotocol, een PTO, een PTA en een examenreglement.

De toetscoördinator en de examensecretaris regelen op school alle zaken rondom toetsing.

Toetsvisiedocument, klik

6.Beleid loopbaanbegeleiding

Loopbaanbegeleiding heeft een belangrijke plek in de school. Vanaf leerjaar 1 bereiden we de leerlingen daarom voor op de keuzes die ze moeten maken om na de mavo succesvol door te stromen naar een vervolgopleiding. De decaan organiseert verschillende projecten zodat leerlingen meer te weten komen over vervolgopleidingen en beroepen.

Naast de klassikale studieles hebben de mentor en de leerlingen in een MentorKeuzeUur de mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan. In dit MK-uur coacht de mentor de leerlingen bij het reflecteren en het maken van keuzes.

Met de invoering van de Nieuwe Leerweg, krijgt het LOB-programma een plek in het praktijkprogramma in de bovenbouw.

7.Organisatie van de school

7.1 Onderwijskundige opbouw van de school

In leerjaar 1 hebben we mavo-klassen en mavo/havo-klassen. Na het eerste leerjaar gaan leerlingen met havo-capaciteiten naar een van de havo-scholen van de PSG. In leerjaar 2 t/m 4 hebben we alleen mavo-klassen.

We hebben de ambitie om te werken naar een verlengde brugklas waarbij de keuze voor het vervolg kan worden uitgesteld.

7.2 Leiding in de school

De school valt binnen de PSG en wordt geleid door een directeur. De teamleiders sturen het onder- en bovenbouwteam aan. Zij worden voor leerlingzaken ondersteund door de leerlingcoördinatoren.

7.3 Overlegstructuur

Wij maken gebruik van de PDCA-cyclus in alle vormen van overleg. Het doel van alle overleggen is het monitoren van de ontwikkelingen en het verbeteren van de kwaliteit.

Om leerlingen te begeleiden naar een zo goed mogelijk resultaat, worden leerlingen, docenten en ouders betrokken bij de onderwijsontwikkelingen.

Door regelmatig in verschillende gremia met elkaar af te stemmen, houden we zicht op de kwaliteit en de ontwikkelingen op verschillende niveaus.

De school is onderverdeeld in een onderbouw en een bovenbouw, maar kent daarnaast ook een indeling in vakgroepen. De verwante vakgroepen zijn in het gebouw gesitueerd rondom een leerplein en werken nauw met elkaar samen; ze vormen een zogenaamde rondetafelgroep. We kennen vier zulke groepen: exacte vakken, maatschappijvakken, talen en praktische vakken.

Verder is er een ondersteuningsteam; een groep ondersteuners die buiten de lessen om leerlingen begeleiden.

Welke overleggroepen zijn er:

ATV (gehele team)

Onderbouw/bovenbouw overleg

Overleg vakdocent/mentor t.a.v. vakkenkeuze

Leerlingbespreking

Vakgroepen

GMT (schoolleiding Antoni Gaudí)

Overleg SL/vakgroepcoördinator

Overleg teamleider/leerlingcoördinator

Overleg leerlingcoördinator/mentor

Taakoverleg teamleider/medewerker

Ondersteuningsoverleg

Overleg SL/SMT/P&O (schoolleiding SG Antoni Gaudí, Arbo-arts en P&O)

VMR
VMR-directeur
Ouderraad
Leerlingenraad
Rondetafeloverleg
Werkgroepoverleg

7.4 Communicatie

We vinden het belangrijk dat er goed geïnformeerd en gecommuniceerd wordt. Om het overzichtelijk te houden streven wij naar een beperking van het aantal communicatie-instrumenten, om de communicatie op die manier te optimaliseren. Er wordt gewerkt aan een communicatieplan.

7.5 Klachtenregeling

De klachtenregeling en de verplichtingen waar ouders en leerlingen aan moeten voldoen, zijn te vinden in de schoolgids.

7.6 Veiligheidsbeleid

Een veilig schoolklimaat erg belangrijk, we zijn daar gezamenlijk verantwoordelijk voor. In een veilige school worden leerlingen goed gemonitord door de mentor, maar ook door de andere docenten en medewerkers. Er is in de mentor- en burgerschapslessen extra aandacht voor sociale vaardigheden en afspraken.

Er wordt gewerkt vanuit een anti-pestprotocol wanneer een leerling signalen zijn dat er gepest wordt. De anti-pest coördinator is bekend, goed zichtbaar en bereikbaar. Daarnaast zijn er vertrouwenspersonen aanwezig.

We bevorderen de betrokkenheid van leerlingen bij schoolzaken door middel van een leerlingenraad en er zijn leerlingen vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.

7.7 Verzuimbeleid

Aanwezigheid in de les is een belangrijke succesfactor voor het behalen van het diploma. De ambitie is om het verzuim zo laag mogelijk te houden en geen thuiszitters te hebben.

Wij monitoren het verzuim via het time-outlokaal. We hebben duidelijk afspraken over wanneer verzuim zorgelijk wordt (zie jaarboekje, klik [hier](#)). Bij tien keer te laat en/of zestien keer ongeoorloofd afwezig wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

De mentor houdt de aanwezigheid (zie Magister) in de gaten. Wanneer het nodig is bespreekt de mentor de aanwezigheid met de leerling en neemt contact op met de ouders. De aanwezigheid wordt ook altijd besproken tijdens het driehoeksgesprek. Wanneer een leerling drie keer in één schooljaar ziekgemeld wordt, neemt de mentor sowieso contact op met de ouders.

Bij 80 uur ziekteverzuim wordt er melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

7.8: Medezeggenschap

De medezeggenschap is PSG breed geregeld in de CMR

7.9 Samenwerking

Er wordt op diverse manieren, op verschillende niveaus en met meerdere partners samen gewerkt.

- Ouders: ouderbetrokkenheid is één van de vier pijlers van ons onderwijsconcept. We betrekken ouders intensief bij de schoolgang van hun kind.
- MBO: versnelde mbo-routes te weten ICT (Horizon College) en economie (Regio College). Onze ambitie is om de samenwerking met het mbo te intensiveren door middel van voorlichting, studie en beroepenavonden en proefstuderen.
- Bedrijfsleven: stage en praktijkopdrachten vanuit de Nieuwe Leerweg
- Publieke sector: MAS, goede doelen, stage.

8. Schoolondersteuningsprofiel

Klik [hier](#) voor het Ondersteuningsplan SWV Waterland.

9. Personeelsbeleid

Voor het integrale personeelsbeleid, [klik hier voor het Strategisch Beleidsplan](#)

9.1 Bevoegd personeel

Wij stellen alleen bevoegde (of bijna bevoegde) docenten aan.

9.2 Bekwaam personeel

Docenten onderhouden hun bekwaamheid doordat professionalisering een onderwerp van de gesprekkencyclus is waarbij ontwikkeldoelen worden geformuleerd en concrete ontwikkelafspraken worden gemaakt. Daarnaast is er scholing binnen de school, zijn we een opleidingsschool en doen we regelmatig aan intervisie.

De komende vier jaar komt bij de scholing van de medewerkers de nadruk te liggen op ontwikkeling gericht op vaardigheden (Nieuwe Leerweg), maatwerk en coaching.

Zoals in het strategisch beleidsplan van de PSG is beschreven maken docenten gebruik van de expertise van de PSG-academie, docenten wisselen PSG-breed hun kennis en vaardigheden uit.

10. Kwaliteitszorg.

10.1 Beleid bewaking en verbetering kwaliteit

Doordat we werken met de PDCA-cyclus zijn we continu bezig om onze doelen te evalueren en bij te stellen. Daardoor is de kwaliteit geborgd.

In vakwerkplannen beschrijven de vakgroepen de manier van werken, het lesprogramma en de toetsing en afsluiting. Daarnaast wordt de samenwerking tussen de verwante vakken beschreven in de rondetafelplannen.

10.2 Bewaking kwaliteit door bevoegd gezag

Door middel van het jaaractiviteitenplan, het schoolplan, het jaarverslag en het integraal jaarverslag wordt de kwaliteit bewaakt.

10.3 Verantwoording en dialoog

Er wordt professionele inbreng van de docent gevraagd, om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen. Er worden concrete afspraken gemaakt in een activiteitenplan. Aan het eind van de cyclus wordt het activiteitenplan geëvalueerd.

11. Doelen en acties:

1. *Kwaliteit van het onderwijs.*

De kwaliteit van de les: over vier jaar werken we bij alle lessen vanuit leerdoelen, hebben leerlingen zicht op hun leerontwikkeling, kunnen ze goede leervragen stellen en een effectief maatwerkprogramma samenstellen.

- Alle docenten krijgen lesbezoek en waar nodig krijgen docenten een vervolgbezoek. Leerdoelen zijn zichtbaar in de les en differentiëren gebeurt op 3 niveaus.
- Alle docenten leren hoe zij de uitkomsten van objectieve toetsen (CITO /JII-toetsen) kunnen gebruiken om leerlingen op de juiste manier te begeleiden en op het juiste niveau uit te dagen.
- Er zijn schoolbrede afspraken over lees-strategieën en in de les.

Taal en rekenen: over vier jaar wordt er in alle vakken wat betreft de reken- en taalvaardigheden gewerkt vanuit een schoolbreed taal- en rekenbeleid.

- Rekenen en taal wordt in de basis geborgd binnen de vakken wiskunde en Nederlands.
- Taal- en rekenvaardigheden worden gemonitord door periodiek objectieve toetsen af te nemen
- Bij achterstanden wordt er begeleiding op maat ingezet.
- Er wordt een schoolbrede aanpak leesstrategieën ontwikkeld dat bij alle vakken wordt toegepast.

Professionalisering docenten: naast teamscholing die gericht is op de schoolbrede onderwijsontwikkeling werkt ieder medewerker aan zijn eigen professionalisering

- In de gesprekkencyclus worden met alle medewerkers ontwikkelafspraken gemaakt.
- Medewerkers delen hun scholingservaringen met hun collega's (bijvoorbeeld door een verslag in de weekmededelingen of in vakgroepoverleg)
- Er wordt scholing ingezet gericht op:
 - doelgericht coachen individueel en in de les.
 - vaardighedenonderwijs: De Nieuwe Leerweg.
 - ICT-vaardigheid en de opvolger van MagisterMe
 - werken vanuit leerdoelen en formatief evalueren

2. *Onderwijsontwikkeling:*

Maatwerk: over vier jaar kunnen leerlingen een goede ondersteuningsvraag stellen en is het maatwerkprogramma vormgegeven aan de hand van de leerdoelen. Naast ondersteunend maatwerk is er ook bij alle vakken verdiepend maatwerk ontwikkeld (+programma's)

- Het team wordt geschoold in het coachen van leerlingen, zodat leerlingen zelf goede maatwerkkeuzes kunnen maken.
- Maatwerk wordt opgenomen in de vakwerkplannen van alle vakken

Coaching: over vier jaar is er een coachingscyclus ontwikkeld voor de mentor en de leerling (en de ouders) waarbij verantwoordelijkheid van de leerling uitgangspunt is. Ook in de les werkt de docent op een coachende manier: vanuit heldere leerdoelen

waar de docent de leerling op leert reflecteren.

- Het team wordt geschoold in coachend begeleiden in de les
- Het team wordt geschoold in het voeren van goede coachingsgesprekken
- Er wordt een coachingsgesprekkencyclus ontwikkeld: mentorgesprekken en driehoeksgesprekken. De cyclus is gebaseerd op het PDCA-model. Er wordt ook een plan gemaakt voor de registratie van de gesprekken.
- De gesprekkencyclus wordt met alle leerlingen uitgevoerd

Toetsing: over vier jaar zijn alleen eindtoetsen summatief en worden er in de voorbereiding daarop formatief getoetst.

- Het team wordt geschoold in formatief toetsen
- Schoolbrede afspraken over toetsing worden opgenomen in een toetsvisiedocument en een toetsprotocol.

De Nieuwe Leerweg: over vier jaar bieden we onderwijs dat meer gericht is op vaardigheden. We richten ons daarbij vooral op onderzoek, creativiteit, reflectie en ondernemerschap.

- Er wordt een profiel voor de Nieuwe Leerweg gekozen, waarin vormgeving en kunst een nadrukkelijke rol hebben.
- Er wordt een praktijkgerichte programma vormgegeven voor leerjaar 3 en 4 in samenhang met LOB en het profielwerkstuk.
- Er wordt een voorbereidend programma in leerjaar 2 vormgegeven
- De lessentabel voor de bovenbouw en leerjaar 2 wordt aangepast.

ICT: Over vier jaar werken alle leerlingen met een eigen device (BYOD), zijn ze ICT-vaardig en wordt er bij ieder vak gewerkt met de digitale middelen van de lesmethode en werken we met de opvolger van MagisterME

- De lessentabel wordt aangepast: ICT-lessen in leerjaar 1
- Er worden ICT-projecten gemaakt voor leerjaar 2
- Docenten worden waar nodig begeleid het werken met de digitale component van de lesmethode
- Het team wordt geschoold in het werken met de opvolger van MagisterMe

3. *Sociaal klimaat:*

Over vier jaar is er een doorlopende leerlijn burgerschap/maatschappijleer ontwikkeld en wordt deze uitgevoerd in leerjaar 1 t/m 4.

- Burgerschap wordt ondergebracht in het vak maatschappijleer

- Er wordt onderzoek gedaan naar de invoering van het vak maatschappijkunde als examenvak in de bovenbouw

4. *LOB:*

Over vier jaar is het vak LOB ingebed in de Nieuwe Leerweg en kunnen alle leerlingen een weloverwogen keuze maken voor een vervolgopleiding.

- Alle leerlingen lopen in alle leerjaren een stage.
- Er is een doorlopende leerlijn en lesprogramma ontwikkeld voor de studie- en LOB-lessen.
- Het profielwerkstuk wordt gekoppeld aan het praktijkprogramma van de Nieuwe Leerweg.
- Mbo-instellingen en bedrijven worden betrokken bij het vormgeven van het praktijkprogramma.
- Mentortraining Coaching is een vast onderdeel van het scholingsprogramma.

5. *Ondersteuning en begeleiding:*

- Er wordt een nieuw ondersteuningsplan geschreven voor 2022-2026
- De zorgtrajecten worden PDCA behandeld. Er worden doelen en verwachtingen vastgesteld in een tijdpad.

6. *Internationalisering:*

Over vier jaar hebben de eerste leerlingen een Anglia- certificaat.

- Het Anglia-programma wordt als +programma in de Gaudiviteiten opgenomen.
- Er wordt een onderzoek naar de mogelijkheid om een tweetalige mavo vorm te geven in samenwerking met het Da Vinci-College

7. *Communicatie:*

Over vier jaar werken we met een communicatieplan.

- Er worden eenduidige afspraken gemaakt over welke communicatie-instrumenten er worden gebruikt.
- Er wordt een communicatieplan geschreven.

8. *Huisvesting:*

Over vier jaar zijn we samen met het Da Vinci College gehuisvest in een nieuw gebouw.

- Er wordt een werkgroep huisvesting samengesteld met docenten uit verschillende leergebieden die zich meedenkt over het ontwerp van en de overstap naar het nieuwe gebouw.
- Leerlingen nemen plaats in de huisvestingsgroep.
- Er wordt een werkgroep samengesteld die op onderwijskundig gebied het samenwonen met het Da Vinci College gaat voorbereiden.