

Pestprotocol

Inleiding

Pestgedrag wordt binnen het Commanderij College niet getolereerd. De doelstelling van dit protocol is om de aanpak van pestproblematiek systematisch te borgen, het probleem snel op te lossen en een mentaliteitsverandering te creëren.

Hoewel in het protocol in het algemeen de omschrijving pester én gepeste worden gebruikt, zal bij de aanpak, indien noodzakelijk binnen elke genoemde fase, ook de groepsvorming van „meelopers” en „buitenstaanders” betrokken worden in het proces.

In het pestprotocol wordt een tijdspad geschetst waarin de pestproblematiek aangepakt wordt. Als er bij één van de betrokken partijen het vermoeden van een te trage afwikkeling van de pestproblematiek bestaat, is eenieder gerechtigd hiervan melding te maken bij de sectordirectie. De sectordirectie onderzoekt de melding en neemt al dan niet maatregelen.

Verantwoordelijkheden

In het pestprotocol kan de indruk worden gewekt dat het voorkomen van pestgedrag exclusief de verantwoordelijkheid is van de mentor. Dat is nadrukkelijk niet het geval. De mentor zal als spil een rol vervullen als „eigenaar” en „bewaker” van de voortgang binnen het proces.

De verantwoordelijkheid om pestgedrag te voorkomen ligt **bij ons allemaal**. Onderwijzend personeel (OP), leerling zelf, onderwijs ondersteunend personeel (OOP), ouders, (mede) leerlingen, etc. Van iedereen mag worden verwacht dat hij/zij bij het constateren van pestgedrag stelling bepaalt en verantwoordelijkheid neemt. Dat wil zeggen dat het geconstateerde gedrag bespreekbaar wordt gemaakt bij de pester, de gepeste én de groep met de bedoeling het pesten in de kiem te smoren. Bestaat de indruk dat dit niet (meer) mogelijk is dan zal men dit kenbaar moeten maken aan de mentor of aan een vertrouwenspersoon.

Begrippenlijst

Pester	degene die pest.
Gepeste	degene die gepest wordt.
Meeloper	leerlingen die het pestgedrag aanmoedigen.
Buitenstaander	degene die getuige is van het pesten en niet ingrijpt. Juist door nietsdoen wordt het gedrag van de pester getolereerd.
Plagen	Gedrag tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn, er is geen sprake van machtsongelijkheid. Het is meer een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend.
Pesten	Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten vindt niet één keer plaats maar meerdere keren per week of per dag gedurende een langere periode. Van pesten is sprake als het slachtoffer het gedrag van anderen als pesten ervaart.
Mentor	De begeleidende docent van de groep waar de gepeste of pestende leerling deel van uitmaakt.

Team	het docententeam waar de mentor deel van uitmaakt.
Teamleider	de eerstverantwoordelijke in functie voor de mentor.
Directeur	de directeur met de portefeuilles Onderwijs en Personeel.
Locatie overleg	wekelijkse vergadering van teamleiders per locatie.
Zorgteam	team bestaande uit orthopedagoog, ambulant begeleider, zorgcoördinator en schoolmaatschappelijk werker.

Fase 1: pesten wordt gesignaleerd

1. De mentor neemt het initiatief tot een gesprek met de gepeste leerling, met de pester(s) en met de beide leerlingen. Als er sprake is van groepsvorming tegen een gepeste leerling vinden gesprekken plaats met zowel de hele groep als de individueel pestende leerlingen. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.
2. De mentor neemt contact op met de ouders van de pester en de gepeste en betreft hen bij de oplossing.
3. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
4. De mentor maakt melding van het pestgedrag in zijn teamvergadering en stelt vakcollega's op de hoogte. Ook kan hij medewerkers buiten het team (bijvoorbeeld OOP) verzoeken extra oplettend te zijn.
5. De mentor voert afrondende gesprekken met zowel de pester(s) als de gepeste leerling(en), maakt indien nodig aanvullende afspraken en legt deze schriftelijk vast in het leerlingendossier.
6. De mentor evalueert na twee weken met de betrokken leerlingen of het pesten is gestopt en stelt hiervan de ouders op de hoogte. De bevindingen worden in het leerlingendossier vastgelegd.

Fase 2: Indien het plan van aanpak, zoals in fase 1 genoemd, niet het gewenste effect heeft en het pesten zich herhaalt.

1. In deze fase kan de mentor advies vragen binnen het team.
2. De mentor nodigt de ouders/verzorgers én de betreffende leerlingen uit voor een gesprek. Daarbij is de team-internbegeleider en eventueel de teamleider aanwezig. Het doel van het gesprek is om met alle aanwezigen tot een plan van aanpak te komen dat tot de oplossing van de pestproblematiek leidt.
3. Het plan van aanpak wordt schriftelijk vastgelegd en voor akkoord ondertekend door alle aanwezigen.
4. De mentor bespreekt het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
5. De mentor legt het plan van aanpak vast in de leerlingendossiers van de betreffende leerlingen en doet van het probleem en de oplossing melding in de teamvergadering.
6. De mentor evalueert na twee weken met de betrokken leerlingen of het pesten is gestopt. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd. De bevindingen worden in het leerlingendossier vastgelegd.

Fase 3: Indien het plan van aanpak, zoals in fase 2 genoemd, niet het gewenste effect heeft en het pesten zich herhaalt.

1. De mentor brengt de betrokken leerlingen en de ouders/verzorgers op de hoogte van de situatie en deelt mede dat de problematiek wordt besproken in het zorgteam.

2. De mentor vraagt advies aan het zorgteam
3. Het zorgteam bepaalt om interne- of externe hulp in te zetten.
4. Er worden passende maatregelen opgelegd aan de betrokkenen. Ouder/verzorgers worden hiervan op de hoogte gebracht.
5. De mentor bespreekt het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
6. De mentor evalueert na twee weken met de betrokken leerlingen of het pesten is gestopt. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd. De bevindingen worden in het leerlingendossier vastgelegd.

Fase 4: Indien het plan van aanpak, zoals genoemd in fase 3, niet het gewenste effect heeft en het pesten zich herhaalt.

1. Indien het voor de mentor en de ouders/verzorgers van de pestende en/of de gepeste leerlingen duidelijk is dat het laatste plan van aanpak niet succesvol is verlopen legt de teamleider de situatie terug in het locatie-overleg (LO). Het LO bespreekt de situatie en adviseert de directie over de te volgen maatregelen.

