

## **School ondersteuningsprofiel**

**2020-2021**

|           |                                              |          |
|-----------|----------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Inleiding</b>                             | <b>3</b> |
| <b>2.</b> | <b>Schoolgegevens</b>                        | <b>4</b> |
| <b>3.</b> | <b>Beschrijving van de school</b>            | <b>5</b> |
| 3.1       | Algemene situatieschets van de school        | 5        |
| 3.2       | Onderwijsconcept                             | 6        |
| 3.3       | Visie op Passend Onderwijs                   | 6        |
| 3.4       | Aanmelding                                   | 7        |
| 3.5       | Opbrengstgericht en handelingsgericht werken | 8        |
| 3.6       | Leerling populatie                           | 9        |
| 3.7       | Participatie ouders                          | 9        |
| 3.8       | Personeelsinformatie 2015-2106               | 10       |
| 3.9       | Samenwerkingsverband en medezeggenschap      | 10       |
| <b>4.</b> | <b>Analyse huidige situatie</b>              |          |
| 4.1       | Ondersteuningsstructuur                      | 11       |
| 4.2       | Basisondersteuning                           | 12       |
| 4.3       | Extra ondersteuning                          | 14       |
| 4.4       | Structureel overleg en evaluatie             | 15       |
| 4.5       | Grenzen aan ondersteuning                    | 16       |
| 4.6       | Verwijzing naar speciaal onderwijs           | 17       |
| 4.7       | Samenwerking met andere instanties           | 17       |
| 4.8       | Zorgmelding door school                      | 18       |
| <b>5.</b> | <b>Analyse gewenste situatie</b>             |          |
| 5.1       | Ambities in de basis en extra ondersteuning  | 19       |
| 5.2       | Jaardoelen                                   | 19       |
|           | Bronnenlijst SOP                             | 20       |
|           | Afkortingen                                  | 20       |

## 1 Inleiding

Alle kinderen en jongeren in ons land verdienen een passende onderwijsplek. Dat geldt in het bijzonder voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leraren, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en schoolbesturen staan gezamenlijk voor de taak om dat waar te maken. Het nieuwe stelsel passend onderwijs betekent een aanscherping van deze verantwoordelijkheid.

Passend onderwijs gaat over alle kinderen en jongeren in de leeftijd tot 23 jaar en heeft betrekking op alle reguliere en specifieke onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Het nieuwe wettelijk systeem richt zich met name op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit systeem moet in ieder geval aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Budgettaire beheersbaarheid en transparantie
- Geen thuiszitters
- Minder bureaucratie
- Noodzaak tot labelen van kinderen verval
- Handelingsbekwame leerkrachten
- Afstemming met andere sectoren

In het kader van Passend onderwijs is dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor het JenaXL opgesteld. Voor het schooljaar 2021-2022 beschrijft dit plan hoe we ondersteuning bieden in het primaire proces, maar ook hoe we leerlingen opvangen die hier niet voldoende aan hebben. Ook beschrijven we hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning georganiseerd en geëvalueerd worden en welke ambities we hebben voor de toekomst.

## 2 Schoolgegevens

JenaXL  
Gelijkheid 3  
8014 XC Zwolle  
088-8508560  
[info@jenaxl.nl](mailto:info@jenaxl.nl)  
[www.jenaxl.nl](http://www.jenaxl.nl)

Directie:  
Eric Lippold

Teamleider:  
Arnoud van der Mannen

Opstellers profiel:  
Paula Veldman

## 3 Beschrijving van de school

### 3.1 Algemene situatieschets

JenaXL is een school voor Jenaplan voortgezet onderwijs, waar je diploma's kunt halen voor vwo, havo en vmbo (kader & theoretisch). We werken samen met het Thomas a Kempis College. Beiden delen dezelfde visie en identiteit, maar toch is er een belangrijk verschil. Bij JenaXL volgen de leerlingen onderwijs en krijgen ze begeleiding volgens de principes van Jenaplan.

De school maakt onderdeel uit van de Landstede. Als katholieke school werken wij vanuit christelijke inspiratie aan het ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen en medewerkers. Als instelling willen we van waarde zijn voor onze omgeving en voor jouw ontwikkeling als mens.

Daarbij zijn de vijf waarden van Landstede leidend voor wat we denken en wat we doen:

- Het ontwikkelen van ieders talent
- Ontmoeting met elkaar
- Werken aan brede persoonsvorming
- Verleggen van grenzen
- Betrokken zijn.

Onze missie is als volgt samen te vatten:

- wij willen onderwijs bieden dat aansluit bij waar een leerling is in zijn of haar ontwikkeling.
- wij willen leerlingen raken bij het onderwijs dat we bieden en de interactie daaromtrent.
- wij willen leerlingen uitdagen om elke dag het beste uit zichzelf te halen. Zowel op het gebied van de schoolprestaties als op het vlak van de persoonlijke ontwikkeling.
- wij willen onderwijs bieden dat het verschil maakt.

Belangrijk uitgangspunt bij JenaXL is dat ons onderwijs niet draait om getallen, maar om mensen. Ons doel is te zorgen dat leerlingen hier prettig werken en leren. Via dagelijkse kringgesprekken met de Stamgroepleider kunnen leerlingen vragen en ideeën delen. Op JenaXL leren leerlingen met hoofd, hart en handen, op hun eigen manier, in relatie met zichzelf en hun omgeving. Met een JenaXL-diploma zijn leerlingen in staat om als vrij, verantwoordelijk mens deel te nemen aan de samenleving en zich in te zetten voor anderen.

Het is onze missie om recht te doen aan de verschillen die de mensen in onze school kenmerken. Dat doen we door veelvuldig in gesprek te zijn met zowel leerlingen als met ouders. Pas als wij weten wat onze leerlingen kunnen en kennen, zijn we in staat om ze de volgende stap in hun leerproces te laten zetten.

Wij willen dat onze school voor jongeren een plek is waar ze het naar hun zin hebben. We slagen erin voor leerlingen zo'n plek te zijn, doordat we de passie en het talent van jongeren een plek geven tijdens hun schooltijd. En door tijdens schooltijd dingen te mogen doen waar je veel plezier aan beleeft of waar je heel goed in bent, gaan de zaken die moeilijk of minder leuk zijn makkelijker. In de school is dus meer te doen dan alleen lessen volgen. In een dergelijke ambitieuze en inspirerende leeromgeving komen jongeren tot mooie leerprestaties en kunnen collega's ook andere kwaliteiten inzetten.

Deze visie heeft ook betekenis voor de omgeving van de school en de wijze waarop we ons verantwoorden. We dragen graag bij aan een betere samenleving. Vanuit onze visie op leren, leven en werken – en met de vijf waarden van Landstede als bindmiddelen - zetten wij ons in voor zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen. Dit doen we door ons persoonlijk te *verbinden* met die mensen en hun omgeving, *verantwoordelijkheid* te nemen en doelmatig te opereren.

De vraag die we onszelf hierbij stellen is: 'Wat gunnen we onze leerlingen en wat betekent dat voor ons handelen?' Bovendien is deze vraag richtinggevend in de wijze waarop we met leerlingen en ouders spreken over dat onderwijs. Maar deze vraag geeft ook betekenis aan de wijze waarop we de professionaliteit van medewerkers tot uiting willen laten komen.

### 3.2 Onderwijsconcept

In 1923 werd Peter Petersen, professor in de opvoedkunde, gevraagd een school in Jena op te zetten volgens zijn ideeën. Petersen maakte een korte beschrijving van het concept van deze school, onder de titel Het Kleine Jenaplan.

Petersen wilde in denken en doen een bijdrage leveren aan een menselijke samenleving, waarin zoveel mogelijk mensen zich als vrije verantwoordelijke mensen willen inzetten voor anderen.

De ideeën van Peter Petersen zijn in Nederland op een eigentijdse manier verwoord in 20 basisprincipes (<https://www.jenaplan.nl/userfiles/files/2018/basisprincipes.pdf>). Deze basisprincipes zijn ook de pedagogische uitgangspunten voor JenaXL. Ze zijn verwerkt in vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en vieren. Ze zijn algemeen menselijk en fundamenteel voor samen mens worden en mens zijn. Het zijn sociale activiteiten die elkaar aanvullen, waarbij volwassenen en leerlingen samen actief zijn en waarbij de totale persoon wordt aangesproken.

De gedachte hierachter is dat het in het schoolleven niet alleen maar om werken gaat, zoals dat ook in het echte leven niet het geval is. Daarbij wordt erkend dat mensen op verschillende manieren leren: met hoofd, hart en handen. De basisactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren komen alle vier terug in het ritmisch weekplan.

De zeven essenties ondernemen, presenteren, creëren, verantwoordelijk zijn, reflecteren, plannen en samenwerken zijn de grondslag voor deze uitgangspunten.

Jenaplan gaat uit van verschillen. Elk kind moet zich op zijn eigen niveau kunnen ontwikkelen. We willen dat leerlingen kunnen leren zoals ze dat in het dagelijkse leven ook doen: van elkaar en met elkaar. In onze (stam-)groepen zitten leerlingen van alle niveaus en van verschillende leerjaren. Ze doen veel dingen samen – onder andere projecten – maar krijgen tegelijkertijd volop individuele aandacht en kunnen zich in hun eigen tempo ontwikkelen.

### 3.3 Visie op passend onderwijs

JenaXL is onderdeel van Landstede. Onze visie sluit aan op hun missie en waarden. Wij willen een zeer gevarieerd en ruim aanbod neerzetten voor leerlingen en geven elk individu de mogelijkheid om talenten te ontwikkelen. Met waarde(n)vol leren, leven en werken bekenen we kleur en geven we richting aan al onze activiteiten.

JenaXL geeft voortgezet onderwijs volgens de kenmerken van Jenaplan. Uiteraard zetten we ons in voor de beste schoolprestaties, maar JenaXL kijkt veel breder dan het werken aan kennis. De onderwijsmethode richt zich ook op het ontwikkelen van zelfbewustheid en zelfredzaamheid. Het leren van en met elkaar is een belangrijk fundament in ons onderwijs.

Daarom kiezen we voor gemengde stamgroepen, veel vakoverstijgende projecten en het feit dat je niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart en handen leert.

Op JenaXL is de organisatie volgens het Jenaplanconcept waarbij gesprek, spel, werk en viering centraal staat. Deze activiteiten zorgen ervoor dat leerlingen, docenten en ouders met elkaar samenleven, interacties hebben en zich completer ontwikkelen. Gesprek staat voor het intensieve contact onderling en met de docenten. In het spel ontdek je jezelf en de ander. Werk is het opdoen van kennis en vaardigheden in de reguliere vakken die nodig zijn om de wereld te begrijpen. Met de

vieringen staan we stil bij belangrijke momenten in het schooljaar. Deze vier activiteiten komen aan bod in het ritmisch weekplan.

Eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn of haar ouders is de Stamgroepleider. Samen wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Mochten deze dusdanig zijn dat er meer hulp of ondersteuning nodig is, zal de Stamgroepleider dit melden bij het interne zorgteam d.m.v. het invullen van een ondersteuningsformulier. Deze bestaat uit 2 delen; 1 deel wordt samen met de leerling ingevuld en het andere deel wordt door ouders. Ingevuld. Het intern zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, schoolcoach, orthopedagoog, school maatschappelijk werk (sociaal wijkteam), remedial teacher en dyslexiespecialist. Samen met de leerling, ouders en Stamgroepleider en eventueel in overleg met het zorgteam zal gekeken worden naar welke ondersteuning geboden kan worden.

Op JenaXL heerst een veilig leer- en leefklimaat. Het docententeam is leerlinggericht en er wordt uitgegaan van verschillen tussen mensen. Op JenaXL kunnen leerlingen werken met koptelefoons. Tijdens de verwerking is altijd toezicht.

### **3.4 Aanmelding**

Aanmelding voor JenaXL geschiedt via een aanmeldingsformulier. Ouders/verzorgers zijn samen met de afleverende school verantwoordelijk voor het aanleveren van een volledig dossier. Eventuele extra onderwijsbehoeften dienen vooraf worden aangegeven door ouders. Als, na ontvangst van ondertekende aanmeldingsformulieren, blijkt dat het dossier incompleet is, vervalt de zorgplicht voor de school waar de leerling is aangemeld. Behalve de wettelijke tussentijdse toelaatbaarheid wordt door de school geen beperking op toelating toegepast. Een tussentijdse vraag om toelating kan door omstandigheden soms niet worden gehonoreerd. Zowel de leerling als ouders/verzorgers moeten geen bezwaar hebben tegen de identiteit van de school. Activiteiten in het kader van de identiteit van de school, zoals deze bijvoorbeeld in de Stamgroep worden uitgevoerd, moeten door iedereen worden gevolgd.

### **3.5 Opbrengstgericht en handelingsgericht werken in het primaire proces**

Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze van onderwijsprofessionals. Er wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten: de onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal, er is afstemming op de omgeving, er wordt uitgegaan van de kwaliteiten van leerlingen, er is intensieve samenwerking tussen alle betrokkenen en er wordt doelgericht gewerkt. De docent speelt een centrale rol. Binnen JenaXL is deze werkwijze steeds meer een vast onderdeel van het onderwijs. Er is aandacht voor verschillen en er kan flexibel worden omgegaan met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerling worden besproken in voortgangsgesprekken met de leerling, 3x per jaar. Indien noodzakelijk tijdens een groepsbespreking of leerlingbespreking. Resultaten van deze gesprekken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Indien noodzakelijk wordt de wijze van ondersteuning beschreven in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze wordt volgens afspraak met ouders en de leerling geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

In de eerste plaats wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften en voortgang van de leerling: er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Verder speelt de Stamgroepleider een centrale rol in de begeleiding van de leerling. Hij bespreekt de ontwikkeling van de leerling aan de hand van zijn rapport en leerlingvolgsysteem en portfolio. Hierin wordt de nadruk gelegd op kwaliteiten en op de passie van de leerling. Niet alleen de toetsresultaten spelen daarbij een belangrijke rol, maar ook het observeren van het gedrag en de leerstrategie(ën) van de leerling. In geval van problemen worden ouders snel betrokken: er vinden extra gesprekken plaats. Verschillen vormen juist het uitgangspunt in de omgang met elkaar. “Samen en samenwerken” vormt vooral één van de kernelementen van het Jenaplanonderwijs. Iedereen in de school wil het beste uit de leerling halen.

Tenslotte worden voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Leerlingen en ouders worden hierbij betrokken.

Het is belangrijk dat de doelen en afspraken concreet worden omschreven en er afspraken gemaakt worden over evaluatiegesprekken. Deze doelen en afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en worden besproken tijdens leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en voortgangsgesprekken met ouders en leerling. Tijdens de structurele overlegmomenten worden de resultaten van de gemaakte afspraken geanalyseerd. Tijdens een voortgangsgesprek worden de afspraken aangescherpt naar aanleiding van de gedane analyse.

Analyse van opbrengsten moeten gedaan worden op individueel niveau maar ook op groepsniveau en op docentniveau.



### **3.6 Leerlingpopulatie**

2021-2022

356 leerlingen in totaal

VMBO: kaderberoepsgerichte en theoretische leerwegafdelingen

HAVO en VWO

7 onderbouw stamgroepen, leerjaar 1 en 2

5 middenbouw stamgroepen, leerjaar 3, 4 en 5

3 bovenbouwstamgroepen, examenklassen

De school heeft een regiofunctie. De leerlingen zijn onder andere afkomstig van Jenaplanbasisscholen uit de omgeving. Daarnaast zijn er ook leerlingen die gewoon uit de buurt komen. Het type Jenaplan leerling laat zich in grote lijnen kenmerken door het feit dat ze initiatiefrijk zijn, zelfbewust, en goed in staat om hun eigen plan te trekken.

### **3.7 Participatie ouders**

Bij het kennismakingsgesprek voordat een leerling wordt ingeschreven op JenaXL wordt aan ouders/verzorgers gevraagd wat zij JenaXL te bieden hebben. Deze kennis kan worden gebruikt voor het vinden van plekken voor de meeloopdagen, maar ook voor het binnenhalen van expertise tijdens bijvoorbeeld Xperience of Keuzewerk. In een van de eerste schoolweken is er een kennismakingsavond waar alle ouders/verzorgers kennismaken met elkaar, de Stamgroepleider, de ouderraad en het lokaal waar de leerlingen werken. Halverwege elke periode vindt een voortgangsgesprek van ongeveer 20 minuten plaats waarbij het rapport, de observaties en de portfoliobrief worden besproken. Ook presenteert de leerling dan zijn/haar portfolio. Ouders/verzorgers kunnen meepraten over de school via de ouderraad. De ouderraad organiseert thema avonden. Van elke locatie praat één ouder/verzorger van de ouderraad mee in de OR.

Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en het monitoren van hun kind. Ze zijn verantwoordelijk voor de thuisomgeving en de extra ondersteuning van bijvoorbeeld een huisarts of andere hulpverlening.

Ook zijn ouders/verzorgers verantwoordelijk voor een tijdige communicatie over bijvoorbeeld afwezigheid, incidenten of het welzijn van de leerling.

Maar belangrijker nog is de betrokkenheid van ouders bij het leren van het kind in de thuissituatie. Uit vele onderzoeken is inmiddels gebleken dat de wijze waarop ouders thuis betrokken zijn bij het leren van het kind, van grote invloed is op de resultaten van dat kind.

### 3.8 Personeelsinformatie (2021-2022)

JenaXL bestaat uit een team van ongeveer 28 werknemers met daarnaast ongeveer 7 gastdocenten. JenaXL heeft één directeur. Elk team is opgebouwd uit een teamleider, een taakhouder kwaliteit, een zorgcoördinator en teamleden. Het team wordt ondersteund door onderwijs ondersteunend personeel.

Naast de mensen die standaard aanwezig zijn op de werkvloer zijn er ook een aantal vaste contactpersonen van de volgende instanties die structureel ofwel incidenteel een aantal uren op school aanwezig zijn.

#### Structureel

- Orthopedagoge (expertiseteam VO Landstede)
- RT (expertiseteam VO Landstede)
- Schoolcoach (expertiseteam VO Landstede)
- Dyslexiespecialist (expertiseteam VO Landstede)
- Jeugd en gezinswerker (sociaal wijkteam)

#### Incidenteel

- Verpleegkundige en arts van GGD- IJsselland
- Leerplichtambtenaar (gemeente Zwolle)

### 3.9 Samenwerkingsverband en medezeggenschap

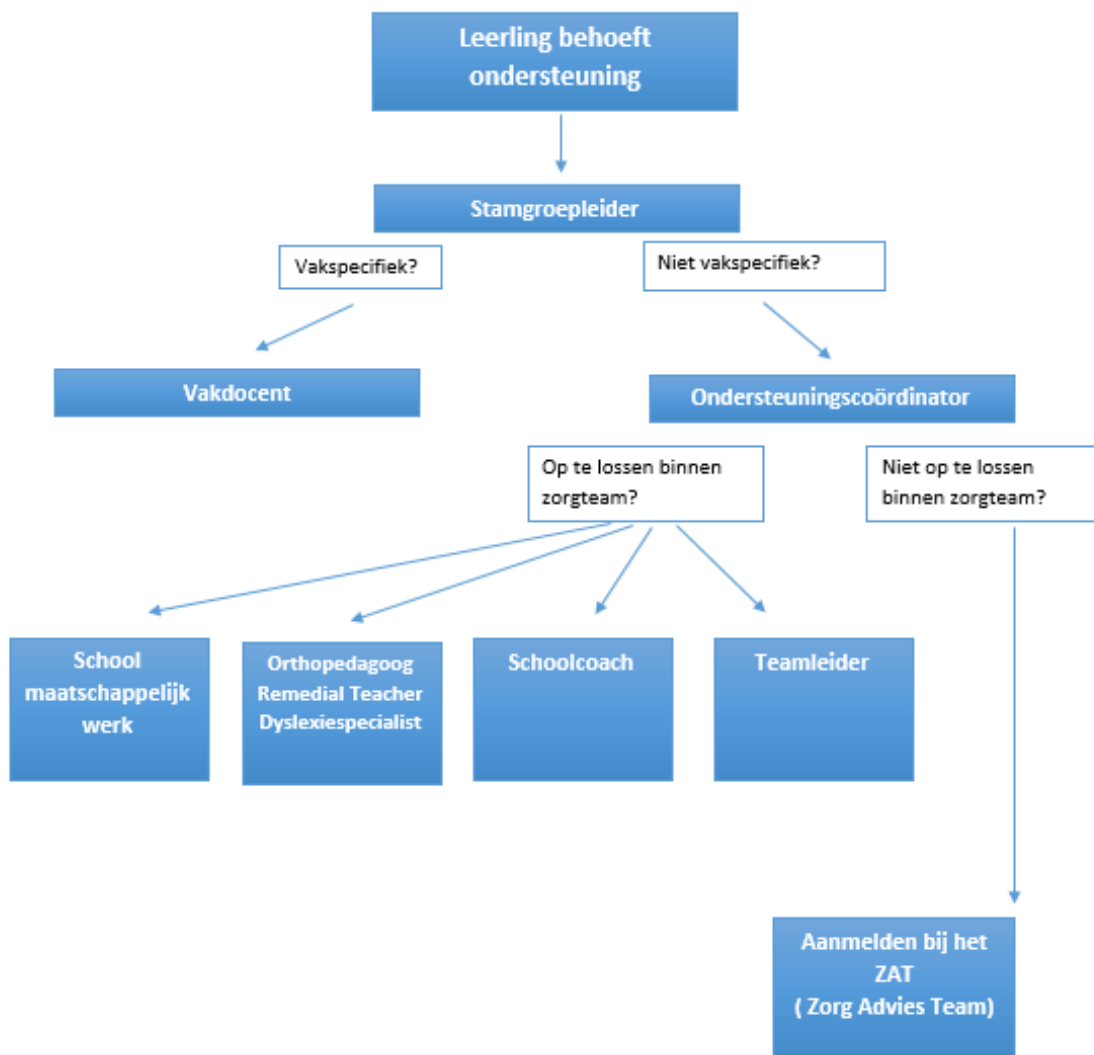
Vanuit elk bestuur zit een vertegenwoordiger in de OPR (ondersteuningsplanraad). Zij hebben medezeggenschap op het ondersteuningsplan van het SWV (samenwerkingsverband). Jaarlijks wordt het school ondersteuningsplan besproken in de OR waarbij ook leden van de ouderraad aanwezig zijn.

Zie voor meer informatie [www.swvvoijsselvecht.nl](http://www.swvvoijsselvecht.nl).

## 4 Analyse huidige situatie

### 4.1 Ondersteuningsstructuur

Om een geïntegreerd aanbod van onderwijs en ondersteuning te bieden heeft de school de hieronder beschreven structuur opgezet.



Informatie over leerlingen wordt vastgelegd in **Magister**:

- Dossieranalyse door intern ondersteuningsteam en Stamgroepleider wordt vastgelegd in logboek.
- Verslaglegging van voortgangsgesprekken en leerling- en rapportbesprekingen worden vastgelegd in het logboek.
- Ontwikkelingsperspectieven en andere documenten worden geüpload door de Stamgroepleider of iemand van het ondersteuningsteam.
- De Stamgroepleider schrijft voor het einde van het schooljaar een overdracht in magister.

Voor dit SOP hanteren we de volgende definities voor basis-, extra- en zware ondersteuning:

- **Basisondersteuning:** de ondersteuning die de school zelf in huis heeft, hulp en ondersteuning aan leerlingen met onderwijsvragen die zich afspeelt binnen het primaire proces. De nadruk ligt op de inzet van de docent.
- **Extra ondersteuning:** de ondersteuning die de school van buiten de school in huis haalt, voorzieningen om de school. Het kan daarbij gaan om onderzoek, ambulante begeleiding, onderwijsplekken (tijdelijk of gedeeltelijk) in speciale voorzieningen of een zorgplatform. De leerling blijft onder verantwoordelijkheid van (ingeschreven bij) de school. De ondersteuning wordt geboden binnen én buiten het primaire proces en wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectief.
- **Zware ondersteuning:** de ondersteuning waarvoor leerlingen worden verwezen, bijvoorbeeld naar (v)so, Pro en zeer specialistische plekken voor leerlingen die in de basis- en extra ondersteuning geen passend arrangement kunnen krijgen. De verantwoordelijkheid van de leerling wordt overgedragen aan een externe instantie. De leerling wordt via de commissie toelaatbaarheid (CT) verwezen naar VSO op basis van handelingsgerichte indicering.

## 4.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in huis heeft, hulp en ondersteuning aan de leerlingen met ondersteuningsvragen die binnen het primaire proces plaatsvindt.

De basisondersteuning betreft het primaire proces van onderwijs. Vakdocenten en Stamgroepleiders zijn de eerste lijn contacten voor een leerling met een hulpvraag. Betreft het een vakspecifiek probleem, dan bespreekt de leerling zijn vraag met de vakdocent; is het een vakoverstijgende vraag, dan gaat hij naar de Stamgroepleider. De Stamgroepleider zal in overleg met leerling, ouders en/of andere betrokkenen een passende oplossing aanbieden.

Lukt het in deze eerste lijn onvoldoende of niet om de leerling te ondersteunen, dan kan een de Stamgroepleider, een vakdocent of andere begeleider het interne zorgteam inschakelen. In een wekelijks overleg bespreken de leden van dit team hulpvragen van leerlingen en spreken zij passende begeleiding af. In een groter zorgoverleg zoals zorg advies team (ZAT), waar ook externe hulpverlening-instanties aanschuiven, worden alleen hulpvragen besproken die om een breder kader vragen.

Vanuit de basisondersteuning beiden we het volgende aan:

### Dyslexie

Op school is de mogelijkheid om een screening af te nemen. Als er voldoende aanwijzingen zijn voor dyslexie, kunnen leerlingen worden doorverwezen voor een dyslexie onderzoek. Als het onderzoek wordt afgenomen door het Landstede Expertise Centrum, betalen de ouders 75% van de onderzoekskosten.

Alle leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van de volgende faciliteiten:

- Extra tijd bij toetsen en examen (25%, max. 30 minuten)
- Minder meewegen spellingfouten, zoals vaksecties hebben besloten.
- Gebruik van laptop
- Gebruik van voorleessoftware

De faciliteiten wordt met de leerling besproken, geëvalueerd in de onderbouw en in de examenklas. De afspraken over de faciliteiten worden vastgelegd in magister. Tussentijdse aanpassingen zijn altijd bespreekbaar.

Leerlingen mogen gebruik maken van auditieve ondersteuning of tekst naar spraak software. Landstede biedt leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van IntoWords. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de aanschaf van andere software zoals bijv. Kurzweil. Ook zijn ouders/verzorgers verantwoordelijk voor het beheer daarvan en ondersteuning bij het gebruik. School kan, indien nodig en indien mogelijk, de digitale boeken aanleveren die passen bij de gebruikte software. School bestelt deze boeken bij Dedicon. De begeleiding richt zich altijd op de zelfredzaamheid van de leerling en op het inzetten van de juiste ondersteunende middelen om die zelfredzaamheid zo goed mogelijk aan te spreken. Er wordt verder gewerkt volgens het dyslexieprotocol dat als bijlage is toegevoegd.

In leerjaar 1 bieden wij de leerlingen met dyslexie een training, dyslexiesleutels. De training bestaat uit zes bijeenkomsten waarmee leerlingen zichzelf beter leren kennen en snappen wat dyslexie voor hen betekent. De toegepaste leerstrategieën zorgen ervoor dat het lezen en leren makkelijker gaat. Deze training wordt gegeven door een dyslexiespecialist. Tijdens het volgen van de verschillende bijeenkomsten kan individueel bekeken worden of het volgen van alle bijeenkomsten wenselijk is.

In leerjaar 3 bieden wij de leerlingen met dyslexie opnieuw bijeenkomsten aan. Deze bijeenkomsten hebben de onderwerpen:

- leren en plannen van de zaakvakken
- leren en plannen van de moderne vreemde talen
- Hulpmiddelen
- Omgaan met stress bij toetsen.

Leerlingen mogen kiezen of ze wel of niet deelnemen aan de verschillende bijeenkomsten.

## **Dyscalculie**

Op school is de mogelijkheid om een screening af te nemen. Als er voldoende aanwijzingen zijn voor dyscalculie, kunnen leerlingen worden doorverwezen voor een dyscalculie onderzoek. Als het onderzoek wordt afgenomen door het Landstede Expertise Centrum, betalen de ouders 75% van de onderzoekskosten.

Alle leerlingen met dyscalculie mogen gebruik maken van de volgende faciliteiten:

- Extra tijd bij toetsen en examen waarbij een beroep wordt gedaan op rekenvaardigheden (25%, max. 30 minuten)
- Gebruik van rekenmachine
- Aangepaste rekentoets (ook mogelijk voor leerlingen met aangetoonde hardnekkige problemen met rekenkundige opdrachten zonder dyscalculie verklaring)

De faciliteiten wordt met de leerling besproken, jaarlijks geëvalueerd en vastgelegd in magister. Net zoals bij dyslexie richt de begeleiding zich op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling en op het inzetten van de juiste ondersteunende middelen

**Maatwerk:**

Voor leerlingen die onvoldoende staan op de vakken Nederlands, Engels en/of wiskunde/rekenen is er extra begeleiding door de vakdocenten tijdens het maatwerk uur.

**ZAT / Groot zorgoverleg**

Het ZAT (zorg en advies team) bestaat uit de ondersteuningscoördinator, leerplichtambtenaar, GGD arts en de contactpersoon van Bureau Jeugdzorg . De wijkagent kan op aanvraag aanschuiven. Dit team vergadert 6x per jaar. Het ZAT heeft als doel:

- Vroegtijdig signaleren van problemen bij leerlingen;
- Voorkomen van schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten;
- Bieden van een zo breed mogelijke aanpak van problemen;
- Signaleren van veel voortkomende problemen bij jongeren op school om te komen tot een structurele aanpak;
- Bevorderen van het welzijn van individuele leerlingen.

De school ervaart het ZAT als een netwerk.

**4.3 Extra ondersteuning**

Dit is de ondersteuning die buiten het primaire proces op langdurige basis (meer dan 5x) plaatsvindt. Als er beroep wordt gedaan op extra ondersteuning, wordt er altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

**Remedial Teacher (RT) / Orthopedagoog / Dyslexiespecialist**

Als leerlingen op leergebied een achterstand hebben en deze niet binnen de reguliere lessen kan worden ingelopen kunnen de leerlingen extra begeleiding krijgen bij bijvoorbeeld de RT-er. Wanneer dit ondersteuningsproces niet binnen 5x kan worden afgesloten valt deze ondersteuning binnen de extra ondersteuning. Voor het krijgen van extra ondersteuning wordt eerst duidelijk het probleem en het doel omschreven in het ontwikkelingsperspectief. Ook wordt een evaluatiemoment en een einddatum vastgesteld. Als de gestelde doelen binnen het onderwijs van JenaXL niet behaald worden en de leerling onvoldoende tot leren kan komen, volgt er mogelijk een verwijzing naar passender onderwijs.

**De schoolcoach**

Als leerlingen moeite hebben om zich te handhaven in de groep kan hulp ingeschakeld worden van de schoolcoach. Deze kan ingeschakeld worden voor individuele begeleiding maar ook voor begeleiding in de groep en als ondersteuner van Stamgroepleider en vakdocenten. Wanneer dit traject langer duurt dan 5x wordt er samen met betrokkenen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De schoolcoach kan werken met ontwikkelingsperspectief, maar ook met groepsontwikkelingsperspectief. Er wordt gewerkt met een duidelijk omschreven hulpvraag en haalbare doelstelling. Als de gestelde doelen binnen het onderwijs van JenaXL niet behaald worden, zijn de grenzen van zorg bereikt en volgt er mogelijk een verwijzing naar passender onderwijs.

**Jeugd- en gezinswerker**

De jeugd en gezinswerker is inzetbaar wanneer leerlingen sociaal emotionele problemen ervaren, waar ze in meer of mindere mate binnen de schoolsetting last van hebben. De inzet van de jeugd- en gezinswerker vindt 5x plaats binnen de basisondersteuning. Wanneer leerlingen dusdanige problemen ervaren dat langdurige ondersteuning nodig is kan de jeugd en gezinswerker langer worden ingezet. De jeugd en gezinswerker kan dan de brug zijn naar evt. externe hulpverlening. Zij

kan ervoor zorgen dat er zicht gehouden wordt op de juiste hulp en verzorgt de communicatie tussen school, ouders en externe hulp. Mocht dit nodig zijn kan dit worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Voor het krijgen van deze extra ondersteuning wordt eerst duidelijk het probleem en het doel omschreven. Ook wordt een evaluatiemoment en een einddatum vastgesteld. Indien nodig wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

## **Doc93**

Voor sommige leerlingen is de overstap van het basisonderwijs naar het regulier voortgezet onderwijs te groot. Het kan ook zijn dat gedurende het verblijf op JenaXL blijkt dat een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van leer- en/of gedragsproblemen waar specifieke begeleiding voor nodig is. In dat geval kan bekeken worden of een leerling gedurende kortere of langere tijd gebaat is bij plaatsing op DOC93.

DOC93 is een kleinschalige setting waar de leerling onderwijs volgt in kleine klassen en extra begeleiding krijgt op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied. Het uitgangspunt is dat het verblijf op DOC93 tijdelijk is. Het streven is de leerling de overstap naar een reguliere school te laten maken.

DOC93 kent 2 routes. De leerroute en de leefroute. Bij DOC93 wordt bekeken welke route het beste bij de leerling past.

## **Leefroute**

Er is sprake van maatwerkbegeleiding op het gebied van leren, maar de nadruk ligt op het leefklimaat (de pedagogische kant) in deze route. Er wordt gewerkt aan het opdoen van succeservaringen, het vergroten van het welbevinden en het leren hebben van zelfverantwoordelijkheid. Gedragstraining, lessen over TOP- gedachtes en psychomotorische therapie (PMT) maken een belangrijk onderdeel uit van dit programma.

## **Leerroute**

Binnen deze route is er begeleiding, gericht op de persoonlijke ontwikkeling. De nadruk ligt in deze route op de cognitieve ontwikkeling (leerklimate). Er wordt gewerkt aan leren leren, leren plannen en omgaan met hulpmiddelen. Naast het volgen van lessen wordt er iedere dag gestart en geëindigd met de mentor/coach. Na maximaal 2 jaar wordt de leerling geschakeld.

## **Dan nog even praktisch**

Het is niet mogelijk om leerlingen rechtstreeks aan te melden bij DOC93. De doorverwijzing naar DOC 93 kan via VO scholen die onder het bestuur van Landstede vallen. JenaXL kan dus leerlingen doorverwijzen. Op het aanmeldingsformulier kan aangegeven worden dat de basisschool het wenselijk vindt dat een leerling geplaatst wordt op DOC93. Ook de ouders kunnen aangeven dat zij een plaatsing wensen. JenaXL beoordeelt op basis van het aangeleverde dossier of de leerling daadwerkelijk doorverwezen wordt

## **4.4 Structureel overleg en evaluatie.**

Gedurende het schooljaar zijn de volgende overlegmomenten die van belang zijn binnen het onderwijszorgtraject:

- Teamvergadering
- Sectievergadering
- Leerlingbespreking
- Rapportvergadering
- Intern zorgteam:
- Zorg advies team

- Zorgcoördinator en teamleider

#### 4.5 Grenzen aan ondersteuning

Bij grenzen aan de ondersteuning en het kunnen bieden van passend onderwijs, kan gedacht worden aan het volgende:

- Als veiligheid in geding is, ook nog na inzet passend traject (extra ondersteuning). Denk ook aan de veiligheid voor de groep, individuele leerlingen en docenten.
- Bij extreem schoolverzuim.
- Als de ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert terwijl alle, op school aanwezige, ondersteuning is geboden.
- Als het schoolgebouw niet meer toereikend is en aanpassingen buiten proportie zijn. (Bijvoorbeeld liften te smal.)
- Het didactisch niveau en de intelligentie moet passen bij niveau dat school te bieden heeft.
- Leerlingen met langdurige externaliserende problemen.
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geeft in groep.
- Leerlingen die structureel 1 op 1 begeleiding nodig hebben. Leerlingen die niet in een klas of groep kunnen werken.
- Leerlingen die voortdurend controle nodig hebben op werk en werkhouding.
- Leerlingen die niet binnen de zorg die de school biedt, een diploma kunnen halen.
- Leerlingen die niet passen in de organisatiestructuur van de school.
- Leerlingen die de dagelijkse gang van zaken niet aankunnen en daar ziek van worden.
- Als het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te groot wordt. Een grens in absolute getallen is lastig te stellen. Het gaat er hierbij om dat het team de passende ondersteuning niet kan bieden omdat er simpelweg geen tijd meer voor vrijgemaakt kan worden aangezien er te veel beroep wordt gedaan op de ondersteuning.

De jongere is verantwoordelijk voor zijn/haar gedrag, motivatie en inzet.

De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding, monitoren, thuisomgeving, huisarts, hulpverlening.

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, de leeromgeving, diplomeren en signaleren.

Hulpverlening is verantwoordelijk voor de begeleiding, systeem.

De ervaring leert, dat niet alle leerlingen wel varen bij Jenaplan-onderwijs: met name de groep leerlingen, die sterk afhankelijk is van de structuur en controle die van buitenaf wordt opgelegd, heeft moeite met dit concept. Bij deze leerlingen lijkt een meer regulier onderwijsconcept beter aan te sluiten. Ook bij leerlingen die voortdurend in de gaten gehouden moeten worden of leerlingen die gedrag vertonen dat storend is voor het groepsproces is men voorzichtig. Het gaat hier dan vaak om leerlingen met onvoorspelbaar of explosief gedrag.



## Algemeen

- Voor alle locaties geldt dat het advies en de behaalde resultaten met elkaar overeen moeten komen en passend moet zijn met de plaatsing op een van onze scholen.
- Op alle locaties geldt dat de lessen in de school gevolgd moeten worden en niet thuis via ICT maatregelen.
- Structureel mondeling afnemen van toetsen behoort niet tot de mogelijkheden.
- Gebruik van spraak naar tekst software op school behoort niet tot de mogelijkheden.
- Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben moet dit binnen een redelijke omvang van tijd te realiseren zijn. Te veel leerlingen met een ondersteuningsvraag per groep is dus niet mogelijk. Dit zou ten koste gaan van de aandacht voor de rest van de leerlingen. Harde cijfers hierover zijn moeilijk aan te geven aangezien elke vraag naar extra ondersteuning weer een ander beroep doet op de tijd waarin de extra ondersteuning gerealiseerd kan worden.
- Als leerlingen, ondanks de geboden ondersteuning, onvoldoende resultaten halen, wordt de leerling verwezen naar een school waar hij/zij meer tot zijn recht komt.
- De extra ondersteuning die de school biedt is alleen gericht op het onderwijs. Ouders zijn verantwoordelijk voor de aanvullende hulpverlening.
- Leerlingen die toetsen moeten maken op andere locatie zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer.
- Als de aanwezigheid van een leerling het gevoel van veiligheid van de groep in de weg zit, zal school verwijzen naar een passender vorm van onderwijs.
- Leerlingen in de onderbouw worden gecoacht in het gebruik en beheer van een agenda. In de bovenbouw wordt er van leerlingen verwacht dat zij zelfstandig met een agenda kunnen werken.

## 4.6 Verwijzing naar speciaal onderwijs

Als de nodige ondersteuning niet meer haalbaar is binnen de school w.b. tijd of w.b. de expertise of de mogelijkheden op de school zal er verwezen worden naar een andere school binnen de regio. Er kan dan worden gedacht aan een reguliere school maar ook aan speciaal onderwijs.

## 4.7 Samenwerking met andere instanties

JenaXL heeft veel contact met externe instanties. Zo maken we structureel gebruik van de diensten van collega's van het Expertiseteam Landstede VO, Sociaal wijkteam, GGD IJsselland en de leerplichtambtenaar van de gemeente Zwolle. Daarnaast kunnen we indien gewenst het gesprek aangaan met externe partners waar leerlingen een traject volgen. Voorbeelden hiervan zijn: Karakter, Dimence, Cognito, Tactus, etc.

JenaXL is van mening dat nauwe banden en korte lijnen met externe zorgpartners van groot belang kunnen zijn voor de ontwikkeling van het kind. Deze contacten vinden altijd plaats in overleg met de leerling en ouders.

## 4.8 Zorgmelding door school.

De school kan ten alle tijden advies inwinnen bij het AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling) als er zorgen zijn over het welzijn van een leerling. Hierbij worden er geen gegevens over de leerling uitgewisseld. Enkel de situatie wordt besproken waarbij de school advies krijgt over de mogelijkheden van de te bieden ondersteuning en de te ondernemen stappen.

De school gaat pas over tot een melding als de volgende stappen zijn gezet:

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**



NB: de melding wordt altijd gedaan door het bevoegd gezag van de school.

Bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

## 5 Analyse gewenste situatie

### 5.1 Ambities in de basisondersteuning en de extra ondersteuning

Als we kijken naar de ondersteuningscompetenties in de klas, dan is de ambitie van de school (alle medewerkers) om te groeien op het gebied van het bieden van ondersteuning.

Samen maken we de school. Secties en teams zijn verantwoordelijk voor het signaleren bij collega's en de professionele dialoog aan te gaan met collega's.

Vakdocenten en Stamgroepleiders zijn verantwoordelijk voor het signaleren van behoeften bij leerlingen en het team of de sectie en het ondernemen van stappen die leiden tot verbetering van het primaire proces.

Als teams, secties, Stamgroepleiders onvoldoende vaardigheden of kennis bezitten om de nodige ondersteuning te bieden, kunnen zij zich richten tot het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de nodige expertise. Ook zijn zij verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur en de systeembewaking wat betreft de ondersteuning. Over dit laatste hebben zij regelmatig contact met de teamleiders, de taakhouders kwaliteit en de directie/MT.

### 5.2 Jaardoelen

Doelen:

- We willen meer handelingsgericht werken met leerlingen. Dit doen we door middel van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Deze wordt tussentijds geëvalueerd en er vindt een eindevaluatie plaats.
- We willen meer duidelijkheid creëren over de aangepaste beoordelingen voor dyslecten.
- Organiseren van thema-avond voor ouders van onze leerling. Deze is door de situatie van afgelopen tijd (COVID-19) niet verder uitgewerkt.

## Bronnenlijst SOP

Onderstaande documenten zijn te vinden op de website:

- Jaarlijn
- Dyslexie protocol

## Afkortingen

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| SOP | Schoolondersteuningsprofiel |
| CT  | Commissie Toewijzing        |
| OGW | Ontwikkelingsgericht werken |
| HGW | Handelingsgericht werken    |
| LB  | Leerlingbegeleider          |
| RT  | Remedial Teacher            |
| SMW | Schoolmaatschappelijk werk  |
| OPP | Ontwikkelingsperspectief    |
| SWV | Samenwerkingsverband        |
| ZAT | Zorg advies team            |

## Relevante websites

[www.swvvoijsselvecht.nl](http://www.swvvoijsselvecht.nl)

[www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)