



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Jury Excellente Scholen Schoolrapport 2013

Valuas

VO | HAVO

Venlo

Woord Vooraf

Voor u ligt het rapport over uw school zoals dat is opgesteld door de Jury Excellente Scholen. Uw school heeft zich aangemeld voor het predicaat 'Excellente School 2013'. De jury heeft de presentaties van en bezoeken aan alle aangemelde scholen bijzonder op prijs gesteld.

De jury heeft gegevens over uw school vanuit verschillende bronnen bijeengebracht. Vooral belangrijk waren daarbij uw presentatie voor de jury, het bezoek aan uw school door een delegatie van de jury, de Inspectiegegevens, de Venstergegevens, tevredenheidsonderzoeken en de referenties. Bij elkaar geven deze en aanvullende gegevens naar het oordeel van de jury een adequaat beeld van uw school.

Dit rapport over uw school is het resultaat van een zorgvuldig en afgewogen proces waarin de jury de verschillende soorten informatie van uw school in een kader plaatst en een waardering uitspreekt. Het schoolrapport brengt de erkenning en de waardering door de jury voor de ontwikkelingen op uw school tot uitdrukking en kan andere scholen inspireren.

Voor meer informatie over het proces en de gehanteerde criteria verwijs ik u graag naar het eindverslag 2013 van de jury: 'Maatgevende Scholen II. Excellente scholen in primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs'. Dit is te vinden op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/predicaat-excellente-scholen/excellente-scholen>.

Namens de Jury Excellente Scholen,

Prof. dr. Fons van Wieringen

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
01GN	Valuacollege
Aanvrager	Mevrouw M.M.G. Dings,
Adres	Hogeweg 24 Venlo
Aangemelde schoolsoort	Havo
Leerlingenaantal	2336
Bestuur:	Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken (OGVO)

Het Valuacollege (streekfunctie, circa 2500 leerlingen), met vmbo, havo (circa 800 leerlingen), atheneum en gymnasium, ligt in het centrum van Venlo, heeft een campusachtige opzet, waarbij oudbouw en nieuwbouw functioneel gebruikt worden. De nabijheid van een coffeeshop is momenteel geen probleem (en is dat tot nu toe nooit geweest), maar vormt wel een mogelijke bedreiging van het imago wanneer er incidenten zouden optreden. De bijnaam 'reisbureau', refererend aan de periode dat in de school de buitenlesactiviteiten meer aandacht kregen dan de ontwikkeling van het onderwijs sec, heeft de school achter zich gelaten, door de reisprojecten uitsluitend goed te keuren als deze een relatie hebben met het onderwijsprogramma. De interventies van de schoolleiding in organisatie en beleid leiden tot verbetering van het imago van de school.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2013 gaf, luidt als volgt.

'Valuacollege, méér dan een school!

Wij verdienen het predicaat Excellente School omdat onze integrale aanpak van visie- en beleidsontwikkeling naar implementatie onderscheidend is ten opzichte van de vigerende praktijk in het onderwijs, met zichtbare positieve effecten in het *input-throughput-output* proces van leerlingen. Vanuit een aantal parallel aan elkaar lopende processen wordt vormgegeven aan een cultuur- en structuurverandering en positionering van de school in de omgeving.

Vanuit onze kernwaarden – passie, ertoe doen, ontmoeten – doen we in toenemende mate aantoonbaar recht aan ons uitgangspunt recht te doen aan het (leer-)potentieel van elke leerling.

Het Valuacollege wil leerlingen laten ervaren dat passie prikkelt, autonomie uitdaagt, talent telt en leren loont. De onderwijskundige ontwikkelingen en de implementatie van het beleid dat vorm geeft aan deze doelstelling, krijgen steeds meer gestalte. De onderwijskundige doelstellingen samenwerken, samenhang, maatwerk en doorlopende leerlijn krijgen stelselmatig inhoud en vorm. Dit wordt ondersteund door een ingezette transitie om vanuit een waardengestuurde organisatie te groeien van een docentgestuurde naar een leerlinggerichte, onderzoekende en lerende cultuur. In de aanpak sturen we op basis van kaderstellend beleid om maximale ruimte te genereren om het eigenaarschap van de inhoud en vorm van het leren terug te brengen bij de professional; hij weet immers wat de leerling nodig heeft en hoe die leert.'

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;
2. resultaten op de andere vakken en leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, culturele vorming, redzaamheid, internationale oriëntatie.

De resultaten van de leerlingen zijn inzichtelijk opgenomen in Magister. In dit systeem presenteert het Valuascollege resultaten van het schoolexamen (SE), van het centraal examen (CE) en zijn vergelijkingen met het landelijk gemiddelde mogelijk vanaf 2010. Ook is zichtbaar hoe de 20% beste leerlingen presteert.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

Hieronder volgt een overzicht van de resultaten van het Valuascollege over de periode 2010-2013, die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. De gegevens in de eerste tabellen bieden een indruk van de resultaten van de school in de breedte.

Resultaatgegevens afkomstig van de Inspectie

	Havo
Rendement onderbouw*	3,7
Rendement bovenbouw*	2
Gemiddelde centraal examen*	4
Gemiddeld verschil CE en SE**	0,05

* Gemiddelde van de score op een vijfpuntsschaal 2010-2012.

** Gemiddelde over de periode 2010-2012.

	Havo
Gemiddeld cijfer CE 2010	6,1
Gemiddeld cijfer CE 2011	6,3
Gemiddeld cijfer CE 2012	6,5
Gemiddeld cijfer CE 2013	6,8

Op grond van de resultaten die de school in 2010, 2011 en 2012 heeft behaald, stond het Valuascollege *niet* in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

De gemiddelde cijfers bij het centraal examen over de periode 2010-2012 heeft de school zelf aangeleverd.

Eindexamenresultaten havo (CE)

	2010	2011	2012
Nederlands	5,78	6,13	6,25
Engels	6,01	6,18	6,34
Wiskunde	6,05	6,13	6,73

De gemiddelde resultaten van de kernvakken in de havo vertonen vanaf 2010 tot en met 2012 een stijgende lijn. Nederlands en Engels liggen in 2012 net boven het landelijk gemiddelde, wiskunde A en B ruimer boven het landelijk gemiddelde. De resultaten van de 20% beste leerlingen liggen rond de 7.

Reflectie

Score Dronkers 2012	9
Waardering Elsevier 2012	+-
Score Dronkers 2013	9,5

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

Eindexamenresultaten havo (CE)

	2010	2011	2012
Gemiddelde overige examenvakken*	6,36	6,34	6,51

* De som van het gemiddelde op de overige examenvakken gedeeld door het aantal overige examenvakken.

In de overige vakken (economie, scheikunde, biologie en andere) komen de gemiddelde resultaten overeen. In dezelfde periode vertonen de resultaten eenzelfde beeld: een stijgende lijn tussen 2010 en 2012, waarbij in 2012 een aantal vakken boven het landelijk gemiddelde scoort, met een stijgende lijn tussen 5,5 en 6,5. De resultaten van de 20% beste leerlingen liggen rond de 7.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

Aanvullende gebieden waarop de school volgen eigen zeggen aantoonbaar goede resultaten boekt zijn Burgerschap, Internationale oriëntatie en Maatwerktrajecten (leerroute vmbo-havo). Voor elk van deze leergebieden hanteert de school van een leerlijn. De resultaten worden bijgehouden via respectievelijk een portfolio en de inrichting van de leerroute (uit de aanmelding).

De resultaten van de aanvullende leergebieden (maatschappijwetenschappen, MAW) liggen tussen 6,5 en 7,1 in de periode van 2009 tot nu. Van burgerschap, internationale oriëntatie en maatwerktrajecten zijn de leerlijnen in ontwikkeling. Vmbo-leerlingen doen tien uur maatschappelijke stage, havoleerlingen doen dertig uur maatschappelijke stage.

De stijgende lijn wordt door het management toegedicht aan het sinds 2009 gevoerde meersporenbeleid: een veranderde managementstructuur met een directeur onderwijs, coördinatoren, teamleiders, mentoren en studiecoaches en leerlingcoaches; leraren op alle afdelingen inzetbaar, de juiste man/vrouw op de juiste plaats; het leerpotentieel van de leerlingen centraal, met oog voor talentontwikkeling.

Het management van het Valuascollege verwacht dat met deze aanpak de stijging in de komende jaren zal doorzetten. De juryleden ervaren tijdens hun bezoek transparantie, motivatie en consistentie en ook degelijkheid in de aanpak van het meersporenbeleid in de loop van de dag, waardoor het geen moeite kost dit vertrouwen te ondersteunen.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

In de aanmelding heeft de school omstandigheden benoemd die van invloed zijn op de resultaten die ze met de leerlingen behaalt.

4.1 Leerlingenmerken en procesinrichting (Indicator IV)

De omstandigheden die de school in haar aanmelding noemt zijn:

- 'demografische ontwikkelingen;
- financiële situatie overkoepelend bestuur;
- imago stadsschool en de mogelijkheid tot incidenten rondom nabijgelegen coffeeshop.'

De school houdt hier op de volgende wijze rekening mee:

- 'intake bij aanmelding, en zorgstructuur met onder andere leerlingcoaches, remedial teaching en studietoetsing;
- integraal reken- en taalbeleid, uitbreiding van Nederlands/wiskunde, indien nodig ondersteuningstrajecten.' (uit de aanmelding)

De havo-afdeling wordt voor het merendeel bevolkt door leerlingen die vanuit de basisschool instromen; enkelen stromen af vanuit het gymnasium of het atheneum. Door de leerlingenzorg en het maatwerk in het Valuascollege presteren de leerlingen steeds vaker conform het schooladvies en blijven binnen de betreffende schoolsoort. Het Valuascollege is van opvatting dat doubleren weinig zinvol is en afzakken naar een lager niveau meestal niet leidt tot hogere motivatie bij de leerlingen. De leerlingbegeleiding is daarop gericht.

De afgelopen jaren zijn de leervorderingen van vmbo/havoleerlingen nadrukkelijker gevolgd. Uit de analyse van de gegevens kwam in 2011 naar voren dat het doorstroomrendement in de bovenbouw havo en een succesvolle overstap van vmbo-t 4 naar havo 4 op het Valuascollege achterliep ten opzichte van de landelijke resultaten. De betere vmbo-leerling werd onvoldoende uitgedaagd. Ongeveer 50% van de zwakkere havoleerlingen doubleerde minstens eenmaal en beide doelgroepen waren onvoldoende toegerust voor een succesvolle doorstroom naar havo-4-5. Bovendien bleek dat in het eerste leerjaar van het hbo ongeveer de helft van de leerlingen stopte of wisselde van studie. Dit is aanleiding geweest om onder andere de betere leerlingen op vmbo (vmbo-t+) en de zwakkere leerling op havo tegen het licht te houden en in gesprek te gaan met het hbo, Fontys Hogeschool Venlo.

Vanaf 2010 begeleidt het Valuascollege leerlingen in t-havo, leerlingen die normaal gesproken vanuit vmbo-t in het vierde jaar van de havo zouden instromen.

De toelatingscriteria voor t-havo worden als volgt geformuleerd. Uitgangspunt voor de bevordering is dat de leerling de uiteindelijke potentie heeft om een havodiploma te behalen.

Cito: met minimaal een 40 percentielscore voor taal en rekenen (10 onder het landelijk gemiddelde).

Richtlijn: taal en rekenen samen meer dan 90.

Advies primair onderwijs: minimaal vmbo-theoretisch.

Bevordering naar t-havo volgens de overgangsnormen brugklas c en d.

De leerling is gemotiveerd en verklaart dit *zelf* te willen. De ouders/verzorgers staan achter de keuze van de leerling.

Externe instroom is in principe niet mogelijk.

De doelgroep van t-havo wordt als volgt gedefinieerd.

Het traject t-havo is geschikt voor leerlingen met een advies vmbo-t/vmbo-t-havo van de basisschool, en voor leerlingen van wie het nog niet helemaal duidelijk is

waar hun capaciteiten en leerbehoeften liggen. Het is de groep die op zoek is naar een algemene en brede basis, maar praktischer en doelgerichter aangesproken wil worden. De opleiding is geschikt voor leerlingen die gemotiveerd zijn om te studeren en komt tegemoet aan de leerlingen die wat meer tijd nodig hebben, maar wel de capaciteiten en ambitie hebben om een havodiploma te behalen. Het gaat om:

- de betere leerlingen op vmbo, met een citoscore hoger dan 538 en een advies vmbo-t/vmbo-t-havo;
- de zwakkere leerling op havo, met een citoscore lager dan 536 en een advies vmbo-t/vmbo-t-havo.

Het onderliggende doel is om potentieel talent voor de toekomstige arbeidsmarkt te behouden en een kwaliteitsimpuls te geven. Daarom wordt deze leerroute ook samen met Fontys Hogescholen en HAS ontwikkeld.

Doorstroom/uitstroom

In t-havo, startend vanaf het tweede leerjaar, krijgen de leerlingen een ondersteunend programma. De leerlingen halen in zes jaar twee diploma's. Zij doen in het vierde jaar hun vmbo-t-examen, zodat er geen risico bestaat dat ze uiteindelijk géén diploma halen, en ze halen daarna hun havodiploma. Er zijn nu twee groepen van circa vijftig leerlingen gestart. Er zijn slechts twee leerlingen afgevallen. De afdeling mag van de Inspectie uitdrukkelijk géén zesjarige havo genoemd worden. Het project loopt nog te kort om de eindresultaten te kunnen evalueren of effecten in vervolgonderwijs (mbo/hbo) vast te stellen.

4.2 *Leerlingenkenmerken en resultaten (Indicator V)*

De citoscore vormt het uitgangspunt bij het bepalen van het leerpotentieel. Leerlingen met een score aan de bovenkant van vmbo-t (538 >), komen in aanmerking voor plaatsing in t-havo. Zo ook de zwakkere leerling op havo, met een citoscore lager dan 536 en een advies vmbo-t/vmbo-t-havo.

De docenten geven aan dat deze leerlingen binnen de havopopulatie gebaat zijn bij studiebegeleiding en maatwerk bij de kernvakken. Hun motto is: aansluiten bij het leerpotentieel van de leerling; stimuleren van ambitie en aandacht voor talent. Leerlingen kunnen gebruikmaken van extra ondersteuning bij bepaalde vakken. De docenten nemen als uitgangspunten voor hun handelen: de basis op orde; de leerling centraal; de juiste docent op de juiste plaats.

Toetsing op basis van RTTI (reproductie, toepassing en integratie) vindt bij alle vakken plaats. De scores op deze onderdelen worden bij de grotere toetsen per toets, per vak en per leerling in beeld gebracht.

Ondersteuning van de leerlingen gebeurt via de SLOB-lessen waarvan de t-havoleerlingen er drie per week hebben. In deze lessen is aandacht op maat voor studie-aanpak, studievaardigheden, coaching, oriëntatie op studie en beroep. RTTI heeft ook geleid tot aanscherping in de determinatie. Daarnaast maken de leerlingen op t-havo hun persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), waarin ze aangeven hoe ze aan de verbetering van welke resultaten gaan werken.

De tevredenheid van ouders en leerlingen is voortdurend van invloed op de kwaliteit. Via enquêtes/onderzoeken enzovoort wordt de kwaliteit van het onderwijs (breed) onderzocht. Docenten en leerlingen worden eveneens hierop bevraagd, op een regelmatige (structurele) basis. De resultaten daarvan moeten

boven de landelijke benchmark liggen. Het gebruik van het RTTI-model bij toetsing heeft geleid tot het formuleren en hanteren van scherpere determinatiecriteria voor het havo.

De opdracht aan de afdelingen vmbo, havo, atheneum en gymnasium, de service-unit en teams is om concrete, afgeleide doelstellingen, activiteiten en resultaten te formuleren zodat deze resultaten gehaald worden en de visie van de school ook daadwerkelijk zichtbaar wordt in gedrag.

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

Het Valuascollege noemt in haar aanmelding een aantal voorbeelden waaruit blijkt dat de school de leerwinst probeert bij te houden en de cijfers over leerwinst vertaalt naar differentiaties aan de onderkant en bovenkant (zwak- en goedpresteerders):

- 'voor de zwakpresteerders met cognitief havo-potentieel is er een aparte leerroute t-havo met extra Nederlands-wiskunde en Engels en studiecoaching;
- voor de goedpresteerders bieden we de mogelijkheid tot tto-Duits, het behalen van extra certificaten en de mogelijkheid tot gedifferentieerd en vervroegd examen;
- er is een reviewstructuur op basis van een aantal instrumenten tussen directie/teamleider en teamleider/mentoren/docenten om leerklimaat, prestaties en bevorderingen af te zetten tegen onze ambitie.

We nemen er geen genoegen mee als:

- er geen recht wordt gedaan aan het (leer)potentieel van leerlingen;
- leerlingen zich onveilig voelen;
- leerlingen het onderwijs niet als uitdagend en inspirerend ervaren.' (uit de aanmelding)

In t-havo is ondersteuning van de kernvakken een stimulans om talenten te ontwikkelen. De leerlingen in t-havo kunnen in de eerste jaren hun toetsen maken op het niveau van vmbo-t en hetzelfde proefwerk op het niveau van havo. De leraren beoordelen met elkaar of de toets meet wat wordt beoogd, om te komen tot een standaard in de school, maar ook om de leerstijl van de leerling te doorgronden. Dit om op maat te kunnen begeleiden. De leraren steken hiermee hun nek uit, maar beschouwen het als kwaliteitsverbetering. Het plezier in het vak neemt toe. Mentoren hebben wekelijks overleg (SLOB) met teamleiders en coördinatoren over de voortgang van de leerlingen, steeds in het licht van het leerpotentieel. De mentor is grondig voor deze rol opgeleid. Het leerrendement is onderwerp van gesprek ten behoeve van de leerling, maar komt ook aan de orde in de gesprekscyclus tussen medewerker en leidinggevende.

Er wordt gewerkt met risicoanalyses, waarbij aan het begin van het schooljaar leerlingen die zwak zijn overgegaan en/of mogelijk kunnen uitvallen, nauwlettend gevolgd en begeleid worden. Deze leerlingen zijn goed in beeld.

Gemiddelde van de cijfers bij het centraal examen van de 20% beste leerlingen (2013)

Havo	Nederlands: 7,3 Engels: 8 Wiskunde-A: 7,7 Wiskunde-B: 7,8	Alle vakken 7,8
------	--	-----------------

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

De school noemt in de aanmelding de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de onderwijsaanpak die ze nastreeft:

- benutting van onderwijstijd;
- opbrengstgericht werken;
- buitencurriculaire activiteiten.

De school licht dit in het aanmeldingsformulier als volgt toe:

'We willen toegroeien naar een mix van aanbod- en vraaggestuurd onderwijs, vanuit een procesmatige benadering van het onderwijs. Dit vraagt om een structuur die de input, throughput en output van de leerling goed in beeld brengt. Als basis hiervoor is een leerlingvolgsysteem in ontwikkeling en wordt ict onderwijsinhoudelijk en randvoorwaardelijk benut.' (uit de aanmelding)

Het Valuascollege functioneerde onder de maat en had imagoproblemen. Het management was zich bewust dat hierin verandering gebracht kon worden door op meer sporen in te zetten.

- Vanuit visie is ingegrepen in de samenstelling van de teams, waarmee is bereikt dat de competenties van de medewerkers aansluiten bij de doelstelling van het Valuascollege: maatwerk in relatie tot leerpotentieel van de leerling, differentiatie, talentstimulerend. De onderwijsdirecteur geeft leiding aan het onderwijsproces en overlegt met coördinatoren, teamleiders, mentoren en coaches. De organisatiestructuur staat ten dienst van het motto: de leerling centraal.
- Vanuit visie is ingegrepen op culturele aspecten. De medewerkers van het Valuascollege voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en zijn bereid aan elk deel van de populatie les te geven, als zij hiermee de juiste man/vrouw op de juiste plaats zijn. Het management werkt aan teamgeest en motivatie. De transparantie is verbeterd.
- Het management staat open voor initiatieven die in het belang zijn van de leerlingen. Aan diverse voorbeelden is te zien dat zij het niet schuwt om onorthodoxe wegen te bewandelen. Er is ruimte voor trial en error. Ketenpartners worden ingezet en ook leerlingen en oud-leerlingen. Team en management spreken dezelfde taal.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

De school noemt in de aanmelding de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de wijze waarop ze is georganiseerd:

- leiderschap;
- schoolklimaat;
- de rol van de school in haar omgeving.

De school licht dit in het aanmeldingsformulier als volgt toe:

'Er is synergie tussen leiderschapsstijl en gewenst onderwijskundig klimaat dat zich kenmerkt door vertrouwen, samenwerken en een onderzoekende houding; ketendenken en een procesmatige benadering.' (uit de aanmelding)

De school is zich gaan richten op goed onderwijs op maat. Ze gaat hierbij uit van een juiste determinatie, het behouden van de leerlingen op de afdeling, en het

nauw volgen van de prestaties van de leerlingen. Dit onder meer met het RTTI-model dat onder alle toetsen ligt en dat ingezet wordt bij analyseresultaten op leerlingniveau, docentniveau, sectieniveau. Er is intensieve begeleiding op leerlingniveau, onderwijszaken worden aangepakt via mentoren, teams en secties. Dit alles heeft geleid tot aantoonbare verbetering in de organisatie van de school en in de behaalde resultaten in het onderwijs.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)

In het aanmeldingsformulier is de school gevraagd toe te lichten op welke wijze haar aanpak (zowel het primaire proces als de organisatie daaromheen) bijdraagt aan de leerlingresultaten:

- 'De basis is op orde (onderwijstijd, kwaliteit docenten, de leerling in beeld);
- leerlinggerichte benadering;
- ruimte voor keuzen, maatwerktrajecten en schooloverstijgende talentontwikkeling (dans, muziek, musical, hockey, handbal, kunst);
- open aanspreekcultuur;
- herkenbaarheid en kleinschaligheid.' (uit de aanmelding)

En:

'Verantwoordelijkheid laag in de organisatie door middel van teamstructuur en duidelijke scheiding van rollen:

- de teams zijn verantwoordelijk voor de prestaties en het pedagogisch-didactisch concept voor een specifieke doelgroep; de teams zijn geformeerd rondom leerlinggroepen vanuit hun specifieke kenmerken/leerbehoeften;
- de vakgroepen voor de (vak)inhoudelijke kwaliteit, in een adviserende rol voor de teams.' (uit de aanmelding)

De school heeft een gedetailleerd volgsysteem waarin ze de leerlingen, de docent en de secties volgt op hun resultaten. Daarna worden deze resultaten op de diverse niveaus geanalyseerd en worden er interventies gepleegd. Dit beleid heeft aantoonbaar geleid tot een grote verbetering in de resultaten in relatief korte tijd. Dit proces heeft geleid tot verbetering van de resultaten en heeft de potentie in de toekomst te zorgen voor verdere verbetering en het langdurig vasthouden van deze verbeterde resultaten.

6.2 Vasthouden van resultaten (Indicator X)

De school kent een uitgewerkt systeem voor kwaliteitszorg (gericht op de analyse van de opbrengsten op verschillende niveaus:

- 'vorderingen op leerlingniveau: RTTI en voortgangsrapportage op verschillende cognitieve niveaus;
- vorderingen en kwaliteit op docentniveau op basis van RTTI-tevredenheidsonderzoeken en gesprekscyclus;
- team/afdelingsniveau: review en risicoanalyses;
- campusniveau: reviews.' (uit de aanmelding)

Vanaf 2009 zijn alle resultaten van het Valuascollege in Magister zichtbaar en vergelijkbaar. Trendanalyses en risicoanalyses maken deel uit van de werkwijze.

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2011 tot en met 2013.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	-	-
Oudertevredenheid	7,2	7
Leerlingtevredenheid	7,7	7,2

Opvallende observaties uit de tevredenheidsonderzoeken zijn volgens de school:
'Vanaf 2009 is er een stijgende trend waarneembaar op alle terreinen.

Enkele aspecten blijven echter net onder of op de benchmark:

- organisatie/communicatie;
 - regels (nakomen van afspraken en eenduidig handelen door docenten);
- Opvallend is dat zowel ouders als leerlingen dit aangeven.' (uit de aanmelding)

Tijdens de presentatie staat het Valuascollege uitgebreid stil bij het proces waarin de school zich planmatig heeft ontwikkeld naar waar ze nu staat.

Het management van het Valuascollege is gericht op het ontwikkelen van een dekkend kwaliteits- en volgsysteem, waarbij ze leerlingen en hun ouders en alle medewerkers en andere betrokkenen in hun verantwoordelijkheid zet. De juryleden nemen motivatie en enthousiasme bij het team waar, die gevoed wordt door transparantie en veiligheid. Fouten kunnen zo snel worden opgemerkt en gecorrigeerd. Er is sprake van scholing die bij de functie past en scholing ten behoeve van teamontwikkeling, mentoraatontwikkeling, enzovoort.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)

De school noemt in haar aanmelding een excellentiegebied waarop ze de focus legt:

- 'Specifieke talentontwikkeling: vooropleiding dans, conservatorium, handbal, hockey, tto Duits;
- elke leerling krijgt de ruimte om in minimaal een vak uit te blinken; gedifferentieerd en vervroegd examen, extra modules, extra certificaten.' (uit de aanmelding)

De aandacht voor het excellentiegebied is gericht op een specifieke groep leerlingen.

'Binnen havo/atheneum/gymnasium is het maatwerkaanbod het verst ontwikkeld:

- versterkt talenonderwijs, extra certificering;
- extra modules;
- specifieke talentontwikkeling.' (uit de aanmelding)

Het betreft ongeveer 60% van de leerlingen van de school.

De ambitie van de school is om leerlingen de grenzen te laten verleggen, ze te laten excelleren, gebruik te laten maken van het eigen leerpotentieel. Hiervoor kent de school een zeer breed aanbod aan extra's. De resultaten zijn op het moment prima; de school is er steeds meer tevreden over.

Het Valuascollege heeft als scholengemeenschap een duidelijke focus op het optimaal benutten van het leerlingpotentieel, het ontwikkelen van talenten en het bieden van maatwerk aan leerlingen. In t-havo ligt de focus op het benutten van het potentieel van leerlingen die met aandacht voor hun leerstijl een havodiploma kunnen halen en hun talent ontwikkelen en zo behouden blijven voor de toekomstige arbeidsmarkt.

7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

Externe partijen (bijvoorbeeld andere scholen, ouders, andere partners) erkennen volgens de school de gebieden waarop de school uitblinkt:

- 'landelijke erkenning/voorbeeldschool;
- voortrekkersrol in ontwikkelingen;
- extra certificering voor alle MVT en modules vervolgonderwijs;
- erkenning door samenwerkingspartners.' (uit de aanmelding)

De herkenbaarheid van het excellentiegebied blijkt volgens de school verder uit:

- externe bezoekers specifiek gericht op dit gebied;
- deelname aan een netwerk dat betrekking heeft op dit gebied;
- vermelding in publicatie(s) over dit gebied.

Een referent (afkomstig van een ontvangende school) onderschrijft deels het beeld van het Valuascollege als excellente school: 'School staat heel erg open voor samenwerking met hbo. Dit in tegenstelling tot andere vo-scholen die ik ken.'

Het Valuascollege is naar buiten gericht, betreft andere instellingen bij de talentontwikkeling van de leerlingen en breidt daarmee keuzemogelijkheden uit op het gebied van cultuur, wetenschap en talen. De school is zich bewust van de relatie met de arbeidsmarkt rond Venlo en zoekt naar toepassingen voor de leerstof in de omgeving. Het keuzevak Duits en de leerroute t-havo zijn daar voorbeelden van. Een ander mooi voorbeeld is *education on demand*, het initiatief van een oud-leerling als jonge ondernemer, waarmee het mogelijk is instructie en leerstof online tot je te nemen en dat ruimte creëert om je eigen leerstof te plannen.

7.3 *Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)*

Het Valuascollege heeft volgens haar aanmelding plannen om de excellentiefocus van de school in de toekomst verder te versterken:

'De plannen rondom onderwijs 2020 omvatten een verschijningsvorm van gepersonaliseerd onderwijs in de context van een mix van vraag- en aanbodgestuurd onderwijs. Waarbij de input-throughput-outputindicator is vastgesteld op het getal 95:

- 95% zit volgens verwacht potentieel op minimaal het juiste niveau in de derde klas;

- 95% doorstroomrendement van 3 naar diploma;
- 95% slagingspercentages;
- cijfers CE liggen binnen het 4e percentiel, en de 25% best scorende leerlingen valt binnen de 5% best scorende leerlingen per niveau ten opzichte van het landelijke gemiddelde;
- tevredenheid boven de benchmark.' (uit de aanmelding)

Voor de genoemde toekomstplannen geldt volgens de school dat de plannen leiden tot een verbreding van de werking van het excellentieprogramma naar andere subgroepen leerlingen.

De school wil de aanpak zoals die op de t-havo in klas 2 en 3 het meest is uitgewerkt verder uitbreiden naar 2 havo-vwo en 3 havo-vwo. De school heeft zicht op de 20% best presterende leerlingen per afdeling. Ze wil in de toekomst deze groep nauwlettender gaan volgen en hierop inspelen met maatwerk. Dit geldt ook voor de onderpresterende leerlingen. Daarnaast stimuleert de school havoleerlingen meer gebruik te maken van de mogelijkheid op vwo-niveau examens te doen.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

De gemiddelde resultaten van de kernvakken binnen de afdeling havo van het Valuascollege vertonen vanaf 2010 tot en met 2012 een stijgende lijn. Nederlands en Engels liggen in 2012 net boven het landelijk gemiddelde, wiskunde A en B liggen ruimer boven het landelijk gemiddelde. De resultaten van de 20% beste leerlingen zien er goed uit: voor Nederlands 7,3; voor Engels 8 en voor wiskunde A 7,7 en wiskunde B 7,8.

De verbetering in de resultaten wordt mede veroorzaakt door de inzet van coördinatoren, teamleiders, mentoren, studiecoaches en leerlingcoaches. Leraren zijn op alle afdelingen inzetbaar.

Het leerpotentieel van de leerlingen staat centraal. De afgelopen jaren zijn de leervorderingen van vmbo/havoleerlingen nadrukkelijker gevolgd. De school is zich gaan richten op goed onderwijs op maat. Ze gaat hierbij uit van een juiste determinatie, het behouden van de leerlingen op de afdeling, en het nauw volgen van de prestaties van de leerlingen.

De school heeft een uitgewerkt systeem voor kwaliteitszorg gericht op de analyse van de opbrengsten op verschillende niveaus.

Het initiatief om een afdeling t-havo in te richten in het Valuascollege is van meerwaarde voor leerlingen, die anders mogelijk dit niveau niet haalden. Het t-havo is ingebed in een onderwijscultuur waarin het leerpotentieel en talenten centraal staan, waardoor het Valuascollege de leerling uitdaagt en vertrouwen geeft. Het team heeft een nieuw elan, waarin samenwerken en enthousiasme samengaan. Zij brengen daarmee het onderwijs in de school op een hoger plan. Voor andere scholen kan het Valuascollege een voorbeeld zijn van succesvol opereren in een moeilijke setting met een initiatiefrijk team.

De leerrendementen stijgen gestaag. Het Valuascollege heeft relatief een grote beweging voorwaarts gemaakt. Op basis van de opbrengsten qua rendement, met

name in de onderbouw, de stijgende resultaten en het goede resultaat in 2013 waarbij het CE-gemiddelde flink stijgt ten opzichte van het voorgaande jaar en duidelijk hoger ligt dan het landelijk gemiddelde, heeft de school een mooie positie verworven.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de school op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (havo) 2013 toekomt.