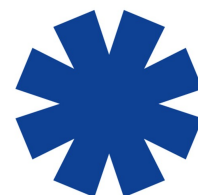


Schoolondersteunings- profiel - SG Gerrit Rietveld

2020-2024



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Visie op ondersteuning	4
2.1	De visie op ondersteuning nader toegelicht	5
	Driehoek leerling – ouders - mentor	5
	Veilig en positief Gerrit Rietveld schoolklimaat	5
	Handelingsgericht werken.....	5
	Verzuim als signaal	6
	Differentiatie in de klas	7
	Veel aandacht voor reken- en taalvaardigheden	7
3.	De ondersteuningsniveaus nader toegelicht.....	8
3.1	Basisondersteuning	8
3.2	Breedteondersteuning	9
3.3	Diepteondersteuning.....	10
4.	Wie zijn er betrokken bij de begeleiding en ondersteuning?	11
4.2	Begeleiding- en ondersteuningsaanbod.....	14
4.3	Samenstelling intern zorgteam	17
4.4	Samenwerkingsrelaties van de school.....	19
5	Ambities voor de toekomst	20
	Huidige situatie leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)	20
	Van netwerkschool naar begeleidingsschool	20
	Ambities	21
	Bijlage 1: Matrix	22

1. Inleiding

SG Gerrit Rietveld is een school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs en is één van de zes scholen van de Purmerendse ScholenGroep (PSG). Een kleinschalige school waar medewerkers en leerlingen trots op zijn. SG Gerrit Rietveld biedt vmbo-onderwijs aan op drie niveaus: basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg.

We hanteren principes van Positive Behavior Support (PBS). Vanuit onze PBS-waarden (respect, veiligheid en plezier) streven wij naar een veilig, warm en voorspelbaar schoolklimaat, waar onze leerlingen zich thuis voelen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan.

Wij zien het als opdracht om onze leerlingen te begeleiden en waar nodig te ondersteunen in een belangrijke fase in hun leven. Een fase waarin veel gebeurt en een belangrijke basis wordt gelegd om zelfstandig een plaats te vinden in de samenleving. Bij ons op school ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Een spannend proces waarin ze veel nieuwe ervaringen opdoen, keuzes maken, teleurstellingen overwinnen en successen vieren.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SG Gerrit Rietveld geeft weer welke mogelijkheden de school heeft ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsondersteuningsbehoeften. Het SOP levert een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken naar het denken in onderwijsbehoeften. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel heeft.

Wij beogen in dit document de visie, ambities en het kwaliteitsbeleid van de leerlingenzorg en ondersteuning te beschrijven voor de jaren 2020-2024. Verder zijn er tal van praktische organisatorische zaken te herleiden in het SOP.

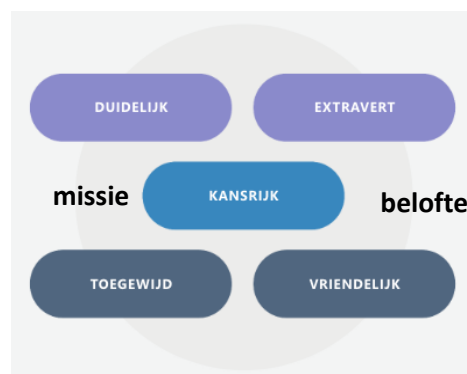
Ik hoop dat u met dit document een goed beeld krijgt van onze leerlingondersteuning. Hebt u na het lezen nog vragen, neem dan gerust per mail contact met mij op (bsn@psg.nl).

Namens het intern ondersteuningsteam,

Esther van Baarsen

2. Visie op ondersteuning

De vier kenmerken van onze visie op ondersteuning komen voort uit onze ankerwaarden: **'Toegewijd'** en **'Vriendelijkheid'** en de eigenwaarde: **'Kansrijk'**. Voor meer informatie over ons organisatiekompas verwijzen wij naar ons schoolplan.

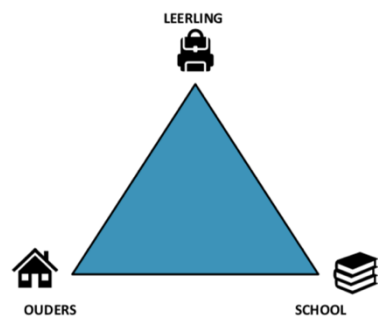


1. De leerling staat bij ons **centraal**. Wij gaan uit van de mogelijkheden van de leerling. De mentor en de ouders spelen in de driehoek leerling – ouders – school een belangrijke rol in de ondersteuning.
2. Wij scheppen vanuit onze vriendelijkheid een prettig en voorspelbaar leerklimaat waar de leerlingen volop worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen. Vanuit toewijding en de gehanteerde klassengrootte is er veel **persoonlijke aandacht** voor de leerlingen.
3. Daarnaast werken wij in de drie kernteams handelingsgericht. De ondersteuning stemmen wij af op de **behoefte van de leerling**, praktisch vanuit een concreet doel aan het werk. Het systematisch verzamelen van leerlinginformatie en dit bespreken met de docenten rondom een leerling, is onderdeel van onze cyclische aanpak.
4. Onze werkwijze is **proactief**. De werkwijze binnen de kernteams levert een vroegtijdige signalering op en daarnaast bieden wij preventieve basisondersteuning aan. Wij richten ons in de ondersteuning ook sterk op het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten, onder andere door onderwijs op maat te bieden middels ondersteuning vanuit onze trajectklas.

2.1 De visie op ondersteuning nader toegelicht

Driehoek leerling – ouders - mentor

We vinden het belangrijk om nauw samen te werken met ouders aan de ontwikkeling van de leerling. Hierin is de driehoek leerling – ouders – mentor van groot belang. Dit betekent dat we van ouders een actieve betrokkenheid verwachten bij de schoolloopbaan van de leerling. Wij nodigen ouders regelmatig uit voor informatiebijeenkomsten en (voor minimaal drie) driehoeksgesprekken.



Veilig en positief Gerrit Rietveld schoolklimaat

Wij streven naar een veilige school waar leerlingen en medewerkers met plezier leren en werken. In zo'n veilige omgeving mag iedereen zichzelf zijn en wordt niemand gepest of buitengesloten. Een leerling die zich veilig voelt, kan al zijn aandacht richten op ontwikkelen en leren. In ons beleid Sociale Veiligheid staat hoe wij de fysieke en sociale veiligheid op onze school vormgeven. De eerste weken van het nieuwe schooljaar, de zogenaamde 'Gouden weken', zijn bepalend voor de sfeer in de klas. Daarom besteden we aan het begin van het schooljaar bewust veel aandacht aan groepsvorming en positief sociaal gedrag. Daarnaast geven wij ter ondersteuning van deze processen in de onderbouw en voor nieuwe instroom in de bovenbouw lessen "Kracht in controle" (KIC).

Handelingsgericht werken

Op SG Gerrit Rietveld is een start gemaakt met Handelingsgericht werken (HGW). Het doel van handelingsgericht werken is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning. Handelingsgericht werken wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om passend onderwijs te realiseren, de ondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te

werken. Het is een werkwijze waarbij mentoren, docenten, zorgfunctionarissen, zorgcoördinatoren en leidinggevenden handelen volgens zeven samenhangende uitgangspunten. Deze zeven uitgangspunten vormen de basis van handelingsgericht werken:

1. De werkwijze is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: de driehoek leerling-ouder(s)-school is cruciaal.
3. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
4. Docenten en mentoren maken het verschil: de mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouder(s).
5. Positieve aspecten zijn van groot belang: er is aandacht voor positieve aspecten van leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s), school (klas en docenten).
6. Betrokkenen werken constructief samen: het moet duidelijk zijn wat iedereen van elkaar mag verwachten.
7. De werkwijze is systematisch en transparant: met regelmaat wordt de balans opgemaakt hoe leerlingen, klassen, en kernteams presteren en functioneren.



Verzuim als signaal

Om het verzuim zoveel mogelijk terug te dringen, werken wij op SG Gerrit Rietveld aan de hand van 'het protocol verwijderen en (ziekte)verzuim'. De school heeft een verzuimcoördinator die het verzuim vastlegt en het verzuim communiceert met de mentoren. Ook ouders/verzorgers hebben inzage in het verzuim middels Magister.

Bij toename van verzuim van de leerling neemt de mentor of verzuimcoördinator contact op met de zorgfunctionaris. Gezamenlijk wordt vervolgens gekeken welke aanpak nodig is om

verzuim bij de desbetreffende leerling terug te dringen.

Er is een goede samenwerking met de leerplichtambtenaren. Tweewekelijks houdt de leerplichtambtenaar¹ een spreekuur op SG Gerrit Rietveld, waarbij leerlingen uitgenodigd worden voor een (preventief) gesprek, indien hier aanleiding toe is.

Bij opvallend ziekteverzuim wordt de jeugdarts – aangesloten bij de GGD – via de zorgcoördinator ingeschakeld. De jeugdarts roept de leerling samen met de ouders/verzorgers op om het ziektebeeld te bespreken.

Differentiatie in de klas

Op SG Gerrit Rietveld streven we er naar de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs ‘op maat’ aan te bieden. Leerlingen die zich de lesstof snel eigen maken, kunnen een beroep doen op verdiepende lesstof. Leerlingen die meer moeite hebben met het begrijpen en toepassen van het geleerde, krijgen verlengde instructie. Door differentiatie in de lessen toe te passen, proberen we een optimaal leerrendement te behalen. In individuele gevallen kan de mentor en/of docent besluiten de leerling extra hulp aan te bieden. Dit betekent dat de leerling individueel of in klein groepsverband – buiten de lestijden om – extra uitleg krijgt tijdens een maatwerkuur van de vakdocent. De vorderingen van de leerlingen worden nauwgezet gevolgd; o.a. door gebruik te maken van het CITO VAS-systeem.

Gedurende de schoolloopbaan maken de leerlingen een paar maal een methode-onafhankelijke toets (CITO VAS) waarbij eventuele hiaten in de kennis van Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde worden opgespoord. Op deze manier wordt getracht vinger aan de pols te houden en kunnen leerlingen, naar individuele behoefte, op maat worden geholpen.

Veel aandacht voor reken- en taalvaardigheden

Gedurende vier jaar staan rekenen en taal bij ons apart op het lesrooster. In de bovenbouw hebben de leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg ook nog een lesuur profielondersteunend rekenen. In de lessen wordt gebruik gemaakt van een digitaal oefenprogramma waardoor het aanbod een persoonlijk aanbod is, gericht op de ontwikkeling van de leerling.

¹ Leerplichtambtenaar Purmerend/Beemster

3. De ondersteuningsniveaus nader toegelicht

Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra ondersteuning volgen. Binnen SG Gerrit Rietveld ontvangen alle leerlingen dan ook een uitgebreide algemene basisondersteuning . Bij de aanmelding (intakeprocedure) wordt goed gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of SG Gerrit Rietveld in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden: of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes (naar een diploma) te kunnen begeleiden. Soms is het nodig om gebruik te maken van specifieke basisondersteuning, bijvoorbeeld de Trajectklas of Remedial Teaching of van de extra ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het Samenwerkingsverband Waterland biedt².

Er zijn twee vormen van onderwijsondersteuning te omschrijven binnen het voortgezet onderwijs:

1. Basisondersteuning: ondersteuning die door de school zelf geboden wordt.
2. Extra ondersteuning: ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Extra ondersteuning kan opgedeeld worden in:
 - a. Breedteondersteuning
 - b. Diepteondersteuning

3.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die op elke school binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is. Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passende plek voor leerlingen die worden aangemeld, de zogenoemde zorgplicht. Het vertrekpunt op iedere school is kwalitatief goed onderwijs. Bij een sterke basis hoort ook een aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat voldoende dekkend, passend en toegankelijk is. Om het niveau van de basisondersteuning voor de scholen onderling af te spreken, is samen met de scholen en de besturen een 'standaard' voor de basisondersteuning ontwikkeld.

² Ondersteuningsplan 2018-2022 SWVVO-Waterland

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit

Basiskwaliteit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies

Bij preventieve en licht curatieve interventies kunt u denken aan een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Onderwijsondersteuningsstructuur

Te typeren als de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken

Te typeren als de manier waarop de school onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en vervolgens evalueert.

Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een intensief intern overleg daarover. Basisondersteuning is geen vast gegeven, scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de basisondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast. Voor alle scholen geldt, dat het onderwijs zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken. Indien nodig biedt de school ondersteuning en hulpmaterialen en onderhoudt zij – waar nodig – actief werkrelaties met externe deskundigen.

3.2 Breedteondersteuning

Breedteondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. Breedteondersteuning kan getypeerd worden als de ondersteuning rondom de

school. De school blijft verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs en ondersteuning aan de leerling, maar heeft hierbij hulp nodig van buitenaf.

3.3 Diepteondersteuning

Diepteondersteuning betreft de ondersteuning die in gespecialiseerde voorzieningen wordt geboden. De school kan een beroep doen op een vorm van diepteondersteuning. Indien de voorziening een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen naar de desbetreffende voorziening.

Om inzichtelijk te maken welk type ondersteuning onder welk ondersteuningsgebied valt, is een matrix opgesteld (zie bijlage 1).

4. Wie zijn er betrokken bij de begeleiding en ondersteuning?

Begeleiding en ondersteuning worden door verschillende medewerkers binnen de school geboden.

Mentor

Op SG Gerrit Rietveld is de mentor de spil van de begeleiding en heeft een signalerende functie. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers als het de schoolgang betreft. Signalen die betrekking hebben op afwijkende of aandacht vragende leerprestaties en/of gedragingen, komen tijdens de handelingsgerichte besprekingen in het kernteam aan de orde.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren en monitoren van ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator heeft een adviserende rol naar het docententeam en managementteam. Tevens onderhoudt zij contacten met externe instanties en is zij medeverantwoordelijk voor de intakeprocedure (aanmelding nieuwe leerlingen).

Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)

De begeleider passend onderwijs onderscheidt zich door zijn kennis en expertise op het gebied van het onderwijsleerproces en de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van leerlingen en docenten.

De functie richt zich op:

- de onderwijskundige ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte;
- de ondersteuning van docenten in het onderwijskundige proces.

Hij of zij kan op alle momenten in de zorgstructuur ingezet worden evenals op verschillende niveaus: ter ondersteuning van de leerling(en), de docent, de mentor, de zorgcoördinator of het team. De vorm van ondersteuning hangt af van de vraag.

De begeleider passend onderwijs zorgt voor afstemming met de betrokkenen in en om de school. Het doel van de ondersteuning is om leerlingen daar waar mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Schoolmaatschappelijk werker (SMW'er)

Leerlingen die vastlopen of dreigen vast te lopen op school of thuis kunnen via de zorgcoördinator in contact worden gebracht met de schoolmaatschappelijk werker. Deze geeft kortdurende psychosociale hulpverlening aan leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook ondersteuning en advies bij doorverwijzing naar specifieke hulpverlening en adviseert medewerkers van de school t.a.v. specifieke vragen.

Schoolpsycholoog/ Kinder- en jeugdpsycholoog

De schoolpsycholoog sluit aan bij de interne zorgteambesprekingen en analyseert vanuit haar kennis en expertise. Tevens is de schoolpsycholoog bevoegd om intelligentietesten af te nemen en te scoren, evenals het afnemen van gedragsvragenlijsten en vragenlijsten gericht op de executieve functies.

Dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator organiseert de begeleiding van de leerlingen met dyslexie en kijkt samen met hen wat er nodig is om mee te kunnen doen met de lessen. De dyslexiecoördinator communiceert met de ouder(s)/verzorger(s), zorgcoördinator en met docenten over wat een leerling nodig heeft: begeleiding op maat.

Remedial Teacher

De remedial teacher verzorgt ondersteuning op het gebied van begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Tevens ondersteunt de remedial teacher leerlingen met dyslexie, dyscalculie en NT2-leerlingen³.

Zorgfunctionaris

De zorgfunctionaris is de schakel tussen het interne zorg- en ondersteuningsteam en het docententeam. De zorgfunctionaris is samen met de mentor verantwoordelijk voor het aanmelden van leerlingen voor de interne zorgteambespreking. De zorgfunctionaris sluit eveneens aan bij de interne zorgteambesprekingen en zorgt er vervolgens voor dat de inhoud van deze besprekingen gedeeld wordt met het kernteam.

³ Nederlands al tweede taal

Leerlingbegeleider

SG Gerrit Rietveld heeft een leerlingbegeleider die de mentoren en teamleiders ondersteunt bij het creëren van een pedagogisch veilig klimaat. De leerlingbegeleider is o.a. verantwoordelijk voor het uitvoeren van het pestprotocol en is contactpersoon voor de politie.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator monitort het verzuim binnen de school en attendeert betrokkenen (ouders/verzorgers, mentor, zorgcoördinator en/of leerplichtambtenaar) op (ziekte-)verzuim. De verzuimcoördinator werkt vanuit het protocol verwijderen en (ziekte-)verzuim.

Anti-pest coördinator

De anti-pest coördinator heeft kennis van het anti-pest beleid en anticipeert hierop indien nodig.

LOB-functionaris/Decaan

De LOB-functionarissen en de decaan begeleiden diverse keuzeprocessen van de leerlingen gedurende de schoolloopbaan. De decaan verzorgt de informatie over en naar vervolgopleidingen en brengt diverse open dagen onder de aandacht. De LOB-functionaris helpt samen met de mentor de leerlingen een verantwoorde keuze te maken uit het aanbod van vakken (profiel- en keuzevakken en avo-vakken), opleidingen en beroepen.

Vertrouwenspersoon

Leerlingen kunnen in gesprek met de vertrouwenspersonen op school. Er zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig (man/vrouw).

Teamleider

Teamleiders hebben vanuit hun functie als verantwoordelijke voor de leerlingen binnen hun team een belangrijke rol binnen het ondersteuningsproces. Dit betekent dat zij altijd op de hoogte worden gehouden over de gang van zaken rond leerlingen. Zij zijn altijd aanwezig bij de besprekingen van het interne zorgteam.

4.2 Begeleiding- en ondersteuningsaanbod

Intern zijn er verschillende ondersteuningsmogelijkheden die aangeboden kunnen worden.

Trajectklas

De trajectklas is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kan gaan om begeleiding op sociaal-emotioneel en op gedragsmatig gebied, maar ook om begeleiding bij het aanleren van executieve functies en studievaardigheden. De begeleiding kan worden ingezet wanneer dat in de interne zorgteambespreking is besloten. De trajectklas wordt bemand door twee BPO'ers. De duur en intensiteit van de begeleiding hangt af van de leerling en zijn ondersteuningsbehoefte. Begeleiding vanuit de trajectklas gaat in de meeste gevallen gepaard met een ontwikkelperspectief (OPP). Deze wordt opgesteld door de BPO'ers i.s.m. de mentor en/of de zorgfunctionaris, de leerling en ouders/verzorgers.

Time-out lokaal (TOL)

Het Time-out lokaal is een multifunctionele voorziening. Leerlingen kunnen hier hun uren inhalen indien uren ingehaald moeten worden. Tevens kunnen leerlingen aan de hand van een Time-out kaart een beroep doen op het TOL, waarbij zij kortdurend de gelegenheid krijgen om tot rust te komen.

Training 'plannen en organiseren van schoolwerk' (POS)

In deze training worden leerlingen in klein groepsverband ondersteund door de BPO'ers in hun hulpvraag, die betrekking heeft op planning en organisatie van het schoolwerk. De training POS bedraagt 6-8 bijeenkomsten.

Faalangstreductie training (FRT)

Leerlingen die handvatten behoeven hoe om te gaan met faalangst, kunnen aangemeld worden voor een faalangstreductietraining. De manier waarop deze training vormgegeven wordt, is afhankelijk van de vraag (aantal leerlingen dat gebruik wil maken van het aanbod) en de hulpvraag van de leerling; De training kan in klein groepsverband gegeven worden of individueel aangeboden worden. De training wordt gegeven door een BPO'er.

Examenvreestraining

De examenvreestraining komt in grote mate overeen met de faalangstreductie training. Deze training wordt aangeboden aan leerlingen in het examenjaar, waarbij de focus van de training vanzelfsprekend op het school- en centraal examen ligt. De training wordt gegeven door een BPO'er.

Cursus 'Omgaan met dyslexie'

Iedere leerling die nieuw is op SG Gerrit Rietveld en in het bezit is van een officiële dyslexieverklaring komt in aanmerking voor de cursus 'omgaan met dyslexie'. In vijf bijeenkomsten maken leerlingen kennis met de mogelijkheden en faciliteiten die SG Gerrit Rietveld te bieden heeft voor leerlingen met dyslexie. Een deel van deze training gaat in op de software 'Kurzweil' waar leerlingen met dyslexie mee mogen werken.

Kurzweil

Kurzweil is een softwareprogramma voor technisch en begrijpend lezen, spellen en strategisch schrijven. Alle digitale tekst wordt omgezet in spraak. Kurzweil wordt door steeds meer leerlingen met dyslexie gebruikt om toetsen of lesboeken te laten voorlezen. De tekst die voorgelezen wordt verschijnt op de monitor van de computer en de leerling kan de gesproken tekst beluisteren via een koptelefoon en op de monitor meelezen. Kurzweil mag ingezet worden bij toetsen, waarbij de leerling de toets in de trajectklas maakt. Alle dyslectische leerlingen op SG Gerrit Rietveld hebben de rechten voor het programma Kurzweil.

Klassentraining

Een klassentraining kan op aanvraag van een kernteam ingezet worden in bepaalde klassen. Middels een klassentraining beogen we te werken aan positieve groepsvorming. De training kan gegeven worden door een BPO'er of door de schoolpsycholoog. De duur van de training is afhankelijk van de behoefte, al kan uitgegaan worden van 6-8 keer.

Remedial Teaching

Leerlingen die een achterstand hebben op het domein van begrijpend lezen, inzichtelijk rekenen of spelling, komen in aanmerking voor een module remedial teaching. De module bedraagt +/- 8 lessen.

(Voor)onderzoek

De schoolpsycholoog is bevoegd om (voor)onderzoek te doen bij leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld op het gebied van gedrag middels de CBCL-vragenlijsten en op het gebied van executieve functies middels de BRIEF. Ook is de schoolpsycholoog bevoegd om intelligentietesten af te nemen, zoals de NIO, de WNV of de WISC. De dyslexiecoördinator is bevoegd om verkennende onderzoeken (vooronderzoek op dyslexie) af te nemen.

Fysieke ondersteuningsmogelijkheden

SG Gerrit Rietveld heeft verschillende mogelijkheden om de leerling tegemoet te komen, indien er bij de leerling sprake is van problemen op fysiek of medische gebied. Hierbij moet u denken aan:

- Liftgebruik (middels een liftpas)
- Faciliteitenpasjes: een pasje waarmee de leerlingen kunnen aantonen recht te hebben op de voor hun bedoelde faciliteiten, denk hierbij aan:
 - Te allen tijde gebruik mogen maken van het toilet.
 - Te allen tijde wat mogen eten en/of drinken.
 - Het nemen van een time-out.
 - Overige maatregelen die nodig zijn, eventueel in samenspraak met een behandelend arts of ambulante begeleider.

Leerwerktraject (LWT)

Binnen de basisberoepsgerichte leerweg bestaat de mogelijkheid om een leerwerktraject (LWT) te volgen. Het LWT biedt de mogelijkheid tot het volgen van een beroepsgericht profielvak i.c.m. een uitgebreide stage. Naast het centraal praktisch examen van het profielvak is het afleggen van (in ieder geval) het centraal examen Nederlands verplicht. Met een diploma LWT stroomt de leerling verwant door naar een mbo-opleiding niveau 2. De school maakt hierover afspraken met een vervolgopleiding.

4.3 Samenstelling intern zorgteam

Het interne zorgteam wordt aangestuurd door de zorgcoördinator en bestaat naast de zorgcoördinator uit:

- Begeleiders passend onderwijs (BPO'ers)
- Schoolmaatschappelijk werkers (SMW'ers)
- Remedial Teacher (RT'er)
- Dyslexiecoördinator
- Assistent zorgcoördinator
- Schoolpsycholoog

Zorgfunctionarissen

Vierwekelijks vindt er een **interne zorgteambespreking** plaats. Bij dit overleg sluiten verschillende leden van het interne zorgteam aan, evenals de teamleiders. In de bespreking worden casussen ingebracht met als doel een advies te formuleren. Indien eerder geformuleerde aanpakken niet het gewenste resultaat opleveren (lees: de hulpvraag van de leerling blijft in stand), dan zal worden overgegaan op een **multidisciplinair overleg (MDO)**. In een MDO komen interne en externe betrokkenen, evenals de ouders/verzorgers en de leerling bij elkaar. Gezamenlijk wordt gekeken op welke manier in de hulpvraag tegemoetgekomen kan worden. Afspraken worden genotuleerd en voor de verschillende betrokkenen en disciplines is duidelijk wie voor de uitvoering van welke afspraak verantwoordelijk is. De werkwijze met het MDO is gestoeld op handelingsgericht werken. Dat wil zeggen dat er afspraken gemaakt en vastgelegd worden die planmatig en cyclisch geëvalueerd dienen te worden in vervolg overleggen. Bij een MDO is het gebruikelijk dat minstens één van de volgende disciplines aansluit:

- Orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband SWVVO Waterland;
- jeugdarts;
- leerplichtambtenaar;
- consulent van loketjeugd.

Indien intern niet voorzien kan worden aan de op dat moment aanwezige ondersteuningsbehoefte bij de leerling, dan is SG Gerrit Rietveld in de mogelijkheid om een beroep te doen op een **extern** ondersteuningsaanbod. Door het Samenwerkingsverband SWVVO Waterland wordt het volgende gefaciliteerd:

VO-ADVIESTEAM (LEVVEL)

Stagneert de ontwikkeling van een leerling en ervaart de school handelingsverlegenheid, dan kan gedacht worden aan een aanmelding bij het VO-Adviesteam. Het VO-adviesteam zet specialistische kennis in op het raakvlak van onderwijs, jeugdhulpverlening en psychiatrie voor leerlingen binnen het Samenwerkingsverband Waterland. De begeleiding wordt gekenmerkt door laagdrempelige, korte en langere interventies gericht op school, leerling en ouders. Interventies hebben tot doel het onderwijsleerproces weer op gang te brengen en schooluitval te voorkomen.

ReboundTOM⁴

Wanneer de basis en breedte ondersteuning niet toereikend zijn, wordt er overgegaan op diepteondersteuning. ReboundTOM is hier een voorbeeld van. ReboundTOM is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen van 12 tot 16 jaar, die ingeschreven staan in het regulier voortgezet onderwijs in Waterland.

ReboundTOM is bedoeld voor jongeren die om reden van gedragsproblemen en/of motivatieproblemen tijdelijk niet het lesaanbod in hun reguliere school kunnen volgen. Het is de bedoeling dat de leerling na afloop van de Rebound periode terugkeert op de eigen school. Rebound is een voorziening waar onderwijs en (jeugd)hulpverlening Level samenwerken om schooluitval te voorkomen. In de groep zijn altijd een docent en een klassenassistent aanwezig. Vakonderwijs in de exacte vakken wordt door een bevoegde vakdocent verzorgd. Er kunnen maximaal 12 leerlingen tegelijkertijd geplaatst zijn. De verblijfsduur varieert van 5 tot maximaal 10 weken. Van de school van herkomst wordt voldoende inspanning verwacht met betrekking tot het aanleveren en de planning van de lesstof. De ReboundTOM voorziening is bij het ministerie van OC&W geregistreerd als Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC).

⁴ Traject Op Maat

Voortgezet onderwijs (VSO)

Wanneer de school tegen haar grenzen in onderwijs en ondersteuning aanloopt is er de mogelijkheid om de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers te verwijzen naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Plaatsing op VSO is mogelijk indien een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven wordt door het VO-loket van het Samenwerkingsverband SWWVO Waterland. Deelname aan VSO is in beginsel tijdelijk en heeft als doel de leerling zodanig toe te rusten dat terugkeer naar regulier onderwijs mogelijk wordt. Verlenging of definitieve plaatsing is altijd afhankelijk van de ontwikkeling van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Voor leerlingen die zonder de ondersteuning van VSO geen diploma blijken te kunnen halen of in ernstige mate in ontwikkeling belemmerd blijven, zal blijken dat terugkeer naar regulier onderwijs geen doel meer kan zijn.

4.4 Samenwerkingsrelaties van de school

SG Gerrit Rietveld heeft een uitgebreid netwerk aan contacten teneinde m.n. de diepte-ondersteuning zo optimaal mogelijk voor de leerling en zijn ouders in kaart te brengen en voor doorverwijzing te kunnen zorgen. Voorbeelden zijn:

- Leerplichtambtenaar
- Samenwerkingsverband SWWVO Waterland
- Loket jeugd
- GGZ-instellingen
- Jeugdarts/ GGD
- Politie (spreekuur of op afroep)
- Bijlesorganisaties
- Brijder
- Level
- Clup Welzijn

5 Ambities voor de toekomst

Huidige situatie leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

Van de leerlingen waarbij een LWOO-indicatie is toegekend, weten wij dat deze leerlingen een ondersteuningsbehoefte hebben. Leerlingen met een LWOO-indicatie hebben leerachterstanden gecombineerd met leerproblemen en/of eventuele sociaal emotionele problematiek. Leerlingen met een LWOO-indicatie worden in de onderbouw in kleinere klassen geplaatst. In deze klassen wordt door de mentor in grotere mate aandacht besteed aan studie- en leervaardigheden. Tevens krijgt een groot deel van deze leerlingen begeleiding op de aanwezige leerachterstanden middels Remedial Teaching. Ook is een BPO'er aan de klas gekoppeld met als doel de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

In de nabije toekomst verdwijnt de huidige bekostigingssystematiek. Er ligt op dit moment de opdracht aan de besturen van de scholen binnen het samenwerkingsverband om toekomstig duurzaam beleid te ontwikkelen vanuit de gewijzigde bekostiging.

Van netwerkschool naar begeleidingsschool

De school heeft zich ten doel gesteld om in de komende jaren een ontwikkeling door te maken van een methode gestuurde aanpak naar een aanpak meer passend bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het vorige schoolondersteuningsplan (2014-2018) stond de ambitie om van een netwerkschool door te groeien naar een begeleidingsschool. Hiertoe hebben wij, allereerst de afgelopen schooljaren gewerkt aan een teamaanpak ter verbetering van ons pedagogisch-didactisch schoolklimaat. Wij zijn gaan samenwerken vanuit het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) en als onderdeel van PBS, hebben wij de lesstructuur "Lessen in orde" ingevoerd. Dit heeft geresulteerd in een veilig, rustig en voorspelbaar schoolklimaat. Ten tweede hebben wij de expertise binnen het begeleidings- en ondersteuningsteam vergroot en is het aanbod van interne voorzieningen ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen verder uitgebreid. Als laatste investeren we vanaf schooljaar 2020 – 2021 in kleinere kernteams waarbinnen handelingsgericht werken een plaats moet gaan krijgen.

Ambities

T.a.v. de zorg en ondersteuning heeft SG Gerrit Rietveld de volgende ambities:

- Professionalisering van de zorgfunctionarissen met o.a. als doel om de verbinding tussen het kernteam en het zorgteam te versterken.
- Cyclisch en planmatig werken door handelingsgericht te werken.
- Verder professionaliseren van de trajectklas; Ondersteuning in en om de klas.
- Binnen het scholingsaanbod op SG Gerrit Rietveld structureel het aanbod van cursussen betreffende diverse onderwerpen verwant aan passend onderwijs opnemen (in samenwerking met Samenwerkingsverband/Altra Educé).
- Begeleider passend onderwijs en docent(en) opleiden tot gediplomeerde ART⁵-trainers.
- Aanbod van speciale onderwijsmaterialen uitbreiden (handelingswijzers en signaleringswijzers).
- NT2-expertise borgen door meerdere medewerkers binnen SG Gerrit Rietveld hierin te scholen en bekwamen.
- Bestaande protocollen herzien en waar nodig ontwikkelen van nieuwe protocollen. Bijvoorbeeld: pestprotocol, dyslexie protocol, dyscalculie protocol, rouwprotocol, etc.
- Beschikbaar stellen van stageplekken binnen het interne zorgteam voor HBO-studenten Pedagogiek/ Toegepaste Psychologie.
- Grenzen vaststellen en vastleggen van Passend Onderwijs in de school.
- Verdere professionalisering mentoren.

⁵ Agressieregulatie training

Bijlage 1: Matrix

Basisondersteuning

Zorgcoördinator	Coördinatie van de zorg, begeleiding en advies van docenten, coördinatie externe zorg, monitoren begeleidingstrajecten.
Zorgteam	Bestaande uit: <ul style="list-style-type: none">- Zorgcoördinator- Schoolmaatschappelijk werk- Begeleider Passend Onderwijs- Schoolpsycholoog- Mentor- Teamleider- Zorgfunctionaris
Mentor	<p>Elke leerling heeft een mentor. Hij/zij is de vaste begeleider van de klas waar de leerling in zit. De mentor is de docent die de eerste contacten onderhoudt met de ouders/verzorgers.</p> <p>De mentor heeft iedere week twee lessen (klas 1 en 2) of een lesuur (klas 3 en 4) waarin hij/zij de leerlingen met raad en daad kan bijstaan.</p>
Trajectklas	De trajectvoorziening is een onderdeel van leerlingen zorg op het Gerrit Rietveld. Het is een interne voorziening die de mogelijkheid biedt om leerlingen ondersteuning te bieden. De trajectvoorziening biedt opvang en ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zodat zij hun schoolloopbaan met succes kunnen doorlopen. Deze vorm van ondersteuning is in lijn met de wet Passend Onderwijs dat sinds augustus 2014 van kracht is.
Vertrouwenspersoon	Leerlingen kunnen in gesprek met de vertrouwenspersonen op school. Er zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig (man/vrouw)
Handelingsgericht werken	HGW: Eenduidig aanpak wat inspeelt op de onderwijsbehoefte op groepsniveau en individueel niveau.
Schoolpsycholoog/ Kinder- en jeugdpsycholoog	De schoolpsycholoog sluit aan bij de interne zorgteambesprekingen en analyseert vanuit haar kennis en expertise. Tevens is de schoolpsycholoog bevoegd om intelligentietesten af te nemen en te scoren, evenals het afnemen van gedragsvragenlijsten en vragenlijsten gericht op de executieve functies.
Remedial Teaching (RT)	Op het gebied van taal en rekenen. De Remedial Teacher verzorgt RT-modules voor begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Eveneens verzorgt

	<p>de Remedial Teacher de cursus 'omgaan met dyslexie' en ondersteuningslessen voor NT2-leerlingen³.</p> <p>Dyslexie: Om in aanmerking te komen voor faciliteiten moet er een kopie van de officiële dyslexieverklaring op school aanwezig zijn in het leerlingendossier. Alle leerlingen met dyslexie op de PSG hebben de rechten voor het programma Kurzweil.</p> <p>Dyscalculie: Om in aanmerking te komen voor faciliteiten moet er een kopie van de officiële dyscalculie verklaring op school aanwezig zijn in het leerlingendossier.</p>
Time-Out lokaal	<ul style="list-style-type: none"> - Verzuimbeleid - Incidentele opvang van leerlingen (verwijdering/schorsing)
Onderwijsassistent	Ter ondersteuning van de praktijklessen, huiswerkuren.
Decaan	<p>De decaan adviseert over mogelijke vervolgopleidingen. Zij verzorgt de informatie over en naar vervolgopleidingen en brengt diverse open dagen onder de aandacht.</p> <p>De decaan helpt samen met de mentor de leerlingen een verantwoorde keuze te maken uit het aanbod van vakken, opleidingen en beroepen.</p>
NT2 Vertegenwoordiger	<p>Doel van de NT2 vertegenwoordiger binnen de PSG:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inventariseren wat er goed gaat en beter kan per school. -Volgen van ISK-leerlingen die de overstap naar het VO hebben gemaakt. -Ontwikkelen en uitzetten nieuwkomersbeleid voor alle PSG-leerlingen die korter dan 6 jaar in Nederland zijn. - Coachen en begeleiden van docentenuit verschillende vakgebieden op het gebied van NT2. Zij hebben een belangrijke taak in de opvang van nieuwkomers. -Spiltussen ISK en overige scholen van de PSG. <p><i>Aanwezig op dinsdagmiddag op SG Gerrit Rietveld</i></p>
LWOO Klassen	LWOO-klassen voor leerlingen die voldoende capaciteiten hebben maar extra begeleiding nodige hebben om succesvol aan een van de VMBO- leerwegen deel te nemen.
Teamleider	De teamleider is de direct leidinggevende van de docenten in zijn team. Teamleiders hebben vanuit hun functie als verantwoordelijke voor de leerlingen binnen hun team een

	belangrijke rol binnen het ondersteuningsproces. Dit betekent dat zij altijd op de hoogte worden gehouden over de gang van zaken rond leerlingen.
Zorgfunctionaris	De zorgfunctionaris is de schakel tussen het interne zorg- en ondersteuningsteam en het docententeam. De zorgfunctionaris is met de mentor verantwoordelijk voor het aanmelden van leerlingen voor de interne zorgteambespreking. De zorgfunctionaris sluit eveneens aan bij de interne zorgteambesprekingen en zorgt er vervolgens voor dat de inhoud van deze besprekingen gedeeld wordt met het docententeam.
Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator monitort het verzuim binnen de school en attendeert betrokkenen (ouders/verzorgers, mentor, zorgcoördinator en/of leerplichtambtenaar) op (ziekte-)verzuim. De verzuimcoördinator werkt vanuit het protocol verwijderen en (ziekte-)verzuim.
Anti-pest coördinator	De anti-pest coördinator heeft kennis van het anti-pest beleid en anticipeert hierop indien nodig.
Leerlingbegeleider	SG Gerrit Rietveld heeft een leerlingbegeleider die de mentoren en teamleiders ondersteunt bij het creëren van een pedagogisch veilig klimaat. De leerlingbegeleider is o.a. verantwoordelijk voor het uitvoeren van het pestprotocol en is contactpersoon voor de politie.

Breedteondersteuning:

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	<p>Leerlingen die vastlopen of dreigen vast te lopen op school of thuis kunnen via de zorgcoördinator in contact worden gebracht met de schoolmaatschappelijk werker. Deze geeft kortdurende psychosociale hulpverlening aan leerlingen.</p> <p>SMW biedt ook ondersteuning en advies bij doorverwijzing naar specifieke hulpverlening.</p> <p>Adviseert medewerkers van de school ten aanzien van specifieke vragen.</p>
Begeleider Passend Onderwijs (BPO)	<p>De trajectklas biedt opvang en ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zodat zij hun schoolloopbaan met succes kunnen doorlopen.</p> <p>De BPO geeft voorlichting/begeleiding aan docenten, mentoren en andere betrokkenen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in relatie tot gedrag en ondersteuningsbehoeften in de klas en op andere leefdomeinen.</p>

Leerplicht	Is aanwezig op school ten behoeve van een preventieve aanpak.
Jeugdarts (GGD)	De schoolarts zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zoveel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren.
PI-research/ VO-adviesteam (Levvel)	Stagneert de ontwikkeling van een leerling en ervaart de school handelingsverlegenheid, dank aan gedacht worden aan een aanmelding bij het VO-Adviesteam. Het VO-adviesteam zet specialistische kennis in op het raakvlak van onderwijs, jeugdhulpverlening en psychiatrie voor leerlingen binnen het Samenwerkingsverband Waterland. De begeleiding wordt gekenmerkt door laagdrempelige, korte en langere interventies op maar gericht op school, leerling en ouders. Interventies hebben tot doel het onderwijsleerproces weer op gang te brengen en schooluitval te voorkomen.
Overig	SG Gerrit Rietveld consulteert externe instanties afhankelijk van de hulpvraag.

Diepteondersteuning

Rebound-TOM	Rebound is een voorziening waar onderwijs en (jeugd)hulpverlening Spirit! Samen werken om schooluitval te voorkomen. Er kunnen maximaal 12 leerlingen tegelijkertijd geplaatst zijn. De verblijfsduur varieert van 5 tot maximaal 10 weken. Van de school van herkomst wordt voldoende inspanning verwacht met betrekking tot het aanleveren en de planning van de lesstof.
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	Indien ingeschat wordt dat een leerling binnen de reguliere onderwijssetting (vooralsnog) geen diploma kan behalen, wordt bij het SWVVO Waterland een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gedaan. Met een afgegeven TLV-indicatie kan een leerling een beroep doen op het voortgezet speciaal onderwijs.

Leerling-dossier

Onderwijsontwikkelingsplan	OOP: een plan opgesteld door de school i.s.m. ouders/verzorgers, de leerling en overige betrokkenen. In dit plan wordt de verwachte uitstroombestemming geschetst (met een onderbouwing, waarbij o.a. de bevorderende en belemmerende factoren worden benoemd). Tevens wordt de geboden ondersteuning en begeleiding omschreven en de manier waarop dit wordt vormgegeven.
Leerlingvolgsysteem	In Magister worden de absenties, het huiswerk en de schoolprestaties van elke leerling bijgehouden. Met een speciale inlogcode heeft de school, leerlingen en ouders inzage in de gegevens.

Trainingen/ondersteuning

Intern: Faalangstreductie training Examenvrees training Plannen en organiseren training	Trainingen die aangeboden kunnen worden door SMW of BPO.
Extern: Sociale vaardigheidstraining (Rots en water) Assertiviteitscursus Agressie regulatie training Samenwerking met Clup Welzijn Nieuw Perspectieven Cupido	Loket Jeugd / aanmelding Level