Almere College Dronten

Schoolplan 2022-2025

Dronten, oktober 2022

K

samen voor iedereen

Almere college

Voorwoord

Almere College Dronten is een school die staat voor openbaar onderwijs. Onderwijs waar iedereen welkom is en gelijke kansen krijgt. Onderwijs dat kwalitatief goed is en oog heeft voor alle leerlingen en hun individuele (leer)behoeftes. We hebben alles in huis om deze doelen te halen. Het is de komende jaren onze taak om de tussenschotten tussen niveaus en locaties weg te halen en het onderwijs meer fluïde te maken. Door als een dynamische ontmoetingsschool te functioneren kunnen wij alle leerlingen alle kansen bieden die zij verdienen.

Almere College Dronten is een school die alle niveaus van het regulier voortgezet onderwijs aanbiedt, van praktijkonderwijs tot en met vwo. De school is verdeeld over drie locaties: Praktijkonderwijs (PRO), Het Perron Dronten voor vmbo bbl, kbl en tl (praktische mavo) en Het Copernicus voor mavo/havo/vwo. Almere College is zo in staat om alle leerlingen uit te dagen en alles te bieden op elk niveau.

De komende jaren is het onze taak om een invulling te geven aan gepersonaliseerd onderwijs. Een invulling die eenheid brengt maar ook recht doet aan de verschillen tussen de locaties en hun leerlingenpopulaties. Bovenal recht doet aan de verschillen tussen leerlingen.

Om al onze onderwijskundige doelen te kunnen halen is het nodig, dat er een solide basis is. Een basis waarin de kwaliteitszorg en de bedrijfsvoering op orde zijn, zodat de volledige focus kan liggen op het onderwijs en de onderwijskundige ontwikkelingen. Die ontwikkelingen gaan van intern naar extern gericht, van traditioneel naar modern en zijn kansenrijk en kansengelijk.

Het is noodzakelijk voor het Almere College Dronten dat de leerlingenaantallen stabiliseren en weer kunnen groeien. Door kwalitatief goed onderwijs, de aandacht voor onze leerlingen en onze regionale samenwerkingen binden wij onze omgeving aan onze school en willen leerlingen onderwijs volgen op onze locaties.

Vanuit onze kernwaarden Samen, Vertrouwen en Groei worden wij de beste school voor elkaar en onze leerlingen.

Mevrouw K.I.M. Kaizer, rector
Almere College Dronten

Inhoud

Voorwoord 2
1. Schoolgegevens 5
1.1. Algemene gegevens 5
1.2. Onderwijsaanbod 5
Niveaus 5
2. Onze ambitie 6
2.1. Missie 6
2.2. Visie 6
Ontmoetingsschool 6
Praktijkonderwijsschool 6
Het Perron Dronten 7
Copernicus 7
Coaching 7
Burgerschap 7
2.3. Kernwaarden 7
3. Onderwijskundig beleid 8
3.1. Pedagogisch handelen 8
Veiligheid 8
3.2. Didactisch handelen 8
Praktijkonderwijsschool 9
Het Perron Dronten 9
Copernicus 9
3.3. Begeleiding en ondersteuning 9
Leerlingbegeleiding en de ondersteuningsstructuur 10
Onze ambitie 10
3.3.1. Vertrouwenspersoon 10
3.4. Burgerschap 10
Onze ambitie 11
3.5. Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) 11
Onze ambitie 11
3.6. ICT 11

Onze ambities 11
3.7. Leerlingvolgsysteem 12
Onderwijstijd 12
4. Personeelsbeleid 13
Gesprekkencyclus 13
Lesobservaties 13
Professionalisering 13
Ruimte in taakbeleid 13
Samen opleiden 13
5. Kwaliteitszorg 14
5.1. Visie op kwaliteitszorg 14
5.1.1. Kwaliteitszorg op PRO 14
5.1.2. Kwaliteitszorg op Het Perron 15
5.1.3. Kwaliteitszorg op Copernicus 15
5.2. De uitgangspunten van onze kwaliteitszorg 15
Kwaliteitsbeleid op bestuurs- en locatieniveau 15
Heldere organisatie van kwaliteitsbeleid 15
Planmatig en cyclisch werken volgens PDCA-cyclus en 4D-denken 17
5.3. Visie op kwaliteitscultuur 17
5.4. Hoofdlijn in zicht en sturing 17
6. Bedrijfsvoering 18
6.1. Huisvesting 18
Onze ambities 18
6.2. Financiën 18
Onze ambities 19
6.2.1. Vrijwillige ouderbijdrage 19
6.2.2. Sponsorgelden 19

1. Schoolgegevens

1.1. Algemene gegevens

Het Almere College Dronten is een openbare ontmoetingsschool voor praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo. Het Almere College Dronten is een ambitieuze, ondernemende en resultaatgerichte school die midden in de gemeenschap staat. We zoeken verbinding met de omgeving ten behoeve van de groei en ontwikkeling van onze leerlingen.
Het Almere College Dronten is gehuisvest in de volgende locaties:

- Praktijkonderwijs Educalaan 8A, 8251 GC Dronten
- Het Perron Dronten De Arend 4, 8251 GR, Dronten
- Copernicus Educalaan 8, 8251 GC, Dronten

1.2. Onderwijsaanbod

Niveaus

Op Almere College Dronten kunnen leerlingen op de onderstaande niveaus een diploma halen:

Praktijkonderwijs leidt op tot vmbo-bbl, mbo niveau 1 of een arbeidsplaats;

Basisberoepsgerichte leerweg (bbl) leidt op tot mbo niveau 2 en 3;

Kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) leidt op tot mbo niveau 3 en 4;

Mavo/theoretische leerweg (tl) leidt op tot mbo niveau 3 en 4 en havo;

Havo leidt op tot hbo of vwo;

Vwo leidt op tot wo (wetenschappelijk onderwijs - universiteit).

Locatie Praktijkonderwijs (PRO):
Het Praktijkonderwijs werkt met individuele uitstroomprofielen in de 2 pijlers vervolgonderwijs en arbeid. De mbo1 en bbl uitstroom vallen onder vervolgonderwijs. Techniek, horeca, natuur en milieu en verzorging vallen onder uitstroom arbeid.
De leerlingen krijgen een maatwerkprogramma dat er voor elke leerling anders uit kan zien. Door middel van leerlijnen en leerdoelen kan de leerling zich ontwikkelen naar de volgende stap. We hanteren hier het +1 principe waarbij we naar de leerling kijken en naar de zone van de naaste ontwikkeling.

Locatie Het Perron Dronten:
Economie en Ondernemen, Zorg en Welzijn, Produceren, Installeren en Energie. Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven volgens het Kunskapsskolan-model.

Locatie Copernicus:
Vmbo: Economie, Techniek, Zorg en Welzijn en Landbouw.
Havo en vwo: Economie en Maatschappij, Cultuur en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek.
Extra aanbod: LO2, Cambridge English, Studium Generale en Technasium.

2. Onze ambitie

2.1. Missie

Kwalitatief goed openbaar onderwijs met persoonlijke aandacht voor iedereen.

2.2. Visie

Ontmoetingsschool

Almere College Dronten is een ontmoetingsschool waar leerlingen, docenten, medewerkers, ouders en andere partners elkaar ontmoeten en op zorgvuldige wijze met elkaar omgaan. Daarbij staan de waarden Samen, Vertrouwen en Groei centraal.

Almere College Dronten is een ontmoetingsschool waar we leerlingen begeleiden met als doel zich te ontwikkelen als een uniek mens die een volwaardig lid is van de samenleving. Onze doelen behalen wij door invulling te geven aan gepersonaliseerd onderwijs dat gestoeld is op drie pijlers: kwalificatie, socialisatie en subjectivering.

Als school geven we onszelf de opdracht de ontmoeting vorm en inhoud te geven en te organiseren. Op deze manier ontstaat er de zone van naaste ontwikkeling waarin iedereen met en van elkaar kan leren.

Door deze ontmoeting een centrale plek te geven zijn wij optimaal in staat onze leerlingen te begeleiden bij hun ontwikkeling. Een ontwikkeling die (op)leidt tot evenwichtige jongvolwassenen die in staat zijn om als positief-kritische jongeren de toekomst te bestormen. Zo creëren wij kansengelijkheid voor de leerlingen.

Het is belangrijk om alle leerlingen alle kansen te bieden om te groeien. Te groeien als mens door kennis te vergaren (kwalificatie), sociale vaardigheden te ontwikkelen of versterken (socialisatie) en persoonlijke ontwikkeling vorm te geven (subjectivering). Zo werken wij aan de brede ontwikkeling van al onze leerlingen.

Gepersonaliseerd onderwijs krijgt een eigen invulling en kleur op elke locatie in Dronten. Een invulling en kleur die passen bij de doelgroep en ontwikkeling van de locatie.

Praktijkonderwijsschool

Op onze locatie voor praktijkonderwijs zijn alle trajecten voor alle leerlingen gepersonaliseerd. Deze vorm van onderwijs doet recht aan de verschillen tussen de leerlingen, die om uiteenlopende redenen onderwijs volgen op ons praktijkonderwijs. Deze locatie is gericht op kwalitatief, diplomagericht onderwijs dat geënt is op de plus 1 gedachte. Hierbij wordt gekeken naar de zone van naaste ontwikkeling van elke individuele ontwikkeling. Uitstroom naar arbeid, vmbo of mbo is het doel. Zo helpen wij leerlingen een volwaardig lid van de maatschappij te worden.

Het Perron Dronten

Het Perron Dronten is de locatie waar onze leerlingen bbl- en kbl-onderwijs krijgen, volgens het gedachtegoed van Kunskapsskolan. Middels deze werkwijze wordt er recht gedaan aan de verschillen tussen leerlingen en kunnen zij op eigen tempo en niveau werken aan hun eigen doelen. Vertragen en herhalen waar dat moet en versnellen waar dat kan. Leerlingen worden alle kansen geboden om vakken op hun eigen niveau te halen, waardoor er maatwerkdiploma's ontstaan die recht doen aan de capaciteiten van elke individuele leerling. De locatie werkt hard aan de eigen ontwikkeling om de beste versie van gepersonaliseerd onderwijs te geven, met als doel partnerschool te worden van Kunskapsskolan.

Copernicus

Op de locatie Copernicus wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die een mavo-, havo- of vwo-diploma gaan halen. Dit doen wij door middel van gepersonaliseerd onderwijs. Onderwijs dat bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van iedereen die werkt bij het Copernicus, maar bovenal aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden onderwijs dat contextrijk (Technasium, Cambridge, LO2, practica, excursies, projecten, PWS, debat, grote avond, etc.) en doelgericht (leer- en lesdoelen) is.

Coaching

Persoonlijke ontwikkeling ontstaat niet vanzelf, maar groeit met aandacht. Op alle locaties krijgen onze leerlingen een persoonlijke coach toegewezen. Deze coaches helpen de leerlingen naar hun eigen ontwikkeling en groei te kijken en bij de nog te ontwikkelen leerdoelen en overige vaardigheden.

Burgerschap

Het is belangrijk dat leerlingen later kunnen meedoen als een volwaardig lid van de samenleving. Daarbij is het van belang om te weten wat er in de samenleving speelt en je eigen mening hierover te kunnen vormen. Een mening die met compassie en respect kijkt naar de ander en laat weten dat die ander er mag zijn. Als je begrijpt hoe de samenleving in elkaar zit en dat je de vrijheid hebt om je eigen keuzes te maken, kun je jezelf staande houden in deze samenleving.

Op alle locaties wordt een wisselend lesaanbod aangeboden in de vorm van stages, workshops of een geïntegreerd lesonderdeel. Hierop wordt elk jaar gereflecteerd om te kijken of wij als school voldoen aan de norm die wij zelf stellen aan burgerschapsvorming.

2.3. Kernwaarden

De kernwaarden Samen, Groei en Vertrouwen zijn leidend voor het gehele Almere College en zijn de fundamenten voor ons handelen.

Samen. Samenzijn is het wezen van mens-zijn. We werken samen, omdat samenwerking leidt tot betere resultaten. Samenwerken maakt gelukkig en geeft zin aan het bestaan. Alleen in verbinding met de ander, zowel binnen onze school als daarbuiten, kunnen we de uitdagingen aan die we als school voor ons zien.

Vertrouwen. We werken vanuit vertrouwen. Vertrouwen in de goede bedoelingen van de ander, in onze eigen kwaliteiten en in een goede uitkomst.

Groei. We willen groeien. Als individu, als mens, maar ook als organisatie. We zoeken groei in de kwaliteit van ons onderwijs en we zijn op zoek naar groei in kwantitatieve zin.

3. Onderwijskundig beleid

Ons onderwijs leidt op voor de toekomst. Wij leiden op tot zelfstandige jongvolwassenen die klaar zijn voor hun vervolgstap in hun (onderwijs)carrière. Dit doen wij door middel van de verschillende curricula, aandacht voor burgerschap en LOB-programma's. En door leerlingen te ondersteunen bij het pakken van steeds meer eigenaarschap over de eigen (leer)ontwikkeling. Dit gaat gefaseerd en passend bij het niveau en de leeftijd. Nooit alleen, altijd met hulp van de coach en in samenwerking met thuis. Loslaten waar het al kan, hulp bieden waar dat moet.

3.1. Pedagogisch handelen

Leren en ontwikkelen vinden plaats wanneer je je in een veilige omgeving bevindt. Daar voelen mensen verantwoordelijkheid en zijn ze ook geneigd die om te zetten in daden. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar voor iedereen die verbonden is aan het Almere College Dronten.

Om in gezamenlijkheid te zorgen voor een veilig werk- en leerklimaat gaan wij inzetten op:

- Aandacht voor groepsvorming;
- Duidelijke pedagogische lijnen;
- Observaties van groepen en groepsdynamiek (indien nodig, bepaald in samenwerking met het zorgteam en leerlingcoördinatoren);
- Schoolregels en opvolging hiervan, elke locatie heeft haar eigen schoolregels m.b.t. het gedrag van de leerlingen;
- Vertrouwenspersonen, die aanwezig zijn op de locaties;
- Samenwerkingen met externe partijen zoals maatschappelijk werk, Sterk op School, de jeugdagent, etc.

Veiligheid

Het gevoel van veiligheid wordt cyclisch en regelmatig gemeten door middel van tevredenheidsenquêtes en de monitor sociale veiligheid. De analyse uit deze enquêtes wordt verwerkt in de locatieplannen. Tussendoor zijn er regelmatig gesprekken met de deelraad, leerlingenraad en oudervertegenwoordiging over dit onderwerp.

3.2. Didactisch handelen

Elke locatie heeft haar eigen onderwijskundige identiteit en haar eigen manier van didactisch handelen. De manier van handelen past bij de doelgroep van de locatie en heeft altijd als doel de leerling de beste versie van zichzelf te laten zijn. Een leerling die klaar is voor de volgende stap in zijn (onderwijs)carrière, omdat de 'rugzak' van de leerling vol zit met kennis, vaardigheden en competenties, die bij de leeftijd en niveau passen.

Aandacht en energie in de locaties gaan naar organisatieontwikkeling en de bijbehorende processen, pedagogiek en didactiek. Met name didactiek krijgt nog niet altijd de aandacht die zij verdient. Alle processen zouden in dienst moeten staan van de didactiek. Dan ligt de

focus op het mooiste onderwijs voor onze leerlingen. De locaties stellen de didactische doelen vast in hun eigen locatieplan.

Vanuit het kader dat het locatieplan stelt, gaan de secties aan de slag met een vakwerkplan. De vakwerkplannen zijn de pragmatische vertaling van het beleid naar de werkvloer door de vakmensen zelf.

Praktijkonderwijsschool

Het praktijkonderwijs is in transitie. De didactiek krijgt de komende jaren de focus die zij verdient. Het toewerken naar diploma's gaat een vast onderdeel worden van het onderwijs. Door didactische leerlijnen te ontwikkelen en te implementeren wordt er recht gedaan aan de leerlingen. Zo wordt er gewerkt aan de brede ontwikkeling en kansengelijkheid van de leerlingen van de praktijkschool.

Het Perron Dronten

Het Perron Dronten biedt gepersonaliseerd vmbo-onderwijs op basis van het gedachtegoed van Kunskapsskolan. Een duidelijke en complete didactische identiteit. Onderwijs dat de didactiek afstemt op de individuele leerling. Het onderwijs volgt de leerling in plaats van andersom. Dit geeft heel veel kansen aan onze leerlingen. Leerlingen die opstromen en leerlingen die een of meerdere vakken op een hoger niveau afsluiten. Leerlingen werken in hun eigen gepersonaliseerde route die gebaseerd is op leerdoelen. Inclusief de veilige route zodat alle leerlingen binnen vier jaar hun diploma kunnen halen. Alle niveaus van het vmbo worden aangeboden en er kan in het schooljaar 2025-2026 ook een volwaardig gl/tl-diploma worden behaald.

Copernicus

Op Copernicus wordt de komende jaren op zoek gegaan naar de didactische identiteit. Het antwoord vinden op de eigen vorm van gepersonaliseerd onderwijs en daar didactisch naar handelen. De komende jaren wordt verder invulling gegeven aan contextrijk, doelgericht onderwijs met oog voor de persoonlijke ontwikkeling. Dit is niet nieuw, maar wordt meer zichtbaar gemaakt naar elkaar, de leerlingen en de omgeving. Het team heeft gekozen voor de volgende bouwstenen: zes rollen van de docent, (didactische) coach, formatief evalueren, differentiëren, leren, formatieve evaluatie voor summatief toetsen en het gebruik van een elo. Deze bouwstenen geven aan hoe er met elkaar een pragmatische vertaling komt van de didactische kant van het onderwijs. Deze vertaling gaat plaatsvinden door de vakmensen in hun eigen professionele leergemeenschap, hun vaksectie.

3.3. Begeleiding en ondersteuning

Leerlingen maken allemaal een eigen ontwikkeling door. De ontwikkeling van de leerlingen wordt door de coach nauwgezet gevolgd. Deze ontwikkeling gaat niet in een lineaire lijn, maar kent zowel toppen als dalen. Het is onze taak om tijdig en preventief te werken. Toch is de top soms hoger dan je huidige niveau, dan zullen wij je uitdagen dat niveau te ontstijgen. Is het dal te diep of te langdurig, dan doen wij binnen onze mogelijkheden er alles aan om elke leerling verder te helpen. We bieden hulp bij didactische uitdagingen, maar ook bij sociaal-emotionele uitdagingen. Daarna kan er weer worden bekeken welk niveau echt bij de leerling past. Samen met de coach en met thuis. Zo hoeft niemand er alleen voor te staan.

Leerlingbegeleiding en de ondersteuningsstructuur

Op het Almere College Dronten bieden we de volgende begeleiding en ondersteuning aan:

- De coach heeft een eerste, essentiële rol in de begeleiding.
- Leerlingen met gedragsproblematiek, die daardoor leer- en werkhoudingsproblemen ondervinden, komen in aanmerking voor ondersteuning van de trajectbegeleider in de vorm van gesprekken of middels een bijpassende training.
- Leerlingen met leerproblemen, dyslexie en/of dyscalculie, komen in aanmerking voor extra maatwerkbegeleiding door de studiebegeleider.
- Leerlingen in het examenjaar komen mogelijk in aanmerking voor een examenvreesreductietraining.
- Indien nodig en wenselijk organiseren we een training op maat (bijvoorbeeld faalangstreductietraining of sociale vaardigheidstraining).
- Leerlingen die kleine en/of grote problemen in vertrouwen willen bespreken, kunnen hiervoor terecht bij een vertrouwenspersoon.
- Leerlingen die behoefte hebben aan specialistische gesprekken, komen in aanmerking voor gesprekken met de trajectbegeleiders en/of de orthopedagoog.
- Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat van sociaal-emotionele problematiek en/of problemen op cognitief gebied, kunnen door de orthopedagoog onderzocht worden.
- Leerlingen die problemen ondervinden die sociaal-maatschappelijk gerelateerd zijn, komen in aanmerking voor gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker of de gids jeugd.
- Leerlingen die zeer complexe problemen ondervinden, kunnen worden besproken in een Multidisciplinair overleg (RTO) met als doel de best passende externe hulpverlening in te schakelen voor deze problematiek.

Onze ambitie
Zoveel mogelijk passend onderwijs in de klas. De docenten hebben de vaardigheden om handelingsadviezen toe te passen in de klas. Zo blijven meer leerlingen tijdens de lestijd in de klas.

3.3.1. Vertrouwenspersoon

Als een leerling zich niet prettig of veilig voelt op school of in de klas en het lastig vindt om dit te bespreken, dan kan de leerling terecht bij de vertrouwenspersoon.

3.4. Burgerschap

Binnen en buiten het curriculum is er aandacht voor burgerschap. Bij verschillende vakken komen in ruime mate thema's als seksualiteit en diversiteit, politiek en democratie, de multiculturele samenleving en de Europese samenwerking aan de orde. Daar waar mogelijk betrekken we relevante maatschappelijke organisaties zoals COC, de GGD en (lokale) politici bij het onderwijs over deze thema's. Ook vinden er in dit kader verschillende activiteiten plaats. Op deze manier stimuleren we onze leerlingen actief deel te nemen aan de samenleving en bevorderen we hun bewustwording van de verschillen in onze samenleving.

Onze ambitie

Het is onze ambitie dat in augustus 2022 voor álle leerjaren activiteiten in het kader van burgerschap geïntegreerd zijn in en naast het curriculum. Elke locatie geeft hier haar eigen invulling aan.

3.5. Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)

De decaan begeleidt samen met de coaches de leerlingen bij hun loopbaanoriëntatie. De vragen “Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik en hoe doe ik dat?” staan hierbij centraal. Ze staan centraal in de begeleiding bij het kiezen van een onderwijssoort, sectoren, profielen, vakkenpakketten en vervolgopleidingen.

Onze ambitie

Voor LOB willen we uiterlijk augustus 2023 op alle locaties een rijk gevuld curriculum en een doorlopende leerlijn ontwikkeld hebben.

3.6. ICT

Als we over ICT spreken dan hebben we het over digitale (leer)middelen die noodzakelijk zijn om gepersonaliseerd onderwijs mogelijk te maken en onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Digitale (leer)middelen die (21e-eeuwse) vaardigheden in de praktijk bevorderen, die het onderwijsconcept van gepersonaliseerd onderwijs faciliteren, en die ondersteunend zijn voor de verschillende vakken. Ook dragen digitale (leer)middelen bij aan de ondersteuning en facilitering van de werknemers van het Almere College Dronten. Dit is een voortdurend ontwikkelproces.
Daarnaast is het onze taak als school om leerlingen ook de vaardigheden bij te brengen om goed te functioneren in een digitale wereld. Zo werken wij aan de digitale geletterdheid van de leerlingen.

Onze ambities

Binnen ICT hebben we de volgende ambities, die we uiterlijk augustus 2025 gerealiseerd willen hebben:

1. We werken op het Almere College Dronten met een device dat in eigendom is van ouders/leerling.
2. We werken planmatig aan onderwijskundige ontwikkelingen waarbij de ICT-experts aan de voorkant worden meegenomen. Welke onderwijskundige wensen zijn er, wat vragen die van de ICT-ondersteuning en -infrastructuur, wat is daarbij een passend device en wat betekent dat financieel? Op grond van deze analyse kunnen gedragen en passende keuzes gemaakt worden. Meerjarig vooruitkijken en planmatig werken zullen bijdragen aan rust, structuur en het succesvol kunnen implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.
3. Het gebruik van ICT-middelen en de elo blijven een vast onderdeel van het scholingsaanbod.
4. Digitale geletterdheid wordt een onderdeel van het curriculum.

3.7. Leerlingvolgsysteem

Leerlingen worden op het Almere College Dronten geplaatst na een warme overdracht vanuit het Primair Onderwijs (PO). De gegevens vanuit het PO en de ontwikkelingen die een leerling op het Almere College in Dronten doormaakt, worden met inachtneming van de privacy regels (AVG) in Portal/Magister verwerkt. Dit ondersteunt een goede doorlopende leerlijn.

Op verschillende momenten in de schoolcarrière worden de 'JIJ-toetsen' afgenomen om te beoordelen of de leerlingen op, onder of boven hun vastgestelde niveau presteren. Deze JIJtoetsen worden geëvalueerd en zijn een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we niet alleen de wekelijkse planning van de lestijden. Ook het onder begeleiding maken van huiswerk, tijdens bijvoorbeeld een workshop en basegroup, valt onder schooltijd. Soms vindt schooltijd ook buiten het gebouw plaats, in de vorm van opdrachten waaraan tijdens en na de lessen gewerkt wordt. Ook excursies vallen hieronder. Uitval van lessen vanwege ziekte of door andere oorzaken worden zoveel mogelijk opgevangen.

Hiermee voldoet het Almere College Dronten aan de wettelijke norm voor onderwijstijd: vmbo (4 jaar): 3.700 uur, havo (5 jaar): 4.700 uur, vwo (6 jaar): 5.700 uur.

4. Personeelsbeleid

De kernwaarden Samen, Vertrouwen en Groei gelden natuurlijk ook voor de medewerkers van het Almere College in Dronten. Ook voor hen is het van belang dat ze hun talenten ontdekken, ontwikkelen en kunnen inzetten in de begeleiding en ontwikkeling van onze leerlingen en het primaire proces.
Voorbeeldgedrag van iedereen, maar van de schoolleiding in het bijzonder, is belangrijk. Het zelf blijven leren en het laten zien dat fouten maken mag, zorgen ervoor dat vertrouwen, samen groeien en ontdekken aan de basis liggen van onze professionele leergemeenschap. Een onderwijskundig team moet een afspiegeling zijn van de doelgroep in de school. Via de strategische personeelsplanning wordt kritisch gekeken naar verschillende indicatoren en geëvalueerd of het team een voldoende mate van diversiteit vertolkt.
Diversiteit leidt tot een verdieping en kwaliteitsverbetering van onze professionele leergemeenschap. De kern van ons HR-beleid is gelegen in ontwikkelingsgericht beleid dat talenten laat groeien en bloeien en waar een cultuur van leren met en van elkaar vanzelfsprekend is.In het schooljaar 2021-2022 is een strategisch HR-beleidsplan ontwikkeld en vastgesteld, dat de doorvertaling bevat van het strategisch beleidsplan van het Almere College op HR-gebied.

Gesprekkencyclus

Met alle medewerkers van het Almere College worden voortgangs- en ontwikkelgesprekken gevoerd. De hieronder genoemde lesobservaties vormen input voor deze gesprekken. Tevens kunnen in deze gesprekken afspraken worden gemaakt over gewenste of noodzakelijke professionalisering.

Lesobservaties

Ieder jaar wordt het pedagogisch en didactisch handelen van al onze docenten geobserveerd via lesobservaties. Op dit moment worden er op de verschillende locaties binnen het Almere College verschillende werkwijzen voor de lesobservaties toegepast. We willen zoveel mogelijk gebruikmaken van een instrumentarium, zoals de lesobservatietool van Martie Slooter of Kunskapsskolan EDucation (KED).

Professionalisering

Leren is ‘gewoon’ voor onze medewerkers. Zij volgen scholing, zowel individuele trajecten als trajecten die door de locaties en door het bestuur worden georganiseerd in breder verband. On- of onder-bevoegden worden gestimuleerd en geacht binnen afzienbare tijd hun bevoegdheid te halen. Het Almere College maakt daar financiële middelen voor vrij. Deze professionalisering geldt ook voor onze leidinggevenden die sturing moeten geven aan het onderwijsproces. Zij volgen individuele scholing, maar er vinden ook gezamenlijke studiedagen plaats voor de gehele leiding van het Almere College, om zo eigen ambities te halen.
Ten slotte is er per locatie een programma voor teamscholing, verspreid over verschillende studiedagen. De inhoud van deze scholing sluit aan bij de doelen in de locatieplannen.

Ruimte in taakbeleid

Vanaf augustus 2020 is nieuw taakbeleid ontwikkeld voor de gehele organisatie waarbij alle medewerkers (ontwikkel)tijd hebben gekregen voor hun professionalisering.

Samen opleiden

Het Almere College is actief in het samen opleiden via de geaccrediteerde Opleidingsschool Oostelijk Flevoland (OSOF). Leraren in opleiding en stagiaires worden binnen de locaties geplaatst en begeleid door vakcoaches en de schoolopleider. Daarnaast bestaat er een

structuur met personeelsbegeleiders binnen de locaties om startende docenten te begeleiden. Op deze manier worden starters ondersteund om hun werk goed te kunnen doen en het intervisietraject stelt hen in staat ook van elkaar te leren.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Visie op kwaliteitszorg

Om aan onze onderwijskwaliteit te werken is het nodig dat we allereerst met elkaar bepaald hebben wat we onder goed onderwijs verstaan: waar leggen we onze lat, wanneer zijn we tevreden, hoe weten we dat het goed is en wat doen we als we constateren dat het nog niet voldoet aan onze standaarden? Dit is een doorlopend gesprek, waarvoor we in het aankomende schooljaar (2022 -2023) de basis stevig met elkaar gaan leggen.
Vervolgens is het van belang dat de kwaliteit van het onderwijs en het leren continu goed in beeld moet zijn. Het Almere College heeft daartoe een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, waardoor op alle niveaus inzichtelijk wordt gemaakt wat de status van die ontwikkeling is. Voor een succesvolle uitvoering van de kwaliteitscyclus is het nodig planmatig met elkaar het gesprek over de ontwikkeling en resultaten te voeren. Die gesprekken worden gevoerd binnen de locaties, tussen de locaties en met het bestuur. In die gesprekken analyseren en duiden we de onderwijsopbrengsten.

Het uitvoeren van de kwaliteitszorg gaat daarmee niet alleen over het planmatig verzamelen en analyseren van opbrengsten. Het gaat ook over het planmatig voeren van het juiste inhoudelijke gesprek over:

1) het samen vaststellen van normen en standaarden op sectie-, team-, locatie- en bestuurlijk niveau;
2) het analyseren en duiden van onderwijsopbrengsten;
3) de mogelijke interventies, het veranderend gedrag en handelen naar aanleiding van analyses en gesprekken. Hierbij is het volgen van de PDCA-cyclus onze leidraad.

5.1.1. Kwaliteitszorg op PRO

Op de locatie Praktijkonderwijs wordt cyclisch gewerkt aan de doelen die de locatie zichzelf heeft gesteld. Om de cyclus uit te kunnen voeren zijn de volgende periodieke overleggen:

Teamvergadering: 1x per week.

Bilateraal rector, afdelingsleider: 1x per week.

Overleg leerlingcoördinatoren en afdelingsleider: 1x per week.

Jaarlijks wordt er een locatieplan opgeleverd waarin de onderwijsresultaten en onderwijsobservaties worden geanalyseerd en tot doelen omgezet. Het locatieplan zit in een PDCA-cyclus om zo de ontwikkeling van de locatie te kunnen volgen en verbeteren.

5.1.2. Kwaliteitszorg op Het Perron

Op de locatie Het Perron wordt de kwaliteitsmonitor en cyclus gevolgd volgens de methode van Kunskapsskolan. De afdelingsleider werkt nauw samen met vier kwaliteitscoördinatoren. Deze docenten met in hun taakpakket kwaliteit, werken in regelmatige sessies aan de kwaliteitscultuur binnen de locatie.
Op Het Perron vinden dezelfde overleggen plaats als bij de locatie Praktijkonderwijs.

Jaarlijks wordt er een locatieplan opgeleverd waarin de onderwijsresultaten en onderwijsobservaties worden geanalyseerd en tot doelen omgezet. Het locatieplan zit in een PDCA-cyclus om zo de ontwikkeling van de locatie te kunnen volgen en verbeteren.

5.1.3. Kwaliteitszorg op Copernicus

De kwaliteitszorg op Copernicus wordt jaarlijks vormgegeven in het locatieplan en verwerkt in een kwaliteitskalender.
Om te werken aan de eigen gestelde doelen zijn er regelmatig bijeenkomsten:
- 1x per week bilateraal met de afdelingsleider en rector;
- 1x per week MT met rector;
- 1x per week MT met rector en leerlingcoördinatoren;
- 1x per 6 weken sectiehoofdenoverleg met de afdelingsleiders en rector.

Vanuit het locatieplan zijn er vakwerkplannen gemaakt. In deze vakwerkplannen zijn de resultaten geanalyseerd en onderwijsobservaties verwerkt tot doelen die passen bij de doelen van het locatieplan. In de kwaliteitskalender is deze kwaliteitszorg weggezet in de tijd.

5.2. De uitgangspunten van onze kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid op bestuurs- en locatieniveau

Het beleidsplan kwaliteitszorg benadert kwaliteitsbeleid van twee kanten: vanuit het bestuursniveau en vanuit de locaties, met hun eigen kwaliteitssysteem en -cyclus. Elke locatie van het Almere College loopt haar eigen kwaliteitscyclus en staat daarover periodiek in verbinding met het bestuur. Dit sluit aan bij het onderscheid dat de Inspectie van het Onderwijs maakt tussen het toezicht op kwaliteit op bestuursniveau (kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA)) en op schoolniveau (kwaliteitsgebied Sturing, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) en de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces (OP), Veiligheid en schoolklimaat (SK) en Onderwijsresultaten (OR)).
De gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities van het Almere College bepalen de koers op bestuurs- en locatieniveau. Locaties definiëren daarnaast hun eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Deze hangen samen met hun specifieke leerlingengroep(en), met de voortgang die zij al hebben geboekt ten aanzien van kwaliteitsverbetering en met de maatschappelijke context waarin zij functioneren. Naast de algemene doelstellingen is er dus sprake van maatwerk ten aanzien van de locaties. Van de ene locatie wordt verwacht dat zij de ontwikkeling inzetten op weg naar het predicaat ‘goed’ terwijl de andere locatie nog in een ontwikkeling zit waarbij de basiskwaliteit op orde wordt gebracht.

Heldere organisatie van kwaliteitsbeleid

Voor een goede uitvoering van het kwaliteitsbeleid is het van belang dat de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt helder zijn. Deze taken en verantwoordelijkheden hangen samen met het hiervoor geschetste onderscheid tussen kwaliteitsbeleid op bestuurs- en school-/locatieniveau.

Binnen de locaties onderscheiden we de rollen van de rector/locatieleider, team/afdelingsleider en docent. Dit brengt ons tot onderstaande duiding van de taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs en de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.

Docent: De docent verzorgt onderwijs en begeleidt leerlingen, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs en is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering. De docent ontwikkelt gepersonaliseerd onderwijsaanbod, geeft activerend en doelgericht les, analyseert samen met de sectie (in m/h/v) of met de team/afdelingsleider (in het vmbo) opbrengsten, verbindt daar conclusies aan en past het eigen handelen daarop aan.

Team-/afdelingsleider: De team-/afdelingsleider is samen met het team/de afdeling verantwoordelijk voor het bereiken van de onderwijsdoelen. Iedere team-/afdelingsleider is resultaatverantwoordelijk.
Hiertoe doet de team-/afdelingsleider klassenobservaties en voert individuele en teamgesprekken
m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit van de medewerkers (gesprekscyclus). Dit gebeurt aan de hand van data op het niveau van de leerlingen (individueel, jaar- en schoolniveau) en teamleden (individueel en teamniveau). De data op het niveau van de leerlingen en de leraren worden in de analyse aan elkaar verbonden. De team/afdelingsleider verbindt daar conclusies aan en past het eigen handelen daarop aan.

Rector/locatieleider: De rector/locatieleider is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs en de organisatie van de school/locatie, ontwikkelt het kwaliteitsbeleid van de school/locatie, participeert in de beleidsvorming van de stichting, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsbeleid. De rector/locatieleider is verantwoordelijk voor analyse op school-/locatieniveau. De rector/locatieleider heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs van de school/locatie, weet waar verbeter- en ontwikkelpunten liggen en neemt deze mee in de beleidsontwikkelingen, verbindt daar conclusies aan en past het eigen handelen daarop aan.

Adviseur kwaliteit: De adviseur kwaliteit is verantwoordelijk voor het bovenschoolse kwaliteitsbeleid en de monitoring van en advisering over de onderwijskwaliteit en het kwaliteitsbeleid op de locaties. Zij rapporteert hierover aan de bestuurder. Op basis van bovenschoolse data (uit bijvoorbeeld interne audits, tevredenheidsonderzoek, etc.) agendeert de adviseur kwaliteit aandachtspunten en tevens informeert en adviseert zij het bestuur en de locaties over nieuwe ontwikkelingen. In het kader van het bestuursgericht toezicht treft de adviseur kwaliteit voorbereidingen en is contactpersoon richting de inspectie van het onderwijs.

Bestuurder: De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs van de locaties en de stichting als geheel. De bestuurder monitort middels kwaliteits- en managementrapportages van de locaties en de input van adviseur kwaliteit en ontleent hier inzicht aan t.b.v. verdere beleidsontwikkeling.

Raad van Toezicht: De Raad van Toezicht ziet toe op de besturing van de stichting als geheel en neemt daartoe kennis van de kwaliteit en het kwaliteitsbeleid van de stichting.

Auditoren auditteam: De auditoren voeren interne audits uit op de locaties. De audits zijn ontwikkelingsgericht en worden op een waarderende manier uitgevoerd. N.B. De training van interne auditoren en de uitvoering van interne audits worden in schooljaar 22/23 opgepakt.

Planmatig en cyclisch werken volgens PDCA-cyclus en 4D-denken

Binnen het Almere College werken we planmatig en cyclisch aan onze doelen en de verbetering en borging van onze onderwijskwaliteit. Aan de bekende PDCA-cyclus (plan, do, check, act) hebben wij het 4D-denken van data, duiden, doelen, doen toegevoegd. Deze systematiek maakt nog meer dan de PDCA-cyclus expliciet dat we evalueren op basis van data én de duiding hiervan. En dat we nieuwe doelen/plannen formuleren op basis van deze data en duiding. Deze manier van denken helpt ons cyclisch te werken.

5.3. Visie op kwaliteitscultuur

Het voeren van gesprekken ten behoeve van de ontwikkeling van ons onderwijs en op basis daarvan acties ondernemen, zijn een belangrijk onderdeel van het werk van alle medewerkers. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur zijn met elkaar verbonden. Kwaliteitscultuur gaat over interactie, gedrag en congruentie op alle niveaus van de organisatie. Zien we wat we hebben gehoord of gelezen ook terug in het gedrag van mensen en het verhaal dat zij vertellen? Als iedereen in de school gericht is op ontwikkeling en verbetering getuigt dat van een gezonde kwaliteitscultuur.

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat leren we hieruit?

In het BRO (tweewekelijks bestuur-rectoren-overleg) en de AC-leiding bijeenkomsten (zeswekelijkse bijeenkomst van bestuur, rectoren, locatieleiders en team-/afdelingsleiders) hanteren we een aantal uitgangspunten die helpen om samen te werken aan een goede kwaliteitscultuur. We:

- streven naar kwalitatief goede gesprekken met elkaar, waarin sprake is van wederkerigheid;
- oordelen niet te snel, maar luisteren goed en vragen door;
- werken aan het vergroten van onze eigen competentie en willen daarop aanspreekbaar zijn;
- spreken in openheid met elkaar, vanuit vertrouwen;
- geven op een respectvolle wijze feedback en ontvangen ook zelf feedback;
- willen van elkaar en met elkaar leren;
- passen ons aan in veranderende omstandigheden en aan nieuwe inzichten; we zijn flexibel;
- zorgen voor afspraken over verantwoordelijkheden, rollen en taken;
- zoeken verdieping in de informatie die ons helpt beter te worden. We ontwikkelen daartoe instrumenten, gebruiken extra informatiebronnen en interventies;
- vragen ondersteuning van elkaar, van onze leidinggevenden of van de medewerkers van het servicebureau;
- leggen verantwoording af: naar onze ouders en leerlingen, naar onze leidinggevenden, naar het bestuur, naar de RvT, naar onze samenwerkingspartners, de Inspectie en naar elkaar.

5.4. Hoofdlijn in zicht en sturing

De inrichting van de kwaliteitszorg op het Almere College is ontworpen vanuit de kijkrichting van het inspectiekader. Dit beleidsplan kwaliteitszorg benadert het kwaliteitsbeleid van twee

kanten: vanuit de locaties, met hun eigen kwaliteitssysteem en cyclus, en vanuit het bestuur. Elke locatie van het Almere College doorloopt haar eigen kwaliteitscyclus en staat daarover periodiek in verbinding met het bestuur.

6. Bedrijfsvoering

6.1. Huisvesting

Het Almere College Dronten is gehuisvest in drie gebouwen.

Locatie PRO: dit is een noodgebouw dat in 2021 opgeknapt is om de nieuwbouwperiode te overbruggen. In 2023 wordt er in samenwerking met OFW en Kwintus een nieuw pand gebouwd.

Locatie Het Perron: dit is een nieuw gebouw (2016) waar het vmbo-bbl en vmbo-kbl van het Almere College Dronten en het Ichthus College gehuisvest zijn. Tevens zijn het MBO niveau 1 en 2 van De Landstedegroep op deze locatie ondergebracht. Voor het pand is een stichting opgericht die zich bezighoudt met het gebruik van het pand.

Locatie Het Copernicus: dit is een pand dat in de jaren 70 is gebouwd. Voor dit zwaar verouderde pand wordt in 2022 onderzoek gedaan om de toekomst van het gebouw te bepalen. De gemeente Dronten is bezig met een inhaalslag rondom huisvestingsbeleid van de scholen (IHP). Uitgesproken is dat Almere College niet een toekomst ziet in het delen van een gebouw met het Ichthus College.

Onze ambities

De huisvestingsambities die we uiterlijk 2025 gerealiseerd willen hebben zijn:

1. Nieuwe samenwerkingsafspraken met Ichtus College/Landstede rondom het gebouw en Het Perron. Het gaat hier om financiële en facilitaire afspraken.
2. Locatie Het perron; het gebouw is ondersteunend aan alle onderwijskundige wensen.
3. Locatie Het Copernicus zal of een upgrade krijgen of een nieuwbouw. Verduurzaming van de locatie staat hierbij voorop.
4. Locatie PRO zal zijn gestart op een nieuwe locatie in een nieuw pand. Hierbij zijn er voldoende onderwijskundige m2 voor alle leerlingen.

6.2. Financiën

Het Almere College Dronten genereert middelen uit de Lumpsum financiering, wat betekent dat de school het geld dat ze ontvangt van het ministerie OC&W inzet voor het vormgeven van het onderwijs.
Het geld volgt hierbij de leerling. Dat geldt ook voor de gelden vanuit het samenwerkingsverband. Waarbij opgemerkt moet worden dat 8,5% van de rijksbekostiging afgedragen wordt ter dekking van de kosten van het bestuur en het servicebureau. Het servicebureau levert diverse ondersteunende diensten voor het primaire proces.

Onze ambities

De financiële ambities die we uiterlijk 2025 gerealiseerd willen hebben zijn:

1. Financiële zelfstandigheid van elke locatie om het eigen onderwijsaanbod te bekostigen. Dat is op dit moment nog niet haalbaar. Het Almere College Dronten kende de afgelopen jaren een teruggang in leerlingenaantallen en daardoor in de financiën, terwijl het aanbod even groot bleef. Dat betekent momenteel dat financiële middelen vanuit andere locaties, die binnen dezelfde stichting vallen, ingezet worden voor het onderwijsaanbod van het Almere College In Dronten.

Deze ambitie kan bereikt worden door:

a. Enerzijds meer leerlingen aan de school te binden. Sinds 2020 is er sprake van stabilisatie en in 2021 van lichte groei van leerlingenaantallen. De geplande bouw van nieuwe woningen in Dronten biedt ook perspectief voor de toekomst, omdat er meer leerlingen in de omgeving komen.
b. Anderzijds kritisch naar het onderwijsaanbod te kijken. Een onderscheidende profilering, effectieve organisatie en kwalitatief goed onderwijsaanbod zijn hierbij belangrijke actoren.

2. Elk kind doet mee. Door fondsvorming uit de vrijwillige ouderbijdrage kunnen alle leerlingen meedoen aan buitenschoolse activiteiten zoals ook excursies. Mocht de betalingsbereidheid van de vrijwillige ouderbijdrage veranderen dan vraagt dat om andere onderwijskundige keuzes.
3. Het beleidsrijk maken van de begroting, formatieplannen, etc. Welk resultaat willen we bereiken met welke financiële impuls, hoe gaan we dat doen?

6.2.1. Vrijwillige ouderbijdrage

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs, inclusief de boeken die de school aan de leerlingen ter beschikking stelt. Toch zijn er een aantal voorzieningen en activiteiten die de overheid niet betaalt maar die wel belangrijk zijn voor het onderwijs.

Het Almere College hanteert een vrijwillige algemene ouderbijdrage van € 20,- per leerling per schooljaar. Dit bedrag is gebaseerd op de volgende kosten die elke leerling maakt: kluishuur, printtegoed van €5,-, kosten van verzekeringen die door ons afgesloten worden voor leerlingen en deelname aan algemene activiteiten zoals bijvoorbeeld sportdagen.

6.2.2. Sponsorgelden

Het Almere College Dronten zal het werken met sponsorgelden nader gaan onderzoeken. Mede ingegeven door de wettelijke uitspraak dat ouderbijdragen voor o.a. buitenschoolse activiteiten als excursies alleen nog op vrijwillige basis aan ouders gevraagd mogen worden. Momenteel is echter nog geen sprake van sponsorgelden.