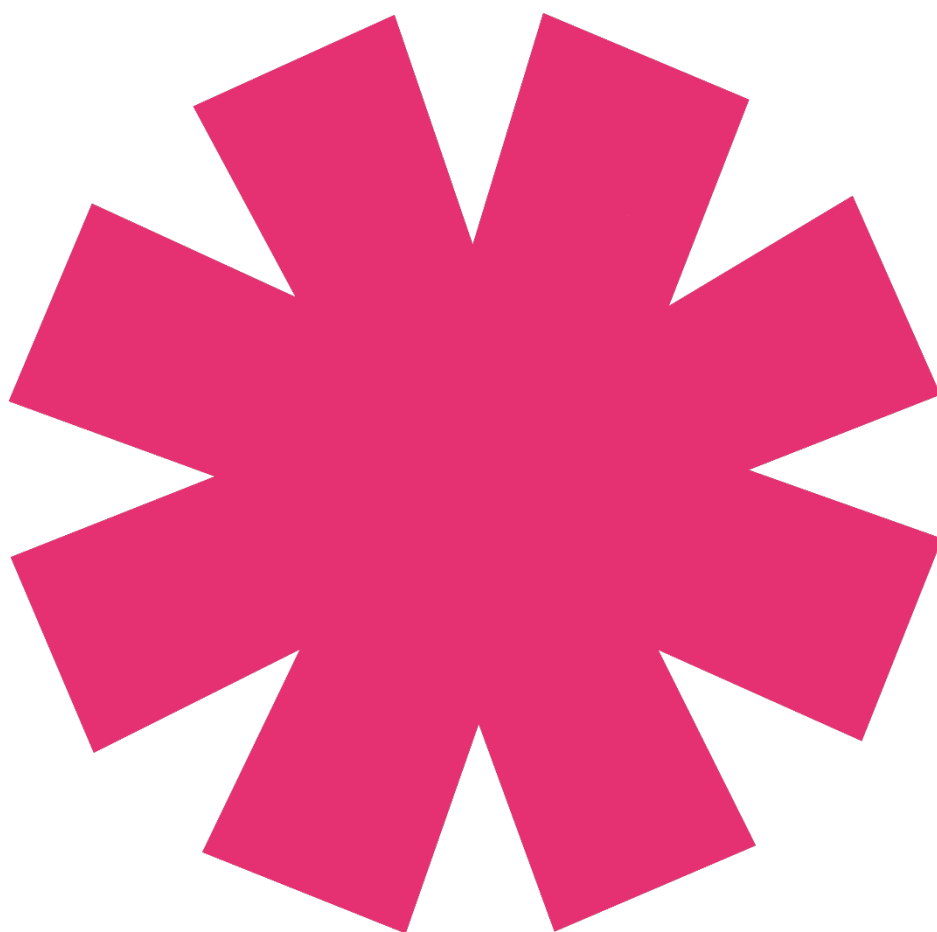


Ondersteuningsprofiel
SG Nelson Mandela
2020 - 2024



SG Nelson Mandela



Goedkeuring VMR: najaar 2019

Inhoudsopgave

Inleiding	3
<i>Passend onderwijs</i>	3
Schoolgegevens	4
<i>Beschrijving school</i>	4
<i>Onderwijskundige opbouw</i>	4
<i>Onderwijskundige visie en beleid</i>	5
Missie	5
Visie	5
Kenmerken van ons onderwijs	7
<i>Didactisch handelen</i>	7
<i>Pedagogisch klimaat</i>	7
<i>Sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap, maatschappelijke stage en internationalisering</i>	7
<i>Taal- en rekenbeleid</i>	8
<i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (leerlingvolgsysteem)</i>	8
<i>Toetsbeleid</i>	8
<i>Beleid loopbaanbegeleiding</i>	8
De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur	9
Profiel van de school	9
Schoolondersteuningsprofiel	9
<i>Basisondersteuning</i>	10
<i>Basisondersteuning Nelson Mandela</i>	11
<i>Extra ondersteuning SG Nelson Mandela</i>	11
Breedteondersteuning	11
Diepteondersteuning	12
Onderwijsondersteuningstructuur	14
<i>Organisatie zorg en begeleiding op school</i>	14
Begeleiding	14
<i>Samenstelling zorgteam</i>	16
<i>Samenwerkingsrelaties van de school</i>	17
Ambities op lange termijn	17

Inleiding

Passend onderwijs

De meeste leerlingen gaan naar school zonder ondersteuning op school nodig te hebben. Maar sommige leerlingen hebben wel meer of minder ondersteuning nodig om goed onderwijs te kunnen volgen. Uitgangspunt is dat alle leerlingen passend onderwijs kunnen volgen. In zogenaamde samenwerkingsverbanden (SWV) zorgen scholen voor een dekkend aanbod van ondersteuning per stad of regio. Dit geldt voor het basisonderwijs én het voortgezet onderwijs. Passend onderwijs wordt aangeboden op reguliere scholen en speciale scholen. Wat er precies wordt aangeboden, varieert per school.

De wetgeving passend onderwijs schrijft voor dat iedere school binnen een SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die worden getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook wordt beschreven welke ambities de school voor de toekomst heeft. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertises eventueel moeten worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de professionalisering van leraren.

Het ondersteuningsprofiel heeft de volgende functies:

- Profileringsfunctie: welke (extra) ondersteuning geeft de school aan leerlingen met extra onderwijs (en zorg) behoeften?
- Kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit
- Toelatingsfunctie: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen
- Communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partners toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school in overleg met leraren en schoolbestuur vastgesteld. De invulling van het ondersteuningsprofiel hangt behalve van de expertise van de school, ook af van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband worden gemaakt. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht m.b.t. de vaststelling en/of wijziging van het ondersteuningsprofiel, en leraren en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Het Samenwerkingsverband beoordeelt op basis van alle schoolondersteuningsprofielen of het een dekkend aanbod in de regio kan realiseren. De inhoudelijke afspraken over basisondersteuning, waaraan elke school binnen het samenwerkingsverband moet voldoen, vormen de basis voor afspraken over expertise, voorzieningen en toewijzing van onderwijsondersteuning en geld.

Voor de beschrijving van dit schoolondersteuningsprofiel in 2020 is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Schoolplan SG Nelson Mandela 2019-2023
- Ondersteuningsplan SWVVO Waterland 2018-2022

Schoolgegevens

Naam en adres school:

SG Nelson Mandela

Hoornselaan 10

1442 AX Purmerend

Bevoegd gezag m.i.v. 1 augustus 2022:

Dhr. H. van Dokkum, directeur a.i

Dhr. H. Hendriks, teamleider bovenbouw & examensecretaris

Mw. E. Rode, teamleider onderbouw

Beschrijving school

De SG Nelson Mandela maakt deel uit van de Purmerendse Scholengroep (PSG) welke bestaat uit 7 scholen voor voortgezet onderwijs. Wij zijn een gecertificeerde openbare daltonschool voor mavo/gemengde leerweg (4 jaar) en mavo/havo (leerjaar 1). We hebben een professioneel samengesteld merkkompas, met als ankerwaarden betrokken en begeleidend. Dit betekent dat wij op professionele en dynamische wijze ons onderwijs vormgeven, waarbij het keuzen en kansen bieden aan al onze leerlingen een kaderende voorwaarde is. Onze leerlingen worden continu uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen, niet alleen cognitief, maar ook qua zelfontplooiing en vaardighedenontwikkeling.

Onderwijskundige opbouw

Op de SG Nelson Mandela wordt een 4-jarige mavo (TL) aangeboden. In leerjaar 1 wordt tevens havo aangeboden in de zogeheten mavo/havoklas. In leerjaar 2 stromen leerlingen of door naar 2 havo aangeboden door de 2 havo/vwo-scholen binnen de Purmerendse ScholenGroep of naar 2 mavo op Nelson Mandela. In de onderbouw worden leerlingen met een advies voor de Gemengde Leerweg geplaatst in een mavo-klas en volgen het volledige mavo-programma (de GL beroepsgerichte uren worden niet aangeboden). Aan het eind van de tweede klas stromen leerlingen die de wens hebben beroepsgericht door te willen gaan binnen de gemengde leerweg door naar de vakschool SG Gerrit Rietveld binnen de Purmerendse Scholen Groep.

Onderwijskundige visie en beleid

Wij bieden toekomstgericht onderwijs aan, waarbij de nadruk ligt op een aanbod dat de leerlingen in staat stelt niet alleen de benodigde kennis op te doen, maar ook de vaardigheden die ze nodig hebben om tijdens de vervolgopleiding en als burger c.q. professional succesvol te zijn. We stimuleren onze leerlingen zelfstandig te werken en zelf beslissingen te durven nemen. Ook geloven we dat evenwicht in groei van kennis, sociale vaardigheden, persoonlijkheid en zelfstandigheid erg belangrijk is.

Missie

We bereiden onze leerlingen voor op een optimale start in het middelbaar beroepsonderwijs of op de havo. Dit realiseren wij door een gedegen, uitgebalanceerd onderwijsconcept aan te bieden in een omgeving waarin iedere leerling en medewerker zich gezien, gehoord, veilig en vertrouwd voelen.

We geven onze missie vorm door te werken met kernwaarden en normen op het gebied van onderwijs & begeleiding (dalton digitaal, LOB en leerlingenzorg), talentontwikkeling (talentgebieden) en leer- en werkklimaat (identiteit).

Visie

Op onderwijs, ICT en integrale leerlingenzorg

Daltononderwijs heeft alles in zich om leerlingen een brede en succesvolle persoonlijke ontwikkeling te kunnen bieden om later actief en zinvol te kunnen participeren in de hedendaagse samenleving. Het staat niet alleen garant voor een goede doorlopende leerlijn in kennis en vaardigheden, maar ook voor bewuste aandacht voor de ontwikkeling van waarden en normen. De 5 kernwaarden (vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit) en de kaderende voorwaarde (borging) zorgen in onze lessen voor een duidelijke, herkenbare en consequente basisstructuur, met veel ruimte en aandacht voor de individuele leerstijlen en behoeften. Immers, ieder kind is uniek en Dalton biedt bij uitstek de mogelijkheid leerlingen de verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces en tevens op een natuurlijke wijze te werken aan vaardighedenontwikkeling en het omgaan en samenwerken met anderen. Iedere les op SG Nelson Mandela kenmerkt zich door een duidelijke opbouw en structuur. Een les duurt 45 minuten en kenmerkt zich met ruimte voor gedifferentieerde instructie, zelfwerkzaamheid, keuze en interactief en gevarieerd onderwijs. Onze leerlingen worden uitgedaagd bewust om te gaan met het plannen en uitvoeren van hun dagelijkse leer- en lestaak. Een extra stimulans hierbij is het meerdere keren per week plannen, kiezen en inhoudelijk vormgeven van een keuzeuur, het daltonuur. Leerlingen leren spelenderwijs een bewuste keuze te maken voor wat nodig is om

succesvol een leerdoel te behalen (werk maken, leren voor toetsen, extra instructie vragen en samen werken aan werkstukken en projecten).

Onze school maakt gebruik van diverse onderwijsfaciliteiten om de kenniswereld van de leerling zo groot en breed mogelijk te laten zijn en ze de kans te geven te leren werken en omgaan met alle uitdagingen die onze huidige technologische en mediagerichte maatschappij hun biedt. Het is onze taak hen voor te bereiden op de vaardigheden en kennis die benodigd zijn in de 21^{ste} eeuwse maatschappij. Wij bieden daarom een totaalpakket aan in een gedegen onderwijsconcept (Dalton) met een breed spectrum aan leermiddelen en praktische realisatie door ICTvaardigheden aan te bieden als les en als talentgebied in de onderbouw en informatietechnologie als examenvak in het curriculum op te nemen. Ons gedegen zorgstructuur is onlosmakelijk hiermee verbonden.

We willen leerlingen zorgvuldig begeleiden tijdens hun schoolcarrière. Niet alleen cognitief, maar ook sociaal emotioneel en beroepsgericht. Iedere leerling heeft daarom een persoonlijk mentor, onze spin in het web. Hij/ zij begeleidt, ondersteunt, signaleert, heeft contact met ouders/verzorgers en schakelt daar waar nodig hulp in van het interne zorgteam. Samen met de decaan zorgt de mentor voor een goede loopbaanbegeleiding. Loopbaanleren geeft leerlingen inzicht in hun capaciteiten, vaardigheden en toekomstmogelijkheden. De vragen 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik' worden in een doorlopende leerlijn beantwoord en uitgewerkt, met als resultaat dat eind derde klas onze leerlingen goed toegerust zijn om een bewuste en gemotiveerde keuze te kunnen maken voor een vervolgopleiding.

Op talentontwikkeling

Iedereen heeft talenten! Wij vinden het belangrijk dat leerlingen binnen en buiten de les erachter komen waar hun talenten liggen en we doen ons uiterste best hen te helpen bij het tot bloei ervan laten komen. We geven dit vorm door binnen de les een uitdagend, afwisselend en individueel leeraanbod te verzorgen in een prettige en veilige omgeving. Buiten de les bieden wij in de onderbouw extra-curriculaire talentgebieden aan (sport, kunst en ICT) om leerlingen nog beter toe te kunnen rusten op de examenvakken tekenen, LO2 en IT&M (informatietechnologie). Er zijn veel buitenschoolse activiteiten (ieder schooljaar een culturele, taal- of wetenschappelijke excursie of reis, sporten, feesten, snuffelstage). We doen vaak mee aan wedstrijden (debatten, sportolympiades en campagnes) en we betrekken onze leerlingen bij de school door ze medeverantwoordelijk te maken voor de uitvoering van ons onderwijs en hoe we met elkaar omgaan (leerlingenraad, inbreng in het programma van de talentgebieden, leerlingen helpen leerlingen, helpen bij Openhuis en het organiseren van sport- en feestactiviteiten).

Op leer- en werkklimaat

Nelson Mandela (1918-2013), onze naamgever was een Zuid-Afrikaanse antiapartheidstrijder en politicus. Hij behoort tot de bekendste strijders voor mensenrechten uit de geschiedenis en is de inspirator voor onze visie op onderwijs en samenleving. Onze school is openbaar. Dit betekent dat wij een ontmoetingsplaats willen zijn voor alle leerlingen die zo breed mogelijk opgeleid willen worden, met de nadruk op maatwerk, ontplooiing en ontwikkeling van

competenties. Ons motto is 'ieder kind is uniek en wordt gezien' en dit dragen wij uit in alle facetten van ons onderwijs en onze organisatie.

Kenmerken van ons onderwijs

De vormgeving van ons daltononderwijs is gebaseerd op het fundament dat de leerling centraal staat. Dit is uitgewerkt binnen de gebieden onderwijs, ICT, integrale leerlingenzorg, talentontwikkeling en leer- en werkklimaat. Borging vindt plaats in schooldocumenten en kwaliteitsinstrumenten.

Didactisch handelen

Wij werken op onze school met bevoegde en bekwame professionals, die wij in de gelegenheid stellen zich doorlopend te blijven ontwikkelen. Hun didactisch handelen is gebaseerd op de daltonprincipes en de afspraken die gelden binnen ons onderwijs. Leidend kwaliteitsinstrument hierin is de basis lesstructuur (zie bijlage). Borging van m.n. bekwaamheid, nakomen van afspraken en een blijvende ontwikkeling vindt plaats middels de kwaliteitsinstrumenten lesbezoek op basis van de DOT en BOOT-tools (observatie, beoordeling en ontwikkeling) en de gesprekkencyclus.

Pedagogisch klimaat

Alle medewerkers van onze school zijn samen verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig, professioneel en aantrekkelijk leer- en werkklimaat. Leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners moeten zich binnen dit klimaat positief en persoonlijk benaderd voelen op basis van onze identiteitskernwaarden: respect, structuur, inspiratie, creativiteit en dynamiek. De docent en onderwijsondersteuners baseren hun pedagogisch handelen op de uitgangspunten van het daltononderwijs, te weten de daltonkernwaarden.

Sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap, maatschappelijke stage en internationalisering

Ons daltononderwijs heeft alle elementen in zich om leerlingen zich te laten ontwikkelen tot een goede burger met de benodigde maatschappelijke en sociale competenties. Ons LOB-programma is erop gericht om de leerlingen al in de onderbouw op een veilige, kleinschalige manier te laten oriënteren op het beroepenveld.

Eén van onze talentgebieden betreft het aanbieden van internationaal erkende programma Cambridge programma. Leerlingen van klas 1 t/m 4 kunnen zich bekwamen in 1 van de 5 niveaus en sluiten ieder niveau af met een certificaat.

Taal- en rekenbeleid

Wij staan op het standpunt dat een sterke taalbasis bijdraagt aan de taal- en denkontwikkeling. Wij stimuleren onze leerlingen actieve taalleerders en taalgebruikers te zijn. Zowel taal als rekenen zijn in de eerste klas geïntegreerd in de lessentabel in de vakken Nederlands en wiskunde. In het onderwijsontwikkelplan (OOP) - dat voor iedere leerling wordt opgesteld bij de start op Nelson Mandela -, worden de eventuele achterstanden op taal- en rekengebied in kaart gebracht en wordt de eventueel benodigde ondersteuning geboden door vakdocenten en/of de Nelson Mandela specialisten zoals de taal- en dyslexiecoördinator en de remedial teacher. In het tweede semester van een schooljaar wordt de Cito-toets in leerjaar 1 en 2 afgenomen om een nieuwe nulmeting te doen en het OOP en de bijbehorende ondersteuning daar waar nodig aan te passen. Extra ondersteuning voor en begeleiding van onze leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is, wordt gemonitord door een gecertificeerde NT2-docent. NT2-coaches bieden in samenspraak ondersteuning op maat aan.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (leerlingvolgsysteem)

Op de Nelson Mandela werken we met Magister en Magister.Me. Magister.Me is een innovatief leerplatform dat scholen ondersteunt bij gepersonaliseerd leren en het aanbieden van maatwerk aan leerlingen. Als informatie- en cijfersysteem vormt Magister een solide basis voor het adequaat kunnen volgen van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Het biedt vakoverstijgend inzicht in de voortgang en prestaties van leerlingen en daarmee kunnen onze mentoren hun coachinggesprekken met leerlingen concreet handen en voeten geven.

Docenten volgen de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen en hebben daarbij uitdrukkelijk een signalerende functie indien er stagnatie in de ontwikkeling optreedt of dreigt op te treden. De mentor heeft een signalerende functie indien er zorgen zijn om het welbevinden c.q. gedrag van zijn leerlingen. Begeleiding vindt plaats op docentniveau (cijfermatig), mentorniveau (welbevinden en gedrag), en zorgteam (cognitief, leerwegniveau, welbevinden, stoornissen en gedrag). Borging vindt plaats in schooldocumenten en kwaliteitsinstrumenten zoals onderwijsontwikkelplan, leerlingbespreking, mentor-leerling-ouder gesprekken, CITO, etc. en het schoolondersteuningsprofiel.

Toetsbeleid

Toetsen en de manier van toetsen zijn vastgelegd in het kwaliteitsinstrument vakgroepontwikkelplan. In de bovenbouw wordt gewerkt met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), een toetsprotocol en een examenreglement.

Beleid loopbaanbegeleiding

De mentor en de decaan zijn op dit gebied de spin in het web. Vanaf leerjaar 1 wordt tijdens de mentorles gewerkt vanuit het principe “Wie ben ik, Wat kan ik en Wat wil ik?”. De leerling heeft een digitale LOB-omgeving tot zijn beschikking, waarbinnen hij door de mentor en de decaan wordt begeleid in het maken van een eerste beroepskeuze en het kiezen van een profiel en vakkenpakket voor de bovenbouw.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur

Elke school van de PSG heeft zijn ondersteuningsstructuur vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel.

Hierin staan afspraken over:

- De inrichting van het zorgteam.
- De expertise van het team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies bij leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben.
- De wijze waarop de school de expertise structureel en planmatig inzet.
- De wijze waarop de school structureel de specifieke expertise van instellingen binnen het samenwerkingsverband benut.
- De wijze waarop de school samenwerkt en zoekt naar verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners

Profiel van de school

De indeling van een school op een profiel voor wat betreft het schoolconcept wordt bepaald door het niveau van de dialoog en het niveau waarop aanpassingen ingezet worden. In het licht van Passend Onderwijs kunnen vier schoolprofielen binnen het regulier voortgezet onderwijs worden onderscheiden, te weten:

1. de *netwerkschool*
2. de *begeleidingsschool*
3. de *dialoogschool* en
4. de *integratieschool*.

De SG Nelson Mandela is een netwerkschool. Dit betekent dat wij als school adequaat en optimaal profiteren van de geïnstitutionaliseerde speciale (onderwijs)zorg binnen het Samenwerkingsverband.

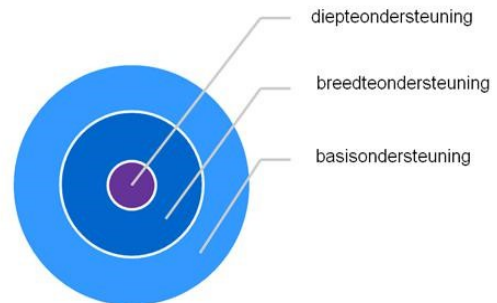
Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel kan verhelderen in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school. Daarnaast wordt in het wettelijk kader aangegeven dat het ondersteuningsprofiel een rol speelt bij de toelating van leerlingen op school.

Binnen de PSG zijn er twee vormen van onderwijsondersteuning:

1. Basisondersteuning: ondersteuning door de school zelf

2. Extra ondersteuning: Alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen en die tot stand komen met hulp van het samenwerkingsverband. Deze vorm van ondersteuning kan onderverdeeld worden in: a. Breedteondersteuning
b. Diepteondersteuning



Basisondersteuning

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Het is aan de schoolbesturen en het samenwerkingsverband om het ambitieniveau gezamenlijk te bepalen en in beleid te operationaliseren.

Elke school biedt minimaal de basisondersteuning die in het Samenwerkingsverband is afgesproken. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden voor zover er daartoe mensen en middelen beschikbaar worden gesteld.

Voor de scholen van het SWVVO Waterland is de basisondersteuning in eerste instantie het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel samen met ketenpartners, planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd. Op de SG Nelson Mandela zijn wij van mening dat basisondersteuning iets is dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

Binnen de basisondersteuning kan men vier aspecten onderscheiden:

- De basiskwaliteit van de school: Dit aspect verwijst naar de onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die een zogenaamd basisarrangement hebben, hebben hun basiskwaliteit op orde.
- De kwaliteit van de onderwijsondersteuningsstructuur van de school: Hieronder valt de organisatie van de zorg en begeleiding en de samenwerking met externe deskundigen en andere organisaties.
- Planmatig werken op het niveau van de leerling: Dit betreft met name het zicht hebben op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en het organiseren van een passend onderwijsaanbod.
- Preventieve en licht curatieve interventies zoals protocollen dyslexie en dyscalculie, fysieke en/of sociale toegankelijkheid,

curatieve ondersteuning in samenwerking met school-interne en externe specialisten).

Basisondersteuning Nelson Mandela

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen binnen de eigen organisatie biedt aan leerlingen. De meeste leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen we binnen onze basisondersteuning begeleiden, omdat wij alle vormen van basisondersteuning aanbieden namelijk:

- Remedial Teaching taal en rekenen
- Specifiek opgeleide mentoren
- Onderwijsassistenten
- Zorgcoördinator
- Taal- en dyslexiecoördinator
- NT2-coach
- Expertise vakdocenten

Extra ondersteuning SG Nelson Mandela

De extra ondersteuning geeft aan welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen die, boven op de basisondersteuning die onze school biedt, extra zorg of begeleiding nodig hebben, te begeleiden. Daarmee wordt overigens ook de grens van onze mogelijkheden aangegeven. Het gaat dus om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school kan de extra ondersteuning aan deze leerlingen bieden als voldaan wordt aan een aantal randvoorwaarden. Hiervoor zijn meestal ook extra middelen en mankracht nodig.

Breedteondersteuning

Dit is de ondersteuning om de school heen. De school blijft zelf verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Op de SG Nelson Mandela wordt gebruik gemaakt van medewerkers Schoolmaatschappelijk werk (SMW) vanuit Clup en een begeleider passend onderwijs (BPO) vanuit SWVVO Waterland.

Daarnaast beschikken wij over:

- Time-Outlokaal: Time out is bedoeld voor leerlingen voor wie het (op een specifiek moment) binnen en buiten de klas moeilijk is in de groepssituatie de emoties te reguleren en/of deel te nemen aan de les conform de klassenregels. De sociaal pedagogische medewerkers voeren begeleidingsgesprekken met de leerlingen gericht op reflectie en inzicht. De doelstelling is dat de leerling excessen leert voorkomen en leert reflecteren op gedrag om schoolse en sociale vaardigheden te ontwikkelen.
- Trajectklas: dit is een gedeelde voorziening met de mavo zusterschool A. Gaudi. Deze voorziening is voor leerlingen die kortdurend niet in staat zijn hun volledige rooster in de klas te volgen. Op basis van een trajectplan wordt er door de trajectklascoördinator (orthopedagoog) en de trajectklasmedewerker

(onderwijsassistent) samen met de leerling, ouders/verzorgers, vakdocenten, zorgteamdeskundigen en externe deskundigen toegewerkt naar een verantwoorde en structurele terugkeer naar een volledige onderwijshervatting binnen het reguliere rooster.

Diepteondersteuning

Dit betreft de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen. Op de SG Nelson Mandela wordt conform de doelstellingen van een netwerkschool geen diepteondersteuning aangeboden.

Op bestuursniveau is vastgesteld met welke speciale onderwijsbehoeften van leerlingen alle scholen van de PSG moeten kunnen omgaan. Dat is het "basisprofiel orthobeelden" en geldt ook voor onze school. Het gaat hierbij om leerlingen met faalangst, onrust/ concentratie, somatische problemen, lees-/ taalproblemen, rekenproblemen, leerproblemen, dyslexie, dyscalculie, PDD/NOS enkelvoudige lichte problematiek, ADHD enkelvoudige lichte problematiek en dyscalculie.

Afhankelijk van de aard en de ernst, kunnen wij per leerling bekijken of extra faciliteiten nodig zijn en speciale randvoorwaarden gecreëerd kunnen/ moeten worden. (zie onderstaand schema). Mocht dit op de Nelson Mandela te realiseren zijn dan kunnen wij deze leerlingen eventueel met extra ondersteuning op onze school begeleiden.

Basisprofiel orthobeelden SG Nelson Mandela:	Deskundigheid aanwezig in school (wie/hoe)	Randvoorwaarden: tijd, voorzieningen, gebouw
TOS	Zorgco, psycholoog; specialistische hulp niet, valt niet onder ondersteuning van een netwerkschool.	Extern regelen: meerdere specialisten: inzet zorgteam en facilitering orthopedagoog. Trajectklas
PDD-NOS enkelvoudige, lichte Problematiek	Zorgco, docententeam Orthopedagoog. Specialistische hulp niet; valt niet onder ondersteuning van een netwerkschool	Trajectklas, orthopedagoog, signalerend vermogen docenten & kennis, inzet zorgteam
ADHD / ADD / ODD enkelvoudige, lichte Problematiek	Zorgco, docententeam. BPO. Specialistische hulp niet; valt niet onder ondersteuning van een netwerkschool	Facilitering BPO, signalerend vermogen docenten & kennis; inzet zorgteam
Dyslexie	Docententeam, zorgco, taal- en dyslexiecoördinator	Signalerend vermogen & kennis (talen)docenten; Inzet zorgteam: facilitering taal- en

		dyslexiecoördinator
Dyscalculie	Docententeam, zorgco. Dyscalculiecoach, RT'er	Facilitering BPO, RT'er, dyscalculiecoach. Signalerend vermogen & kennis wiskundedocenten
Taalachterstand/ NT2	NT2 coach	Facilitering NT2 coach- Inzet zorgteam
Leesachterstanden/ taalproblemen	Zorgteam, docententeam, RT'er,	Facilitering RT'er, taal- en dyslexiecoördinator en NT2-coach. Inzet zorgteam
Rekenachterstanden rekenproblemen	Zorgteam, docententeam, RT'er, wiskundedocenten, dyscalculiecoach	Facilitering dyscalculiecoach, wiskundedocenten, RT'er. Inzet zorgteam
Examenvrees	Zorgteam, docententeam en psycholoog	Signalerend vermogen & kennis docententeam en facilitering psycholoog
Faalangst	Zorgteam, docententeam, BPO'er, smw, orthopedagoog en psycholoog	Signalerend vermogen & kennis docententeam, facilitering BPO, smw, orthopedagoog en/of psycholoog
Somatische problemen	Zorgteam, schoolarts, smw. Specialistische hulp niet; valt niet onder ondersteuning van een netwerkschool	Inzet zorgteam en schoolarts. Facilitering smw. Externe specialistische hulp. Trajectklas
Onrust/ concentratie problemen	Zorgteam, docententeam, BPO, smw	Signalerend vermogen & kennis docententeam, facilitering BPO en smw. Inzet zorgteam
Epilepsie	Zorgteam, smw en schoolarts. Specialistische hulp niet; valt niet onder ondersteuning van een netwerkschool	Inzet zorgteam en schoolarts. Inzet externe specialistische hulp.
Diabetes	Zorgteam, schoolarts, EHBO'er/ BHV'er	Inzet zorgteam, schoolarts, beschikbaarheid EHBO'er/ BHV'er. Eventueel ruimte beschikbaar voor medische handelingen (prikken, etc.)
Autisme	Zorgteam, orthopedagoog, Psycholoog, trajectklas en docententeam. Specialistische hulp niet; valt niet onder de ondersteuning van een netwerkschool	Inzet zorgteam, orthopedagoog en psycholoog. Signalerend vermogen & kennis docententeam. Inzet trajectklas

Let wel: extern kan een beroep gedaan worden op specialistische hulpverlening, indien de expertise binnen school niet toereikend of aanwezig is.

Onderwijsondersteuningstructuur

Onder de onderwijsondersteuningsstructuur valt de organisatie van de zorg en begeleiding en de samenwerking met externe deskundigen en andere organisaties. Het ondersteuningsprofiel gaat uit van het onderwijsconcept van de school en werkt met de beschrijving van leerlingen op vijf onderwijsdomeinen:

- Hoeveelheid aandacht/handen in de klas
- Aangepast lesmateriaal
- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving
- Expertise
- De samenwerking met externe organisaties

Organisatie zorg en begeleiding op school

Voor alle leerlingen van onze school wordt een ontwikkelingsperspectief (OOP) opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld op basis van testgegevens, informatie van de basisschool, observaties en in overleg met de leerling en zijn ouders/verzorgers. In dit ontwikkelingsperspectief wordt ook besloten of en welke (extra) ondersteuning voor de leerling ingezet zal worden en wat het verwachte toekomstperspectief van de leerling is.

Begeleiding

De begeleiding binnen school wordt verzorgd door verschillende (groepen) mensen.

Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding. In onze school is de mentor de eerste met wie leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) spreken over hoe het met hen gaat en over de schoolresultaten. De mentor begeleidt de leerlingen, helpt bij het aanleren van schoolse vaardigheden en bij het maken van keuzes, en heeft aandacht voor de sfeer in de klas. De mentor is ook de contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s). De mentor is goed op de hoogte van hoe het gaat met de leerlingen. Tijdens de leerlingenbesprekingen en de rapportvergaderingen bespreekt de mentor de leerlingen van haar/zijn klas. De mentor heeft een belangrijke rol in de driehoeksgesprekken (leerling/ouders/school).

Docenten

Onze docenten helpen de leerlingen bij hun leerproces. Tijdens de lessen en in het mentoruur in jaar 1 laten ze zien op welke verschillende manieren je kunt leren en zorgen zij samen met de leerlingen voor een veilig leer- en werkklimaat. Verder kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen als ze onvoldoende resultaat behalen in een vak. Die extra begeleiding kan in het Daltonuur waarvoor ze zichzelf opgeven.

Decaan

De decaan begeleidt (naast de mentor) leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) als ze moeten kiezen uit één van de drie profielen, het loopbaanleren en het vervolgonderwijs. De decaan van de SG Nelson Mandela is mw. E. Hage.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van begeleiding en ondersteuning. Ook adviseert en begeleidt ze de mentoren, de docenten en coördinatoren daarin. De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met partners van buiten de school en is betrokken bij de aanmeldingsprocedure van nieuwe leerlingen. De zorgcoördinator is mw. J. van Thiel.

Taal- en dyslexiecoördinator

De taal- en dyslexiecoördinator organiseert de begeleiding van de leerlingen met dyslexie en kijkt samen met hen wat er nodig is om mee te kunnen doen met de lessen. De taal- en dyslexiecoördinator communiceert met de ouder(s)/verzorger(s), zorgcoördinator en met docenten over wat een leerling nodig heeft: begeleiding op maat. Op school kunnen leerlingen met dyslexie gebruikmaken van het digitale hulpmiddel Kurzweil. De taal- en dyslexiecoördinator op de SG Nelson Mandela is mw. C. Pools.

Remedial Teacher (RT)

De remedial teacher begeleidt leerlingen met een leesachterstand in technisch lezen en begrijpend lezen. De RT-lessen worden gegeven in kleine groepjes en worden apart ingeroosterd op verschillende lesmomenten. De RT'er op de SG Nelson Mandela is mw. L. de Vries.

Deskundige dyscalculie

Binnen de school is er een deskundige op het gebied van dyscalculie. Zij bekijkt welke begeleiding de leerling met dyscalculie (rekenproblemen) nodig heeft en bespreekt dit met de betreffende vakdocenten.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Schoolmaatschappelijk werk is aanwezig op school voor de leerlingen die op sociaalemotioneel gebied ondersteuning behoeven. Ook is de schoolmaatschappelijk werker een schakel tussen school en hulpverlening en verwijst de SMW'er daar waar nodig door.

Begeleiding Passend Onderwijs (BPO)

De begeleider passend onderwijs onderscheidt zich door zijn kennis en expertise op het gebied van het onderwijsleerproces en de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van leerlingen en docenten.

De functie richt zich op:

- de onderwijskundige ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte;
- de ondersteuning van docenten in het onderwijskundige proces. Hij of zij kan op alle momenten in de zorgstructuur ingezet worden evenals op

verschillende niveaus: ter ondersteuning van de leerling(en), de docent, de mentor, de zorgcoördinator of het team. De vorm van ondersteuning hangt af van de vraag. De begeleider passend onderwijs zorgt voor afstemming met de betrokkenen in en om de school. Het doel van de ondersteuning is om leerlingen daar waar mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Begeleider Trajectklas

De begeleider trajectklas is een BPO'er die gekoppeld is aan de trajectklas. De trajectklas is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kan gaan om begeleiding op sociaal-emotioneel en op gedragsmatig gebied, maar ook om begeleiding bij het aanleren van executieve functies en studievaardigheden. De begeleiding kan worden ingezet wanneer dat in het zorgoverleg is besloten. Het gaat bijvoorbeeld om:

- Leerlingen met sociaal/emotionele problemen, gedragsproblemen of ontwikkelingsproblemen zowel met als zonder een diagnose als ASS, ADHD, ADD.
- Leerlingen die een maatwerkprogramma hebben, bijvoorbeeld leerlingen waarvoor het volgen van het reguliere dagrooster een te grote belasting vormt of leerlingen die om wat voor reden dan ook niet goed kunnen functioneren in de reguliere klassensetting.
- Leerlingen die moeite hebben met huiswerk maken en leren.
- Leerlingen met dispensatie voor een moderne vreemde taal, *zij worden tijdens de weggevallen uren opgevangen in de trajectklas.*
- Leerlingen die toetsen willen maken met behulp van Kurzweil.
- Leerlingen die een opbouwrooster hebben vanwege langdurige ziekte of andere persoonlijke omstandigheden.

De begeleiding zal qua duur en intensiteit per leerling sterk verschillen.

Kinder- en Jeugdpsycholoog

De schoolpsycholoog sluit aan bij de interne zorgteambesprekingen en analyseert vanuit haar kennis en expertise. Tevens is de schoolpsycholoog bevoegd om intelligentietesten af te nemen en te scoren, evenals het afnemen van gedragsvragenlijsten en vragenlijsten gericht op de executieve functies.

Samenstelling ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit:

- de zorgcoördinator;
- de begeleiders passend onderwijs;
- de begeleiders ondersteuningslokaal
- de begeleider trajectklas;
- de schoolmaatschappelijk werkende;
- de kinder- en jeugdpsycholoog; - de taal- en dyslexiecoördinator; - de remedial teachers.

Eens per drie weken vindt er een intern ondersteuningsteamoverleg plaats. In dit overleg worden leerlingen besproken die zijn aangemeld via de mentor. De mentor brengt een hulpvraag in, waarop leden van het zorgteam op proberen te anticiperen. Voorafgaand aan de aanmelding zoekt de mentor contact met ouders/verzorgers, waarbij de reden voor de aanmelding duidelijk gecommuniceerd is. De (vervolg)acties die uit deze bespreking voortkomen, worden door de mentor of iemand uit het interne zorgteam gedeeld met de ouders/verzorgers. Bij het overleg zijn aanwezig: de zorgcoördinator, de leerlingcoördinator en de kind- en jeugdpsycholoog. De overige en eerdergenoemde leden van het zorgteam sluiten aan op oproep.

Samenwerkingsrelaties van de school

Als netwerkschool heeft SG Nelson Mandela een uitgebreid netwerk aan contacten teneinde m.n. de diepteondersteuning zo optimaal mogelijk voor de leerling en zijn ouders in kaart te brengen en voor doorverwijzing te kunnen zorgen. Voorbeelden zijn:

- Leerplichtambtenaar
- Samenwerkingsverband VO Waterland
- Loket jeugd
- GGZ-instellingen
- Jeugdarts/ GGD
- Bijlesorganisaties

Ambities op lange termijn

- Alle taken en specifieke vaardigheden/ kennis van docenten(team) die samenhangen met dit ondersteuningsprofiel borgen in het Nelson Mandela handboek.
- Binnen het (dalton)scholingsaanbod op Nelson Mandela structureel het delen van ondersteuningskennis opnemen.
- Binnen het (dalton)scholingsaanbod op Nelson Mandela structureel het aanbod van cursussen betreffende diverse stoornissen opnemen (in samenwerking met Samenwerkingsverband/Altra Educé)
- Aanbod van speciale onderwijsmaterialen
- Docententeam (m.n. talendocenten) scholen in RT, zodat dit een onderdeel wordt van de basisvoorziening in de les
- NT2-expertise borgen door meerdere medewerkers binnen SG Nelson Mandela hierin te scholen en bekwamen