



Almere College

ONTMOETINGSSCHOOL VOOR VOORTGEZET ONDERWIJS

Schoolplan Almere College Kampen

2021-2025

Voorwoord:

Het schoolplan van het Almere College Kampen beschrijft de beleidsvoornemens voor de periode 2021-2025. In dit plan wordt ingegaan op de missie en visie van de school, op onderwijskundige ontwikkelingen, doelstellingen en uitgangspunten, op personeelsbeleid en op kwaliteitszorg, huisvesting en financiën.

Medewerkers, leerlingen en ouders hebben bijgedragen aan de formulering van die doelen. Het schoolplan (vierjaar) maakt deel uit van een reeks beleidsdocumenten en is een (wettelijk) verplicht document.

Op basis van het schoolplan worden vervolgens jaarplannen geformuleerd waarin de doelstellingen worden vertaald in concrete en operationele stappen.

Daar waar het schoolplan de ontwikkelingsrichting van het Almere College Kampen op een enigszins algemene en soms wat abstracte wijze beschrijft, beschrijven de jaarplannen daarentegen de concrete beleidsvoornemens voor de locatie aan de Marinus Postlaan (vmbo-tl, havo en vwo) en de locatie VIA aan de Flevoweg (vmbo-bb/kb). Het schoolplan is onder andere te vinden op onze website www.almerecollege.nl.

Inhoudsopgave

1	School gegevens	4
1.1	Algemene gegevens	4
1.2	Onderwijsaanbod	5
2	Onze ambitie	6
2.1	Missie	6
2.2	Visie	6
2.3	Kernwaarden	7
2.4	Onderwijskundige uitgangspunten	9
2.4.1	Onderwijskundige doelen	10
3	Onderwijskundig beleid	11
3.1	Opbouw onderwijstraject	11
3.2	Pedagogisch klimaat en veiligheid	12
3.2.1	Een veilige school is	12
3.2.2	Pedagogisch handelen	13
3.2.3	Didactisch handelen	14
3.3	Begeleiding en Ondersteuning	16
3.3.1	Maatwerk en Begeleiding	16
3.3.2	Leerlingbegeleiding	17
3.3.3	Vertrouwenspersoon	17
3.4	Burgerschap	17
3.5	Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)	17
3.6	ICT	18
3.7	Leerlingvolgsysteem	18
3.8	Onderwijstijd	18
4	Personeelsbeleid	19
4.1	Strategisch Personeelsbeleid	19
5	Kwaliteitszorg	20
5.1	Visie op kwaliteitszorg	20
5.2	De uitgangspunten van onze kwaliteitszorg	20
5.3	Algemene doelen van onze kwaliteitszorg	20
5.4	Visie op kwaliteitscultuur	21
5.5	Hoofddlijn in zicht en sturing	21
5.6	Kwaliteitszorg van het Almere College in de praktijk	21
5.6.1	Kwaliteitszorg op school	21
5.6.2	Kwaliteitszorg door het bestuur	22
6	Bedrijfsvoering	23
6.1	Huisvesting	23
6.2	Financiën	24
6.2.1	Vrijwillige ouderbijdrage	24
6.2.2	Sponsorgelden	24

1 Schoolgegevens

1.1 Algemene gegevens

Het Almere College is een organisatie van twee zelfstandige scholen onder eenzelfde bestuur; één school staat in Dronten en de ander in Kampen. Beide scholen vallen formeel onder de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Kampen Dronten. Deze stichting staat onder leiding van het College van Bestuur. Op bestuursniveau hebben beide scholen één begroting en één bestuursformatieplan. Op het handelen van het bestuur wordt toegezien door de Raad van Toezicht. Bestuur en beide scholen worden ondersteund door het servicebureau (Marinus Postlaan 1, 8264 PB Kampen, telefoon 038 3371230).

Het Almere College Kampen is een openbare ontmoetingsschool voor vmbo, havo en vwo (Atheneum en Gymnasium). Het Almere College Kampen is een ambitieuze, ondernemende en resultaatgerichte school die midden in de gemeenschap staat. We zoeken verbinding met de omgeving ten behoeve van de groei en ontwikkeling van onze leerlingen.

In hetzelfde voedingsgebied van Almere College Kampen zijn een tweetal andere scholengemeenschappen voor Voortgezet Onderwijs actief: het Ichthus College voor protestants-christelijk onderwijs en het Pieter Zandt, scholengemeenschap voor reformatorisch onderwijs. Het onderwijs in de beroepsgerichte vakken van de bovenbouw vmbo bb en kb wordt door het Almere College en het Ichthus College samen verzorgd in het VIA gebouw aan de Flevoweg te Kampen.

Het Almere College Kampen is gehuisvest in de volgende locaties:

- Locatie Marinus Postlaan (vmbo-tl, havo, atheneum, gymnasium)
Marinus Postlaan 1, 8264 PB Kampen, telefoon 038 3371230
- Locatie VIA (vmbo bb en kb)
Flevoweg 68, 8265 PL Kampen, telefoon 038 850 83 83

Het Almere College Kampen werkt met drie onderwijskundige teams (team VIA en team onderbouw en team bovenbouw locatie Marinus Postlaan). Deze teams worden aangestuurd door twee afdelingsleiders. Daarnaast kent het Almere College Kampen een rector die integraal verantwoordelijk is.

Behalve bovengenoemde locaties kent het Almere College Kampen ook het onderwijs (Internationale Schakel Klas) aan de leerlingen van het AZC, immigranten, statushouders en asielzoekers.:

- Veenmos 34, 8265 HZ Kampen, telefoon 038 2031001

Dit gedeelte van het onderwijs valt onder de directe verantwoordelijkheid van de bestuurder van het Almere College.

Het Almere College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO IJssel Vecht (VO 23.05).

1.2.Onderwijsaanbod

Niveaus:

Op het Almere College Kampen kunnen leerlingen op de onderstaande niveaus een diploma halen. Het Almere College Kampen werkt volgens de methodiek van gepersonaliseerd leren waardoor een leerling een diploma kan behalen met vakken afgerond op verschillende niveaus.

- Basisberoepsgerichte leerweg (BBL) leidt op tot mbo niveau 2
- Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) leidt op tot mbo niveau 3 en 4
- Mavo/Theoretische leerweg (TL) leidt op tot mbo niveau 3 en 4 en havo
- Havo leidt op tot HBO
- Atheneum leidt op tot WO (wetenschappelijk onderwijs - universiteit)
- Gymnasium leidt op tot WO (wetenschappelijk onderwijs - universiteit)

Profielen:

Op het VMBO kent het Almere College Kampen de volgende profielen:

Locatie Marinus Post: Economie, Techniek en Zorg en Welzijn

Locatie VIA: Bouw, Wonen en Interieur, Economie en Ondernemen, Dienstverlening en Producten, Zorg en Welzijn, Produceren, Installeren en Energie, Landbouw en Mobiliteit en transport.

Op het havo en vwo (= atheneum en gymnasium) kent het Almere College Kampen de volgende profielen: Economie en Maatschappij, Cultuur en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek.

2 Onze ambitie

2.1 Missie

Vanuit vertrouwen, samen ontdekken en groeien: “Wie ben ik en wil ik zijn? Wat kan ik, geloof ik, durf ik en wil ik?”

2.2 Visie

Ontmoetingsschool

Het Almere College Kampen is een ontmoetingsschool waar leerlingen, docenten en andere medewerkers, ouders en andere partners elkaar ontmoeten en op zorgvuldige wijze met elkaar omgaan waarbij de waarden, **samen, vertrouwen en groei** centraal staan.

Het Almere College Kampen is een ontmoetingsschool waar we leerlingen begeleiden zich als uniek mens en als lid van de samenleving te ontwikkelen door een gepersonaliseerd onderwijsaanbod dat gestoeld is op drie pijlers:

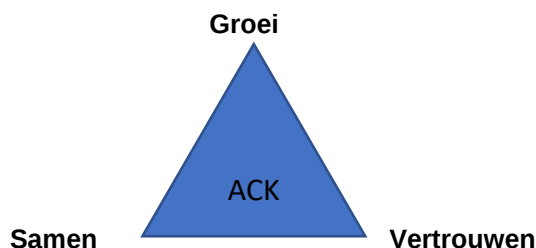
1. Kwalificatie
2. Socialisatie
3. Subjectivering

(voortkomend uit de theorie van Gert Biesta)

Als school geven we onszelf de opdracht die ontmoeting vorm en inhoud te geven, te organiseren. We begeleiden onze leerlingen graag bij hun ontwikkeling tot een kritisch jong volwassene. We vinden het belangrijk ze kansen te bieden om te groeien. Te groeien als mens, door kennis (kwalificatie), sociale vaardigheden (socialisatie) en persoonlijke ontwikkeling (subjectivering) aandacht te geven. Naast het geven van goed, passend onderwijs, leren we onze leerlingen zich verantwoordelijk te voelen en om verantwoordelijkheid te dragen. Dat doen we onder andere door gepersonaliseerd onderwijs. Hierin is de leerling mede eigenaar van het zijn leerproces. Een coach of mentor begeleidt de leerling daarbij. Zo leert de leerling hoe hij later ook verantwoordelijkheid kan nemen, voor zichzelf, voor anderen en voor de maatschappij waarin we leven. Met dat doel voor ogen dagen we de leerling uit tijdens de hele schoolperiode grenzen te verleggen. “Ontdek wie je bent. Kijk wat je wilt, kunt, gelooft en durft met hoofd, hart en handen. We zullen je uitdagen en inspireren. We vinden het belangrijk dat jij je talenten ontdekt, gebruikt en ontwikkelt”. Ons lesaanbod biedt de ruimte tot het ontdekken van talenten.

Op deze wijze bereiden we de leerling voor op een vervolgstudie, een baan en de maatschappij. Vanuit vertrouwen ontdekken en groeien, daar werken we samen naartoe.

2.3 Kernwaarden



De kernwaarden **Samen**, **Groeï** en **Vertrouwen** zijn leidend voor het gehele Almere College. Op het Almere College Kampen zijn deze besproken met en naar de schoolsituatie vertaald door medewerkers, leerlingen en ouders. De gedeelde beelden hiervan zijn:

- **Samen.** Samen is het wezen van mens-zijn. We werken samen, omdat samenwerking leidt tot betere resultaten. Samenwerken maakt gelukkig en geeft zin. Alleen in verbinding met de ander, zowel binnen onze school als daarbuiten, kunnen we de uitdagingen aan die we als school voor ons zien.

Op het Almere College Kampen wordt **Samen** zichtbaar in:

- Samen maken wij, locatie overstijgend, sterk gepersonaliseerd onderwijs. Elkaar helpen is daarbij het uitgangspunt.
- Samen werken we vanuit verbinding, betrokkenheid, betrouwbaarheid, respect en zorg voor elkaar, de organisatie en de samenleving. Daarbij respecteren we de afspraken en leven we die na.
- Samen hebben we aandacht voor elkaar en geven we elkaar de ruimte. Vanuit dit samen is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.
- Samen ontdekken we en maken we, klas overstijgend, plezier met elkaar.
- Samen kennen we elkaars kwaliteiten en zetten we die in.
- Samen maken we actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten.
- Samen creëren we, met onze partners (ouders, bedrijven en organisaties), een rijke leeromgeving.

- **Vertrouwen.** We werken vanuit vertrouwen. Vertrouwen in de goede bedoelingen van de ander, in onze eigen kwaliteiten en in een goede uitkomst.

Op het Almere College Kampen wordt **Vertrouwen** zichtbaar in:

- Een omgeving waarin je geaccepteerd wordt om wie je bent. Een omgeving waar je je als mens kan laten zien en ontwikkelen door herkenning, erkenning en wederzijds respect.
- Een omgeving waar groot vertrouwen is in het talent van onze leerlingen en in elkaar. Waarbij fouten maken mag. Dit zijn, net als successen, stapjes naar groei.
- Een omgeving met een open en transparante communicatie. Waar het geven en ontvangen van ontwikkelingsgerichte feedback, toegankelijkheid en heldere afspraken maken en nakomen, de norm zijn.
- Een omgeving waar je de beschikking hebt over de benodigde middelen, kennis en vaardigheden waardoor je (zelf)vertrouwen krijgt en je je veilig kunt voelen.
- Dat we een betrouwbare partner zijn voor onze partners (ouders, bedrijven en organisaties).

- **Groei.** We willen groeien. Als individu, als mens, maar ook als organisatie. We zoeken groei in de kwaliteit van ons onderwijs en we zijn op zoek naar groei in kwantitatieve zin.

Op het Almere College Kampen wordt **Groei** zichtbaar door:

- Door terug te blikken en vooruit te gaan, door naar elkaar te luisteren en elkaar te zien.
- Door talenten te (laten)ontdekken en te ontwikkelen waardoor iedereen het beste uit zichzelf haalt.
- Door ruimte om te kunnen ontwikkelen en door ruimte voor begeleiding.
- Door kritisch te zijn naar jezelf en je omgeving. Reflectie en ontwikkelgerichte feedback geven en ontvangen en omzetten naar actie leiden tot groei.
- Door blijvend te leren, te innoveren en te experimenteren.
- Door in te zetten op de brede vorming (kwalificatie, socialisatie en subjectivering). Dat zien we als waarde voor ieder mens.
- Door samen te werken met onze partners (ouders, bedrijven, organisaties ,etc.).

2.4 Onderwijskundige uitgangspunten

De oriëntatie en voorbereiding op de toekomst van onze leerling vormt het uitgangspunt van het Almere College Kampen. We beseffen dat we leerlingen moeten uitdagen en beter moeten toerusten op de samenleving waarvan zij straks deel uit maken. **Kwalitatief goed onderwijs staat daarbij centraal.** Kwalificatie, socialisatie en subjectivering zijn drie belangrijke pijlers voor de ontplooiing en ontwikkeling van de leerling. Basisvaardigheden (waaronder ICT vaardigheden), burgerschapsvorming en de kernvakken zijn daarbij een essentieel onderdeel. Op het Almere College Kampen geven we onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en waarin leerlingen op hun niveau adequaat worden uitgedaagd om een zo goed mogelijk leerresultaat te bereiken. Dat doen we door een gepersonaliseerd leeraanbod.

Wat verstaan wij onder gepersonaliseerd leren?

In de onderbouw wordt er gewerkt volgens het principe van gepersonaliseerd leren op basis van het KEd-model. Bij KEd werken leerlingen met behulp van hun coach aan persoonlijke leerdoelen. Zij hebben iedere week een gesprek met hun coach, met wie zij aan de hand van hun logboek hun voortgang, werkwijze en resultaten bespreken en afspraken maken over hun leerdoelen. Eigenaarschap is hierbij heel belangrijk. Leerlingen leren om zich verantwoordelijk voelen om te werken aan hun kennis, vaardigheden, zelfreflectie, samenwerking en flexibiliteit.

Ook in de bovenbouw van mavo, havo en vwo werken we met het principe van gepersonaliseerd leren. Magister.me. wordt hierbij als ondersteunend instrument ingezet. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de materialen van beproefde uitgeverijen, die op maat kunnen worden gemaakt voor groepen leerlingen en individuele leerlingen. Dit maakt het gemakkelijker voor leerlingen om stap voor stap eigenaarschap te nemen over het eigen leren en feedback te ontvangen hierop.

Achtergrond gepersonaliseerd onderwijs

“Gepersonaliseerd onderwijs neemt de leerling als uitgangspunt voor het handelen en is daarom per definitie ongelijk: elke leerling volgt zijn of haar eigen route. Door het onderwijs af te stemmen op de ongelijke onderwijsvragen van leerlingen bevorderen we dat het onderwijs zorgt voor gelijke kansen. In de toekomst werken leerlingen op het Almere College aan hun ontwikkeling vanuit individuele leerdoelen, op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. We sluiten aan bij het talent van de leerling. Daar zit de intrinsieke motivatie om te leren en daar start het eigenaarschap van de leerling voor zijn eigen leerproces. Het onderwijs wordt georganiseerd rondom de leerdoelen van de leerling, omdat we ervan overtuigd zijn dat we alleen met individualisering van het onderwijs recht doen aan iedere leerling.” (uit Strategisch Beleidsplan 2021-2025).

Wij werken binnen een cultuur waarin we leerlingen, samen, vanuit vertrouwen, uitdagen. Een cultuur waar zowel fouten maken als uitblinken mag en waarin prestaties worden gewaardeerd. We bieden leerlingen uitdagende programma's aan zo kennen we het vwo advanced programma met verrijkende modules zoals bijvoorbeeld filosofie, robotica, Chinese cultuur of Masterchef. Ook Cambridge English wordt aangeboden. Daarnaast kunnen leerlingen vakken op een hoger niveau afsluiten en bieden we (vak)wedstrijden aan.

De overdracht van waarden, normen en gedragingen spelen een belangrijke rol in de sociale ontwikkeling van leerlingen. Deze aspecten komen niet alleen als lesstof aan de orde, maar komen ook tot uiting in de schoolcultuur en in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan. De ontwikkeling van leerlingen als persoon, als actief deelnemer in de maatschappij, kortom als zelfbewuste en verantwoordelijke burgers hoort bij het onderwijs van nu. Normen, waarden en gedragingen zijn essentieel voor de Veilige School die we willen zijn. We willen de leerlingen deze basisprincipes meegeven voor hun toekomst. Samen geven we hierin het goede voorbeeld.

2.4.1 Onderwijskundige doelen

Het Almere College wil een ambitieuze school zijn. Samen met medewerkers, leerlingen en ouders zijn, voortvloeiend uit het gepersonaliseerd leren, de onderwijskundige doelen bepaald voor de komende vier jaren. Deze zijn op schoolniveau verder uitgewerkt in de locatieplannen, waarbij per schooljaar prioriteiten worden gekozen.

***Eerste prioriteit = schooljaar 2021-2022**

ICT (Blended learning (LIFO) en de keuze voor 1 platform/elo met een device die dat ondersteunt).

Loopbaan en Oriëntatie (LOB)

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?
- Wat wil ik?

Taalonderwijs*

- Leesonderwijs
- Schrijfvaardigheid
- Woordenschat
- NT2

Ondersteuning*

- Kwalificatie
- Socialisatie
- Subjectivering

Almere College Kampen

Gepersonaliseerd leren (GPL)*

- Ked/Magister Me
- Doorlopende leerlijn
- Mentor/coach

Profilering/Talentontwikkeling:

VWO+(robotica, filosofie etc)
Sportactieve school (LO2),
Buitenschools aanbod.

Ontplooiing en ontwikkeling* basisvaardigheden(SKILLS).

Leefstijl: o.a. gezonde voeding en afval scheiden. Sociale vaardigheden en digitale vaardigheden.

*Deze onderwijskundige doelen en uitgangspunten worden uitgewerkt in het locatiejaarplan.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Opbouw onderwijstraject.

Op het Almere College Kampen richten we ons op de zelfstandigheid van de leerlingen en de rol van de docent als coach en begeleider op de route van de loopbaan van de leerling. Zelfstandig functioneren moet je leren. Vandaar ook dat we in de onderbouw en bovenbouw een verschillend accent leggen zodat de weg naar zelfstandigheid opgebouwd kan worden. Alles samenvattend kunnen we het onderwijsleerprogramma in de volgende fasen indelen:

Onderbouw - introductie en oriëntatie

Bovenbouw - verkenning en verdieping

Introductie. Het karakter van de introductie is kenmerkend voor het onderwijs en de activiteiten in leerjaar 1 van de onderbouw. De leerlingen hebben de overstap gemaakt van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Gewend raken aan het Almere College Kampen en zich geborgen voelen in de school en in de klas, vormen de basis om te kunnen functioneren in de eerste klas van het voortgezet onderwijs. In het eerste leerjaar is het onderwijsleerproces gericht op het verder verkennen van de ontwikkelingsmogelijkheden (niveau) van de leerling. Door de begeleiding van een coach en het gepersonaliseerde leeraanbod kan elke leerling zichzelf, waar nodig met ondersteuning, verder ontwikkelen. Het geheel is gericht op een kansengelijke ontwikkeling van alle leerlingen, ongeacht hun voortraject of thuissituatie.

Oriëntatie. In het tweede leerjaar van het vmbo en in het 3^e leerjaar van havo /atheneum/gymnasium gaan leerlingen zich oriënteren op hun eigen competentie profiel en welk profiel in de bovenbouw daar het beste bij past. We streven ernaar dat de leerlingen zich zo een beeld vormen van wat ze kunnen en willen in de toekomst.

Verkenning. Het karakter van “een verkenning” is kenmerkend voor het onderwijs en de activiteiten in het eerste jaar van de bovenbouw. Doordat er in profielen gewerkt wordt is er weer sprake van nieuwe klas/groepssituaties. Elkaar leren kennen, je profiel en bijbehorende vakken leren kennen horen bij de verkenningsfase.

Verdieping. Naast het kwalificeren voor het eindexamen staat de subjectivering en socialisatie hierin centraal. Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik zijn de kernvragen. De verdieping is erop gericht om de leerling goed uitgerust de volgende stap in zijn leven te kunnen laten zetten.

3.2 Pedagogisch klimaat en veiligheid

Op het Almere College Kampen werken we volgens de zes rollen van de docent zoals auteur Martie Slooter die heeft omschreven:

1. Gastheer
2. Presentator
3. Pedagoog
4. Didacticus
5. Afsluiter
6. Coach

De zesde rol, de coach, heeft een plek van grote betekenis binnen het Almere College Kampen. Het merendeel van de docenten is inmiddels geschoold in deze rol. Het is belangrijk dat ook nieuwe collega's hierin geschoold worden om de kwaliteit te borgen. Het principe van train de trainer kan hierbij ondersteunend zijn.

Voor het veilig en prettig voelen op school is het pedagogisch- en didactisch klimaat in de klas van essentieel belang. Daarom werken we vanuit gezamenlijke afspraken over pedagogisch- en didactisch handelen. Deze afspraken hebben we specifiek in dit schoolplan opgenomen.

3.2.1 Een veilige school is...

Een omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn, gezien wordt en zich veilig voelt. Een omgeving waar je mag ontdekken wie je bent en wat je belangrijk vindt. Een omgeving waar talenten groeien. Een omgeving waar we samen de (professionele) verantwoordelijkheid dragen voor ieders welzijn. Deze omgeving wordt gevormd door de waarden: samen, vertrouwen en groei. In deze waarden staat beschreven hoe we als leerlingen, ouders en personeel met elkaar omgaan.

(Definitie gevormd door afvaardiging OOP en OP, leerlingen en ouders van ACK mei 2021).

Het Almere College Kampen is een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat, voor zowel de leerling als de medewerker.

Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Een cultuur waar hierover open wordt gepraat. Daar waar afspraak een afspraak is. Waar we elkaar over kunnen aanspreken, elkaar helpen en steunen om de afspraken na te komen, we doen het immers samen.

Dat is op het Almere College Kampen herkenbaar aan:

- ❖ De begeleiding van de leerlingen door een coach.
- ❖ De zorgstructuur.
- ❖ Pedagogisch sterke docenten, die rust in de klas creëren, de leerlingen kennen en zien. Die waar nodig een luisterend oor bieden en indien nodig of gewenst een aangepast programma aanbieden.
- ❖ De leerling-besprekingen.
- ❖ Door school- en klasactiviteiten gericht op teambuilding en verbinding met elkaar.
- ❖ De dag start in de (onderbouw) teams.
- ❖ De schoolafspraken en afgesproken omgangsvormen.
- ❖ De klasafspraken.
- ❖ Doorlopende leerlijnen.
- ❖ Door de inzet van vertrouwenspersonen voor de leerlingen en werknemers.
- ❖ Anti-Pest coördinator en een anti-pest protocol.
- ❖ Activiteiten in het kader van de week-tegen-pestten, LHBTI en discriminatie
- ❖ Het naleven van de wettelijke verplichtingen: CAO, de kwaliteitswet, de wet bestrijding seksueel geweld en seksuele intimidatie en de wet veiligheid op school.
- ❖ Locatie en klas overstijgende buitenschoolse activiteiten voor de onderlinge verbinding van de leerlingen uit de diverse afdelingen.
- ❖ Het jaarlijks afnemen van leerling-, ouder-, medewerker tevredenheidsonderzoek
- ❖ Afnemen veiligheidsmonitor.

3.2.2 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen is essentieel om een veilige en stimulerende werkomgeving te krijgen. Daarom hebben we de volgende afspraken gemaakt.

Pedagoog

Pedagoog	Docent* gestuurd	Gedeelde sturing
Een veilig pedagogisch klimaat scheppen	De docent benoemt gewenst gedrag en geeft hierover complimenten. De docent is benaderbaar en leerlingen weten waar ze aan toe zijn.	De leerling draagt bij aan de afspraken die gemaakt worden over gewenst gedrag.
Een veilig pedagogisch klimaat scheppen	De docent werkt aan wederzijds respect en gaat respectvol om met leerlingen. De docent kent de namen van de leerlingen.	De leerling gaat respectvol met medeleerlingen en docenten/ooop om. Het kennen van elkaars namen draagt daartoe bij.
Een veilig pedagogisch klimaat scheppen	De docent weet dat hij niet alleen moet letten op de interactie tussen de leerlingen en zichzelf, maar ook op de interactie tussen de leerlingen onderling. De docent laat leerlingen werken in verschillende samenstellingen.	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de interactie onderling. De leerling mag ook keuzes maken met wie hij wil samenwerken.
Een veilig pedagogisch klimaat scheppen	De docent bewaakt de veiligheid van de leerling en van zichzelf.	De leerling leert te formuleren wat hij als onveilig ervaart en wat hij nodig heeft om zich veilig te voelen.
Een veilig pedagogisch klimaat scheppen	De docent blijft benaderbaar en in contact met leerlingen, wat er ook gebeurt.	De leerling bespreekt incidenten/conflicten, andere meningen daarbij respecterend.
Een veilig pedagogisch klimaat scheppen	De docent weet dat hij zichzelf mag zijn zowel binnen als buiten de klas. Een professionele houding en voorbeeldfunctie is daarbij de basis.	De leerling laat positief voorbeeld gedrag zien.
Een stimulerend leer- en werkklimaat scheppen	De docent laat leerlingen merken hoge verwachtingen van hen te hebben.	De leerling stimuleert medeleerlingen tijdens lessen door feedback te geven en elkaar aan te spreken op bijvoorbeeld gedrag.
Een stimulerend leer- en werkklimaat scheppen	De docent werkt vanuit een paar duidelijke afspraken over hoe we het leren en het leefklimaat vormgeven. Hij biedt in alle situaties grenzen en structuur aan.	De leerling is medeverantwoordelijk voor het nakomen van de afspraken.

*Hiermee wordt ook de pedagogische ondersteuner bedoeld.

3.2.3. Didactisch handelen

Belangrijk is vooral dat er gestuurd wordt op het zelfstandig handelen van de leerling en dat de lessen zowel leerling als docent gestuurd worden. Vanuit GPL is eigenaarschap van de leerling op het leerproces essentieel.

Didacticus

Didacticus	Docent* gestuurd	Gedeelde sturing
Omgaan met verschillen tussen leerlingen	De docent weet dat alle leerlingen verschillend zijn. Dat leerlingen op verschillende manieren leren en verschillende onderwijsbehoeften hebben. Hier speelt de docent op in tijdens het leerproces en tijdens de persoonlijke coaching.	De leerling kent zijn eigen leerstijl en maakt samen met de docent/coach afspraken hoe hij deze inzet tijdens de les.
Eigenaarschap leerproces stimuleren	De docent stimuleert zijn leerlingen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces door: Het leren voor zichzelf inzichtelijk te maken. Door lesstof aan te bieden waardoor leerlingen kunnen werken op hun eigen tempo en niveau. De docent monitort en stuur bij waar nodig is. De docent biedt handvatten m.b.t. plannen.	De leerling formuleert zijn eigen leervragen en doelen en maakt daar een planning bij.
Werkvormen inzetten	De docent past de leerstof, leeractiviteiten en werkvormen aan op de doelen van de les en aan de doelgroep. Hij geeft daarbij duidelijke richtlijnen en deadlines aan.	De leerling kiest uit een aantal opdrachten of werkvormen en plant zijn werkverdeling binnen de gestelde tijd
Uitleggen op een heldere en zorgvuldige manier	De docent geeft een complete en heldere instructie voor de zelfstandige verwerking (wat, hoe, hoe lang, hulp, klaar, resultaat). Dit biedt de leerlingen houvast, het motiveert en voorkomt veel vragen over de procedure. De docent legt leerstof duidelijk uit en/of doet opdrachten stapsgewijs voor aan de leerlingen die extra uitleg nodig hebben, hij differentieert in instructie.	De leerling die extra uitleg nodig heeft geeft dit aan.
Leer- en werkprestaties zichtbaar maken.	De docent heeft zicht op de ontwikkeling van de leerling en weet hoe hij de begeleiding kan organiseren. De docent past interactief klassengesprek toe om het leren zichtbaar te maken.	De leerling doet mee aan interactief klassengesprek.

Leerlingen snel en doelgericht aan het werk zetten	De docent haalt het maximale rendement uit zijn les door voor te doen, te activeren en verwerkingsopdrachten te geven.	De leerling bedenkt zelf oplossingen en helpt medeleerlingen oplossingen te bedenken.
Activeren van het leerproces van leerlingen	De docent stelt verschillende soorten vragen (beschrijvend, ordenend, verklarend, evaluerend) aan leerlingen om te kijken of leerlingen de uitleg begrepen hebben.	De leerling stelt vragen aan de docent en medeleerlingen.
Bewust zijn van de invloed van taal op leren	De docent stemt zijn tempo van spreken en zijn taalgebruik af op de leerlingen. De docent ondersteunt verbaal gedrag met non-verbaal gedrag. De docent expliciteert, in het kader van het leerdoel, de kernbegrippen en laat leerlingen relaties leggen tussen kernbegrippen. De docent stimuleert het verwoorden en beschrijven van oplossingen of antwoorden. De docent geeft feedback op taaluitingen van leerlingen.	De leerling gebruikt de geleerde kernbegrippen in zijn antwoorden. De leerling zoekt betekenis van begrippen die hij niet kent op. De leerling geeft medeleerlingen feedback op zijn taaluitingen.

*Hiermee wordt ook de pedagogische ondersteuner bedoeld.

3.3 Begeleiding en ondersteuning

3.3.1. Maatwerk en begeleiding

Onze ondersteuningsstructuur gaat uit van de uitgangspunten van passend onderwijs en handelingsgericht werken. De focus ligt op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen. We werken op een oplossingsgerichte manier met concrete (tussen-)doelen en evaluaties. Door samenwerking zijn de verschillende afdelingen/niveaus met elkaar verbonden, zodat er sprake is van efficiënte begeleiding op maat en een doorlopende leerlijn. Beide locaties van het Almere College in Kampen hebben een begeleidingsteam.

Het begeleidingsteam bestaat uit de taakhouder en medewerkers Maatwerk & Begeleiding, een afdelingsleider onderwijsteam, een orthopedagoog, medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin, een jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar. Indien noodzakelijk sluiten externe deskundigen aan. Het begeleidingsteam bespreekt leerlingen die extra ondersteuning en/of aandacht nodig hebben op diverse vlakken. Het team maakt hierbij gebruik van elkaars en van externe expertise en zet gezamenlijke lijnen uit.

Ondersteuningsstructuur

Wij ondersteunen het leren vanuit de 'eigen kracht' gedachte. Dat wat leerlingen zelf kunnen oplossen gaan wij niet van ze overnemen, maar als het nodig is zijn we er. We ondersteunen waar nodig en tegelijkertijd werken we aan vergroting van die eigen kracht van leerlingen.

Bekeken vanuit de leerling en de klas werken we met drie niveaus van ondersteunen.

Niveau één en twee: interne structuur

Op niveau één vinden we de mentor/coach, de vakleerkrachten en de afdelingscoördinator.

Via het filter van de coördinator maatwerk & begeleiding (M&B) en het interne team M&B komt *het tweede niveau* van ondersteuning in beeld. Op dit niveau opereren leerlingbegeleiders en de orthopedagoog. Op dit niveau worden ook externe partners geraadpleegd. Interventies op dit niveau zijn van preventieve aard en kortdurend volgens een plan van aanpak (PvA).

Binnen het kader van Passend Onderwijs spreken we hier van lichte ondersteuning.

Niveau drie: externe expertise

Als de lichte ondersteuning niet voldoende oplevert schalen we op naar niveau drie, de zware ondersteuning. Op dit niveau werken we samen met of verwijzen we door naar hulpverlenende instanties en kan het zijn dat we voor leerlingen een onderwijszorgarrangement regelen. In Kampen is samenwerking op dit niveau van ondersteuning nog in ontwikkeling. De werkgroep "Passend Onderwijs" welke bestaat uit medewerkers van het Ichthus College, St. PC (V)SO Kampen e.o., de gemeente Kampen en het Almere College onderzoeken of het Dronter model, waaronder de TussenVoorziening Dronter (TVD) in Kampen tevens mogelijk is.

3.3.2 Leerlingbegeleiding en de ondersteuningsstructuur

De stichting Almere College heeft het schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgesteld in het *Ondersteuningsplan 2020-2024 Almere College Kampen Dronten*. Het Almere College maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 23.05 IJssel-Vecht.

Op het Almere College Kampen bieden we de volgende begeleiding en ondersteuning aan:

- De coach heeft een eerste, essentiële rol in de begeleiding.
- Leerlingen met gedragsproblematiek, die daardoor leer-werkhoudingsproblemen ondervinden, komen in aanmerking voor ondersteuning van de leerlingbegeleider in de vorm van gesprekken of middels een bijpassende training.
- Leerlingen met leerproblemen, dyslexie en/of dyscalculie, komen in aanmerking voor extra maatwerkbegeleiding.
- Leerlingen in het examenjaar, komen mogelijk in aanmerking voor een examenvreesreductie-training.
- Indien nodig en wenselijk organiseren we een training op maat (bijvoorbeeld faalangstreductietraining of sociale vaardigheidstraining).
- Leerlingen die kleine en/of grote problemen in vertrouwen willen bespreken, kunnen hiermee terecht bij een vertrouwenspersoon.
- Leerlingen die behoefte hebben aan specialistische gesprekken, komen in aanmerking voor gesprekken met Maatwerk & Begeleiding en/of de orthopedagoog.
- Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat van sociaal emotionele problematiek en/of problemen op cognitief gebied, kunnen door de orthopedagoog onderzocht worden.
- Leerlingen die problemen ondervinden die sociaal maatschappelijk gerelateerd zijn, komen in aanmerking voor gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker van Centrum voor Jeugd en Gezin.
- Leerlingen die zeer complexe problemen ondervinden, kunnen worden besproken in een Multidisciplinair overleg (MDO) met als doel de best passende externe hulpverlening in te schakelen voor deze problematiek.

3.3.3 Vertrouwenspersoon

Als een leerling zich niet prettig of veilig voelt op school of in de klas en het lastig vindt om dit te bespreken, dan kan de leerling terecht bij de vertrouwenspersoon.

3.4 Burgerschap

Binnen en buiten het curriculum is er aandacht voor burgerschap. Bij verschillende vakken komen in ruime mate thema's als seksualiteit en diversiteit, politiek en democratie, de multiculturele samenleving en de Europese samenwerking aan de orde. Daar waar mogelijk betrekken we relevante maatschappelijke organisaties zoals COC, de GGD en (lokale) politici bij het onderwijs over deze thema's. Ook vinden er in dit kader verschillende activiteiten plaats. Op deze manier bevorderen we onze leerlingen actief deel te nemen aan de samenleving en bevorderen we hun bewustwording van de verschillen in onze samenleving.

Onze ambitie

Het is onze ambitie dat in augustus 2022 voor alle leerjaren activiteiten in het kader van burgerschap geïntegreerd zijn in of naast het curriculum.

3.5 Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)

De decaan begeleidt samen met de coaches de leerlingen bij hun loopbaanoriëntatie. De vragen: "Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik en hoe doe ik dat" staan hierbij centraal. Ze zijn voorwaardelijk in de begeleiding bij het kiezen van een onderwijssoort, sectoren, profielen, vakkenpakketten en vervolgopleidingen.

Onze ambitie

Voor LOB willen we uiterlijk augustus 2023 een rijk gevuld curriculum en een doorlopende leerlijn ontwikkeld hebben.

3.6 ICT

Als we over ICT spreken dan hebben we het over digitale (leer)middelen die noodzakelijk zijn om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Digitale (leer)middelen die (21^e -eeuwse) vaardigheden in de praktijk bevorderen, digitale (leer)middelen die het onderwijsconcept van gepersonaliseerd leren faciliteren en ondersteunen en digitale (leer)middelen die ondersteunend zijn aan de theoretische vakken. Maar ook digitale (leer)middelen die de werknemers van het Almere College Kampen ondersteunen en faciliteren om hun werk goed en effectief te kunnen doen. Dit is een voortdurend ontwikkelproces.

Het Almere College Kampen werkt volgens het blended learning principe (LIFO). Waarbij ICT middelen en werkboeken hand in hand gaan. Docenten en leerlingen werken daarbij met eenzelfde device. Voor klas 1 en 2 werken we met een iPad en in de bovenbouw zijn we voornemens om met een laptop te gaan werken. Digitale didactiek vormt een onderdeel van het scholingsaanbod voor medewerkers. Het lesmateriaal is ondersteunend voor het gepersonaliseerd leren in onder- en bovenbouw.

Onze ambities:

Binnen ICT kennen we de volgende ambities die we uiterlijk augustus 2025 gerealiseerd willen hebben:

1. We werken op het Almere College Kampen met een device dat in eigendom is van ouders/leerling.
2. We werken planmatig aan onderwijskundige ontwikkelingen waarbij de ICT experts aan de voorkant worden meegenomen. Welke onderwijskundige wensen zijn er, wat vraagt dat van de ICT ondersteuning, van de ICT infrastructuur, wat is daarbij een passend device en wat betekent dat financieel? Op grond van deze analyse kunnen gedragen en passende keuzes gemaakt worden. Meerjarig vooruitkijken en planmatig werken zal bijdragen aan rust, structuur en het succesvol kunnen implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.
3. Het gebruik van ICT middelen is een vast onderdeel van het scholingsaanbod.

3.7 Leerlingvolgsysteem

Leerlingen worden op het Almere College Kampen geplaatst na een warme overdracht vanuit het Primair Onderwijs (PO). De gegevens vanuit het PO en de ontwikkelingen die een leerling op het Almere College in Kampen doormaakt worden, met inachtneming van de privacy regels (AVG), in Portal/Magister verwerkt. Dit ondersteunt een goede doorlopende leerlijn.

3.8 Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we niet alleen de wekelijkse planning van de lestijden. Ook het onder begeleiding maken van huiswerk, tijdens bijvoorbeeld een workshop en basegroup, valt onder schooltijd. Soms vindt schooltijd ook buiten het gebouw plaats, in de vorm van opdrachten waaraan tijdens en na de lessen gewerkt wordt. Ook excursies vallen hieronder.

Uitval van lessen vanwege ziekte of door andere oorzaken worden zoveel mogelijk opgevangen.

Hiermee voldoet het Almere College Kampen aan de wettelijke norm onderwijstijd

vmbo (4 jaar): 3.700 uur

havo (5 jaar): 4.700 uur

vwo (6 jaar): 5.700 uur

4 Personeelsbeleid

“Vanuit vertrouwen, samen groeien en ontdekken” geldt natuurlijk ook voor de medewerkers van het Almere college in Kampen. Ook voor hen is het van belang dat ze hun talenten ontdekken, ontwikkelen en kunnen inzetten gericht op de begeleiding en ontwikkeling van onze leerlingen en het primaire proces.

Voorbeeldgedrag van iedereen, maar van de schoolleiding in het bijzonder, is belangrijk. Het zelf blijven leren en het laten zien dat fouten maken mag zorgt ervoor dat vanuit vertrouwen, samen groeien en ontdekken de basis is voor onze professionele leergemeenschap.

We streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities.

4.1 Strategisch personeelsbeleid

Om zicht te krijgen en te houden op de talenten en kwaliteiten van de medewerkers van het Almere College Kampen is het van belang dat het Almere College Kampen een gedegen, gedragen en integraal strategisch personeelsbeleid voert. Om daarmee de juiste mensen op de juiste plek te krijgen. Om onze onderwijskundige visie optimaal tot bloei te laten komen. Maar ook om een goede werkgever te zijn en een gezonde en inspirerende werkomgeving te creëren voor alle werknemers. Het Almere College Kampen kent momenteel diverse instrumenten op het gebied van personeelsbeleid. De ambitie ligt er in om tot een integraal strategisch personeelsbeleid te komen de komende twee jaren (2021-2023). Het taakbeleid is reeds (2020) aangepast aan de huidige context van de school, waarin medewerkers zowel ontwikkeltijd als professionaliseringstijd hebben gekregen. We werken met een ‘vlootshouw’. Een team van de Martie Slooier Academie heeft in 2019 en 2020 bij alle docenten lessen bezocht en beoordeeld aan de hand van de zes-rollen-kijkwijzer. Alle docenten hebben hierop feedback ontvangen en ontwikkelpunten geformuleerd.

Onze ambities:

1. Een gedragen ontwikkelgesprekscyclus. Het persoonlijk ontwikkelplan maakt hier onderdeel van uit.
2. Een eenduidige en heldere beoordelingscyclus.
3. Een helder, kaderstellend en motiverend LC en LD beleid waarmee docenten carrière perspectief hebben in de lijn van de ontwikkeling van de school.
4. Een handleiding voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe werknemers. Voor startende docenten bestaat er een structuur van personeelsbegeleiders en intervisie trajecten.
5. Het Almere College maakt deel uit van Opleidingsschool OSOF (Opleidingsschool Oostelijk Flevoland). De richtlijnen en de werkwijze van het OSOF zullen in een handleiding beschreven en vastgelegd worden om het te borgen. Stagiaires en docenten in opleiding worden begeleid door een schoolopleider en vakcoaches.
6. Een scholingsplan.
Vanuit onze kernwaarden willen we al onze medewerkers een aan hun professionaliteit appellerende, inspirerende leer- en werkomgeving aanbieden die hun eigen ontwikkeling stimuleert. Dit alles in een werkklimaat van samen en vertrouwen. Binnen de noodzakelijke kaders hebben medewerkers zeggenschap over en verantwoordelijkheid voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces. Uiterlijk 2023 zal er een scholingsplan opgesteld zijn dat bestaat uit twee delen. Dit scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en aangevuld.
 - Scholing en coaching van individuele medewerkers: vakmatig, pedagogisch, specialistisch.
 - Het scholingsplan voor de collectieve scholing voor de locatie, teams, vakgroepen of ondersteuning. Schoolbrede studiedagen vallen hieronder.
7. Een werving-en-selectie-handleiding.
Met daarin aandacht voor:
 - Diversiteit beleid
 - De rol van de leerling in de selectie procedure
 - De profilering en missie en visie van de school
 - Het opleiden van (toekomstige) docenten die een bijdrage kunnen leveren aan het docenten tekort. Bijvoorbeeld onderbevoegde of onbevoegde docenten opleiden.

5 Kwaliteitszorg

5.1 Visie op kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgbeleid van het Almere College wordt in 2021-2022 verder uitgewerkt. Leidend hierbij is het volgende:

Het Almere College is zich bewust van het feit dat de kwaliteit van het onderwijs en het leren continue goed in beeld moet zijn. Het Almere College heeft daartoe een stelsel van kwaliteitszorg waarbij op alle niveaus inzichtelijk wordt gemaakt wat de status van die ontwikkeling is. Voor een succesvolle uitvoering van de kwaliteitscyclus is het nodig planmatig met elkaar het gesprek over ontwikkeling en resultaat te voeren. Die gesprekken worden gevoerd binnen de locaties, tussen de locaties en met het bestuur. De gesprekken gaan over dat wat gezien wordt als goed onderwijs: waar leggen we onze lat, wanneer zijn we tevreden, hoe weten we dat het goed is en wat doen we als we constateren dat het nog niet voldoet aan onze standaarden.

Het uitvoeren van de kwaliteitszorg gaat daarmee niet alleen over het planmatig analyseren van opbrengsten. Het gaat ook over het planmatig voeren van het juiste inhoudelijke gesprek, het samen vaststellen van normen en standaarden op sectie-, team-, locatie- en bestuurlijk niveau. En over de mogelijke interventies, veranderend gedrag en handelen naar aanleiding van analyses en gesprekken. Hierbij is het volgen van de PDCA cyclus onze leidraad.

Het voeren van gesprekken ten behoeve van de ontwikkeling van ons onderwijs is daarmee een belangrijk onderdeel van het werk van alle medewerkers. Om dit alles te monitoren en in goede banen te leiden heeft het Almere College een stafmedewerker kwaliteitszorg aangesteld.

5.2 De uitgangspunten van onze kwaliteitszorg

De gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities van het Almere College bepalen de koers op bestuur- en op schoolniveau. Scholen definiëren daarnaast hun eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Deze hangen samen met hun specifieke leerlingengroep(en), met de voortgang die zij al hebben geboekt ten aanzien van kwaliteitsverbetering en met de maatschappelijke context waarin zij functioneren. Naast de algemene doelstellingen is er dus sprake van maatwerk ten aanzien van de locaties.

Het kwaliteitszorgbeleid beschrijft onze visie op kwaliteitszorg, onze visie op kwaliteitscultuur en de kwaliteitszorgwerkwijze. Het helpt ons onze ambities waar te maken en tijdig bij te sturen waar dat nodig is.

Het kwaliteitsbeleid is tot stand gekomen aan de hand van de standaarden uit het waarderingskader VO 2017 en de inventarisatie van reeds bestaande kwaliteitszorgprocedures binnen de verschillende locaties van het Almere College. Het komend schooljaar wordt dit verder ontwikkeld en aangepast naar het vernieuwde waarderingskader.

5.3 Algemene doelen van onze kwaliteitszorg

- ☐ Inzicht verkrijgen in de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen en de processen die daartoe door de locaties zijn ingericht. Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen
- ☐ Inzicht verkrijgen in de opbrengsten van het leren van onze leerlingen, zodat het onderwijs kan worden afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen

- ☐ Het (waar nodig) bijsturen, ontwikkelen en borgen van de kwaliteit en het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- ☐ Het kunnen verantwoorden van onze onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit aan direct belanghebbenden (leerlingen, ouders, het bestuur) en derden.

5.4 Visie op kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur zijn met elkaar verbonden. Kwaliteitscultuur gaat over interactie, gedrag en congruentie op alle niveaus van de organisatie. Zien we wat we hebben gehoord of gelezen ook terug in het gedrag van mensen en het verhaal dat zij vertellen? Als iedereen in de school gericht is op ontwikkeling en verbetering getuigt dat van een gezonde kwaliteitscultuur.

- ☐ Doen we de goede dingen?
- ☐ Doen we de dingen goed?
- ☐ Hoe weten we dat?
- ☐ Vinden anderen dat ook?
- ☐ Wat leren we hieruit?

Het BRO (tweewekelijks overleg tussen de rectoren en het bestuur) hanteert een aantal randvoorwaarden die helpen om samen te werken aan een goede kwaliteitscultuur op het Almere College.

- ☐ We streven naar kwalitatief goede gesprekken met elkaar, waarin sprake is van wederkerigheid
- ☐ We oordelen niet te snel, maar luisteren goed en vragen door
- ☐ We werken aan het vergroten van onze eigen competentie en willen daarop aanspreekbaar zijn
- ☐ We spreken in openheid met elkaar, vanuit vertrouwen
- ☐ We geven aan als we er zelf niet uitkomen, als we vragen hebben en behoefte aan feedback
- ☐ We willen van elkaar en met elkaar leren
- ☐ We passen ons aan in veranderende omstandigheden en nieuwe inzichten, we zijn flexibel
- ☐ We zorgen voor afspraken over verantwoordelijkheden, rollen en taken
- ☐ We zoeken verdieping in de informatie die ons helpt beter te worden. We ontwikkelen daartoe tools, gebruiken extra informatiebronnen en interventie-instrumenten
- ☐ We vragen ondersteuning van elkaar, van onze leidinggevenden of van stafmedewerkers en zijn hierin wederkerig.
- ☐ We leggen verantwoording af: naar onze ouders en leerlingen, naar onze leidinggevenden, naar het bestuur, naar de Raad van Toezicht, naar onze samenwerkingspartners, de inspectie en naar elkaar.

5.5 Hoofdpijn in zicht en sturing

De inrichting van de kwaliteitszorg op het Almere College is ontworpen vanuit de kijkrichting van het inspectiekader (2017). Dit beleidsplan kwaliteitszorg benadert het kwaliteitsbeleid van twee kanten: vanuit de locaties, met hun eigen kwaliteitssysteem - en cyclus, en vanuit het bestuur. Elke locatie van het Almere College loopt haar eigen kwaliteitscyclus en staat daarover periodiek in verbinding met het bestuur.

5.6 Kwaliteitszorg van het Almere College in de praktijk

5.6.1 Kwaliteitszorg op school

Het Almere College Kampen monitort de eigen kwaliteit aan de hand van een gezamenlijke kwaliteitskalender. Hierin staat wanneer er bepaalde kwaliteitsactiviteiten gaan plaatsvinden (bijv. sectiegesprekken, tevredenheidsonderzoeken, resultaatbesprekingen, lesobservaties/vlootschauw). De meetinformatie, analyses, evaluaties en ontwikkeldoelen, voorzien van normering, worden door de locatie beheerd ten behoeve van hun eigen kwaliteitscyclus, maar ook ten behoeve van verantwoording aan direct belanghebbenden. De focus in de kwaliteitsontwikkeling kan per locatie verschillen, evenals de balans tussen aandacht voor de basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit.

5.6.2 Kwaliteitszorg door het bestuur

Het bestuur volgt de ontwikkeling van elke locatie. Dit doet zij aan de hand van een bestuurlijke kwaliteitsagenda. Deze agenda is verwerkt in de kwaliteitskalender van het Almere College. Elke zes weken voert de stafmedewerker kwaliteitszorg afzonderlijk overleg met de leiding van alle locaties. Tijdens dat overleg wordt de voortgang van de kwaliteitsagenda besproken. De kwaliteitszorgmedewerker ondersteunt de locaties door o.a. prognoses te trekken uit locatiegegevens met betrekking tot de opbrengsten; zij controleert of kwaliteitsacties zijn uitgevoerd en wijst zo nodig op omissies. Daarnaast houdt zij van elke locatie bij of de verplichte documenten aanwezig zijn en ter beschikking zijn gesteld van de inspectie. De kwaliteitszorgmedewerker rapporteert haar bevindingen tijdens haar wekelijks gesprek met het bestuur. Tijdens dat overleg wordt ook aandacht besteed aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteitsagenda zelf, aan de professionalisering van de stafmedewerker en de schoolleidingen op het gebied van kwaliteitszorg.

Op vaste momenten staat overleg gepland van het bestuur met de rector. Dit is het managementgesprek waarin de rector inzage geeft in de ontwikkeling van de onder hem/haar ressorterende locaties aan de hand van de informatie die in de locaties zijn opgebouwd. Deze gesprekken vinden drie keer per jaar plaats. De informatie die voorafgaand aan de managementgesprekken wordt aangeleverd zijn evaluaties en ontwikkeldoelen, met de door de schoolleiding gestelde normering. In de bestuurlijke kwaliteitsagenda staat welke inhoudelijke informatie bespreekbaar kan worden gemaakt. De agenda is opgesteld langs de standaarden uit het waarderingskader van de inspectie. We gaan uit van een schooljaarcyclus, waarin op vastgestelde momenten specifieke kernstandaarden besproken worden. Gedurende elk schooljaar komen daarmee alle kernstandaarden voor alle locaties goed in beeld bij de bestuurder.

Het bestuur legt op haar beurt twee keer per jaar middels managementrapportages verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht heeft daartoe een commissie Onderwijs in het leven geroepen waarmee bestuurder en stafmedewerker kwaliteitszorg regelmatig overleg voeren. Daarnaast worden met betrekking tot belangrijke thema's afzonderlijke themabijeenkomsten met de Raad belegd.

6 Bedrijfsvoering

6.1 Huisvesting.

Het Almere College Kampen (vmbo/havo/vwo) is gehuisvest in twee gebouwen.

Locatie VIA. Dit is een nieuw gebouw waar het vmbo bb en vmbo kb van het Almere College Kampen en het Ichthus College in gehuisvest is. Tevens is het praktijkonderwijs van het Ichthus College op deze locatie ondergebracht. Het Ichthus College valt onder de Landstede groep. De Landstedegroep heeft het beheer van het VIA gebouw in portefeuille. Het gebouw werd opgeleverd met open leerruimtes. Dit bleek vanwege de akoestiek niet succesvol waardoor er lokalen ingebouwd zijn.

Locatie Marinus Postlaan. Dit is een pand dat in de jaren 80 is gebouwd. Dit gebouw staat tot 2035 nog niet op de begroting van het huisvestingsplan van de gemeente Kampen

Onze Ambities

De huisvestingsambities die we uiterlijk 2025 gerealiseerd willen hebben zijn:

1. Nieuwe samenwerkingsafspraken met Ichthus College/Landstede rondom het VIA gebouw. Het gaat hier om financiële en facilitaire afspraken.
2. Locatie Marinus Post zal een upgrade krijgen als het gaat om het ventilatiesysteem. Ook zal er aandacht zijn voor de verduurzaming van de locatie.
3. Locatie Marinus Post zal een cosmetische modernisering ondergaan. Aandachtspunt hierbij is dat er planmatig gewerkt wordt via de PDCA cyclus. Wat vraagt het onderwijsconcept (GPL) voor aanpassingen aan het gebouw? Naast onderwijskundige experts is het belangrijk hier facilitaire en financiële experts gelijktijdig in mee te nemen.

6.2 Financiën

Het Almere College Kampen genereert middelen uit de Lumpsum financiering wat betekent dat de school het geld dat ze ontvangt van het ministerie OC&W inzet voor het vormgeven van het onderwijs. Het geld volgt hierbij de leerling. Dat geldt ook voor de gelden vanuit het samenwerkingsverband. Waarbij opgemerkt moet worden dat 6,5% van de rijksbekostiging afgedragen wordt ter dekking van de kosten van het bestuur en het servicebureau. Het servicebureau levert diverse ondersteunende diensten voor het primaire proces.

Onze ambities

De financiële ambities die we uiterlijk 2025 gerealiseerd willen hebben zijn:

1. Financiële zelfstandigheid van elke locatie om het eigen onderwijsaanbod te bekostigen. Dat is op dit moment nog niet haalbaar. Het Almere College Kampen kende de afgelopen jaren een teruggang in leerlingen aantallen en daardoor in de financiën terwijl het aanbod even groot bleef. Dat betekent momenteel dat financiële middelen vanuit andere locaties, die binnen dezelfde Stichting vallen, ingezet worden voor het onderwijs aanbod van het Almere College In Kampen.
Deze ambitie kan bereikt worden door:
 - A. Enerzijds meer leerlingen aan de school te binden. Sinds schooljaar 2020 is er sprake van stabilisatie en in 2021 van lichte groei van leerlingen aantallen. De geplande bouw van nieuwe woningen in Kampen biedt toekomstgericht ook perspectief.
 - B. Anderzijds door kritisch naar het onderwijsaanbod te kijken. Een onderscheidende profilering, effectieve organisatie en kwalitatief goed onderwijsaanbod zijn hierbij belangrijke actoren.
2. Elk kind doet mee. Door fondsvorming uit de vrijwillige ouderbijdrage kunnen alle leerlingen meedoen aan buitenschoolse activiteiten zoals ook excursies. Mocht de betalingsbereidheid van de vrijwillige ouderbijdrage veranderen dan vraagt dat om andere onderwijskundige keuzes.
3. Het beleidsrijk maken van de begroting, formatieplannen etc.. Welk resultaat willen we bereiken met welke financiële impuls, hoe gaan we dat doen etc.?

6.2.1 Vrijwillige ouderbijdrage

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs, inclusief de boeken die de school aan de leerlingen ter beschikking stelt. Toch zijn er een aantal voorzieningen en activiteiten die de overheid niet betaalt maar die wel belangrijk zijn voor het onderwijs.

Het Almere College hanteert een vrijwillige algemene ouderbijdrage van € 20,- per leerling per schooljaar. Dit bedrag is gebaseerd op de volgende kosten die elke leerling maakt: kluishuur, printtegoed van €5,-, kosten van verzekeringen die door ons afgesloten worden voor leerlingen en deelname aan algemene activiteiten zoals bijvoorbeeld sportdagen.

6.2.2. Sponsorgelden

Het Almere College Kampen zal het werken met sponsorgelden nader gaan onderzoeken. Mede ingegeven door de wettelijke uitspraak dat ouderbijdragen voor o.a. buitenschoolse activiteiten als excursie alleen nog op vrijwillige basis aan ouders gevraagd mogen worden. Momenteel is echter nog geen sprake van sponsorgelden.