



VALUASCOLLEGE

Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019-2023

VALUASCOLLEGE

**ONDERWIJSGEMEENSCHAP VENLO &
OMSTREKEN**

SWV VO 31.01 NOORD-LIMBURG

Vastgesteld in het cmt dd

Ingestemd in de cmr dd

Hoofdstuk 1 Inleiding	3
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie	5
Hoofdstuk 3 Onderwijsaanbod en beroepsrichtingen	6
3.1 Onderwijs internationale schakelklas	6
3.2 Onderwijs VMBO	6
3.3 Onderwijs havo, TOP, atheneum, gymnasium	7
Hoofdstuk 4 Basisondersteuning	8
4.1 Aanmelding en determinatie	8
4.2 Onderwijs vanuit pedagogische en didactische doelen	9
4.2.1 Boeiend en bindend onderwijs	9
4.2.2. Algemene pedagogisch-didactische vaardigheden van docenten	10
4.2.3 Omgaan met leerproblemen en/of lichamelijke beperkingen	10
4.2.4. Omgaan binnen de groep/klas met leerlingen met gedragsproblemen.	11
4.2.5. Communicatie	11
4.3 Inzet zorgstructuur en experts	13
4.4 Valuasondersteuningswijzer voor iedereen	14
Hoofdstuk 5 Uitgebreide basisondersteuning	15
5.1 Het klein ondersteuningsteam	15
5.2 Het groot ondersteuningsteam	16
5.3 Procedures m.b.t. inschakeling ondersteuningsstructuur voor teams; teamleiders en docenten	16
5.4 Flexibele onderwijsarrangementen m.b.v. ketenpartners en/of collega scholen/voorzieningen	17
Hoofdstuk 6 Extra ondersteuning	18
6.1 De ondersteuningstuin	18
6.2 Het ontwikkelperspectief	19
6.3 De bovenschoolse ondersteuningsstructuur	19
Hoofdstuk 7 Taken/inzet ondersteuningsfunctionarissen en interne ondersteuningsexperts	21
7.1 De ondersteuningscoördinator	21
7.2 De docentondersteuner	21
7.3 Orthopedagoog/psycholoog BCO	22
7.4 De ambulantbegeleider	22
7.5 De interne ondersteuningsexperts:	22
7.5.1 Remedial teacher	22
7.5.2 Dyslexiecoach	23
7.5.3 Leerlingcoach	23

7.5.4 Faalangstreductie (FRT)	23
7.5.5 Examentraining en faalangst	24
7.6 Planmatig en cyclisch werken	24
7.6.1 Handelingsplannen	25
7.6.2 Werkcyclus	25
Hoofdstuk 8 Samenwerking met de ketenpartners	26
8.1 Klein Ondersteuningsteam (Klein-OT)	26
8.2 Groot Ondersteuningsteam (Groot-OT)	26
8.3 BCO Onderwijsadvies	26
8.4 Ambulante Dienst samenwerkingsverband	27
8.5 Samenwerking gemeente	27
8.6 Leerplichtzaken	27
8.7 Basisonderwijs	28
8.8 Ondersteuningsloket, Maasland, BZV, VSO, PRO en VO	28
8.9 Deelname overleg SWV	28
Hoofdstuk 9 Samenwerking met ouders	29
9.1 Formeel	29
9.2 Informeel	29
9.3 Oudercontactgroep Dyslexie Valuascollege	29
Hoofdstuk 10 Grenzen aan onderwijs	29
Bijlage 1 Determinatie Tijdlijn 2-jarige brugklas	31
Bijlage 2 Basisondersteuning binnen en buiten de klas	33
Het ondersteuningsaanbod buiten de klas individueel of in groepsverband uitgebreid	33
Taalzwakke leerlingen	33
Inhalen van achterstanden op het gebied van Nederlandse taal	33
Rekenzwakke leerlingen	34
Angstige leerlingen	34
Sociale vaardigheden	34
Bijeenkomsten rouwverwerking	35
Remedial Teaching / dyslexie coaching	35
SPOP-leerlingen	36
bijlage 3 Uitgebreide basisondersteuning	37
Leerlingcoach / ambulantbegeleider	37

Hoofdstuk 1 Inleiding

Voor het schrijven van dit concept schoolondersteuningsprofiel is gebruik gemaakt van de volgende interne documenten en informatiebronnen:

- Schoolgids Valuascollege 2018-2019;
- De website van het Valuascollege;
- Het schoolondersteuningsplan;
- Bijeenkomsten n.a.v. merkambitie;
- Plan Ondersteuning 25 maart 2018;
- SOP van het Samenwerkingsverband (SWV).

Het concept ondersteuningsprofiel is onderwerp van gesprek geweest in het CMT, MR en MT.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Valuascollege

Postadres:

Postbus 321
5900 AH Venlo

Bezoekadres:

Craneveldstraat 33
5914 SG Venlo

ISK-vestiging:

Vestraat 98
5914 EB Venlo

E-mail: passendonderwijs-vlc@ogvo.nl

Tel: (077) 359 0400

Fax: (077) 359 0499

Campusdirecteur:

Dhr. Drs. H. Oostdam
hoostdam@ogvo.nl

2.2 Onderwijsvisie

Het Valuascollege wil meer zijn dan een school. Daarvoor hanteert het Valuascollege drie pijlers; passie, ontmoeten, er toe doen. Tevens wil het Valuascollege zich voorbereiden op de toekomst. Ter voorbereiding hierop is er een onderzoek uitgevoerd onder ouders, docenten en leerlingen. De uitkomsten vormen de basis voor een nieuwe visie:

Wat wil de klant? – relevantie

De leerling wil kennis vergaren, leren en ontwikkelen. Niet alleen in reguliere vakken met theoretische kennis, maar ook in vaardigheden en houding: de leerling wil zijn talenten ontdekken en efficiënt inzetten om persoonlijke doelen te bereiken. Hij wil flexibiliteit, eigen verantwoordelijkheid en zelf regie voeren hoe, waar en wat de inhoud van het onderwijs en zijn leerproces is. Deze regierol neemt toe naarmate de leerling daar aan toe is. De ouder wil een betrouwbare partner die zijn afspraken nakomt. Die ervoor zorgt dat zijn kind een succesvolle opleiding volgt om zich verder te ontwikkelen in een nieuwe vervolgopleiding, baan en als mens. De ouder wil excellente begeleiding voor zijn kind. De vorm van deze begeleiding is ondergeschikt aan de kwaliteit. Het doel is dat de leerling aan het eind van zijn opleiding bij Valuascollege in staat is om aan te geven wat zijn volgende doel in het maatschappelijke leven wordt. Het Valuascollege leidt op tot een diploma en zorgt voor persoonsvorming van de leerling. Beiden zijn nodig om succesvol te zijn in de maatschappij!

Waarin blinken wij uit? – competenties

Het Valuascollege geeft leerlingen de vrijheid om hun eigen onderwijs te kiezen. We zien de leerling als een onderwijsgebruiker die zelf aangeeft hoe hij zijn talenten wil ontdekken en ontwikkelen en met welke docenten hij dat wil doen. Wij passen het leerproces hierop aan, zodat de leerling zijn eigen, persoonlijke route mee kan vormgeven en volgen binnen het aanbod van het Valuascollege. Dit doen we onder andere door eigen gekozen vakken en docenten, locatie binnen of buiten school. Onze medewerkers hebben de wil om de leerling het beste te geven, afgestemd op diens persoonlijke behoefte en situatie. Onze medewerkers streven er altijd naar om in woord en gedrag het beste te zijn wat onderwijsland te bieden heeft: onze medewerkers zijn inspirerend, activerend, coachend en kennis en kunde met elkaar. Doordat onze medewerkers, ouders en leerlingen samen verantwoordelijkheid nemen en elkaar hierop aanspreken, ontstaat een krachtige samenwerking die borg staat voor kwaliteit voor de leerling.

Wat doen we anders dan de concurrentie? – onderscheidend vermogen

Het is onze keuze om de talenten van de leerling voorop te stellen waardoor een persoonlijke leerroute mogelijk is. Om die reden voert de leerling de regie over zijn leerproces, binnen het aanbod van het Valuascollege, waardoor zijn motivatie om te leren en prestaties worden vergroot! De leerling is bij Valuascollege de regisseur.

Hoofdstuk 3 Onderwijsaanbod en beroepsrichtingen

Binnen het Valuascollege onderscheiden we drie vormen van onderwijs, waarbinnen diverse differentiaties worden onderscheiden.

- ISK: internationale schakelklas
- vmbo
- havo/vwo

3.1 Onderwijs internationale schakelklas

Het Valuascollege heeft internationale schakelklassen (ISK). In de ISK-klassen zitten leerlingen vanaf 12 jaar, die korter dan twee jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.

Het doel van het ISK-onderwijs is:

- De leerling zo snel mogelijk laten doorstromen van het ISK-onderwijs naar het reguliere onderwijs in overeenstemming met zijn capaciteiten.
- De leerling op zo veel mogelijk gebieden kennis laten maken met de Nederlandse maatschappij.

Binnen het ISK-onderwijs onderscheiden we drie differentiaties:

1. *De instroomfase*: In deze groep(en) plaatsen we analfabeten en anders gealfabetiseerden. De Nederlandse taal staat centraal en leerlingen beginnen met het aanleren van (studie)vaardigheden en burgerschap.
2. *De doorstroomfase*: De Nederlandse taal staat centraal. Voor de vakken Engels en wiskunde worden de leerlingen ingedeeld bij een passende niveaugroepen, zodat ze ook een passende instructie kunnen krijgen.
3. *De uitstroomfase*: In deze groep plaatsen we leerlingen die het Nederlands beheersen. De uitstroomfase heeft drie uitstroomprofielen op basis van taal-, rekenniveau en leeftijd:
 - Inburgering en praktijkonderwijs;
 - Vmbo basis/kader en mbo niveau 1 en 2;
 - Vmbo gemengd/theoretisch, havo, vwo of mbo niveau 3 en 4.

De ISK participeert in de werkgroep 'netwerk nieuwkomers', die als doel heeft de instroom van anderstalige leerlingen in regulier vo (en MBO) beter te laten verlopen.

3.2 Onderwijs VMBO

Het vmbo is een vierjarige opleiding die zich kenmerkt door leerwegen, profielen en afdelingen. Via vier leerwegen kunnen de leerlingen zich voorbereiden op het mbo of de overstap naar 4 havo:

- Theoretische leerweg (TL)
- Gemengde leerweg (GL)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (KL)
- Basisberoepsgerichte leerweg (BL)

De leerlingen van de onderbouw volgen een basisprogramma waarin ze begeleid worden naar de best passende leerweg. School maakt hierbij gebruik van een tweejarige brugperiode zodat het onderwijsteam op een goede manier kan determineren en differentiëren. De leerlingen hebben meer tijd om zich te ontwikkelen naar een passend niveau. Na twee jaar kiezen de leerlingen een sector of een profiel.

Leerlingen met een vmbo gemengd-theoretisch advies, kiezen in de bovenbouw voor:

- Economie
- Techniek
- Zorg & Welzijn
- DVPR, dienstverlening en producten

Leerlingen met een basis- of kaderadvies kiezen voor een profiel. Leerlingen kunnen op het Valuascollege uit de volgende profielen kiezen:

Profiel	Economie & Ondernemen	Horeca, Bakkerij & Recreatie	Zorg & Welzijn
Modules (verplicht)	Commercieel Logistiek Secretarieel Administratie	Gastheerschap keuken Bakkerij Recreatie	Mens & Gezondheid Mens & Activiteit Mens & Omgeving Mens & Zorg
Keuzeprogramma's	Business	Food; Horeca & Bakkerij	Lifestyle; Welzijn
	Business Breed	Food; Toerisme & Recreatie	Lifestyle; Welzijn Breed
		Food; Breed	

figuur 1

3.3 Onderwijs havo, TOP, atheneum, gymnasium

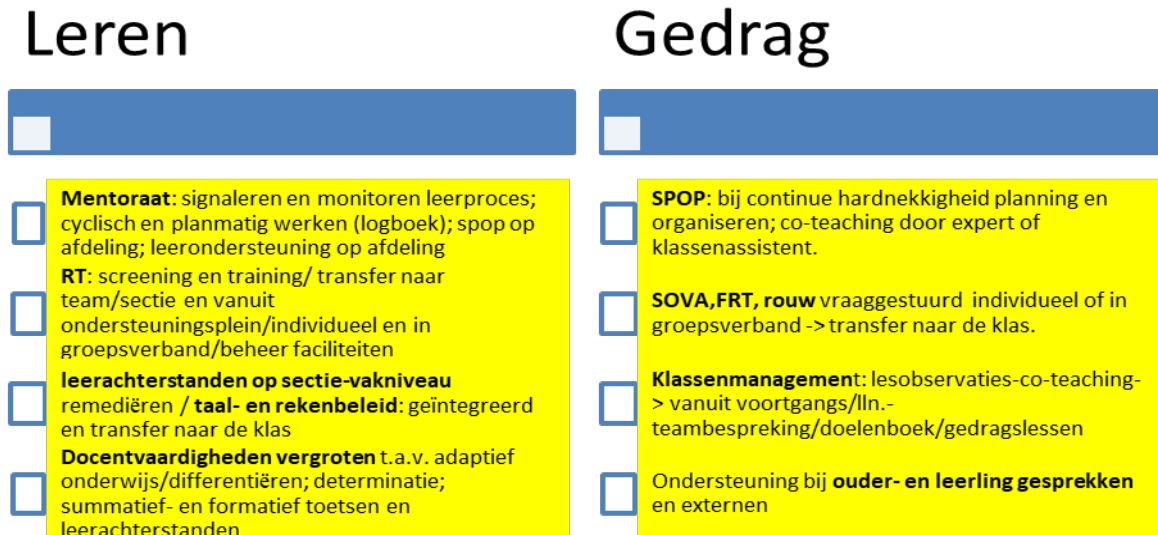
De leerling wordt, na een tweejarige brugklas, bevorderd naar een derde leerjaar vmbo, thavo, havo, vwo of gymnasium. In het vierde leerjaar h/v kiezen de leerlingen een profiel en starten met het examentraject van de bovenbouw. De vakken worden binnen vier profielen aangeboden:

- Cultuur en maatschappij (CM);
- Economie en maatschappij (EM);
- Natuur en gezondheid (NG)
- Natuur en techniek (NT).

De leerlingen van vmbo, havo en vwo kunnen kiezen voor het volgen van lessen in een TOP-klas. Deze talentontwikkelklas biedt hen de mogelijkheid om, naast het reguliere curriculum, te kiezen voor de richtingen: sport (hockey, tennis, handbal), Kunst, Musical, vooropleiding conservatorium en dans.

Hoofdstuk 4 Basisondersteuning

De ondersteuning binnen het Valuascollege is te verdelen in basisondersteuning, uitgebreide basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt in de uitvoering bij de docent ondersteuner (zie 7.2) en de teams. De eindverantwoordelijke is de teamleider.



figuur 2; basisondersteuning 2018,Lenssen W

De basisondersteuning is beschreven in drie gebieden:

- aanmelding en determinatie
- onderwijs vanuit pedagogische en didactische doelen
- ondersteuningsstructuur met experts

Deze drie onderdelen vormen samen het fundament waarop het Valuascollege alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs wil bieden, rekening houdend met de dynamische driehoek: ouders, kind, school.

4.1 Aanmelding en determinatie

Nadat de leerlingen zijn ingeschreven worden de leerachterstanden en de ondersteuningsbehoeften met behulp van het LDOS in kaart gebracht. Mentoren en ondersteuningscoördinatoren (oc) worden hierin ondersteund door een gedragswetenschapper van het BCO.

Op grond van deze informatie worden er individuele handelingswijzers en groepsplannen opgesteld. Deze worden tijdens de voortgangs- en/of leerlingbesprekingen besproken en bijgesteld.

De tweejarige brugklas gaat vanaf augustus 2018 van start. Er is gekozen voor een tweejarige brugklas om een doorlopende leerlijn te waarborgen zodat de leerlingen een

diploma halen op de best passende onderwijsplek. Hiervoor is de een determinatie tijdlijn in kaart gebracht (bijlage 1).

Het uitgangspunt is dat een docententeam 2 jaar de tijd heeft om leerlingen te leren kennen en te begeleiden zodat het team aan het einde van de eerste twee jaar een gefundeerd advies t.a.v. het vervolgonderwijs kan geven.

4.2 Onderwijs vanuit pedagogische en didactische doelen

4.2.1 Boeiend en bindend onderwijs

Door het aanbieden van onderstaande differentiaties binnen het reguliere programma, tracht het Valuascollege het onderwijs boeiend en bindend te maken.



figuur 3

Het Valuascollege is een brede school. Binnen het onderwijsaanbod zijn verschillende differentiaties mogelijk en wordt er een beroep gedaan op de didactische vaardigheden van docenten. Bovendien beschikt men over een breed scala aan didactische hulpmiddelen om gedifferentieerd onderwijs te kunnen bieden.

Ambities:

Talentgestuurd onderwijs. De leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen onderwijsproces. De leerling wil kennis vergaren, leren en ontwikkelen. Niet alleen in reguliere vakken met theoretische kennis, maar ook in vaardigheden en houding. Deze regierol neemt toe naarmate de leerling daar aan toe is;

- *Maximaal 80% van de onderwijstijd wordt besteed aan een kerncurriculum; 3. minimaal 20% van de onderwijstijd wordt ingezet voor allerlei onderwijs- en leeractiviteiten gericht op de “ontwikkeling van de leerling als mens” gebaseerd op de behoefte van de leerling (persoonsvorming);*
- *Er wordt ingezet op een flexibel rooster; Leeractiviteiten worden het hele jaar aangeboden 24/7;*

- *Er is veel aandacht voor mediawijsheid, 21-eeuwse vaardigheden en gedigitaliseerde en adaptieve leerstof en content. Elke leerling en medewerker heeft een eigen device.*

4.2.2. Algemene pedagogisch-didactische vaardigheden van docenten

Van docenten binnen het Valuascollege wordt verwacht dat zij binnen de lessen differentiëren en onderwijs op maat bieden. Om docenten hierin te ondersteunen is er aandacht voor differentiatie binnen de vaksecties, teams en onderwijskundige middagen. Om passend onderwijs maximaal te kunnen garanderen worden de docententeams didactisch en pedagogisch ondersteund door interne en externe medewerkers vanuit o.a. het ondersteuningsteam.

Ambities:

Vanuit de visie/missie kunnen de volgende verbeterpunten/ambities worden geformuleerd:

- *Het uitbreiden van de ICT-vaardigheden van leerlingen en docenten;*
- *Het pedagogische en didactische handelingsrepertoire van de docenten vergroten door bijscholing, intervisie en coaching on the job, (directe ondersteuning van een deskundige/gedragswetenschapper);*
- *De docenten stemmen af op de didactische en pedagogische behoeften van een leerling of groep;*
- *De docenten delen actief kennis en kunde met de leerlingen;*
- *De docent is inspirerend en dienend voor de leerling;*
- *Projectonderwijs voor en door leerlingen, ervaringsgericht leren;*
- *Tien procent van het leerproces geschiedt buiten de school;*
- *Iedere leerling en docent heeft een eigen device;*
- *Twintig procent van de onderwijstijd wordt besteed aan persoonsvorming;*
- *Toetsing kent veel verschijningsvormen, waaronder summatief en formatief toetsen;*
- *De rol van de docent is, naast die van vakspecialist, gericht op het leerproces en welbevinden van de leerling. Een splitsing tussen inhoudelijke vakdocenten en coachende docenten is mogelijk.*

4.2.3 Omgaan met leerproblemen en/of lichamelijke beperkingen

Nadat ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart zijn gebracht en de handelingswijzers en groepsplannen zijn opgesteld, worden deze met de betrokken docenten besproken in de voortgangs- en/of leerlingenbespreking.

In deze vergaderingen wordt afgesproken welke extra ondersteuning docenten in de klas kunnen bieden.

Behalve acties tav het docent handelen kunnen ook experts vanuit de basisondersteuning worden ingezet.

Het ondersteuningsbeleid is gericht op de transfer van inhoudelijke expertise naar de teams door interne en externe ondersteuningsmedewerkers.

Ambities:

- *Docenten beschikken over vaardigheden om leerlingen met leerachterstanden te helpen;*
- *Leerlingen met dyslexie en dyscalculie zijn probleemeigenaar en dienen proactief naar docenten toe te reageren;*
- *De RT-ers dragen hun expertise aan vakdocenten over in de klas/teams/secties d.m.v. modeling, co-teaching en handelingsadviezen;*

- *De RT-ers stemmen af met het taal- en rekenbeleid;*
- *De RT-ers breiden hun expertise uit naar dyscalculie/rekenproblemen, studievaardigheden en leer- en leesstrategieën;*
- *Passend arrangeren: er zijn ontwikkelingen waarbij het Valuascollege, samen met het Pro, de GGZ, partnerscholen en SWV, zoekt naar mogelijkheden om samen te werken en expertise te delen ten einde leerlingen maximaal onderwijs op maat te kunnen bieden;*
- *Intensivering van het interdisciplinair samenwerken met VSO-AB-BZV-BCO en andere partners (Syntheseklas /Veldwijk/Berkenschutse) ten einde de interne expertise te vergroten;*
- *Training van docenten op het gebied van specialismen zoals hoogbegaafdheid, gedragsproblemen en orthobeelden.*

4.2.4. Omgaan binnen de groep/klas met leerlingen met gedragsproblemen.

In het verleden hebben de docenten de cursus 'Storend gedrag en stoornissen' gevolgd. Inmiddels is er sprake van een groot verloop onder de docenten en verdient het aanbeveling om pedagogisch gerelateerde trainingen regelmatig te herhalen.

Er sprake van een landelijk toename t.a.v. multi- problematieken (zowel psychisch als systemisch) als ook een afname t.a.v. de afstroom VSO. Dit heeft uitval en afstroom en een verzwaring van de caseload tot gevolg.

Ambities:

- *Verdieping op het gebied van orthobeelden in de vorm van coaching on the job, intervisie en professionalisering;*
- *Interdisciplinaire samenwerking met GGZ t.a.v. toename psychische problematiek;*
- *met gemeente (buurteam-sociaal wijkteam), leerplicht en GGD in het signaleren;*
- *Inzet van co-teaching t.a.v. klassenmanagement en omgaan met gedragsproblemen in de klas;*
- *Opleiden gedragsdeskundigen m.b.t. coaching van leerlingen/groepen met een extra ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedrag;*
- *Training van docenten op het gebied van handelingsgericht (cyclisch en planmatig) en opbrengstgericht werken (School aan Zet).*

4.2.5. Communicatie

We maken onderscheid tussen interne en externe communicatie.

Interne communicatie:

Interne communicatie verloopt als volgt:

- maandelijks Valuactueel;
- drive/classroom/magister op teamniveau, sectieniveau en klassenniveau;
- nieuwsbrieven in teams
- team-, sectie- en mentorvergaderingen;
- clouddewise/ mappen in de portaal/drive

Externe communicatie:

Er is, vanuit de nieuwe visie, een werkgroep ouder-leerling geformeerd om de communicatie tussen ouders en school zo efficiënt en transparant mogelijk te laten verlopen. Dit proces is in ontwikkeling.

De communicatie verloopt in eerste instantie via de mentor. Daarnaast worden ouders:

- wekelijks middels een nieuwsbrief geïnformeerd over belangrijke schoolse aangelegenheden.
- op de website van school staat alle actuele informatie.
- via magister kunnen ouders de studievoortgang van hun zoon/dochter zien.
- er zijn ouderavonden, thema-avonden en 10 minutengesprekken.
- ouders wordt om toestemming gevraagd voor een bespreking van hun zoon/dochter in het OT. Dit gaat via de mail of met behulp van een toestemmingsformulier.
- vertrouwelijke documenten voor het SWV worden met toestemming van ouders en leerling in een beschermde omgeving (AVG-normen) uitgewisseld.

Tot slot zijn alle docenten middels de mail bereikbaar en worden geacht binnen 2 werkdagen te reageren.

Ambities:

Vanuit de visie/missie kunnen de volgende verbeterpunten/ambities worden geformuleerd:

- *De ouder wil een betrouwbare partner die zijn afspraken nakomt. Het uitgangspunt van school is hierbij de dynamische driehoek (Schuyvelot) waarin school, ouders en leerling gelijkwaardige gesprekspartners zijn.*
- *Begeleiding en ondersteuning is cruciaal op het Valuascollege en heeft een prominente plek. Periodiek zijn er leerling-ouder-mentor gesprekken waarbij de leerling steeds meer de regie voert.*
- *De huidige gesprekscyclus wordt aangepast aan de visieontwikkeling van school. Dit kan inhoudelijk gaan verschillen van de huidige gesprekscyclus.*

4.3 Inzet zorgstructuur en experts



figuur 4: ondersteuningsstructuur Valuascollege 2018, Lenssen W

De interne zorgstructuur is zodanig opgebouwd dat er in de verschillende lagen, experts kunnen worden ingezet. Indien een leerling vastloopt in de eerste lijn (basis) dan is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor bespreekt het probleem met de leerling en eventueel ouders/docentondersteuner.

Vervolgens bespreekt de mentor tijdens de voortgangs-/leerlingenbespreking de gesignaleerde problematiek. Het docententeam formuleert een aantal handelingsafspraken ten behoeve van de begeleiding van de leerling. Deze handelingsafspraken worden vastgelegd in het logboek/handelingsplan (Magister – LVS/Logboek in classroom) en tijdens de volgende leerlingenbespreking geëvalueerd. De mentor koppelt deze afspraken terug naar de leerling en ouders. Indien de handelingsafspraken niet het gewenste resultaat hebben, kan de mentor de ouders toestemming vragen om de leerling aan te melden voor het klein ondersteuningsteam.(zie hoofdstuk 5, uitgebreide basisondersteuning)

De volgende ondersteuning kan vanuit de basisondersteuning worden ingezet:

- mentorbegeleiding aangevuld met docentondersteuning;
- RT: screening, individuele en groepsbegeleiding;
- dyslexiebegeleiding (coach);
- sociale vaardigheidstraining;
- faalangstreductie- en examenvreestraining;
- co-teaching t.a.v klassenmanagement;
- spop: hardnekkige planning- en organisatieproblemen;

Voor een uitgebreide omschrijving van de inzet ten aanzien van leer - en gedragsproblematiek, zie bijlage 2.

4.4 Valuasondersteuningswijzer voor iedereen

Momenteel werken we aan het digitaliseren van 'De Ordner', een map die als naslag dient voor de ondersteuning. Er wordt uitleg gegeven over ondersteuningsstructuren, het invullen van HGPD-formulieren, gedrags- en leerstoornissen en protocollen. Aangezien de map voortdurend aangepast dient te worden, is ervoor gekozen deze informatie via de Portaal/Ondersteuningsdrive met docenten te delen. De ondersteuningscoördinatoren zijn nu bezig om deze map te herstructureren en aan te passen.

Ontwikkelingen:

- *De Ondersteuningsdrive is een portaal die voortdurend wordt aangepast met nieuwe afspraken, procedures, taken, protocollen op het gebied van de ondersteuning. De drive heeft vooral een opzoekfunctie maar dient ook als communicatiemiddel;*
- *De uitdaging is om de veiligheid van de drive maximaal te waarborgen omwille van de nieuwe privacywet/AVG 2018.*

Hoofdstuk 5 Uitgebreide basisondersteuning

Uitgebreide basisondersteuning is de ondersteuning die wordt ingezet na consultatie met het ondersteuningsteam (OT). Deze wordt gemonitord door de vier ondersteuningscoördinatoren per kolom. De inzet van de uitgebreide basisondersteuning gaat altijd via het ondersteuningsteam en vindt plaats in of buiten de ondersteuningstuin. Alle interne en externe experts hebben de ondersteuningstuin zoveel mogelijk als thuisbasis. In samenspraak met de OC worden de trajecten uitgezet.

Uitgebreide basisondersteuning in ondersteuningstuin	Extra Ondersteuning thuisnabij in ondersteuningstuin
☐ Gedragswetenschapper: screening, observaties, gesprekken, advies, beperkt onderzoek, OT's, professionalisering basisondersteuning leren.	☐ Bovenschools: afstemming met partnerscholen, gemeente en hulpverlening t.a.v. thuisnabij onderwijs, ontwikkelen
☐ leerlingcoach/ambulantbegeleider: uitvoering ondersteuningstuin, individuele- en groepsbegeleiding, OT, teamondersteuning gedrag	☐ Verwijzing VSO via het ondersteuningsloket , actietafel thuiszitters, Veilig Thuis, intensieve ambulante begeleiding via GGZ.
☐ Inzet GGZ of GGD-jeugdhulpverlening: passend arrangeren, samenwerking t.a.v. psychische en systemische problematiek, advies ziekteverzuim.	☐ BZV 2.0: langdurige gedragsinterventie gericht op terugkeer naar de klas of VSO (OPP verplicht)
☐ Ondersteuningstuin: thuiszitters; voortraject BZV; opvang kwetsbare lln. preventief ter voorkoming van uitstroom naar extra ondersteuning.	☐ Synthese: maatwerk voor leerlingen die instromen vanuit VSO gericht op reïntegratie in regulier onderwijs. (OPP verplicht)

figuur 5; uitgebreide basisondersteuning en extra ondersteuning Valuascollege 2018, Lenssen W

5.1 Het klein ondersteuningsteam

Het klein ondersteuningsteam (OT) is een adviesorgaan dat elke twee weken bij elkaar komt.

Het klein OT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper van het BCO, de mentor, de leerlingcoach/AB en eventueel maatschappelijk werker van het buurtteam.

De mentor zet de interventies uit de basisondersteuning van het logboek/individueel of groepsplan om in een hgpdp (handelingsgerichte procesdiagnostiek). Dit hgpdp vormt het uitgangspunt voor het klein ondersteuningsteam. De mentor vraagt ouders om om toestemming.

Het klein OT initieert de inzet van ondersteuningsexperts. Denk aan: de inzet van de gedragswetenschapper, jeugdhulpverlening, ambulant begeleider en de leerlingcoach. Ook de inzet van extra ondersteuning kan vanuit het klein OT worden geïnitieerd.

De mentor koppelt de gemaakte afspraken terug naar de leerling, ouders en collega's van het team. Na ongeveer zes tot acht weken vindt een evaluatie plaats. Indien ook deze acties niet het gewenste resultaat opleveren, vindt er een verwijzing plaats naar het groot-OT of een externe hulpverleningsinstantie.

5.2 Het groot ondersteuningsteam

De mentor meldt, in overleg, de leerling aan bij het groot ondersteuningsteam indien er sprake is van een meervoudige problematiek.

In dit multidisciplinair overleg werken verschillende disciplines samen. Het team bestaat uit: Een GGD-jeugdarts, een psycholoog van de GGZ, een leerplichtambtenaar van de gemeente, een jeugdagente, een psycholoog/orthopedagoog van BCO Onderwijsadvies, een medewerker van de gemeente, de mentor en de ondersteuningscoördinator van school.

Vanuit het groot OT kunnen de volgende adviezen en/of verwijzingen plaatsvinden:

- Hulp gericht op tweesporenbeleid: inzet van hulp vanuit school i.s.m. gespecialiseerde hulp buiten school. (GGZ, GGD, LPA, enz);
- De leerling wordt tijdelijk geplaatst op de BZV (Bovenschoolse Zorgvoorziening) en volgt daar, in nauwe samenwerking met het Valuascollege, onderwijs. De BZV analyseert het gedrag en de onderwijsmogelijkheden van de leerling en geeft uitvoering aan het handelingsplan dat samen met de leerling, ouders en het Valuascollege is opgesteld. Na het verblijf op de BZV keert de leerling in principe terug naar regulier onderwijs/school van herkomst;
- De leerling gaat van school. In overleg met de leerling, de ouders en de hulpverlener wordt bekeken of een andere school, c.q. een andere vorm van onderwijs, beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Middels de inbreng van het ondersteuningsloket kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd.

Voor een uitgebreide omschrijving van het intern ondersteuningsaanbod binnen en buiten de klas in het kader van de uitgebreide basisondersteuning; zie bijlage 3.

5.3 Procedures m.b.t. inschakeling ondersteuningsstructuur voor teams;

teamleiders en docenten

De teamleider zorgt ervoor dat binnen zijn eigen team de ondersteuningsstructuur gedragen wordt door zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor de basisondersteuning (eerste laag). De teamleider integreert en faciliteert dit proces in samenwerking met de OC en docent ondersteuner. De OC coördineert het proces van de uitgebreide basis en extra ondersteuning (tweede en derde laag) en monitort de interventies die daaruit voortkomen. Ten aanzien van de basisondersteuning werkt de OC vraaggestuurd. De ondersteuningsstructuur is gericht op het signaleren en het cyclisch en planmatig uitvoeren van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

De structuur draagt verder bij aan een goede determinatie ten einde de leerlingen op het best passende onderwijsniveau te krijgen.

Met het op vaste momenten volgen van deze structuur, creëer je transparantie en een gedegen dossieropbouw.

Ambities:

- *Schoolbreed wordt de procedure op dezelfde wijze gevolgd en worden voortgangs- en leerlingbesprekingen op dezelfde wijze gevoerd. Er kunnen kleine verschillen in frequentie zijn;*
- *Deze procedure wordt regelmatig met alle betrokkenen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Denk hierbij aan oc-tele-od;*
- *Tele maakt de planning in het jaarrooster en is eindverantwoordelijk voor de basisondersteuning van zijn team;*
- *OC monitort het proces van de uitgebreide en extra ondersteuning en is verantwoordelijk voor de inhoud.*

5.4 Flexibele onderwijsarrangementen m.b.v. ketenpartners en/of collega scholen/voorzieningen

Steeds meer wordt er in het kader van passend arrangeren met collega scholen (pro, vso of één van de andere OGVO-scholen) afspraken gemaakt over het uitwisselen, c.q. onder voorwaarden plaatsen van leerlingen met hulpvragen, waarop de eigen school geen adequaat antwoord heeft.

De vraag is waar de grenzen en specialismen van het Valuascollege en andere OGVO-scholen liggen. Tijdens de ontwikkeling van passende arrangementen zal hier bovenschools antwoord op moeten worden gegeven.

Ambities:

- *Intensiveren van afstemming met praktijkonderwijs en VSO-scholen zoals; Berkenschutse, De Wijnberg, Velddijk, om het passend arrangeren binnen regulier onderwijs te verbeteren.*

Hoofdstuk 6 Extra ondersteuning

Binnen het Valuascollege is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning thuisnabij. Deze vindt nu plaats in de syntheseklas.

De syntheseklas is sinds twee jaar actief als voorziening vanuit het VSO om leerlingen regulier te laten instromen. Op pilotbasis nemen hier ook andere leerlingen aan deel die, om verschillende redenen, tijdelijk niet deel kunnen nemen aan de reguliere lessen. Omdat de synthese wordt uitgebreid, spreken we over de ondersteuningstuin waarvan synthese een onderdeel is.

Naast de ondersteuningstuin is er een mogelijkheid voor externe ondersteuning zoals nu nog de BZV. Aangezien deze plusvoorziening in schooljaar 2019-20 niet meer bestaat, zijn de 3 campussen van het OGVO, de gemeente en de VSV-makelaar in overleg over een nieuw in te richten plusvoorziening.

6.1 De ondersteuningstuin

De ondersteuningstuin is een integrale voorziening in ontwikkeling, bestaande uit verschillende expertises waar schoolbreed gebruik van kan worden gemaakt.

Deze expertises zijn reeds aanwezig. Denk aan synthese, spop, r.t., de gedragswetenschapper, enz. Het doel is om de expertises te bundelen.

De ondersteuningstuin is gelegen op een centrale plek in de school en zal dienst gaan doen als een 'kenniscommunity' t.a.v. de ondersteuning in de school. Leerlingen die gebruik maken van deze faciliteit kunnen tijdelijk niet deelnemen aan het regulier onderwijsproces. Het uiteindelijke doel is om leerlingen kort op te vangen om ze vervolgens te begeleiden naar terugkeer in het reguliere onderwijsproces.

Het is onze ambitie om alle ondersteuners integraal te laten samenwerken om zo de efficiency en effectiviteit van de ondersteuning te vergroten. De experts in de ondersteuningstuin werken vraaggestuurd.

In de ondersteuningstuin kunnen leerlingen onder toezicht van een begeleider rustig aan schoolwerk werken, begeleidingsgesprekken voeren en deelnemen aan gedragslessen. De begeleiders doen daarnaast observaties in de klas, begeleiden docenten en voeren gesprekken met betrokkenen.

De ouderbetrokkenheid is cruciaal in dit proces.

De ondersteuningstuin is gedurende de hele week geopend.

De ondersteuningscoördinator monitort het proces en is eindverantwoordelijk.

Indien blijkt dat bovengenoemde ondersteuning onvoldoende opbrengst genereert, wordt een traject richting vso of pro ingezet. Dit gaat via het ondersteuningsloket. Zij adviseren en indiceren voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

De extra ondersteuning wordt pas ingezet nadat op teamniveau voldoende interventies vanuit o.a. de basis- en uitgebreide ondersteuning zijn gedaan.

6.2 Het ontwikkelperspectief

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning stellen we als school een ontwikkelperspectief (opp) op .

De begeleider stelt samen met ouders en leerling het OPP op en formuleert het beoogde uitstroomperspectief. De ondersteuningscoördinator evalueert het contract minimaal eenmaal per jaar en is eindverantwoordelijk voor het OPP. De ondersteuningscoördinator bewaakt het proces van ondersteuning voor leerlingen met een OPP.

6.3 De bovenschoolse ondersteuningsstructuur

Het Valuascollege is één van de 11 scholen die het 'Samenwerkingsverband VO Noord-Limburg, 31.01' vormen. Het SWV 31.01 coördineert in Noord-Limburg de volgende bovenschoolse ondersteuning.

De ISK en Taalrijk

De ISK en Taalrijk zijn beiden een regionale voorziening voor leerlingen die geen Nederlands spreken. De ISK en Taalrijk hebben de opdracht om deze leerlingen in twee jaar tijd voor te bereiden op het Nederlandstalig onderwijs.

Het Ondersteuningsloket VO

Wanneer het ondersteuningsloket (OT) tot de conclusie komt dat een leerling binnen het Valuascollege niet meer adequaat ondersteund en begeleid kan worden, wordt de leerling, in overleg met de ouders, aangemeld bij het Ondersteuningsloket VO. Dit op basis van de vastgestelde protocollen. De ondersteuningscoördinator licht samen met de mentor van de leerling, leerling en ouders, de aanmelding nader toe tijdens de zitting van het ondersteuningsloket.

De Bovenschoolse Zorg Voorziening

Op advies van het OT van het Valuascollege en het Ondersteuningsloket VO kan een leerling van het Valuascollege tijdelijk geplaatst worden binnen de Bovenschoolse Zorg Voorziening. Er wordt dan de volgende procedure gevolgd:

- Leerling, ouders, oc en/of mentor zijn aanwezig bij de intake op de BZV;
- In gezamenlijk overleg wordt een handelingsplan opgesteld, waarbij het onderwijsprogramma van het Valuascollege uitgangspunt is;
- Om de zes weken vindt een evaluatie plaats tussen leerling/ouders, BZV en Valuascollege;
- Na ongeveer 6 tot 12 weken wordt tijdens de evaluatie beoordeeld of de leerling gefaseerd kan terugkeren naar het Valuascollege (of dat gezocht moet worden naar een andere oplossing);
- Tijdens de gefaseerde terugkeer volgt de leerling onderwijs op het Valuascollege en de BZV;
- Na volledige terugkeer is het Valuascollege verantwoordelijk voor de nazorg.

De BZV loopt nog tot de zomer van 2019. Op dit moment is een ogvo plusvoorziening in ontwikkeling. Deze moet in schooljaar 2019-2020 van start gaan.

Het Maasland

Op advies van het OT van het Valuascollege en van het ondersteuningsloket SWV kan een onderbouwleerling geadviseerd worden onderwijs te gaan volgen via de bovenschoolse onderwijsvoorziening Maasland. De doelgroep van het Maasland zijn onderbouw-leerlingen (vmbo en havo) met een complexe, meervoudige problematiek, die met een gestructureerde, schoolgerichte aanpak, adequaat voorbereid worden op deelname aan het regulier onderwijs. Vanuit het Maasland stromen leerling in het derde jaar bij ons in. Zij worden kortdurende begeleid in de ondersteuningstuin.

Praktijkonderwijs

Wanneer blijkt dat het onderwijs op het niveau van de basisberoepsgerichte leerweg voor een leerling te zwaar is, kan op advies van het OT en het ondersteuningsloket SWV, de leerling geadviseerd worden onderwijs te gaan volgen op de praktijkschool.

VSO

Het kan zijn dat leerlingen ten aanzien van gedrag een grote ondersteuningsbehoefte hebben. Soms hebben deze leerlingen zoveel ondersteuning nodig dat het Valuascollege die niet meer kan bieden. Als school zijn we handelingsverlegen, als uit evaluaties in het OT blijkt dat wij niet adequaat kunnen voldoen aan de specifieke hulpvra(a)g(en) van deze leerling. Op dat moment wordt deze leerling aangemeld bij het ondersteuningsloket SWV. Het ondersteuningsloket kan een TLV voor VSO afgeven. Het Valuascollege draagt zorg voor een warme overdracht naar de school voor Speciaal Onderwijs.

Ambities:

Het Valuascollege streeft er naar om in de toekomst intensiever samen te werken met het Speciaal Onderwijs en het Praktijkonderwijs. Wij denken dan aan:

- *Het gebruik maken van de expertise van het (V)SO, c.q. het Praktijkonderwijs;*
- *Het uitwisselen van ervaringsgegevens, het voorbespreken van cassussen en het stimuleren van de uitwisselingen van leerlingen;*
- *Uitbreiding van Synthese onderwijs: het volgen van onderwijs binnen een reguliere school onder begeleiding van een vso-medewerker.*
- *Het proefdraaien van reguliere leerlingen op het VSO.*

Hoofdstuk 7 Taken/inzet ondersteuningsfunctionarissen en interne ondersteuningsexperts

Binnen de ondersteuningsstructuur van het Valuascollege zijn de volgende ondersteuningsfunctionarissen werkzaam:

- de ondersteuningscoördinator;
- de docentondersteuner;
- de orthopedagoog/psycholoog BCO;
- de ambulant begeleider;
- interne experts.

7.1 De ondersteuningscoördinator

Binnen het Valuascollege werken momenteel 4 ondersteuningscoördinatoren. Iedere ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning binnen 2 onderwijsteams. De hoofdtaken van de ondersteuningscoördinator zijn:

- Bewaken en coördineren van het proces van passend onderwijs, in nauwe samenwerking met de teamleiders en het uitvoeren van de daarbijbehorende beleidstaken;
- Voorzitten van het ondersteuningsteam en coördinatie van de activiteiten die daaruit voortvloeien;
- Coördinatie van de ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Hieronder valt ook de coördinatie van het OPP;
- Deskundigheidsbevordering: het inventariseren en initiëren van scholing t.a.v. de ondersteuning;

De OC's worden door twee teamleiders aangestuurd. Deze teamleiders zijn ook verantwoordelijk voor:

- Faciliteren (inzet personeel, materiële en financiële middelen, huisvesting);
- Overleggen (kwaliteitsbewaking via evaluaties met de diverse interne en externe ondersteuningsexperts).

7.2 De docentondersteuner

De docentondersteuner is een nieuwe taak. Hij/zij ondersteunt de OC bij de volgende taken:

- Eerste aanspreekpunt voor de mentor.
- Signalerende en coördinerende functie bij de leerlingbespreking. Het organiseren van voortgangs- en leerlingbespreking.
- Begeleiden van docenten bij het stellen van een hulpvraag.
- Het omzetten van leerling vraag naar docent vragen.
- Op aanvraag van de mentor/ondersteuningscoördinator aansluiten bij oudergesprekken.

- Op-/bijstellen van een HGPD samen met leerling, ouders, mentor.
- Cyclisch werken; evalueren en bijstellen van doelen (procesbewaking) samen met leerling, ouders, mentor
- Registratie van contactmomenten in Magister.

7.3 Orthopedagoog/psycholoog BCO

Momenteel zijn 2 orthopedagogen/psychologen voor ongeveer 4 dagdelen per week werkzaam op het Valuascollege. De hoofdtaken zijn:

- Adviseren binnen OT;
- Het doen van nader onderzoek vanuit de bevindingen van het OT;
- Het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders voor of na het OT;
- Het adviseren, ondersteunen, begeleiden en scholen van docenten, teamleiders en interne ondersteuningsexperts.

7.4 De ambulantbegeleider

Momenteel werken er geen ambulante begeleiders vanuit de Ambulante Dienst meer op het Valuascollege. In de toekomst wordt er wellicht weer gebruik gemaakt van hun expertise.

Intern is er een vaste coach in dienst die voorheen werkzaam was bij de Ambulant Begeleiding. De hoofdtaken zijn:

- het begeleiden van individuele leerlingen en groepen met een extra ondersteuningsbehoefte en het informeren van de ouders;
- het doen van individuele- en groepsobservaties;
- het ondersteunen en instrueren van de onderwijsteams m.b.t. het vormgeven van het onderwijsleerproces aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte;
- co-teaching.

Ambities:

Het Valuascollege streeft ernaar om de kwaliteit, in samenwerking met de ondersteuners, te waarborgen. Steeds opnieuw dient er te worden afgestemd omdat de ondersteuning continu aan veranderingen en bezuinigingen blootstaat. De ambitie is om de continuïteit en kwaliteit maximaal te waarborgen.

7.5 De interne ondersteuningsexperts:

7.5.1 Remedial teacher

Binnen het Valuascollege werken momenteel 4 remedial teachers. De hoofdtaken van de remedial teachers zijn:

- Screening van de brugklassers op dyslexie;
- Het uitschrijven van faciliteitenkaarten op basis van de gegevens vanuit de screening, de adviezen van de toeleverende school of op advies van de ondersteuningscoördinator;

- Het individueel of in groepsverband ondersteunen van leerlingen met vragen t.a.v. studievaardigheden, taal- en rekenachterstanden en dyslexie, op basis van de gegevens uit de screening, adviezen van de toeleverende scholen of op advies van het OT;
- Het schrijven en evalueren van handelingsplannen r.t.;
- Het instrueren van leerlingen die zijn aangewezen op het gebruik van hulpmiddelen t.a.v. dyslexie;
- Het ondersteunen en instrueren van de onderwijsteams m.b.t. het vormgeven van het onderwijsleerproces aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

7.5.2 Dyslexiecoach

Binnen het Valuascollege werkt momenteel 1 dyslexiecoach voor de afdelingen vwo en havo. Binnen het vmbo is deze taak toebedeeld aan één van de remedial teachers.

De hoofdtaken van de dyslexiecoach zijn:

- Houdt de faciliteitenlijst bij voor dyslectische leerlingen en andere leerlingen die hier recht op hebben;
- Leert de dyslectische leerling zoveel mogelijk zijn eigen problemen op te lossen;
- Ziet er op toe dat er een handelingsplan en faciliteitenkaart komt voor deze leerlingen;
- Organiseert contacten met lotgenoten en ouders;
- Functioneert als aanspreekpunt voor deze leerlingen.

In ontwikkeling zijn is de term faciliteitencoach. Het is namelijk zo dat ook andere leerlingen dan leerlingen met dyslexie in aanmerking kunnen komen voor een faciliteitenkaart. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen met dyscalculie.

7.5.3 Leerlingcoach

Momenteel werken 5 leerlingcoaches binnen het Valuascollege. De hoofdtaken van de leerlingcoaches zijn:

- Het individueel of in groepsverband ondersteunen van leerlingen afhankelijk van de vraag vanuit het OT. Het gaat vaak om leerlingen met een diagnose of een meervoudige problematiek; bijvoorbeeld planningsproblemen in combinatie met sociale vaardigheid;
- Het evalueren van het handelingsplan met leerling, ouders, mentor en ondersteuningscoördinator;
- Het ondersteunen en instrueren van de onderwijsteams m.b.t. het vormgeven van het onderwijsleerproces aan deze leerlingen.

7.5.4 Faalangstreductie (FRT)

Op het Valuascollege werkt momenteel 1 FRT-trainer. De hoofdtaken zijn:

- Het voorbereiden, verzorgen en evalueren van een aantal FRT-trainingen om leerlingen via het G-denken negatieve gedachten te leren omzetten in positieve gedachten en samen met medeleerlingen een positiever zelfbeeld te ontwikkelen ten einde de leerling meer zelfvertrouwen bij toetsen te geven;

- Ervaringsgegevens uitwisselen met mentoren en onderwijsteam;
- Het ondersteunen en instrueren van de onderwijsteams m.b.t. het vormgeven van het onderwijsleerproces aan faalangstige leerlingen en het voorkomen van faalangst bij leerlingen in het algemeen.

Op het Valuascollege werkt naast de faalangsttrainer ook 1 trainer heartmath. De hoofdtaken zijn:

- Het voorbereiden, verzorgen en evalueren van een aantal heartmathtrainingen om leerlingen hulp te bieden bij het reguleren van stress en stress gerelateerde angsten, waaronder angsten voor toetsen en examens;
- Ervaringsgegevens uitwisselen met mentoren en onderwijsteams.

7.5.5 Examentraining en faalangst

Momenteel werken er op het Valuascollege 2 trainers die een faalangst examentraining verzorgen voor leerlingen uit de examenklassen vmbo/havo/vwo. De hoofdtaken zijn:

- Het voorbereiden, verzorgen en evalueren van een faalangstexamentraining om leerlingen hulp te bieden bij het reduceren van faalangst voor examens;
- Ervaringsgegevens uitwisselen met mentoren en onderwijsteams;
- Het ondersteunen en instrueren van de onderwijsteams m.b.t. het vormgeven van het onderwijsleerproces aan leerlingen met examenvrees en het voorkomen van examenvrees bij leerlingen binnen het onderwijsleerproces in het algemeen.

Ambities:

- *Het Valuascollege streeft er naar om de interne ondersteuning verder te professionaliseren en uit te dragen naar de teams zodat zij zelfsturend kunnen functioneren. Het ondersteunen en instrueren van het onderwijsteam m.b.t. het onderwijsleerproces door OC is een aandachtspunt. De teamleiders van de kolommen die verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning, zullen dit oppakken.*
- *Het Valuascollege streeft er naar om de interne ondersteuning beter af te stemmen en in de toekomst te integreren in de teams en ondersteuningstuin.*
- *Het Valuascollege wil van FRT, Heartmath en examenvreestraining 1 aanbod maken afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.*

7.6 Planmatig en cyclisch werken

Het Valuascollege werkt met handelingsplannen die gebaseerd zijn op het HGPD-model (Pameijer & Van Beukering, 2014), waarin het cyclische leerproces bij alle betrokkenen centraal staat. Het HGPD-model legt de nadruk op inzicht en acties gericht op een duidelijk uitzicht.

7.6.1 Handelingsplannen

Het Valuascollege hanteert de handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) als handelingsplan. De experts houden als voorloper op het HGPD een logboek. Per team zijn er afspraken gemaakt t.a.v. van het vastleggen van afspraken vanuit de leerlingbespreking. De mentor is verantwoordelijk voor het HGPD/handelingsplan en dient doelen, acties en evaluaties n.a.v. de ingezette zorg in het HGPD bij te houden.

7.6.2 Werkcyclus

Het HGPD wordt geschreven, geëvalueerd en bijgesteld op basis van de volgende cyclische werkwijze:

- Voor het samenstellen van het HP wordt gebruik gemaakt van dossiergegevens (informatie van toeleverende school (LDos), ouders, onderzoeksgegevens, enz.);
- Het HP wordt besproken met de leerling, ouders, het onderwijsteam (leerlingenbespreking) en eventueel interne ondersteuningsexperts (OT), waarna bijstelling kan plaatsvinden;
- Periodiek wordt het HP geëvalueerd en bijgesteld tijdens leerling- en oudergesprekken, leerlingen- en OT-besprekingen en interdisciplinaire besprekingen.

Ambities:

- *Alle docenten zijn bekend met het handelingsgericht en cyclisch werken en worden, indien nodig, geschoold in deze materie;*
- *Het handelingsgericht werken wordt gekoppeld aan het opbrengstgericht werken. Het dient als reflectiemiddel voor leerling en ouders;*
- *Het HP is een groeidocument waarin door meerdere partijen wordt gewerkt. Leerling en ouders worden steeds meer betrokken bij dit proces.*

Hoofdstuk 8 Samenwerking met de ketenpartners

8.1 Klein Ondersteuningsteam (Klein-OT)

De deelnemers aan het Klein-OT zijn:

- ondersteuningscoördinatoren van de kolom (vmbo – havo/vwo);
- psycholoog of orthopedagoog van BCO Onderwijsadvies;
- mentor van de leerling;
- maatschappelijk werk Buurtteam Noord;
- indien van toepassing de leerlingcoach, ambulant begeleider of gezinscoach.

Ambities:

- *Vaste deelname jeugdhulpverlening/gezinscoach bij het klein-OT. Na de transitie van Jeugdzorg naar de gemeente, is er sprake van een gebrek aan continuïteit;*
- *Intensivering van interdisciplinaire samenwerking met hulpverleners van de gemeente.*

8.2 Groot Ondersteuningsteam (Groot-OT)

De deelnemers aan het Groot-OT zijn:

- ondersteuningscoördinator van de leerling;
- mentor van de leerling;
- psycholoog of orthopedagoog van BCO Onderwijsadvies;
- schoolarts van de GGD Noord-Limburg;
- jeugdagente van politie Limburg Noord;
- leerplichtambtenaar van de gemeente Venlo;
- gedragsdeskundige van de Mutsaersstichting (GGZ);
- ondersteuner van de gemeente.

Het Groot-OT kan incidenteel andere deskundigen (teamleider, interne of externe ondersteuningsexpert, ouder, enz.) oproepen voor een bespreking.

Ambities:

- *Het onderzoeken van andere samenwerkingsvormen toegespitst op de hulpvraag van de individuele leerling;*
- *Het bevorderen van de continuïteit van de samenwerking met externe partners.*

8.3 BCO Onderwijsadvies

Er werken momenteel 2 psychologen/orthopedagogen van BCO Onderwijsadvies voor het Valuascollege. Zij participeren binnen het Klein-OT en Groot-OT en werken nauw samen met de vier ondersteuningscoördinatoren en evalueren hun werkzaamheden regelmatig met hen. Het Valuascollege kan gebruik maken van het scholingsaanbod op het gebied van ondersteuning van BCO Onderwijsadvies.

Ambities:

- *De gedragswetenschappers worden steeds meer ingezet om een constructieve bijdrage te leveren aan de uitvoering van de basisondersteuning door docenten. Zij dragen bij aan het uitbreiden van het handelingsrepertoire en de professionalisering t.a.v. de ondersteuning.*
- *De gedragswetenschapper werkt steeds minder op individuele basis en gaat van uitvoering van leerling-/ouderbegeleiding naar docentbegeleiding/ begeleiding van ondersteuners en experts.*

8.4 Ambulante Dienst samenwerkingsverband

In samenwerking met het SWV maakt het Valuascollege gebruik van de expertise van de ambulante dienst.

Er zijn veel personeelsswisselingen geweest binnen de ambulante dienst. Gezien de ontwikkelingen is het nog niet duidelijk of school in de toekomst nog gebruik kan maken van hun diensten.

Indien de AD aanwezig blijft is ook hier de ambitie om hun expertise meer te verplaatsen naar begeleiding in de klas i.p.v. louter individuele hulp buiten de klas.

Het Valuascollege is op de hoogte van het ondersteuningsaanbod van de AD en maakt daar, indien nodig, graag gebruik van.

8.5 Samenwerking gemeente

Momenteel zijn twee leden van het Buurtteam en het Wijkteam vaste aanspreekpunten op school als het gaat om gezinsproblematiek en jeugdhulpverlening. Ook verwijzen we ouders actief naar de sociale wijkteams of huisarts om daar hulp te vragen. Expertise van het Wijkteam en het Buurtteam is onmisbaar.

8.6 Leerplichtzaken

Eén van de leerplichtambtenaren van de gemeente Venlo neemt deel aan de besprekingen van het Groot-OT en onderneemt acties wanneer er sprake is van ongeoorloofd of twijfelachtig verzuim. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld via het verzuimloket, waarna er regelmatig contact is tussen de teamleiders/mentoren van de onderwijsteams en/of de verzuimbeheerders met de leerplichtambtenaar.

School meldt bij twijfelachtig verzuim leerlingen aan bij de GGD middels het M@ZL-protocol. Het Valuascollege geeft 4 maal per jaar de thuiszittersregistratie door aan het SWV.

Ambitie:

- *Het beleid t.a.v. verzuim handhaven en versterken binnen de organisatie. Dit ligt bij de teamleiders.*

8.7 Basisonderwijs

In het kader van de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, onderneemt het Valuascollege allerlei activiteiten.

Naar aanleiding van de aanmelding/inschrijving/dossier van een leerling haalt school het dossier binnen via LDOS. Indien nodig kan extra informatie opgevraagd worden bij de basisschool wanneer blijkt dat het gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. In juni worden alle nieuwe brugklassers uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag. Op advies van het OT kan bij de basisschool nadere informatie worden ingewonnen. Er is een Juniorklas voor basisschoolleerlingen die een extra uitdaging nodig hebben.

Ambities:

- *Er loopt een pilot i.s.m. praktijkonderwijs en basisonderwijs waarin leerlingen van groep 8 de kans wordt geboden om op beide scholen “stage” te lopen met als doel een meer gefundeerde keuze voor vervolgonderwijs te maken.*
- *Een jaarlijkse terugkoppeling van leerlingen (casussen) waarbij de overstap problematisch is verlopen. De insteek is om de overstap voor de leerling te optimaliseren.*

8.8 Ondersteuningsloket, Maasland, BZV, VSO, PRO en VO

De samenwerking met deze instanties staat beschreven in paragraaf 6.3 ‘De bovenschoolse ondersteuningsstructuur’ en de samenwerking met het VO in paragraaf 5.4 ‘Flexibele onderwijsarrangementen m.b.v. ketenpartners en/of collega scholen/voorzieningen’.

8.9 Deelname overleg SWV

Het Valuascollege participeert in de werkgroep povo (voorheen lwoo werkgroep), nieuwkomers en hoogbegaafdheid van het SWV.

Hoofdstuk 9 Samenwerking met ouders

9.1 Formeel

Binnen de implementatie van de huidige visie/missie is er een werkgroep leerling/ouders geformeerd. De opdracht van de werkgroep is om een concreet voorstel richting MT te doen t.a.v. de samenwerking met leerling en ouders.

Aandachtspunten zijn:

- de informatievoorziening vanuit school richting ouders;
- de inhoud en frequentie van gespreksmomenten;
- ouderbetrokkenheid: Hoe ziet dat er concreet uit?
- de ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- de regierol van de leerling.

Ambitie:

- *De ouderbetrokkenheid t.a.v. de ondersteuning vergroten.*

9.2 Informeel

Zoals uit dit ondersteuningsprofiel blijkt, worden de ouders vanaf het eerste moment dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, betrokken bij de uitvoering van die extra ondersteuning. Die betrokkenheid kan bestaan uit:

- ouderavonden;
- oudergesprekken met de mentor, ondersteuningscoördinatoren of ondersteuningsexperts;
- ouders schriftelijk toestemming vragen voor een OT-bespreking;
- ouders betrekken bij het schrijven van handelingsplannen;
- samen met de ouders de handelingsplannen evalueren.

Ambitie:

- *De mentor heeft elke rapportperiode minstens een keer contact met alle ouders van zijn/haar mentorklas. Dit kan zijn in een gesprek, maar het kan ook middels de mail of telefoon.*

9.3 Oudercontactgroep Dyslexie Valuascollege

De doelstelling van de werkgroep is om opgedane ervaringen vast te leggen en uit te breiden, zodat ouders en leerlingen, die daar behoefte aan hebben, daar gebruik van kunnen maken (vraagbaakfunctie). De werkgroep heeft regelmatig overleg met de r.t.-ers om de middelbare schooltijd voor hun kinderen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Hoofdstuk 10 Grenzen aan onderwijs

Het Valuascollege heeft de volgende grenzen vastgesteld ten aanzien van het bieden van onderwijs:

- De ondersteuning moet financieel, qua materiële voorzieningen en inzet van personeel, financieel verantwoord en haalbaar zijn. Dat wil zeggen dat het reguliere proces daar niet onder mag komen te lijden. De ondersteuning die een leerling vraagt mag geen onevenredige claim leggen op het onderwijsleerproces binnen een klassengroep, c.q. de ondersteuning van interne experts. De behoefte aan ondersteuning van leerlingen zou op een of andere wijze gekwantificeerd moeten kunnen worden: bij gelijk expertise (interscolair) verdeling van het aantal leerlingen, zodat een verzwarende per school wordt voorkomen)
- Ondersteuning die medisch handelen van personeelsleden van het Valuascollege vereist, kan niet gegeven worden, omdat personeelsleden daartoe niet bevoegd zijn.
- Er dient een reëel persoonlijk ontwikkelperspectief te zijn op het behalen van een diploma binnen de gekozen opleiding. Lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen kunnen bij het vaststellen van dat perspectief een rol spelen. Dit wordt na aanmelding op basis van actuele diagnostiek beoordeeld door de toelatingscommissie.
- Wanneer blijkt dat men na aanname op bewuste wijze relevante informatie onthoudt aan de school, heeft de school het recht om het reëel persoonlijk ontwikkel perspectief aan te passen dan wel de leerling niet te plaatsen.
- Leerlingen met een advies waaruit duidelijk blijkt dat zij zijn aangewezen op speciaal onderwijs of praktijkonderwijs, zullen door het Valuascollege doorverwezen worden naar het SWV. Dit kan na de aanname.

Ook kunnen nieuwe leerlingen op grond van de door de toeleverende school beschreven ondersteuningsbehoefte, afgewezen worden als blijkt dat het Valuascollege niet aan die ondersteuningsbehoefte kan voldoen. De afwijzing moet binnen 6 weken na aanmelding met ouders gecommuniceerd zijn.

- De gedragsproblematiek kan ook een grens zijn voor het Valuascollege. Op het moment dat veiligheid van personeel en leerlingen in gevaar komt, dan is de grens bereikt. Een verwijdering kan daarvan het gevolg zijn waarbij het Valuascollege in samenspraak met ouders en het ondersteuningsloket, op zoek gaat naar een (tijdelijk) andere onderwijsvoorziening afhankelijk van de ernst van de gedragsproblematiek.

Bijlage 1 Determinatie Tijdlijn 2-jarige brugklas

1- Aanmelding maart

2- 1e screening door teamleden, teamleider en oco direct na de aanmelding

3- N.a.v. de 1e screening (binnen 6 weken na de aanmelding):

- Contact opnemen met de basisscholen.
- Contact opnemen met ouders die het oneens waren met het advies (tip vanuit de denksessie met ouders).
- Toelatingscommissie bijeen
- Brieven -> toegelaten tot.....

4- Klassen formeren (6 weken na de aanmelding)

Selecteren op:

- Plaatsingswens
- Gebied waaruit afkomstig

5- 2e screening door mentoren en teamleden (mei/juni):

N.a.v. dossierstudie handelingsplannen maken:

- Groepshandelingsplannen tav leerachterstanden en uitblinkers
- Groepshandelingsplannen tav 'gedrag'
- Individuele handelingsplannen voor leerlingen met een zorgbehoefte.

Ouders uitnodigen, indien van toepassing

6-Inventarisatie contactbehoefte ouders (mei/juni)

- Frequentie
- Wijze waarop (overdag of avond, 'live', telefonisch of via facetime etc)

7-Uitnodiging ouder voor de algemene ouderavond in schoolweek 2

8- Periode 1: augustus - oktober

- Leerlingen in de leerlingbespreking (6 wekelijkse cyclus)
- Eerste indruk van docenten
- Aanvullen handelingsplannen
- Gewenningsperiode
- Eerste indruk van de capaciteiten
- Terugkoppeling aan ouders (welbevinden, resultaten, studiehouding)
- Formuleren verbeteracties (studiehulpprogramma, RT, SPOP, coaching)

9-Periode 2: oktober- januari

- Uitvoeren verbeteracties- evaluatie na 6 weken
- Capaciteiten per leerling, per vak in beeld.
- Terugkoppeling aan ouders (welbevinden, resultaten, studiehouding)
- Formuleren acties voor aanpassing niveau.
- Formuleren verbeteracties (studiehulpprogramma, RT, SPOP, coaching)

10-Periode 3: januari- april

- Aanpassing niveau uitproberen.
- Terugkoppeling aan ouders (welbevinden, resultaten, studiehouding)
- Formuleren verbeteracties (studiehulpprogramma, RT, SPOP, coaching)
- Algemene ouderavond

11-Periode 4: april- juli

- Evaluatie van de niveaus per vak, per leerling
- Communicatie richting administratie tbv de boeken voor leerjaar 2
- Terugkoppeling aan ouders (welbevinden, resultaten, studiehouding)
- Formuleren verbeteracties (studiehulpprogramma, RT, SPOP, coaching) richting leerjaar 2

START LEERJAAR 2:

12-Periode 5: augustus- oktober

- Algemene ouderavond leerjaar 2
- Evaluatie van de niveaus per vak, per leerling
- Communicatie richting administratie tbv de boeken voor leerjaar 2
- Terugkoppeling aan ouders (welbevinden, resultaten, studiehouding)
- Formuleren verbeteracties (studiehulpprogramma, RT, SPOP, coaching)

13-Periode 6: oktober- januari

- Evaluatie van de niveaus per vak, per leerling
- Vakkenpakketkeuze 1e ronde
- Profielkeuze 1e ronde
- Terugkoppeling aan ouders (welbevinden, resultaten, studiehouding)
- Formuleren verbeteracties (studiehulpprogramma, RT, SPOP, coaching)

14-Periode 7: januari- april

- Algemene ouderavond leerjaar 2
- Eindevaluatie niveaus, per vak, per leerling
- Bepaling van het uitstroomniveau
- Terugkoppeling aan ouders (welbevinden, resultaten, studiehouding)
- Vakkenpakketkeuze definitief
- Profielkeuze definitief

15-Periode 8: april- juli

- Overgangsperiode (gewenning aan bovenbouw)
- Warme overdracht
- Communicatie niveaus per vak richting administratie tbv boekenpakket leerjaar 3
- Verbeteren van (beroeps)vaardigheden

Bijlage 2 Basisondersteuning binnen en buiten de klas

Het ondersteuningsaanbod buiten de klas individueel of in groepsverband uitgebreid

Binnen de ISK is een structureel extra aanbod naast de normale lessen. Hierbij gaat het om sociale vaardigheidstraining, hulp bij studievoordigheid, communicatietraining, hulp bij huiswerk en extra rekenen.

Verder is de ondersteuningstuin volop in ontwikkeling. zie paragraaf....

Ambities:

De ambitie is om de studiehulp uit te breiden met expertlessen, een extra aanbod van lesstof waarmee leerlingen mogelijk kunnen opstroomen.

Taalzwakke leerlingen

ISK

Het Valuascollege heeft Internationale Schakelklassen (ISK). Leerlingen van twaalf tot achttien jaar die uit het buitenland komen, leren in groepen van maximaal achttien leerlingen de Nederlandse taal gebruiken. Na een periode van gemiddeld twee jaar beheersen ze het Nederlands op een voldoende niveau om in het gewone voortgezet onderwijs met hun opleiding verder te kunnen. ISK heeft een gespecialiseerd team van docenten.

De ISK kent globaal de volgende structuur:

- Instroomfase A0- of A1-groep. In deze groep worden analfabeten en niet-gealfabetiseerden in het Latijnse schrift geplaatst. Nederlands staat centraal. Het einddoel is volledig alfabetiseren en taalniveau A1 (op onderdelen) volgens de CEF-normen behalen. Er wordt ook een begin gemaakt met het aanleren van (studie)vaardigheden, burgerschap en loopbaanoriëntatie.
- A2-groep. In deze groep worden leerlingen geplaatst die Nederlands beheersen op taalniveau A1. Voor Nederlands is het einddoel A2-niveau volgens de CEF normen. Burgerschap en (studie)vaardigheden worden verder ontwikkeld. Loopbaanoriëntatie komt in deze groepen uitgebreider aan bod komen.
- De uitstroomfase B1-groep. In deze groep worden leerlingen geplaatst die Nederlands beheersen op taalniveau A2. De uitstroomfase heeft 3 uitstroomprofielen
 - o Inburgering en praktijkonderwijs;
 - o Vmbo basis/kader en mbo niveau 1 en 2;
 - o Vmbo gemengd/theoretisch, havo, vwo of mbo niveau 3 en 4.

Inhalen van achterstanden op het gebied van Nederlandse taal

Het Valuascollege doet naast de bestaande lessen Nederlands, het volgende om aan taalachterstanden te werken:

- taalbeleidsplan;
- inzet van studyflow voor iedereen;
- inzet van huiswerk voor leerlingen met een taalachterstand;
- inzet van r.t.;
- verplicht leesmoment in vaklessen;

- bevorderen leesonderwijs i.v.m. aanleggen van een fictiedossier;
- inzet van diataal om leesvorderingen te meten en leesvaardigheid te vergroten;
- PW's beoordelen op taalverzorging (h/v);
- studiehulp binnen vmbo onderbouw;
- DBOS, de bibliotheek op school ter bevordering van lezen binnen vmbo;
- deelname aan de werkgroep nieuwkomers.

Ambitie:

De ambitie is om alle vakdocenten verantwoordelijk te maken voor leesbevordering, taalverzorging en woordenschat. Binnen 2018-2019 zal middels een OKM dit onderwerp onder de aandacht van de vakdocenten worden gebracht.

Rekenzwakke leerlingen

Het Valuascollege hanteert een rekenbeleidsplan en het ERWD protocol.(Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie)

Rekenen staat op de lessentabel van vmbo. Naast het rekenuur is studyflow rekenen beschikbaar voor alle leerlingen. Er bestaat binnen vmbo onderbouw de mogelijkheid voor deelname aan het studiehulp uur voor rekenen. Binnen de wiskunde sectie en economie sectie is er extra aandacht voor rekenen. Voor extra hulp kan binnen vmbo ob ook r.t. worden ingezet.

Ambities:

- *Het creëren van een reken ondersteuningsaanbod binnen h/v;*
- *Het opleiden van een rekenexpert-, coördinator binnen h/v;*
- *Het integreren van hulp bij rekengerelateerde vakken.*

Angstige leerlingen

Faalangst reductie training (FRT)

Leerlingen met faalangst via het G-denken negatieve gedachten te leren omzetten in positieve gedachten. Samen met medeleerlingen werken aan de ontwikkeling van een positiever zelfbeeld en het creëren van meer zelfvertrouwen bij toetsen.

Naast faalangstreductietraining biedt het Valuascollege nog twee andere vormen van faalangstraining aan:

- Heartmathtraining: leerlingen hulp bieden bij het reguleren van stress en stress gerelateerde angsten, waaronder angsten voor toetsen en examens;
- Faalangst examentraining: examenleerlingen hulp bieden bij het reduceren van faalangst voor examens.

Ambities:

- *Binnen de onderwijsteams aandacht besteden aan de inhoud van de training en het signaleren van de behoefte aan training t.a.v. faalangstreductie;*
- *Transfer van faalangstraining naar reguliere lessen/LOB.*

Sociale vaardigheden

Om leerlingen te helpen in hun sociale ontwikkeling heeft het Valuascollege het volgende aanbod:

- Sociale vaardigheidstraining:

De sova-training biedt leerlingen hulp bij het verbeteren van hun sociaal gedrag en het vergroten van hun zelfvertrouwen.

De sova-training is bestaat uit:

- o een groepsaanbod voor alle brugklassers bij aanvang van het schooljaar,
- o een groepstraining n.a.v. een hulpvraag.

- Meidenvenijn en Jongensgedoe

Deze programma's worden in de klas op verzoek aangeboden.

Ambitie:

- *Binnen de onderwijsteams aandacht besteden aan de inhoud van de training en het signaleren van de behoefte aan training t.a.v. sova;*
- *Transfer van de sociale vaardigheidstraining naar de reguliere lessen.*
- *Hereiken protocol sovatraining.*

Bijeenkomsten rouwverwerking

Het Valuascollege biedt ieder schooljaar de leerlingen die een dierbare verloren hebben een rouwverwerking aan.

Remedial Teaching / dyslexie coaching

Het individueel of in groepsverband tijdelijk (max. 6 weken) ondersteunen van leerlingen met taal- en rekenachterstanden, studievoordigheid en dyslexie, op basis van de gegevens uit de screening, adviezen van de toeleverende scholen of op advies van de leerlingbespreking.

Ondersteuningscoördinatoren monitoren de r.t. binnen vmbo.

Dyslectie coaching is een uitvoerende taak en richt zich op:

- Belangen behartigen voor dyslectische leerlingen;
- Leren de dyslectische leerling zoveel mogelijk zijn eigen problemen op te lossen;
- Er op toezien dat er een handelingsplan en faciliteitenkaart komt door deze leerlingen;
- Organiseren van contacten met lotgenoten en ouders;
- Functioneren als aanspreekpunt voor deze leerlingen.

Ambities:

- *RT transfer naar de klas door het geven van handelingsadviezen en het vergroten van het handelingsrepertoire van docenten. Afstemming met de taal- en rekencoördinator is gewenst;*
- *Duidelijke afstemming met leerlingen en ouders over het te volgen r.t.- traject. De toekenning van de begeleiding is afhankelijk van de hulp in het verleden;*
- *r.t. is gericht op eigenaarschap van de leerling. De leerlingen krijgt hulpmiddelen aangereikt om de lessen goed te kunnen volgen. Een intensieve vorm van hulp zal buiten de school gezocht moeten worden;*
- *De inzet van r.t. beperkt zich niet tot de begeleiding t.a.v. taalproblemen maar reikt verder dan dat: denk aan reken-, lees-, leer- en planningsvaardigheden;*
- *Geïntegreerde r.t. in de ondersteuningstuin;*
- *De dyslexiecoach ziet toe op de totale faciliteitenlijst; ook die van de niet-dyslecten;*
- *De dyslexiecoach verstrekt voor bovengenoemde doelgroep de faciliteitenkaart en levert jaarlijks een bijdrage aan de evaluatie van de toegekende faciliteiten.*

SPOP-leerlingen

Onder SPOP-leerlingen (Speciaal Passend Onderwijs Project) verstaat het Valuascollege: Leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van plannen, organiseren, taakaanpak en agendagebruik. SPOP wordt ook ingezet als observatie om van daaruit te kijken naar andere vormen van begeleiding.

Ambities:

- *De ruimte efficiënter inzetten door alle ondersteuners intensief te laten samenwerken;*
- *Een continue bezetting door te investeren in docenten/experts die voor langere tijd aan het Valuascollege zijn verbonden;*
- *Plannen, organiseren en agendagebruik is een onderdeel van alle vaklessen/LOB. Alle vakdocenten begeleiden de leerlingen m.b.v. de één-blik agenda op dezelfde wijze. De expertise van de SPOP moet naar de klas.*
- *SPOP wordt een plek waar leerlingcoaches, ambulant begeleiders, RT'ers en andere experts samenwerken en de begeleiding in gezamenlijkheid afstemmen.*
- *SPOP is leidend in de ontwikkeling van individuele begeleiding naar meer groepsbegeleiding;*
- *SPOP is de eerste aanzet tot een geïntegreerde ondersteuningstuin.*
- *SPOP werkt samen met de ondersteuner van de Syntheseklas.*
- *SPOP heeft voor de kwetsbare leerlingen een check in-check out functie.*

bijlage 3 Uitgebreide basisondersteuning

Leerlingcoach / ambulantbegeleider

Vanuit het ondersteuningsteam kan in het kader van uitgebreide basisondersteuning de inzet van een leerlingcoach / ambulant begeleider geïndiceerd worden. Denk hier aan het individueel of in groepsverband ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte:

- plannings- en organisatieproblematiek;
- angst- en/of stemmingsstoornissen;
- eetstoornissen;
- oppositioneel en/of agressief gedrag;
- depressief gedrag;
- ernstige ziekte problemen en/of lichamelijke beperkingen;
- andere beperkingen en/of stoornissen op sociaal-emotioneel gebied.

Indien van toepassing heeft de begeleider/coach intensief contact met externe hulpverleningsinstanties.

De leerlingcoach-/begeleider biedt ook ondersteuning aan leerlingen afkomstig van de BZV, VSO, praktijkonderwijs of Maasland in het kader van integratie in regulier vo.

De gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper is gedetacheerd vanuit het BCO. Deze wordt ingezet na consultatie bij het ondersteuningsteam.

Een taak van de gedragswetenschapper is om de problematiek te verhelderen en op grond van deskundigheid, de coach of docententeam te ondersteunen in de begeleiding van de leerling. Dit in het kader van het versterken van de basisondersteuning.

Om de problematiek te verhelderen zal de gedragswetenschapper observaties uitvoeren, gesprekken voeren met de leerling, gesprekken voeren met ouders en andere gedragsexperts.

Daarnaast heeft de gedragswetenschapper een taak tav verwijzingen naar het ondersteuningsloket of, via de gemeente of huisarts, naar GGZ instellingen.