



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Jury Excellente Scholen Schoolrapport 2013

Valuas

VO | vwo

Venlo

Woord Vooraf

Voor u ligt het rapport over uw school zoals dat is opgesteld door de Jury Excellente Scholen. Uw school heeft zich aangemeld voor het predicaat 'Excellente School 2013'. De jury heeft de presentaties van en bezoeken aan alle aangemelde scholen bijzonder op prijs gesteld.

De jury heeft gegevens over uw school vanuit verschillende bronnen bijeengebracht. Vooral belangrijk waren daarbij uw presentatie voor de jury, het bezoek aan uw school door een delegatie van de jury, de Inspectiegegevens, de Venstergegevens, tevredenheidsonderzoeken en de referenties. Bij elkaar geven deze en aanvullende gegevens naar het oordeel van de jury een adequaat beeld van uw school.

Dit rapport over uw school is het resultaat van een zorgvuldig en afgewogen proces waarin de jury de verschillende soorten informatie van uw school in een kader plaatst en een waardering uitspreekt. Het schoolrapport brengt de erkenning en de waardering door de jury voor de ontwikkelingen op uw school tot uitdrukking en kan andere scholen inspireren.

Voor meer informatie over het proces en de gehanteerde criteria verwijs ik u graag naar het eindverslag 2013 van de jury: 'Maatgevende Scholen II. Excellente scholen in primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs'. Dit is te vinden op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/predicaat-excellente-scholen/excellente-scholen>.

Namens de Jury Excellente Scholen,

Prof. dr. Fons van Wieringen

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
01GN	Valuacollege
Aanvrager	Mevrouw M.M.G. Dings
Adres	Hogeweg 24 Venlo
Aangemelde schoolsoort	Vwo
Leerlingenaantal	2336
Bestuur:	Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken (OGVO)

Het Valuacollege (streekfunctie, circa 2500 leerlingen), met vmbo, havo, atheneum en gymnasium (circa 800 leerlingen), ligt in het centrum van Venlo en heeft een campusachtige opzet, waarbij oudbouw en nieuwbouw functioneel gebruikt worden. De nabijheid van een coffeeshop is momenteel geen probleem (en is dat tot nu toe nooit geweest), maar vormt wel een mogelijke bedreiging van het imago wanneer er incidenten zouden optreden. De bijnaam 'reisbureau', refererend aan de periode dat in de school de buitenlesactiviteiten meer aandacht kregen dan de ontwikkeling van het onderwijs op zich, heeft de school achter zich gelaten, door de reisprojecten uitsluitend goed te keuren als deze een relatie hebben met het onderwijsprogramma. De interventies van de schoolleiding in organisatie en beleid leiden tot verbetering van het imago van de school. Het Valuacollege wil werken met *high potentials*.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2013 gaf, luidt als volgt.

“Valuacollege méér dan een school!”

Wij verdienen het predicaat Excellente School omdat onze integrale aanpak van visie- en beleidsontwikkeling naar implementatie onderscheidend is ten opzichte van de vigerende praktijk in het onderwijs, met zichtbare positieve effecten in het *input-throughput-output* proces van leerlingen. Vanuit een aantal parallel lopende processen wordt vormgegeven aan een cultuur- en structuurverandering en positionering van de school in de omgeving.

We zijn in toenemende mate aantoonbaar in staat om vanuit onze kernwaarden – passie, ertoe doen, ontmoeten – vorm te geven aan ons uitgangspunt rechte doen aan het (leer-)potentieel van elke leerling.

Het Valuacollege wil leerlingen laten ervaren dat passie prikkelt, autonomie uitdaagt, talent telt en leren loont. De onderwijskundige ontwikkelingen en de implementatie van het beleid dat vorm geeft aan deze doelstelling krijgen steeds meer gestalte. De onderwijskundige doelstellingen samenwerken, samenhang, maatwerk, en de doorlopende leerlijn krijgen stelselmatig inhoud en vorm toegespitst op de mogelijkheden van de atheneumleerling en de gymnasiast. Dit wordt ondersteund door een ingezette transitie om vanuit een waardengestuurde organisatie te groeien van een docentgestuurde naar een leerlinggerichte, onderzoekende en lerende cultuur. In de aanpak sturen we op basis van kaderstellend beleid om maximale ruimte te genereren voor het eigenaarschap

van de professional (c.q. groep professionals in een team) over de inhoud en vorm van “zijn” onderwijs.’

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;
2. resultaten op de andere vakken en leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, culturele vorming, redzaamheid, internationale oriëntatie.

De resultaten van de leerlingen zijn inzichtelijk opgenomen in Magister. In dit systeem presenteert het Valuascollege resultaten van het schoolexamen (SE), van het centraal examen (CE) en zijn vergelijkingen met het landelijk gemiddelde mogelijk vanaf 2010. Ook is zichtbaar hoe de 20% beste leerlingen presteert.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

Hieronder volgt een overzicht van de resultaten van het Valuascollege over de periode 2010-2013 die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. De gegevens in de eerste tabellen bieden een indruk van de resultaten van de school in de breedte.

Resultaatgegevens afkomstig van de Inspectie

	Vwo
Rendement onderbouw*	3,7
Rendement bovenbouw*	2,3
Gemiddelde centraal examen*	3,3
Gemiddeld verschil CE en SE**	0,38

* Gemiddelde van de score op een vijf puntsschaal 2010-2012.

** Gemiddelde over de periode 2010-2012.

	Vwo
Gemiddeld cijfer CE 2010	6,1
Gemiddeld cijfer CE 2011	6,1
Gemiddeld cijfer CE 2012	6,5
Gemiddeld cijfer CE 2013	6,6

Op grond van de resultaten die het Valuascollege in 2010, 2011 en 2012 heeft behaald, stond de school *niet* in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

De gemiddelde cijfers bij het centraal examen over de periode 2010-2012 heeft de school zelf aangeleverd.

Eindexamenresultaten vwo (CE)

	2010	2011	2012
Nederlands	5,62	5,99	6,08
Engels	5,96	5,81	6,24
Wiskunde	5,81	6,14	6,76
Latijn/Grieks*	6,39	6,18	6,76

* Het gemiddeld cijfer van beide klassieke talen.

De resultaten van Nederlands in het vwo fluctueren vanaf 2009 van 6 naar 5,5 en laten in 2012 en 2013 een stijging zien naar 6,3. De resultaten van Engels laten

vanaf 2009 een stijgende lijn zien, zowel in het atheneum (van 6,0 naar 6,6) als in het gymnasium (van 6,2 naar 6,9). De resultaten van de 20% beste leerlingen in het atheneum lopen in deze periode licht op (van 7,5 naar 7,7) en de resultaten van de 20% beste gymnasiumleerlingen laten eveneens een stijgende lijn zien (van 7,5 naar 7,8). De resultaten van wiskunde zijn uitgesplitst, maar stijgen in het vwo als geheel tussen 2009 en 2013 van 5,1 naar 6,7. De resultaten van de 20% beste leerlingen stijgen van 6,7 naar 7,9.

Reflectie

Score Dronkers 2012	7
Waardering Elsevier 2012	-
Score Dronkers 2013	9

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

Eindexamenresultaten vwo (CE)

	2010	2011	2012
Gemiddelde overige examenvakken*	6,25	6,25	6,60

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

De scores per vak zijn van elke leerling te vinden. Van de overige vakken zijn geen gemiddelden te vinden voor atheneum en vwo. Het beeld is wel dat de leerlingen overwegend voldoende scores.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

Aanvullende gebieden waarop de school volgens eigen zeggen aantoonbaar goede resultaten boekt zijn Burgerschap, Internationale oriëntatie en Maatwerktrajecten (leerroute vmbo-havo, Academic Experience, versterkt talenonderwijs (Goethe, Anglia, DELF Scolaire, vervroegd examen). De resultaten worden bijgehouden via een portfolio en de inrichting van de leerroute (bron: uit de aanmelding).

Van burgerschap, internationale oriëntatie en maatwerktrajecten zijn de leerlijnen in ontwikkeling.

De stijgende lijn wordt door het management toegedicht aan het sinds 2009 gevoerde meersporenbeleid: een veranderde managementstructuur met een directeur onderwijs, coördinatoren, teamleiders, mentoren en studiecoaches en leerlingcoaches; leraren op alle afdelingen inzetbaar, de juiste man/vrouw op de juiste plaats; het leerpotentieel van de leerlingen centraal, met oog voor talentontwikkeling.

Het management van het Valuascollege verwacht dat met deze aanpak de stijging in de komende jaren zal doorzetten. De juryleden ervaren tijdens hun bezoek transparantie, motivatie en consistentie en ook degelijkheid in de aanpak van het meersporenbeleid in de loop van de dag, waardoor het geen moeite kost dit vertrouwen te ondersteunen.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

In de aanmelding heeft de school omstandigheden benoemd die van invloed zijn op de resultaten die ze met de leerlingen behaalt.

4.1 *Leerlingenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

De omstandigheden die de school in haar aanmelding noemt zijn:

- 'demografische ontwikkelingen;
- de strijd om de beste leerling, concurrentie en kopieergedrag omgevingsscholen;
- imago stadsschool en de mogelijkheid van incidenten rondom nabijgelegen coffeeshop;
- financiële positie overkoepelend bestuur.'

De school houdt hier op de volgende wijze rekening mee:

'integraal reken- en taalbeleid en adaptief ondersteuningsaanbod.' (uit de aanmelding)

De teams van het gymnasium en het atheneum bieden uitdagend en boeiend onderwijs. Ze halen daarbij het maximale uit het leerpotentieel van de leerling via een activerende didactiek en maatwerk. Digitalisering is hierbij een belangrijk instrument. De leerling staat centraal. Het mentoraat heeft een spilfunctie in het begeleiden van leerlingen in het leerproces en/of op het persoonlijke vlak.

We noemen enkele voorbeelden van maatwerk in het atheneum en gymnasium. Leerlingen kunnen kiezen voor activiteiten die versnellend of verdiepend zijn voor hun schoolloopbaan, zoals vervroegd examen Duits of Engels in klas 5 atheneum en gymnasium. Leerlingen die deelgenomen hebben aan Academic Experience of een vervroegd examen geven een eigen invulling aan de vrijgekomen ruimte. Er is aanbod van Cambridge-examens, Goethe-examens en DELF Scolaire (Frans). Er zijn keuzemodules voor vwo'ers. Het gebruik van de iPad is uitgebouwd. Een ouder merkt op dat de invoering van de iPad nog niet geleid heeft tot een minder zware boekentas. Leerlingen stellen een ontwikkelplan op in samenspraak met mentor en ouders, waarmee de eigen verantwoordelijkheid vergroot wordt. Docenten nemen deel aan een training hoogbegaafdheid.

Maatwerk waaruit leerlingen kunnen kiezen:

- versnellend: onder andere vervroegd examen Duits en/of Engels;
- verdiepend: onder andere Cambridge-, Goethe- en DELF Scolaire-examens, Academic Experience, *science*projecten;
- versterkend: deelname aan versterkt talenonderwijs Frans en Duits;
- deelname topklassen dans/handbal; hiervoor geldt een instapniveau;

Alle gymnasiumleerlingen doen mee aan Cambridge; dit is ook toegankelijk voor atheneumleerlingen.

Op dit moment stelt de jury vast dat door de leerlingenzorg en het maatwerk in het Valuascollege de leerlingen steeds vaker presteren volgens het schooladvies en binnen de geadviseerde schoolsoort blijven. De opvatting van het Valuascollege is dat doubleren weinig zinvol is en afzakken naar een lager niveau meestal niet leidt tot hogere motivatie bij de leerlingen. De leerlingbegeleiding is daarop gericht.

Door toetsing op basis van RTTI en door gerichte begeleiding via een mentoraat zijn de leerlingen met zwaktes en sterktes goed in beeld. Ze kunnen vervolgens gebruikmaken van het maatwerk, zoals versnellend, versterkend, verdiepend. De ouder die tijdens het bezoek van de jury aanwezig is, ervaart in het Valuascollege een hoge inzet van het personeel; er kan veel. De ouder is soms

bezorgd over de veelheid van initiatieven en de continuïteit. De ouder is over het algemeen blij met de huidige ontwikkelingen.

4.2 *Leerlingenmerken en resultaten (Indicator V)*

De citoscore vormt het uitgangspunt bij het bepalen van het leerpotentieel.

De docenten sluiten aan bij het leerpotentieel van de leerling, ze stimuleren ambitie en hebben aandacht voor talent. Leerlingen kunnen gebruikmaken van extra ondersteuning bij bepaalde vakken.

De docenten nemen als uitgangspunten voor hun handelen: de basis op orde; de leerling centraal; de juiste docent op de juiste plaats.

Toetsing op basis van RTTI (reproductie, toepassing en integratie) vindt bij alle vakken plaats. De scores op deze onderdelen worden bij de grotere toetsen per toets, per vak en per leerling in beeld gebracht.

De tevredenheid van ouders en leerlingen is voortdurend van invloed op de kwaliteit. Via enquêtes/onderzoeken enzovoort wordt de kwaliteit van het onderwijs (breed) onderzocht. Docenten en leerlingen worden eveneens hierop bevraagd, op een regelmatige (structurele) basis. De resultaten daarvan moeten boven de landelijke benchmark liggen. Het gebruik van het RTTI-model bij toetsing heeft geleid tot het formuleren en hanteren van scherpere determinatiecriteria voor het vwo.

De opdracht aan de afdelingen vmbo, havo, atheneum en gymnasium, de service unit en teams is om concrete, afgeleide doelstellingen, activiteiten en resultaten te formuleren zodat deze resultaten gehaald worden en de visie van de school ook daadwerkelijk zichtbaar wordt in gedrag.

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

Het Valuascollege noemt in haar aanmelding een aantal voorbeelden waaruit blijkt dat ze de leerwinst probeert bij te houden en de cijfers over leerwinst vertaalt naar differentiaties aan de onderkant en bovenkant (zwak- en goedpresteerders):

- 'Opsplitsing teams:
 - atheneum 3-4-5-6;
 - gymnasium brugklas t/m 6e klas;
- monitoring 20% best presterende leerlingen van beide doelgroepen;
- risicoanalyses op basis van testen/cito enzovoort en actuele prestaties;
- leerlingen krijgen uitnodigingen voor honneurstrajecten;
- maatwerkaanbod via *education on demand* voor extra uitleg.' (uit de aanmelding)

De school benut het inzicht in leerwinst door zo veel mogelijk informatie daarover inzichtelijk te maken en te bespreken en vervolgens door mogelijkheden te scheppen die tegemoetkomen aan verdieping en/of talent. De volgende initiatieven zijn daar voorbeelden van: t-havo, tto Duits, Economium, Cambridge, DELF Scolaire, Open Universiteit, ELOS, Fontys, HAS, juniorklas vwo/science, Bèta Excellent, debatclub, vooropleiding conservatorium, vooropleiding dans, topklas hockey, topklas musical; de Handbal School – het Valuascollege voorziet in een topklas handbal.

Om aan verdieping en talentontwikkeling goed sturing te kunnen geven ontwikkelt het management sinds 2009 beleid met steeds nieuwe accenten, zoals:

- structuur: teams rondom leerbehoeften, roldefiniëring van teams/secties, zorg- en begeleidingsstructuur;
- cultuur: leerlinggericht (L-A-T), aanspreken en afspreken;
- personeel: OIDS-gesprekscyclus, erkenning van kwaliteiten;
- de afgelopen jaren is flink ingezet op de ontwikkeling van de organisatiestructuur, waarbij de directie in overleg treedt met de teams, de teams werken aan realisering teamplannen, de mentorenteams werken aan realisering/uitwerking thema's, en de leerling in zijn prestaties en ontwikkeling op de voet wordt gevolgd.

Gemiddelde van de cijfers bij het centraal examen van de 20% beste leerlingen (2013)

Vwo	Nederlands: 7,2 Engels: 7,8 Wiskunde-A: 8,4 Wiskunde-B: 8,9 Wiskunde-C: 7,9	Alle vakken: 7,6
Gymnasium	Nederlands: 7,5 Engels: 7,9 Wiskunde-A: 8,9 Wiskunde-B: 8,9 Wiskunde-C: - Latijn: 7,3 Grieks: 6,3	Alle vakken: 8

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)

De school noemt in de aanmelding de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de onderwijsaanpak die ze nastreeft:

- opbrengstgericht werken;
- differentiatie in het aanbod;
- buitencurriculaire activiteiten.

De school licht dit in het aanmeldingsformulier als volgt toe:

'De leerlingen doen vervroegd examen, volgen extra modules bij de Open Universiteit en stage/onderzoekstrajecten bij bedrijven. Middels het digitaal aanbod van lessen zijn leerlingen in toenemende mate in de gelegenheid plaats- en tijdonafhankelijk (education on demand) hun les te volgen, zodat ze extra taken (in en buiten school) kunnen oppakken.

In samenwerking met het primair onderwijs volgen leerlingen van groep 8 een dagdeel per week onderwijs op het Valuascollege en incidenteel nog aanvullende projecten.' (uit de aanmelding)

Het Valuascollege functioneerde onder de maat en had imagoproblemen. Het management was zich bewust dat hierin verandering gebracht kon worden door op meer sporen in te zetten.

- Vanuit visie is ingegrepen in de samenstelling van de teams, waarmee is

bereikt dat de competenties van de medewerkers aansluiten bij de doelstelling van het Valuascollege: maatwerk in relatie tot leerpotentieel van de leerling, differentiatie, talent stimulerend. De onderwijsdirecteur geeft leiding aan het onderwijsproces en overlegt met coördinatoren, teamleiders, mentoren en coaches. De organisatiestructuur staat ten dienst van het motto: de leerling centraal en Valuascollege méér dan een school.

- Vanuit visie is ingegrepen op culturele aspecten. De medewerkers van het Valuascollege voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en zijn bereid aan elk deel van de populatie les te geven, als zij hiermee de juiste man/vrouw op de juiste plaats zijn. Het management werkt aan teamgeest en motivatie. De transparantie is verbeterd.
- Het management staat open voor initiatieven die in het belang zijn van de leerlingen. Aan diverse voorbeelden is te zien dat zij het niet schuwt onorthodoxe wegen te bewandelen. Er is ruimte voor trial en error. Ketenpartners worden ingezet en ook leerlingen en oud-leerlingen. Team en management spreken dezelfde taal.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

De school noemt in de aanmelding de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de wijze waarop ze is georganiseerd:

- leiderschap;
- schoolklimaat;
- de rol van de school in haar omgeving.

De school licht dit in het aanmeldingsformulier als volgt toe:

'Er is synergie tussen leiderschapsstijl en gewenst onderwijsklimaat dat zich kenmerkt door transparantie en vertrouwen, maar wel vanuit kaderstellend beleid; wat leerlingen ervaren, dienen ook de docenten te ervaren.

We nemen er geen genoegen mee als:

- er geen recht wordt gedaan aan het (leer)potentieel van leerlingen;
- leerlingen zich onveilig voelen;
- leerlingen het onderwijs niet als uitdagend en inspirerend ervaren;
- personeel niet betrokken is, zich niet uitgedaagd voelt en niet geïnspireerd is;
- personeel zich niet veilig voelt;
- de exploitatie geen zwarte cijfers toont;
- wanneer een medewerker en leerling respectloos en/of onethisch gedrag vertoont.' (uit de aanmelding)

De school is zich gaan richten op goed onderwijs op maat. De school gaat er van uit dat het determinatieproces goed is verlopen en dat de leerlingen dus op de juiste opleiding zitten. Het nauw volgen van de leerling gebeurt onder meer met het RTTI-model dat onder alle toetsen ligt en dat ingezet wordt bij analyse van de resultaten op leerlingniveau, docentniveau, sectieniveau. Intensieve begeleiding op leerlingniveau, aanpakken van onderwijszaken via mentoren/ /teams/secties. Dit alles heeft geleid tot aantoonbare verbetering in de organisatie van de school en in de behaalde resultaten in het onderwijs.

Volgens de coördinatoren schuilt de excellentie in het feit dat het Valuascollege:

- leerlinggericht is, uitdagend voor alle richtingen;
- één gemeenschap vormt;

- saamhorigheid bewerkstelligt;
- zorgt dat de leerlingen gezien worden; en dat
- docenten het schakelpunt vormen in de onderwijszorg.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)

In het aanmeldingsformulier is de school gevraagd toe te lichten op welke wijze haar aanpak (zowel het primaire proces als de organisatie daaromheen) bijdraagt aan de leerlingresultaten:

‘Leerlingen ervaren in toenemende mate de verschuiving naar een ambitieuze leercultuur, een positieve benadering en een inspirerend en uitdagend leerklimaat. Er is in toenemende mate ruimte voor een flexibele benadering die voorziet in de vraag- en leerbehoefte van leerlingen. Dat wil zeggen dat docenten vanuit de leerling gaan denken en handelen.’ (uit de aanmelding)

En:

‘Er is een heldere structuur van teams en ondersteunende structuren die voorzien in ons streven om "de leerling in beeld" te hebben en de herkenbaarheid voor de leerling.

Voorbeelden zijn:

- portfolio van activiteiten, aan-/afwezigheidsregistratie, verzuimbeleid;
- samen werken, ontwikkelen en leren van docenten in de docentenwerkplaats;
- teamvergaderingen;
- structuur van teams en vakgroepen en bijbehorende rolomschrijvingen.’ (uit de aanmelding)

De school heeft een gedetailleerd volgsysteem waarin ze de leerlingen, de docent en de secties volgt op hun resultaten. Vervolgens worden deze resultaten op de verschillende niveaus geanalyseerd en worden er interventies gepleegd. Dit beleid heeft aantoonbaar geleid tot een grote verbetering in de resultaten in relatief korte tijd. Dit proces leidt tot verbetering van de resultaten en heeft de potentie in de toekomst te zorgen voor verdere verbetering en het langdurig vasthouden van deze verbeterde resultaten.

6.2 Vasthouden van resultaten (Indicator X)

De school kent een uitgewerkt systeem voor kwaliteitszorg gericht op de analyse van de opbrengsten op verschillende niveaus, de zogenaamde ‘reviewstructuur:

- op leerlingniveau (RTTI-tevredenheidsenquêtes en leerlingenquêtes);
- op docent/teamleidersniveau (RTTI-gesprekscyclus);
- op niveau teamleider/directie (sector- en teamplannen en resultaatomschrijvingen).’ (uit de aanmelding)

Vanaf 2009 zijn alle resultaten van het Valuascollege in Magister zichtbaar en vergelijkbaar. Trendanalyses en risicoanalyses maken deel uit van haar werkwijze.

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2013.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	-	-
Oudertevredenheid	7,4	7
Leerlingtevredenheid	8,1	7,2

Opvallende observaties uit de tevredenheidsonderzoeken zijn volgens de school: 'De gymnasiast is tevredener dan de atheneumleerling. Vanaf 2009 is er een stijgende lijn waarneembaar op alle terreinen. Echter de aspecten communicatie, regels en organisatie blijven op of net onder de benchmark.' (uit de aanmelding)

Tijdens de presentatie staat het Valuascollege uitgebreid stil bij het proces waarin ze zich planmatig heeft ontwikkeld naar waar ze nu staat.

Het management van het Valuascollege is gericht op het ontwikkelen van een dekkend kwaliteit- en volgsysteem, waarbij ze leerlingen en hun ouders en alle medewerkers en andere betrokkenen in hun verantwoordelijkheid zet. De juryleden nemen tijdens hun bezoek motivatie en enthousiasme bij het team waar, die gevoed wordt door transparantie en veiligheid. Fouten kunnen zo snel worden opgemerkt en gecorrigeerd. Er is sprake van scholing die bij de functie past en scholing gericht op teamontwikkeling/mentoraatontwikkeling, enzovoorts.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)

De school noemt in haar aanmelding een excellentiegebied waarop ze de focus legt. 'Elke leerling krijgt de ruimte om in een domein excellent te zijn c.q. excellentie te ontwikkelen, hetzij schoolspecifiek, hetzij schooloverstijgende talenten.' (uit de aanmelding)

De aandacht voor het excellentiegebied is gericht op alle leerlingen.

De ambitie van de school is om leerlingen de grenzen te laten verleggen, ze te laten excelleren, gebruik te laten maken van het eigen leerpotentieel. Hiervoor kent de school een zeer breed aanbod aan extra's. De resultaten zijn op het moment prima; de school is daar steeds meer tevreden over.

Het Valuascollege heeft als scholengemeenschap een duidelijke focus op het optimaal benutten van het leerlingpotentieel, het ontwikkelen van talenten en het bieden van maatwerk aan leerlingen.

7.2 Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)

Externe partijen (bijvoorbeeld andere scholen, ouders, andere partners) erkennen volgens de school de gebieden waarop de school uitblinkt:

'Als school fungeren we als voortrekker in de ontwikkeling van de juniorklas (po-vo) voor de begaafde leerlingen en er is binnen het curriculum van het

gymnasium ruimte voor versnelling, verbreding en verdieping:

- versterkt talenonderwijs (Anglia, Delf Scolaire, Goethe); voor alle gymnasiasten en voor havo/atheneum optioneel;
- scienceclub/debatclub (ook voor havo en vwo);
- vervroegd examen;
- Academic Experience/Open Universiteit;
- Cambridge voor alle gymnasiumleerlingen;
- education on demand (plaats- en tijdonafhankelijk lesaanbod).’ (uit de aanmelding)

De herkenbaarheid van het excellentiegebied blijkt volgens de school verder uit:

- externe bezoekers specifiek gericht op dit gebied;
- deelname aan een netwerk dat betrekking heeft op dit gebied;
- vermelding in publicatie(s) over dit gebied.

Een referent (afkomstig van een ontvangende school) onderschrijft deels het beeld van het Valuascollege als excellente school: ‘School staat heel erg open voor samenwerking met hbo. Dit in tegenstelling tot andere vo-scholen die ik ken.’

Het Valuascollege is naar buiten gericht, betreft andere instellingen bij de talentontwikkeling van de leerlingen en breidt daarmee keuzemogelijkheden uit op het gebied van cultuur, *science* en talen. De school is zich bewust van de relatie met de arbeidsmarkt rond Venlo en zoekt naar toepassingen voor de leerstof in de omgeving. Het keuzevak Duits is daar een voorbeeld van. Een ander mooi voorbeeld is education on demand, het initiatief van een oud-leerling als jonge ondernemer, waarmee het mogelijk is instructie en leerstof online tot je te nemen en dat ruimte creëert om je eigen leerstof te plannen.

7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

Het Valuascollege heeft, volgens de aanmelding, plannen om de excellentiefocus van de school in de toekomst verder te versterken:

‘Elke leerling aanspreken op zijn talenten en kwaliteiten en uitdagen om te excelleren, door een ambitieuze leercultuur te creëren die ruimte biedt voor keuzemogelijkheden en experimenteren.

Als prestatie-indicator geldt het getal 95:

- de 20% beste leerlingen van atheneum en gymnasium behoort tot de groep van de 5% best presterende leerlingen landelijk;
- 95% van de leerlingen behaalt naast zijn diploma nog minimaal één extra certificaat.’ (uit de aanmelding)

Voor de genoemde toekomstplannen geldt volgens de school dat de plannen aansluiten bij de door de school gehanteerde didactische aanpak.

De school heeft zicht op de 20% best presterende leerlingen per afdeling. Ze wil in de toekomst deze groep nauwlettender gaan volgen en hier met maatwerk op inspelen, bijvoorbeeld door verhoogde deelname aan de Academic Experience. Dit geldt ook voor de onderpresterende leerlingen op de vwo-afdeling.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

Het Valuascollege beoogt méér dan een school te zijn. Met aandacht voor verdieping en talent doet het Valuas recht aan het leerpotentieel van de leerlingen en biedt ze leerlingen een omgeving waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen. De school geeft daarmee een extra dimensie aan de groei naar volwassenheid.

Wat betreft de opbrengsten zijn de resultaten wel stijgend maar niet zodanig dat ze boven de middelmaat uitsteken. Het rendement van de bovenbouw is nog niet van voldoende niveau. Ook in 2013 soort de afdeling vwo niet bovengemiddeld. Het gemiddelde van de cijfers bij het centraal examen van de 20% beste leerlingen is voor alle vakken 7,6 (vwo) en 8,0 (gym).

De school heeft veel gedaan aan overleg met de teams; de teams werken aan de realisering van teamplannen, de mentorenteams werken aan de realisering/uitwerking van thema's. De leerlingen worden in hun individuele prestaties en ontwikkeling op de voet gevolgd.

De medewerkers ontwikkelen zich van lesgevers tot 'arrangeurs' die gespitst zijn op de leerbehoeften van de leerlingen en daarvoor de beste instrumenten inzetten.

Het aanbod voor verdieping en talentontwikkeling is goed ingebed in de school. Zowel goedpresteerders als zwakpresteerders kunnen er hun voordeel mee doen. De school heeft een gedetailleerd volgsysteem, de resultaten worden op verschillende niveaus geanalyseerd en er worden interventies gepleegd. Dit beleid heeft aantoonbaar geleid tot verbetering in de resultaten in relatief korte tijd. Van meerjarige excellentie is op dit moment nog geen sprake.

Alles overziend is de jury van oordeel dat de school voor de afdeling vwo op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School 2013 nog niet toekomt; wel zijn de voorwaarden aanwezig om de afdeling vwo op termijn te doen ontwikkelen naar een excellente school.

