



Ondersteuningsplan 2014-2015

Almere College Dronten

# **Inhoudsopgave**

## **1. Inleiding**

## **2. Visie, kernwaarden en collectieve ambitie**

2.1. Onderwijsvisie

2.2. Kernwaarden en collectieve ambitie passend onderwijs

## **3. Kijk op passend onderwijs**

## **4. Ondersteuningsstructuur**

4.1. Wat doen we intern?

4.2. Wat halen we extern?

4.3. Tijdsinvestering

4.4. Wat zijn nu onze grenzen?

## **5. Ambitie**

5.1. Passend onderwijs steeds passender

5.2. Samen met partners

## **6. Schematisch in beeld**

## **1. Inleiding**

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel 2014-2015 van het Almere College Dronten.

Het Almere College Dronten is een ontmoetingsschool voor praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en theoretische leerweg, het havo, atheneum en gymnasium. Voor het vmbo biedt de school leerwegondersteuning aan (LWOO).

Het Almere College maakt deel uit van het samenwerkingsverband 2305, IJssel/Vechtstreek.

Dit ondersteuningsplan laat zien hoe het Almere College Dronten tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. Het is tevens een groeidocument. In de loop van de komende jaren zal ons ondersteuningsprofiel steeds duidelijker worden. Het gewenste resultaat is dat leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, dat aansluit op hun talenten en mogelijkheden zodat zij zich optimaal ontwikkelen.

## **2. Visie, Kernwaarden en collectieve ambitie**

Het Almere College is een ontmoetingsschool. Ontmoeting is onze centrale kernwaarde, het hart van onze identiteit. “Wij zien jou, je bent wat, wij zien dat en je hoort erbij!”

### **2.1 Onderwijsvisie**

In ons schoolplan 2014 – 2018 verwoorden wij onze visie als volgt:

‘Iedere leerling leert op een eigen unieke manier en het Almere College biedt dan ook meerdere mogelijkheden om te leren, rekening houdend met diverse leerstijlen. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het eigen leren; de docent is regisseur van dit leerproces en houdt rekening met niveau, tempo en leerstrategie’.

### **2.2 Kernwaarden en collectieve ambitie passend onderwijs**

Leren staat voorop. Onze ondersteuningsstructuur faciliteert het leren van de leerlingen. Onze medewerkers zien ondersteuning en begeleiding van leerlingen als onderdeel van hun kernopdracht en handelen daar naar. Wij willen voor alle leerlingen een passende plek.

#### **Ontmoeting**

De ontmoeting staat centraal in onze school. Die ontmoeting geven wij Actief, Betrokken, Ondernemend en Vakbekwaam vorm. Deze begrippen zijn richtinggevend voor de vormgeving en invulling van passend onderwijs. Dat doen wij samen met de leerlingen, hun ouders, onze eigen deskundigen én met experts van buiten school.

#### **Actief**

We zoeken actief de samenwerking met partners in de omgeving om expertise te halen, te brengen en te delen. Partners zijn voor ons externe deskundigen en ook nadrukkelijk de ouders / verzorgers van onze leerlingen.

#### **Betrokken**

Wij zien het als leerlingen iets extra’s nodig hebben en we doen ons best om dat extra’s te regelen.

#### **Ondernemend**

Als we het niet zelf kunnen, komt ons ondernemerschap goed van pas. We zoeken door totdat we de juiste ondersteuning hebben gevonden. Binnen school of buiten school, dat maakt niet uit.

#### **Vakbekwaam**

Als de ondersteuningsvraag over leren gaat kunnen we veel zelf. Als de ondersteuningsvraag meer op hulpverleningsgebied ligt zoeken we contact met andere experts.

#### **Samen met anderen**

Concreet blijkt de samenwerking uit het intensieve contact dat we hebben met de gemeente Dronten binnen het verband van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en met het Ichthus College in Dronten om te zorgen voor een palet van ondersteuning dat aansluit bij de behoeftes van de jongeren op de beide gebieden onderwijs en hulpverlening.

Onze ondersteuning is er op gericht de leerlingen zoveel als mogelijk in hun eigen kracht te zetten. Waar we extra ondersteuning bieden evalueren we die regelmatig.

### **3. Kijk op passend onderwijs: leren voorop!**

Onze ondersteuningsstructuur is gericht op het faciliteren van het leren van leerlingen. Medewerkers zien ondersteuning en begeleiding van leerlingen als onderdeel van hun kernopdracht en geven daar gevolg aan. We werken samen met partners in de omgeving om expertise te halen, te brengen en te delen.

Wij zijn tevreden over onze ondersteuningsstructuur als we de volgende doelen hebben bereikt:

1. We hebben een slagvaardig ondersteuningsteam dat de omslag van 'indiceren' naar 'arrangeren' heeft gemaakt. Dit is te zien in hun handelen.
2. Iedereen in de school weet waar hij terecht kan als een leerling of medewerker een ondersteuningsvraag heeft.
3. De ondersteuningsstructuur is ingebed in de Transitie Jeugdhulp binnen de gemeente Dronten en sluit aan bij de afspraken binnen het SWV IJssel-Vecht.

Omdat leren bij ons voorop staat én omdat wij op een goede manier om willen gaan met verschillen tussen leerlingen krijgt onze ondersteuning vorm vanuit een vijftal richtinggevende vragen:

- Welke (onderwijs)doelen moeten bereikt worden?
- Hoe richten docenten daartoe doorgaans de onderwijsleersituaties (OLS) in?
- Met welke verschillen hebben zij te maken?
- Welke aanpassingen in de OLS zijn dan nodig?
- Wat is nodig om die aanpassingen te realiseren?

Niet alle aanpassingen die nodig zijn kunnen wij realiseren. Wij zijn transparant in wat we wel en wat we niet zelf kunnen. Waar we onze grenzen bereiken zoeken we samen met de leerling, diens ouders en externe partners naar een passende oplossing.

## **4. Ondersteuningsstructuur**

Wij ondersteunen het leren vanuit de 'eigen kracht' gedachte. Dat wat leerlingen zelf kunnen oplossen gaan wij niet van ze overnemen, maar als het nodig is zijn we er. We ondersteunen waar nodig en tegelijkertijd werken we aan vergroting van die eigen kracht van leerlingen.

Bekeken vanuit de leerling en de klas werken we met drie niveaus van ondersteunen.

### **4.1 Interne structuur**

Op *niveau één* vinden we de klassenmentor, de vakleerkrachten en de afdelingscoördinator.

Via het filter van de zorgcoördinator en het interne support team komt *het tweede niveau* van ondersteuning in beeld. Op dit niveau opereren een studiebegeleider, leerlingencoaches en de orthopedagoog. Op dit niveau worden ook externe partners geraadpleegd. Interventies op dit niveau zijn van preventieve aard en kortdurend.

Binnen het kader van Passend Onderwijs spreken we hier van lichte ondersteuning.

### **4.2 Externe expertise**

Als de lichte ondersteuning niet voldoende oplevert schalen we op naar *niveau drie*, de zware ondersteuning. Op dit niveau werken we samen met of verwijzen we door naar hulpverlenende instanties, de politie, leerplicht of bijvoorbeeld de GGD, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte die er ligt.

We volgen steeds de behoefte van de leerlingen in kwestie. Waar het kan, schalen we weer af naar een lager niveau met als doel dat zo veel mogelijk leerlingen zelf en zonder extra hulp in het reguliere programma mee kunnen doen.

### **4.3 Investering**

Met ingang van 1 augustus 2014 is er geen sprake meer van leerlinggebonden financiering. De betreffende gelden komen nu via het SWV bij de scholen. Voor lichte ondersteuning binnen het reguliere onderwijs is niet langer een indicatie nodig.

Binnen het vmbo tot en met vwo zet het Almere College 1,4 fte in voor ondersteuningsactiviteiten. Die activiteiten worden uitgevoerd door een studiebegeleider, twee leerlingencoaches, docenten die speciale trainingen geven.

De zorgcoördinator zorgt er voor dat de juiste leerlingen de juiste ondersteuning krijgen. Voor deze werkzaamheden is 0,4 fte beschikbaar.

Daarnaast is er 0,2 fte orthopedagogische ondersteuning en wordt gebruik gemaakt van ambulante begeleiding vanuit diverse expertisecentra. Deze ondersteuning werd vóór de invoering van de wet op passend onderwijs bekostigd vanuit de leerlinggebonden financiering.

Binnen het praktijkonderwijs wordt voor de zorgcoördinatie 0,4 fte uitgetrokken en voor orthopedagogische ondersteuning 0,4 fte. Daarnaast is er voor deze leerlingen extra schoolmaatschappelijk werk.

Alle ondersteuningsactiviteiten vallen binnen de portefeuille van de afdelingsleider praktijkonderwijs. Op dit niveau gaat het over afstemming met externe partners, coördinatie van alle werkzaamheden en de verbinding tussen schoolbeleid en uitvoering. Daarmee is er ook blijvend oog voor de ondersteuning binnen het management van het Almere College.

#### **4.4 Wat zijn nu onze grenzen**

Binnen de huidige structuur met de aanwezige expertise, de kennis en vaardigheden van docententeams en de huidige tijdsinvestering kan veel ondersteuning geboden worden. Binnen het Almere College kunnen leerlingen met dyslexie goed begeleid worden. Datzelfde geldt in toenemende mate voor leerlingen die door ziekte langdurig of vaak verzuimen.

Alle gebouwen beschikken beperkt over de mogelijkheid om lessen op de begane grond te laten plaats vinden en/of er is een lift aanwezig. Daarmee is de school in principe toegankelijk voor lichamelijk minder valide leerlingen die zich verplaatsen op krukken of in een rolstoel.

Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum kunnen terecht op het Almere College vooropgesteld dat er wel een redelijke mate van contact mogelijk is, sprake van leerbaarheid en een redelijke mate van zelfstandigheid.

Het Almere College heeft een afdeling voor praktijkonderwijs. Daar kunnen moeilijk lerende kinderen terecht en tot op zekere hoogte ook zeer moeilijk lerende kinderen. Binnen het team docenten van de afdeling praktijkonderwijs is zoveel pedagogische expertise aanwezig dat hier ook leerlingen terecht kunnen die op of net over de grens zitten van een cluster vier indicatie. Dan gaat het over leerlingen met internaliserend dan wel (niet te extreem) externaliserende gedragsproblematiek.

De grenzen aan ondersteuning binnen het Almere College liggen op de volgende vlakken: cluster één en twee leerlingen, bedlegerige leerlingen, leerlingen met diep psychiatrische problematiek en een intensieve behandelingsbehoefte en leerlingen die een langdurige dan wel blijvende behoefte hebben aan individuele begeleiding en/of weinig zelfstandigheid tonen en daarin niet of nauwelijks leerbaar zijn.

Verder is er een duidelijke grens als het gaat om (fysieke) veiligheid van anderen, zowel leerlingen als personeel. Daar waar die veiligheid in het gedrang komt, houdt het op.

## **5. Ambitie**

In essentie willen wij zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere curriculum laten meedoen. Dat willen we bereiken door zowel het vakmanschap van docenten te vergroten als door constructieve samenwerking met alle ketenpartners.

### **5.1 Passend onderwijs steeds passender**

Wij gaan er van uit dat daar waar het klassenmanagement op orde is en waar docenten goed om kunnen gaan met verschillen, de behoefte aan extra ondersteuning zal afnemen. Het onderwijs wordt daarmee passender voor een grotere groep leerlingen. Die groep leerlingen die boven op de basisondersteuning iets extra's nodig heeft zal daarmee niet zonder meer kleiner worden. De ondersteuningsbehoeften zullen naar onze verwachting veranderen doordat we minder leerlingen willen verwijzen naar speciale vormen van onderwijs en we meer leerlingen van begin af aan binnen krijgen die voorheen vanuit het (speciaal) basisonderwijs direct verwezen werden naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Om zoveel mogelijk leerlingen mee te laten doen zetten wij de komende jaren binnen school in op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van docenten in het omgaan met verschillen. Dit doen we door de pedagogisch didactische vaardigheden te versterken en met name ook in te steken op stevig klassenmanagement.

### **5.2 Samen met partners**

Passend onderwijs vorm geven gaat ook over samenwerking met anderen. Tegelijkertijd met de invoering van passend onderwijs loopt ook het traject van de transitie jeugdhulp. Beide ontwikkelingen zijn ingezet met als doel om preventief en zo thuisnabij mogelijk ondersteuning te bieden aan jongeren.

Met ingang van januari 2015 is vanuit deze samenwerking op school een pilot gestart met een schoolmaatschappelijk werker én een medewerker 'sterk op school'. Beide voor 3 dagen per week. Deze medewerkers werken wel vanuit school maar zijn niet in dienst van school en kunnen zo met enige afstand professioneel handelen om jongeren te ondersteunen, samen met school, ouders en andere betrokkenen.

Ervaring leert dat die extra ondersteuning juist ook voor leerlingen in het praktijkonderwijs heel helpend is voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom is in goed overleg met de partners extra ruimte gecreëerd voor 3 dagen schoolmaatschappelijk werk én sterk op school speciaal voor deze doelgroep.

Niet alleen de leerlingen krijgen ondersteuning bij het leren maar met name de maatschappelijk werkers kunnen waar nodig ook ondersteuning bieden in het gezin en op alle leefgebieden.

Op deze manier dragen wij bij aan de realisatie van de 'Dronter Koers' doordat school ontmoetingsplek wordt tussen ondersteuningsbehoeften van inwoners van Dronten en de mogelijkheden tot ondersteuning vanuit de gemeente.



## **6. Schematisch in beeld**

We groeien van twee systemen (vmbo t/m vwo en pro) naar één systeem van ondersteuning en we groeien van begeleiden van leerlingen buiten de klas naar zoveel mogelijk getrappt begeleiden. Wat in de klas kan met steun van de docenten, laten we in de klas. Dit vanuit de gedachte dat het effectiever is om docenten te ondersteunen die daardoor meer leerlingen tegelijk kunnen 'bedienen' dan dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte ieder apart begeleid worden.

Extern is de samenwerking met alle betrokken partijen gestart maar nog niet uitgekristalliseerd. In de loop van anderhalf jaar zal die samenwerking definitievere vormen aannemen.

### **6.1 Schema passend onderwijs**



## 6.2 Schema passend onderwijs

<b>Eigen Kracht</b>	Mentoren signaleren. Regulier overleg.	<b>Basisondersteuning</b>	Support Op School overleg: zorgcoördinator initieert. Informatie via interne kanalen.	<b>Lichte ondersteuning</b>	Zorgcoördinator als initiator en meldpunt. Informatie via interne en externe kanalen.	<b>Zware ondersteuning</b>
<b>Leerling/Ouders</b>		<b>Mentor / Coördinator</b>		<b>Ondersteuningsteam</b>		<b>Zorgcoö/procesregisseur</b>
Leerlingen/ouders zelf aan zet		Mentor: coachend Vakdocent: inhoudelijk		Verzuimprotocol na PVS,		Schoolarts/GGD
Gebruik maken van eigen netwerk		Studiebegeleiding Ondersteuning dyslexie en dyscalculie		Faalangstreductietraining, Examenvreestraining		Leerplicht: handhavende activiteiten
Vrienden/vriendinnen		Decanaat / keuzebegeleiding Counseling		CJG preventie: Sterk op school en Schoolmaatschappelijk werk		CJG hulpverlening: Gids / Schoolmaatschappelijk werk
Training op eigen initiatief		Mentorlessen / Leefstijl		Trainingen via CJG		Orthopedagoog
Huiswerkbegeleiding op eigen initiatief		Leerlingenbespreking		Deeltijdrebound, leerlingcoaches		Jeugdpolitie/Veilig thuis
		Preventief verzuimspreekuur Verzuim- en uitstuurprotocol		OPP/groepshandelingsplan		Ronde tafel conferenties
		GGD 2 <sup>e</sup> leerjaar en 4 <sup>e</sup> leerjaar		Zorgcoördinator		Stipter/ESAR
		Coördinator/afdelingsleider		Orthopedagoog		Procesregie

Vier fasen van ondersteuning bij het leren van leerlingen. Uitgangspunt: zo min mogelijk buiten de gewone orde en zo simpel mogelijk.

Achtereenvolgens eerst de vier fasen benoemd, dan de eigenaar in betreffende fase en de diverse ondersteuningsmogelijkheden per fase.

Verticaal benoemd hoe of middels welk overleg overgang geïnitieerd wordt. Overgang zowel opschalend als afschalend.