

Gedragprotocol KBS De Beiaard

Inleiding

Op onze school is het gedragprotocol een instrument om te omschrijven wat wij gewenst en ongewenst gedrag vinden en hoe wij daarmee omgaan. Mocht er ongewenst gedrag (pesten) voorkomen, dan zijn we genoodzaakt hierin stappen te ondernemen. Welke stappen dit zijn, wordt in dit protocol omschreven.

SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS).

Wij maken op De Beiaard gebruik van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS). Dagelijks willen wij onze kinderen normen en waarden meegeven. We hebben ervoor gekozen om dit vorm te geven vanuit vier hele belangrijke waarden. In onze dagelijkse omgang met de kinderen zijn volwassenen daarin een voorbeeld. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig mens te worden. We stellen daarom een vriendelijk, gezellig en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als een kind zich echt veilig voelt, kan het zich goed en evenwichtig ontwikkelen.

De vier basiswaarden waar PBS op KBS De Beiaard op rust zijn: Respect, Veiligheid, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid. Hierop zijn de gedragsverwachtingen in de algemene ruimtes en klas gebaseerd.

Gewenst gedrag

In alle groepen besteden we aandacht aan het geven van complimenten. Complimenten zijn immers leuk om te geven én om te krijgen, hoe jong of oud je ook bent. We leren de kinderen waarover je een compliment kunt geven, hoe je dat kunt doen en wat je kunt zeggen om te bedanken voor een compliment.

Op onze school leggen we de nadruk op goed gedrag. Het belonen van goed gedrag en het opstellen van concrete gedragsverwachtingen hebben een positief effect op het gedrag. Door schoolbreed duidelijk te maken wat de verwachtingen zijn en de kinderen te belonen die zich eraan houden, wordt het klassenklimaat verbeterd. Goed gedrag wordt beloond d.m.v. een beloningssysteem en ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd.

Ongewenst gedrag

We hanteren eenduidige interventies gericht op het snel ombuigen van ongewenst gedrag naar gewenst gedrag. We negeren ongewenst gedrag actief en geven aandacht aan gewenst gedrag. Ook gebruiken we de reactieprocedure bij ongewenst gedrag:

1. Leerkracht vraagt de leerling welk gedrag verwacht wordt.
2. Leerkracht benoemt nogmaals de gedragsverwachting.
3. Leerkracht geeft het kind een keuze; of het kiest voor de consequentie of de leerling houdt zich aan de gedragsverwachting.
4. Leerkracht deelt de genoemde consequentie uit.

Tussen de stappen verbreekt de leerkracht kort het contact en geeft de leerling tijd om te schakelen in gedrag. Gewenst gedrag wordt direct gecompimenteerd.

Het is belangrijk om een onderscheid te maken tussen plagen en pesten. Deze begrippen worden regelmatig door elkaar gebruikt, maar er is een duidelijk verschil.

We spreken over plagen wanneer er sprake is van gelijkwaardigheid tussen de betrokkenen en het vertoonde gedrag plaatsvindt in een positieve sfeer. De kinderen nemen elkaar in de maling, dagen elkaar uit, zonder dat dit door de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Het plagen heeft ook een pedagogische waarde: kinderen leren voor zichzelf op te komen en met conflicten om te gaan.

Pesten is systematisch geweld (psychisch of fysiek) van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer andere leerlingen, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Vormen van pesten kunnen zijn:

- Het gebruik van bijnamen tegen de zin van de ander.
- Zogenaamd leuke opmerkingen maken over een ander.
- Een ander opzettelijk beledigen.
- Een ander voortdurend ergens de schuld van geven.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Briefjes doorgeven.
- Isoleren of negeren.
- Imiteren.
- Kleineren.
- Bedreigen en/of chanteren.
- Schelden of schreeuwen tegen een ander.
- Voor schut zetten of vernederen.
- Hinderlijk achtervolgen tussen school en huis of via telefoon of internet.
- Uitsluiten bij spelen, partijtjes e.d.
- Bezittingen afpakken en/of vernielen.
- Fysiek geweld als schoppen, slaan, spugen.
- Digitale vormen zoals Facebook, instagram, internet, app.
- ...

We nemen op De Beiaard in geval van ongewenst gedrag (pesten) de volgende stappen:

Stap 1

De leerkracht constateert het ongewenste gedrag en gaat met de leerling in gesprek. Het doel is bewustwording van wat het pesten betekent voor de gepeste leerling en voor de groep. Eventueel kan een kleine consequentie worden opgelegd. Daarnaast worden er afspraken gemaakt ter voorkoming van herhaling. De leerkracht maakt een verslag in Parnassys.

Stap 2

De leerkracht constateert het gedrag en gaat wederom met de leerling in gesprek. Er wordt herhaald wat het gedrag voor de ander kan betekenen. Er wordt duidelijk stelling genomen tegen het ongewenste gedrag. Een passende consequentie kán worden opgelegd. De ouders worden schriftelijk (via e-mail) op de hoogte gebracht. De leerkracht maakt een verslag in Parnassys.

Stap 3

De leerkracht constateert het ongewenste gedrag en gaat in gesprek met de ouders en de leerling. Het probleem, de eerder gemaakte afspraken en maatregelen worden besproken. Samen worden er afspraken gemaakt. De leerkracht maakt een verslag in Parnassys. Ouders en directie ontvangen een kopie (via e-mail) hiervan.

Stap 4

De leerkracht constateert het ongewenste gedrag. De leerkracht, de leerling, de ouders en de directie gaan met elkaar in gesprek. De tot dan toe ondernomen stappen worden besproken. Samen wordt gezocht naar maatregelen (zwaarder dan voorheen). Eventueel kan deskundige hulp worden ingeschakeld van de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts of andere ondersteunende instanties. De leerkracht maakt een verslag aan in Parnassys. Ouders en directie ontvangen een kopie (via e-mail) hiervan.

Stap 5

Bij aanhoudend en/of extreem ongewenst, onverantwoord of agressief gedrag treedt de procedure schorsing en verwijdering van Delta-onderwijs in werking. Deze stap wordt ondernomen door de directie.

Instemming

Dit protocol is besproken met, en met instemming vastgesteld door:

Het team

Datum:

Het PBS-team

Datum: