

Locatieplan 2020-2025

Driestar Lekkerkerk




Driestar College
voor het leven!

HOOFDSTUK 1

INLEIDING

Voor u ligt het schoollocatieplan 2020-2025 van het Driestar College locatie Lekkerkerk. In dit plan wordt beschreven waar we ons de komende jaren vooral op zullen richten. Het Strategische Beleidsplan (schoolplan) 2020-2025 dient als leidraad bij de totstandkoming van dit locatieplan voor de locatie Lekkerkerk. Het schoollocatieplan is vooral bedoeld als koers en leidraad voor ons handelen in de komende jaren en daarnaast kan het als verantwoordingsinstrument voor de Inspectie van het onderwijs dienen.



HOOFDSTUK 2

ALGEMENE

SCHOOLGEGEVENS

De locatie Lekkerkerk van het Driestar College valt onder het bestuur van de Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs op Reformatorische Grondslag De Driestar. Het College van Bestuur wordt op de locatie Lekkerkerk vertegenwoordigd door de locatiedirecteur die integraal verantwoordelijk is voor de locatie. De locatiedirecteur vormt samen met de drie afdelingsleiders de schoolleiding van de locatie.

HET CORRESPONDENTIEADRES VAN DE LOCATIE LEKKERKERK IS:

Postbus 2571
2940 AB LEKKERKERK

Telefoon: 0180 446999
E-Mail: post@driestarcollge.nl
Website: www.driestarcollge.nl
BRIN-nummer: 02EA02

HET BEZOEKADRES VAN DE LOCATIE LEKKERKERK IS:

Berlagestraat 2
2941 GC LEKKERKERK

HOOFDSTUK 3

SCHOOLPROFIEL

3.1. ALGEMEEN

Het Driestar College in Lekkerkerk is één van de locaties die vallen onder het bestuur van het Driestar College. De onderwijskundige koers van het Driestar College is vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan (S.B.P.) 2020-2025. Binnen de kaders van deze koers heeft de locatie Lekkerkerk haar schoollocatieplan opgesteld.

Het aantal leerlingen in het schooljaar 2020-2021 is 484. De school staat goed bekend en heeft al enkele jaren een stabiel leerlingenaantal. Naast de kleinschaligheid spreekt ook de zorg voor de leerlingen aan bij potentiële leerlingen en hun ouders. De locatie Lekkerkerk is een christelijke school op reformatorische grondslag waarbij de zorg voor de leerling hoog in het vaandel staat.

De komende jaren staan ook in het teken van samenwerking met de locatie Revijs. Deze samenwerking zal leiden tot één gezamenlijke locatie in Krimpen aan de IJssel. Naar verwachting zal dit niet eerder dan in het cursusjaar 2025-2026 worden gerealiseerd.

3.2. ONDERWIJSAANBOD

De locatie Lekkerkerk biedt alle leerwegen aan van vmbo-bk tot en met vwo (inclusief gymnasium). Leerlingen kunnen de gemengde en theoretische leerweg in Lekkerkerk afronden. Voor de overige leerwegen maken de leerlingen na de onderbouw de overstap naar de locaties De Swaef of de Guido de Brès van het Wartburg College of de locatie Driestar College Gouda.

Deze overstap verloopt op een natuurlijke manier en jaarlijks vindt er afstemming en evaluatie plaats met deze vestigingen om de doorstroom zo goed mogelijk te laten verlopen.

3.3 DE KRACHT VAN DRIESTAR COLLEGE LOCATIE LEKKERKERK

De locatie Lekkerkerk is een kleinschalige school in het hart van de Krimpenerwaard. Dankzij de kleinschaligheid in combinatie met het rurale karakter van de school, ademt de locatie een ontspannen en warme sfeer. Een ideale leeromgeving in een school waar écht aandacht is voor de leerling.

De school kenmerkt zich vooral door de transparantie in werken en omgaan met elkaar en de zorg en aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. Daarvoor is er ruimte voor maatwerk, verbreding en verdieping in het onderwijs. We vinden het daarbij belangrijk dat leerlingen kansen krijgen om zich te ontwikkelen op het juiste niveau en volop kansen krijgen om op te stromen naar een ander niveau.

Aandacht voor elkaar, dit geldt voor leerlingen en personeel is een belangrijke kernwaarde voor onze school. Onder het motto 'alles wat aandacht krijgt, groeit'. Dat geldt in de eerste plaats voor echt zien van elkaar, maar dit geldt tegelijkertijd ook voor de thema's waaraan wij aandacht hopen te geven de komende jaren. Dit worden niet voor niets 'aandachtsgebieden' genoemd.



HOOFDSTUK 4

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

4.1 MISSIE EN DOELSTELLING

Op de website www.driestarcollge.nl/lekkerkerk staan de grondslag, missie en doelstellingen van het Driestar College uitvoerig omschreven. De missie en doelstelling van ons onderwijskundig beleid vinden wij treffend verwoord in een tweetal Bijbelteksten. In Psalm 78:7 staat: *'En dat zij hun hoop op God zouden stellen, en Gods daden niet vergeten, maar Zijn geboden bewaren.'* In 1 Johannes 3:23 lezen we: *'En dit is Zijn gebod, dat wij geloven in de Naam van Zijn Zoon Jezus Christus en elk-ander liefhebben.'* Voor het verstaan van onze missie en doel is het belangrijk om te beseffen dat voor iedereen wedergeboorte, geloof en bekering nodig zijn. Alleen zo kan, door de vernieuwende werking van Gods Geest, Christus gestalte krijgen in het leven. Dan leren we uit overtuiging met hoofd, hart en handen God en de naasten te dienen. Dankzij Gods genade in Jezus Christus is er opvoeding, onderwijs en vorming in christelijke zin mogelijk. In de uitwerking van de het S.B.P. 2020-2025 is deze missie en doelstelling voortdurend ons ijkpunt en collectieve ambitie.

4.2. STRATEGISCHE BELEIDSPLAN

In het Strategische Beleidsplan 2020-2025 wordt voortborduurd op de thema's van het vorige Strategische Beleidsplan 2016-2020. Deze thema's zijn nog onverminderd actueel. De thema's zijn opgedeeld in een aantal strategische doelen die op basis van een intern toezichtkader worden getoetst aan de hand van een aantal indicatoren.

THEMA'S STRATEGISCH BELEIDSPLAN



CHRISTELIJK BURGERSCHAP

- Doorlopende en coherente leerlijn burgerschapsvorming;
- Actieve maatschappelijke participatie door middel van o.a. stages;
- Thema- en studiedagen rondom maatschappelijke en ethische dilemma's;
- Organiseren interculturele ontmoetingen;
- Mediawijsheid;
- Apologetiek;
- Duurzaamheid;



UITDAGEND ONDERWIJS OP MAAT

- Eigenaarschap leerlingen;
- Contextrijke (vakoverstijgende) leeromgeving;
- Ruimte voor persoonlijke leerbehoeften en individuele kwaliteiten;
- Stimuleren van creatief en onderzoekend denken;



DE BASIS OP ORDE

- Ontwikkelingsgericht scholingsplan van medewerkers;
- Verbeterplan Engels;
- Bevorderen leesvaardigheid en leesplezier;
- Constructieve en professionele samenwerking binnen de secties;
- Toetsbeleid;

4.2.1. Christelijk burgerschap

Op onze locatie vinden we het van belang dat er de komende jaren toegewerkt wordt naar een doorlopende en coherente leerlijn op het gebied van burgerschapsvorming. Eind 2024 moet deze leerlijn ontwikkeld én geborgd zijn in het curriculum van de diverse vakken en projecten.

Op de locatie wordt veel waarde gehecht aan burgerschapsthema's die verbonden zijn met de christelijke identiteit van de school. Om reden dat onze leerlingen én medewerkers burgers in twee werelden zijn, willen we betrokkenheid stimuleren én zichtbaar maken op thema's als duurzaamheid (rentmeesterschap), beschermwaardigheid van het leven (pro-life), naastenliefde (charitas).

Op onze locatie willen we een actieve bijdrage leveren in de maatschappelijke participatie van leerlingen. Daarmee beoogt de school de leerlingen toe te rusten om als christen in een seculiere samenleving te functioneren. De leerlingen zijn bovendien in staat een bijdrage te leveren in een pluriforme samenleving en versterking van de democratische rechtstaat. Bij deze participatie is het van groot belang dat leerlingen in gesprek met andersdenkenden (Bijbelse) standpunten goed kunnen verwoorden.

4.2.2. Uitdagend onderwijs op maat

Wij willen uitdagend onderwijs bieden op maat. Dit staat voor ons niet gelijk aan individualistisch leren of gepersonaliseerd leren. Leren vindt namelijk plaats in gemeenschap en verbondenheid met elkaar. Dat neemt niet weg dat we werken aan meer maatwerk in relatie tot de persoonlijke leerbehoeften en individuele kwaliteiten. Uitdagend onderwijs (op maat) houdt voor ons in dat iedere leerling de noodzakelijke kennis verwerft, de vaardigheden opdoet en waar tevens volop ruimte wordt geboden aan persoonsvorming en persoonlijke ontwikkelvragen. Het onderwijs dat wij bieden vindt plaats in een stimulerende leeromgeving waarbij de leerling op zijn of haar niveau de gelegenheid krijgt om de door God ontvangen talenten te ontdekken en naar vermogen te ontplooiën. In dit verband willen we leerlingen stimuleren tot een creatieve en onderzoekende houding. Zowel medewerkers als leerlingen zijn in staat om te werken in een vakoverstijgende contextrijke leeromgeving. Dit stelt de leerlingen in staat om congruent te leren. Dit houdt ook in dat er op de locatie Lekkerkerk met elkaar gewerkt wordt vanuit een collectieve ambitie om een school te zijn in de samenleving. Concreet betekent dit dat we ons willen inzetten en willen samenwerken met het bedrijfsleven, met de (lokale) overheden en met de buurtbewoners.

4.2.3. De basis op orde

De basis op de orde betekent dat het primaire onderwijsproces goed geborgd is waardoor we in staat zijn om flexibel in te spelen op veranderende omstandigheden. De gezamenlijke doelstelling is om op basis van het interne toezichtkader de focus te leggen op nieuwe aandachtsgebieden.

Middels een jaarlijkse examenevaluatie en een IDU-rapport monitort de locatie de schoolprestaties overeenkomstig de normen van de Inspectie van het Onderwijs. Daarnaast evalueert de locatie jaarlijks op basis van intern toezicht het schoolbeleid. De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers dienen mede als indicatoren voor deze evaluatie.

De basis op de orde betekent tegelijkertijd ook dat medewerkers voldoende toegerust zijn en blijven. Overeenkomstig het uitgangspunt 'lifelong learning' werkt iedere medewerker op de locatie aan een ontwikkelingsgericht scholingsplan. In dit scholingsplan is er voor alle medewerkers professionele ruimte: letterlijke ruimte en tijd om te leren en te reflecteren, maar ook de ruimte om binnen de gestelde kaders eigen keuzes te maken. Bij het krijgen van professionele ruimte hoort het afleggen van verantwoording hoe deze ruimte is benut en wat de opbrengsten zijn.

Leesvaardigheid en leesplezier zijn belangrijke aandachtsgebieden als het gaat om de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van jongeren. Daarnaast vergroot lezen het concentratievermogen. Het belang van het vak Engels als kernvak in het voortgezet onderwijs, de toenemende relevantie van Engels als wereldtaal in de huidige maatschappij en de grote verschillen bij de instroom vanuit het primair onderwijs vraagt om een duidelijk ontwikkelplan voor Engels om maatwerk te kunnen bieden.

De komende jaren willen we nadenken en werken aan de kwaliteit en de wijze van toetsen. Dit om toetsdruk onder personeel én leerlingen goed te evalueren. We proberen daarin een betere balans te vinden tussen enerzijds formatief toetsen (voortgang) en anderzijds summatief toetsen (resultaat). Met betrekking tot het toetsbeleid zal er eerst schoolbreed worden nagedacht over een aantal uitgangspunten en kaders. Dit toetsbeleid zal de komende jaren verder worden uitgewerkt op onze locatie.

Daarnaast willen we de komende jaar inzetten om meer collegiale en locatie-overstijgende samenwerking binnen de secties. Deze samenwerking is onmisbaar om de kwaliteit van het onderwijs te borgen op de locatie, maar is ook een belangrijke schakel in het fusieproces de komende jaren met de locatie Revius.



HOOFDSTUK 5

RISICOPARAGRAAF

Bij het realiseren van het locatieplan is rekening gehouden met een aantal risico's. Een aantal van deze risico's zijn een directe afgeleide van de schoolbrede risico-analyse die in de locatiedirectie is besproken.

Hieronder worden een aantal relevante risico's uitgelicht. In de verder uitwerking van de onderscheiden thema's zal in de planning & controlcyclus waar nodig is rekening gehouden worden met deze onderstaande risico's.

Personeel

De samenwerking met het Revijs en de bouw van een nieuwe school op een andere locatie brengt onzekerheid met zich mee. Hierdoor is het personele verloop groter geworden en het risico is aanwezig dat deze trend zich de komende jaren doorzet. Dit is daarom ook een potentieel risico voor de onderwijsontwikkeling, omdat nieuwe collega's eerst moeten worden ingewerkt.

Terugloop van het aantal leerlingen

De vanzelfsprekendheid in de achterban om voor reformatisch onderwijs te kiezen neemt af. Daarnaast zijn er een aantal demografische ontwikkelingen die van toenemende invloed kunnen zijn op de leerlingenpopulatie. Bovendien is de bouw van een nieuwe school in een nieuwe plaats ook een onzekere factor voor toekomstige leerlingen.

Ontwikkeling nieuwe leerweg in het vmbo

De ontwikkeling van deze nieuwe leerweg kan zorgen dat er in het onderwijsplannen en ontwikkeling andere accenten gelegd moeten worden de komende jaren. Op dit moment is nog niet exact helder hoe deze nieuwe leerweg uitgewerkt gaat worden.



HOOFDSTUK 6

PLANPERIODE

De uitwerkingen van de diverse aandachtsgebieden uit het locatieplan zullen in de planperiode tot en met 2024 conform planning- & controlcyclus worden uitgewerkt in Schoolmonitor.

In het onderstaand overzicht staan de diverse aandachtsgebieden verdeeld over bovengenoemde planperiode.



CHRISTELIJK BURGERSCHAP

Doorlopende en coherente leerlijn burgerschapsvorming.
Thema- en studiedagen rondom maatschappelijke en ethische dilemma's
Organiseren interculturele ontmoetingen
Mediawijsheid
Apologetiek

2021 – 2022 Willem-Jan Jelier
2023 – 2024 Willem-Jan Jelier
2022 – 2023 Ben van der Have
2021 – 2022 Ben van der Have
2023 – 2024 Ben van der Have



UITDAGEND ONDERWIJS OP MAAT

Eigenaarschap leerlingen
Ruimte voor persoonlijke leerbehoeften en individuele kwaliteiten
Stimuleren van creatief en onderzoekend denken
Contextrijke (vakoverstijgende) leeromgeving

2021 – 2022 David Brinkman
2023 – 2024 Marcel van Blitterswijk
2023 – 2024 David Brinkman
2022 – 2023 David Brinkman



BASIS OP ORDE

Ontwikkelingsgericht scholingsplan van medewerkers
Verbeterplan Engels
Bevorderen leesvaardigheid en leesplezier
Professionele en constructieve samenwerking binnen de secties
Toetsbeleid

2021 – 2022 David Brinkman
2021 – 2022 Marcel van Blitterswijk
2022 – 2023 Ben van der Have
2023 – 2024 Willem-Jan Jelier
2022 – 2023 Marcel van Blitterswijk