

St.  
Nico|laas  
lyceum

havo vwo tweetalig onderwijs

# SCHOOPLAN

2023  
|  
2027



	<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
	<u>Beschrijving van de school</u>	3
	<u>Kracht van de school</u>	3
	<u>Totstandkoming schoolplan</u>	3
Hoofdstuk 1	<b><u>Waar staat het Nicolaas voor?</u></b>	<b>5</b>
	<u>Missie</u>	5
	<u>Visie en kernwaarden</u>	5
	<u>Focus</u>	5
	<u>Kernwaarden</u>	6
	<u>Onderwijsaanbod en curriculum</u>	7
	<u>Onze pedagogiek en didactiek</u>	8
Hoofdstuk 2	<b><u>Onze doelen voor de komende vier jaar</u></b>	<b>9</b>
	1. <u>Kernwaarden vertalen naar het beleid</u>	9
	2. <u>Profielen delen</u>	10
	3. <u>Flexibilisering</u>	10
	4. <u>Leerlingenwelzijn, mentoraat en zorg</u>	10
	5. <u>Pedagogiek &amp; didactiek: de basis op orde</u>	11
	<u>Pedagogisch klimaat: rust in de school</u>	11
	<u>Didactiek en curriculum</u>	11
	6. <u>Kansengelijkheid</u>	13
Hoofdstuk 3	<b><u>Personeelsbeleid</u></b>	<b>14</b>
	<u>Kernwaarden</u>	14
	<u>Werving en begeleiding</u>	14
	<u>Opleidingsschool</u>	14
	<u>Goede gesprek</u>	15
	<u>Ontwikkeling</u>	15
	<u>Werkdruk</u>	15
	<u>Formatiebeleid</u>	15
	<u>Organisatie</u>	16
Hoofdstuk 4	<b><u>Kwaliteitszorg</u></b>	<b>17</b>
	<u>Kwaliteitscyclus</u>	17
	<u>Ouders en leerlingen denken mee</u>	18

# Inleiding

## Beschrijving van de school

Het St. Nicolaaslyceum is een Amsterdamse middelbare school voor havo- en vwo-leerlingen. Onze school is gevestigd in een prachtig, modern gebouw op de Zuidas, naast het Beatrixpark. Het St. Nicolaaslyceum telt ongeveer 1.200 leerlingen en meer dan 120 medewerkers. Als open katholieke school staan we positief tegenover alle religies. Je ziet bij ons leerlingen van alle culturele achtergronden. De school is een mooie afspiegeling van de mensen die je op straat tegenkomt en daarom is het St. Nicolaaslyceum een échte Amsterdamse school.

Iedereen heeft specifieke interesses en kwaliteiten. We helpen onze leerlingen om uit te zoeken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden, of om beter te worden in de dingen die ze (nog) niet zo goed kunnen. Zo zijn ze goed voorbereid op de studie of baan van hun keuze. Leerlingen die van sporten houden, een talenknobbel hebben of zich willen voorbereiden op een internationale carrière, kunnen bij ons hun talenten verder ontwikkelen. In de onderbouw bestaat de mogelijkheid te kiezen voor een speciale profielklas: het tweetalig onderwijs (TTO) of sport. In de bovenbouw bestaat opnieuw de mogelijkheid tot het volgen van een versterkt programma Engels met een internationaal karakter en is er een uitgebreid aanbod van keuzevakken.

## Kracht van de school

We zijn als school trots op de profielklassen in de onderbouw. Ze bieden leerlingen de kans om eigen accenten te leggen en hun talenten verder te ontwikkelen. Maar er is meer. We merken dat veel leerlingen goed gedijen bij de klassikale lessen en de structuur die we ze bieden. We hebben een bevlogen en professioneel team, waardoor de kwaliteit van het onderwijs hoog is. Daarnaast ervaren we, vanuit verschillende hoeken, een hoge tevredenheid over de algemene organisatie van de school en de faciliteiten die we beschikbaar stellen. Maar het belangrijkste is misschien nog wel dat de sfeer op school positief is. Zowel leerlingen als collega's komen er graag. Er gebeurt veel buiten de lessen om (excursies, reizen, clubjes). Ook dit draagt bij aan een gevoel van verbondenheid.

## Totstandkoming schoolplan

Eind 2022 is er een traject in gang gezet met als doel de totstandkoming van een nieuw schoolplan voor de komende vier jaar. Met de school hebben we vier fases doorlopen om uiteindelijk tot concrete toekomstplannen te komen: Discover, Dream, Design en Deliver (4-D model van David Cooperrider). In de Discoverfase is er aandacht besteed aan waar we als school al heel goed in zijn en wat we graag willen vasthouden. Ook hebben we vastgesteld waar we voor de komende vier jaar kansen zien liggen: wat zouden we in de toekomst willen uitbouwen, verstevigen



en/of veranderen? Deze fase heeft zes thema's opgeleverd waar we aandacht aan willen besteden de komende vier jaar. Deze thema's hebben we vervolgens uitgewerkt in de Dreamfase. In kleine groepen is er besproken hoe de gewenste toekomst eruit zou moeten zien, waarna er in de Designfase is gekeken welke stappen genomen moeten worden om hier te komen. Tot slot is er in de Deliverfase vastgesteld hoe we de komende jaren het proces kunnen waarborgen, zodat de plannen verwezenlijkt worden.

Het hele proces is begeleid door een interne procesgroep. Deze groep van acht collega's heeft het proces vormgegeven, bewaakt en bijgestuurd waar nodig. De inhoud is tot stand gekomen op basis van gesprekken met het hele personeel: het onderwijzend personeel (OP), het onderwijsondersteunend personeel (OOP) en het managementteam (MT). Uiteraard hebben we ook leerlingen en ouders geconsulteerd. Die hebben met name hun input geleverd in fase 1 en 2. Zo zijn alle mentoren met hun mentorklas in gesprek gegaan over de vragen: 'waar zijn we goed in als school?' en 'wat kan er beter?'. Een grote groep ouders heeft op een extra ingelaste thema-avond dezelfde vragen beantwoord. De projectgroep heeft de gesprekken geleid en geanalyseerd en heeft ten slotte het schoolplan geschreven.



# Hoofdstuk 1

## Waar staat het Nicolaas voor?

### Missie

*“Op het Nicolaas leggen we een stevig fundament voor de toekomst van onze leerlingen: voor studie, loopbaan en leven. Een fundament van kennis, vaardigheden en houding, waardoor onze leerlingen, ook nadat zij hun diploma hebben gehaald, kunnen blijven leren en groeien. Dat doen we door ze te laten leren van fouten, door ze te helpen ontdekken wat ze willen en kunnen, door ze te laten nadenken over zichzelf en door ze inzicht te geven in hun gedrag. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot verantwoordelijke volwassenen met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ook staan ze in verbinding met hun omgeving.”*

### Visie en kernwaarden

De invulling van ons onderwijsaanbod en de manier waarop wij het onderwijs vormgeven, wordt bepaald op basis van onze visie. Hierin beschrijven we wat onze maatschappelijke opdracht is en welke waarden voor ons leidend zijn. De onderwijsideeën van Gert Biesta zijn daarbij voor de stichting van de school (Stichting V.O. Amsterdam-Zuid) en de school zelf bepalend.

De manier waarop wij inhoud geven aan onze maatschappelijke opdracht beschrijven we in onze kernwaarden. Onze ambities met betrekking tot ons onderwijsaanbod, ons curriculum, ons pedagogisch/didactisch concept en de manier waarop wij zelf werken en leren sluiten aan bij deze kernwaarden.

### Focus

Tegenwoordig wordt de school met een veelvoud aan taken overladen. Het is daarom van belang een focus te bepalen. Daarvoor baseren we ons, zoals gezegd, op het werk van de pedagoog Gert Biesta (Rotterdam, 1957). Biesta onderscheidt drie doeldomeinen voor het onderwijs. Deze domeinen zijn in de optimale situatie met elkaar in evenwicht: dan is er sprake van ‘goed onderwijs’. Biesta beschouwt de school als oefenplaats, naast de functie die de school heeft om allerlei wensen vanuit de maatschappij vorm te geven. Uiteindelijk draait het erom elk kind klaar te stomen om op een volwassen manier aan de wereld deel te nemen.

Daartoe zijn er in de woorden van Biesta drie ‘bedoelingen’ voor het onderwijs:

1. **Kwalificatie:** het opdoen van kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om in een vervolgstudie of in de maatschappij te kunnen functioneren;
2. **Socialisatie:** het kennismaken met tradities en praktijken waarmee op een geaccepteerde wijze gefunctioneerd kan worden in het interrelationele verkeer;
3. **Subjectivering:** de ontwikkeling van het individu tot een verantwoordelijke volwassene.

Deze drie dimensies werken in de dagelijkse praktijk voortdurend op elkaar in. Wij streven ernaar om in ons onderwijs een optimale balans te vinden. Omdat het daarbij een voorwaarde is dat leerlingen gemotiveerd aan het onderwijs deelnemen, hebben we aandacht voor de drie psychologische basisbehoeften zoals die door Deci en Ryan zijn beschreven. Door in het onderwijs te werken vanuit de relatie en te streven naar een gevoel van competentie bij de leerlingen laten we hen ook steeds meer autonomie ervaren. Dit is een voortdurend spel van verbinden en loslaten.

### **Kernwaarden**

De kernwaarden van onze school zijn vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid. Deze woorden zeggen iets over wat wij met ons onderwijs aan onze leerlingen meegeven. Het zegt ook iets over de manier waarop wij zelf als onderwijsprofessionals in onze school functioneren.

### **Vertrouwen**

Wij willen onze leerlingen zó opleiden dat ze nu en later sterk in het leven staan. Wij zien vertrouwen als de basis om te kunnen leren. Ons streven is dat elke leerling met zelfvertrouwen de school verlaat en in staat is eigen keuzes in het leven te maken. Ook zien we vertrouwen in de klas en aandacht voor de groepsdynamiek als een belangrijk speerpunt in het onderwijs.

### **Verantwoordelijkheid**

Om te kunnen groeien moet je in toenemende mate de verantwoordelijkheid dragen om eigen beslissingen te nemen die je verder helpen in je eigen leerproces én om een zelfstandige burger te worden. Leerlingen zijn hiertoe pas in staat als ze de ruimte krijgen om zelf keuzes te maken. Daarmee houdt overigens de verantwoordelijkheid van de docent niet op om elke leerling passende begeleiding te bieden. Dit spel van geven en nemen vraagt een sterk pedagogisch fundament van de docent.



## **Verbondenheid**

Onze school vormt een eigen gemeenschap. Wij geloven in een samenleving waarin we elkaar helpen en respecteren. Een groot deel van de week brengen we samen door in een omgeving die we voor iedereen leefbaar willen maken. Wij doen ons best om iedereen zich thuis te laten voelen. We verwachten van elke leerling dat die ons daarbij helpt. Dat is een verwachting die we als medewerker op school ook aan onszelf en elkaar stellen. We zijn er voor iedereen en willen kansen creëren voor alle leerlingen en houden rekening met elke culturele en sociaaleconomische achtergrond. De verbinding zoeken we ook buiten onze eigen gemeenschap. De school maakt onderdeel uit van de stad, het land en de wereld.

## **Onderwijsaanbod en curriculum**

Op het St. Nicolaaslyceum hebben leerlingen wat te kiezen. Binnen het reguliere onderwijsaanbod kunnen de leerlingen twee of drie lessen in de week naar eigen keuze besteden aan een vak waarvoor ze extra ondersteuning of juist uitdaging willen.

Daarnaast hebben we profielklassen. Op het vwo kunnen leerlingen in de onderbouw kiezen voor de sportplusklas. Op zowel de havo als het vwo is er de mogelijkheid om voor TTO te kiezen. Het Nicolaas is een gecertificeerde TTO-junior school. In de bovenbouw hebben we een eigen tweetalig programma ontwikkeld: International Stream voor het vwo en Havo International Class (HIC) voor de havo. Leerlingen die dit programma succesvol afsluiten, zijn daarmee in het bezit van één of meerdere Cambridge-certificaten die hen in staat stellen om in het buitenland te gaan studeren.

Het lukt ons om in de profielklassen een sterk pedagogisch en didactisch klimaat te creëren, waardoor de leerlingen vaak succesvol zijn.

In de bovenbouw hebben we een breed aanbod aan keuzemogelijkheden. Naast de vier profielen bieden we keuzevakken aan voor extra verdieping of verbreding, zoals Bewegen, Sport & Maatschappij, informatica, Spaans, tekenen en maatschappijwetenschappen.

De bijzondere ligging in Amsterdam biedt het St. Nicolaaslyceum uitzicht op de Internationale gemeenschap. We zijn rijk aan verschillende culturen en koesteren die samenstelling. Dat maakt dat wij ons inzetten voor een internationaal curriculum met TTO, extra aanbod in de verschillende moderne vreemde talen, een uitgewerkte leerlijn Wereldburgerschap en een uitgebreid cultureel aanbod. Daarmee bereiden we onze leerlingen voor op een betrokken deelname aan de lokale, nationale en internationale gemeenschap.



## Onze pedagogiek en didactiek

Het pedagogisch en didactisch concept past bij de visie van het Nicolaas. Het draagt bij aan leerlingen die zich ontwikkelen tot verantwoordelijke volwassenen die vertrouwen hebben in zichzelf en die in verbinding staan met hun omgeving.

We bieden een omgeving waarin leerlingen zich in de school en in de klas veilig voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Leerlingen krijgen persoonlijke aandacht en we stimuleren een positieve groepsdynamiek. De mentor is iemand bij wie de leerling terecht kan en die de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling op school nauwgezet volgt. De mentor houdt, als spin in het web, contact met ouders, docenten en andere betrokkenen. In de eerste twee leerjaren proberen we tussenuren zoveel mogelijk te voorkomen; verder zijn er in het gebouw veel studieplekken, waar leerlingen buiten de lessen zelfstandig kunnen werken.

In de lessen werken we met de kenmerkende Nicolaas-aanpak, waarin onze werkstandaarden het uitgangspunt zijn voor een activerende en motiverende les. We kiezen vaak voor een klassikale aanpak en zetten de middelen in die passen bij modern onderwijs. Elke leerling werkt met een eigen laptop, die in dienst staat van de overige leermiddelen. We delen toetsoverzichten en weekplanningen met de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt en daarnaar kunnen handelen.





# Hoofdstuk 2

## Onze doelen voor de komende vier jaar

Het traject dat we hebben doorlopen, heeft inzicht gegeven in waar we ons de komende vier jaar op willen richten en waar we in willen groeien. Uit het traject zijn zes overkoepelende thema's voortgekomen die wij als leidend zien voor het schoolplan 2023-2027:

- 1 De vernieuwde kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid werken we verder uit in het beleid van de komende jaren, zodat ze zichtbaar terugkomen in onze lessen, leerlingbegeleiding en personeelsbeleid.
- 2 We gaan onderzoeken hoe we al onze leerlingen kunnen laten profiteren van de profielen, door die breder toegankelijk te maken en de beproefde didactiek te benutten bij andere vakken.
- 3 We gaan de wijze waarop we flexibilisering vormgeven op school verbeteren. We streven naar een nieuw ontwerp van onder andere de keuzewerktijd (het KWT) dat beter aansluit bij de behoeften van de leerling en de visie van de school.
- 4 We geven de komende jaren extra aandacht aan het leerlingenwelzijn, onder meer door de preventieve zorg vanuit het mentoraat te versterken en de zorg te optimaliseren.
- 5 We versterken onze pedagogiek en didactiek. Na corona is de rust in de school nog steeds niet helemaal weergekeerd. We willen de basis weer op orde brengen en investeren dan ook stevig in het pedagogisch klimaat, te beginnen bij het maken van goede afspraken over gewenst gedrag en mobielgebruik. Beter basisvaardigheden vormen immers een solide basis voor het verdere functioneren van de leerling.
- 6 Wij maken ons hard voor kansgelijkheid, zodat elke leerling een kansrijke toekomst tegemoet kan gaan.

### 1 Kernwaarden vertalen naar het beleid

In het vorige schoolplan werkten we met de kernwaarden zelfstandig, verantwoordelijk en (sociaal) betrokken. Het bleek in de praktijk lastig om een duidelijk onderscheid tussen deze kernwaarden te maken en ze concreet te vertalen. Door de kernwaarden te veranderen in vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid passen ze beter bij wat we als school voorstaan en waar we in ons onderwijs aan willen werken. De kernwaarden kennen twee kanten: enerzijds wil je leerlingen iets geven, anderzijds verwacht je ook iets van hen terug. De komende jaren wordt het onze opdracht om dit te vertalen in zichtbaar gedrag.

## 2 Profielen delen

De profielklassen in de onderbouw zijn een wezenlijk onderdeel van wie we zijn. Bevlogen collega's hebben de afgelopen jaren hard gewerkt om de profielen goed neer te zetten binnen de school. Dat is gelukt. Waar nu een specifieke groep leerlingen baat heeft bij de profielen, willen we er de komende vier jaar voor zorgen dat ál onze leerlingen er de vruchten van plukken. We denken dat we hier op verschillende manieren voor kunnen zorgen:

- ▶ de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen middels competentierapporten (waar we al goede ervaringen mee hebben binnen de sportplusklas);
- ▶ de CLIL-didactiek vertalen naar alle lessen en dan ook gericht op de taalontwikkeling van het Nederlands;
- ▶ het onderwijs in de reguliere klassen net zo onderscheidend maken als bij TTO en sportplus, zodat ook hier het gevoel van competentie en verbondenheid gestimuleerd wordt;
- ▶ het onderscheidend karakter van zowel de havo als het vwo benadrukken en uitdragen dat beide gewaardeerde opleidingen zijn. We wijzigen daarom ook de indeling van de afdelingen, zodat er twee havo-afdelingen ontstaan (leerjaar 2/3 en leerjaar 4/5) die zich beide richten op het versterken van het programma, de leerlingbegeleiding en de pedagogisch-didactische aanpak.

## 3 Flexibilisering

Wij ambiëren een school te zijn waarin flexibilisering een integraal onderdeel is van de schoolstructuur en -cultuur. We streven ernaar autonome en gemotiveerde leerlingen op te leiden die gewend zijn eigen keuzes te maken (waardoor de keuzevaardigheid groeit) en die tegelijkertijd goed kunnen functioneren binnen bepaalde kaders. Een van de manieren waarop we leerlingen meer keuzevrijheid hebben willen bieden is door middel van het KWT. Hoewel we nog steeds achter de uitgangspunten staan, zijn we niet blij met hoe het KWT nu in de praktijk vorm krijgt. Doel voor de komende vier jaar is dan ook om de wijze waarop we met flexibilisering in de breedte omgaan, te herzien. We gaan terug naar de tekentafel. Inspiratie opdoen bij andere scholen zal zeker onderdeel zijn van dit proces.

## 4 Leerlingenwelzijn, mentoraat en zorg

We zijn ons er terdege van bewust dat het welzijn van leerlingen in deze tijd extra aandacht vraagt. Mentale gezondheid speelt een cruciale rol in de ontwikkeling van jongeren en bij hun leerprestaties en hun algehele welbevinden. We zien dat steeds meer leerlingen minder goed in hun vel zitten, mede als gevolg van de coronacrisis. Het aantal leerlingen met angstgevoelens, depressies en eenzaamheid is gestegen, waardoor het welzijn van leerlingen op zowel cognitief als mentaal vlak is aangetast. Wij vinden het cruciaal dat we als school aandacht besteden aan leerlingenwelzijn en streven ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig en ondersteund voelen.

We willen ons de komende vier jaar in elk geval richten op het versterken van preventieve zorg vanuit het mentoraat, zodat eventuele problemen vroegtijdig worden gesignaleerd en aangepakt. Hierbij is het van belang dat mentoren voldoende ondersteuning en middelen krijgen om effectief te kunnen omgaan met de verschillende behoeften van leerlingen. Aansluitend streven we ernaar de zorgstructuur te optimaliseren. Het moet duidelijk zijn wie waar verantwoordelijk voor is, zodat we de juiste ondersteuning kunnen bieden en dit ook bij leerlingen en ouders bekend is.

## 5 Pedagogiek & didactiek: de basis op orde

Dit thema kent twee duidelijk van elkaar te onderscheiden aandachtsgebieden. Aan de ene kant gaat het over het versterken van het pedagogisch klimaat in de school en om nog meer rust in de school te brengen. Aan de andere kant gaat het over de basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

### Pedagogisch klimaat: rust in de school

Hoewel een aantal interventies van de afgelopen paar jaar (zoals de aanpak met betrekking tot verzuim) zijn vruchten afwerpt, merken we dat we nog niet helemaal tevreden zijn over het pedagogisch klimaat. Het is niet altijd helder wat we van leerlingen (en onszelf) verwachten qua gedrag en waar dit wel helder is, leven we de regels niet allemaal op dezelfde manier na. Hierdoor ontstaat er te veel ruis in de school en dat is zonde. We willen de komende vier jaar in elk geval aan de slag met:

- ▶ de kernwaarden vertalen naar gedragsverwachting;
- ▶ de huisregels herijken;
- ▶ goede afspraken maken ten aanzien van de handhaving van regels (hoe doen we dit goed, hoe steunen we elkaar?), inclusief ons pedagogisch tact vergroten;
- ▶ een fijne start maken met het nieuwe schooljaar (2023-2024), waarbij we voor enkele regels extra aandacht hebben, zodat eenieder die echt in het systeem krijgt;
- ▶ beleid formuleren ten aanzien van mobiele telefoons.

### Didactiek en curriculum

#### Basisvaardigheden

Alle basisvaardigheden hebben onze aandacht. Elke docent draagt hiervoor verantwoordelijkheid. Waar we op sommige basisvaardigheden al duidelijk beleid hebben (en voeren), dient dat bij andere vaardigheden nog gemaakt te worden.

#### Taal & Rekenen

Zodra er zorgen zijn ten aanzien van het taal- en/of rekenniveau van leerlingen, wordt er extra hulp geboden. Met name in de onderbouw wordt het taal- en rekenniveau van leerlingen gemonitord door Cito-toetsen af te nemen. Onze aanpak is nu vooral curatief, maar de komende vier jaar willen we werken aan een duidelijke beleidslijn ten aanzien van taal en rekenen, voor alle jaarlagen, met een meer preventief en/of proactief karakter.

### **Wereldburgerschap**

Een werkgroep heeft de afgelopen jaren met succes gewerkt aan een visie met een bijbehorende doorlopende leerlijn ten aanzien van wereldburgerschap. Ook is er in kaart gebracht wat we allemaal al doen binnen de school in het kader van burgerschap, zodat we nu ook weten wat in welk jaar nog extra aandacht vraagt. De komende jaren willen we het thema goed onder de aandacht houden met behulp van een coördinator Wereldburgerschap. Ook zetten we extra in op het punt van inclusie (zie ook: Kansengelijkheid). Het uiteindelijke doel is dat iedereen zich thuis en gezien voelt op school en zichzelf kan en mag zijn. We vinden het belangrijk dat ingewikkelde thema's daarbij niet uit de weg gegaan worden.

### **Digitale geletterdheid**

Ook op het punt van digitale geletterdheid gebeurt er al veel. Zo hebben we het vak informatiekunde in jaar 1. In de bovenbouw kan er gekozen worden voor informatica en in het KWT is er aanbod op het gebied van programmeren. In navolging van wereldburgerschap willen we de komende vier jaar ook voor digitale geletterdheid een doorlopende leerlijn ontwikkelen. We streven er daarbij naar dat elke leerling digitaal geletterd de school verlaat. Iets wat daarin in elk geval zal helpen, is dat alle leerlingen in alle klassen vanaf schooljaar 2023-2024 over een laptop beschikken. Het scholen en ondersteunen van collega's zal dan ook een belangrijk speerpunt blijven, zodat digitale leermiddelen een mooie aanvulling zijn op ons repertoire.

### **Nicolaasles**

We blijven werken aan de goede Nicolaasles, waarin de werkstandaarden leidend zijn. We willen bovendien in onze didactische aanpak twee onderdelen kwalitatief verbeteren. We willen niet alleen feedback geven door middel van cijfers, maar ook de competenties van leerlingen beoordelen en aangeven hoe zij hun prestaties kunnen verbeteren. Daarnaast willen we de CLIL-didactiek<sup>1</sup> niet alleen toepassen in TTO-klassen, maar ook in de reguliere lessen, waardoor de taalvaardigheid van de leerlingen verbetert en zij een actievere werkhouding in de les hebben.



<sup>1</sup> Didactiek waarin leerlingen door middel van activerende werkvormen aan taalverwerving en -beheersing werken.



## 6 Kansengelijkheid

Op het St. Nicolaaslyceum streven we naar kansengelijkheid van alle leerlingen om hun volledige potentieel te bereiken en een kansrijke toekomst tegemoet te gaan, ongeacht achtergrond, afkomst of sociaaleconomische status. Om dit te bereiken is het nodig dat we ons inzetten voor een inclusieve omgeving, waarin alle leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd om te leren en te groeien. Het uiteindelijke doel is het behalen van een diploma.

Helaas is de plek waar je wieg heeft gestaan nog steeds bepalend voor de kansen die je krijgt in je leven. Door de coronacrisis is de kansenongelijkheid en hiermee de kloof tussen verschillende leerlingen vergroot. Op het St. Nicolaaslyceum zien wij streven naar kansengelijkheid als een kwestie van rechtvaardigheid. Elk kind verdient de kans om de eigen talenten te ontwikkelen en dromen na te jagen, ongeacht de omstandigheden waarbinnen het is opgegroeid. Wij vinden dat het onderwijs een belangrijke verantwoordelijkheid heeft in het bevorderen van gelijke kansen voor jongeren.

Kansengelijkheid kun je niet loskoppelen van diversiteit en inclusie. De mate waarin een leerling zich persoonlijk geaccepteerd, gerespecteerd en ondersteund voelt in de sociale omgeving van een school heeft een sterke invloed op algemeen welbevinden, gezondheid en studieresultaten.

Kansengelijkheid zal ook de komende vier jaar onze aandacht krijgen. Om onze doelstellingen te verwezenlijken, zullen wij ons richten op het creëren van meer bewustwording en het vergroten van kennis rondom diversiteit, inclusie en kansengelijkheid. We zullen aandacht besteden aan verschillende vormen van representatie om herkenning en erkenning voor leerlingen te doen toenemen. In brede zin zullen wij de diversiteit bij ons op school zoveel mogelijk in acht nemen bij al onze werkzaamheden en al ons handelen.



# Hoofdstuk 3

## Personeelsbeleid

Het personeel op school is ons kostbaarste bezit. Goed onderwijs vraagt om gekwalificeerd personeel, dat vanuit gezamenlijke doelstellingen op autonome wijze werkt aan een veilig werk- en leefklimaat voor onze leerlingen en voor elkaar. We zetten onze middelen dan ook effectief in om een goede werkgever te zijn, op het vlak van zowel primaire als secundaire arbeidsvoorwaarden. We hopen hiermee zittend personeel te binden en nieuw personeel te werven.

### Kernwaarden

Vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid zijn de waarden van waaruit ook wij, medewerkers van het Nicolaas, zelf werken. Elkaar positief benaderen, vertrouwen geven en krijgen, fouten mogen maken en daarvan leren, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen professionele ontwikkeling, feedback geven en krijgen, hoge verwachtingen hebben, samen leren en ontwikkelen: wat voor leerlingen geldt, geldt ook voor onszelf.

### Werving en begeleiding

Bij het werven van nieuwe collega's proberen we zo snel en goed mogelijk in kaart te krijgen wat we nodig hebben. We proberen zo vroeg mogelijk te werven om in de krappe arbeidsmarkt de juiste mensen te vinden. We kijken in een sectie of andere personeelsgeleding welke kwaliteit we in huis hebben en wat we nog missen. Als we voldoende ervaring in huis hebben, kiezen we voor startende en ambitieuze docenten. We proberen in ons aannamebeleid zoveel mogelijk recht te doen aan de diversiteit op school.

Nieuwe collega's bieden we een professioneel begeleidingstraject. Bij startende docenten duurt dit traject drie jaar.

### Opleidingsschool

Het St. Nicolaaslyceum is verbonden aan opleidingsschool De Dam. We leiden studenten op tot leraar in samenwerking met enkele Amsterdamse schoolbesturen en de opleidingsinstituten van de VU, UvA, HvA en Breitner Academie. We willen namelijk actief meehelpen aan het opleiden van nieuwe docenten: binnen de onderwijssector als geheel, maar op onze school in het bijzonder. We stimuleren onze docenten dan ook om werkplekbegeleider te worden om aankomende docenten te kunnen opleiden. In elke sectie kunnen we stagiairs plaatsen om aan de vraag te voldoen.

## Goede gesprek

We werken met een jaarlijkse gesprekscyclus, waarin vertrouwen het centrale begrip is. In het 'Goede gesprek' maken werknemer en leidinggevende afspraken over de doelen en ontwikkeling in het komende jaar, die vervolgens worden geëvalueerd. Het startgesprek vindt plaats in september/oktober, het ontwikkelgesprek in mei/juni. De komende jaren willen we de inhoud van en randvoorwaarden voor deze gesprekken verbeteren.

## Ontwikkeling

Van elke medewerker verwachten we dat die zich ontwikkelt. Het onderwijs kent immers voortdurend nieuwe ontwikkelingen, waaraan de medewerker met kennis en vaardigheden inhoud dient te geven. De school bepaalt, in overleg met de medewerkers, op welke onderdelen centrale scholing wordt aangeboden. Elke medewerker doet mee aan de collectieve scholing. Daarnaast houdt de medewerker regie over diens eigen ontwikkeling, die in samenspraak met de leidinggevende invulling krijgt. De school faciliteert de ontwikkeling van medewerkers in taakuren en persoonsgebonden budget.

Elke afdeling heeft de beschikking over twee coaches, die de betrokken docenten feedback geven op de Nicolaasles. Zo bewaken we de didactisch-pedagogische koers van de school. De coaches komen minimaal tweemaal per jaar bij elke docent in de les, waarna zij feedback geven op de les en ontwikkelpunten bespreken.

## Werkdruk

Op school wordt hard gewerkt, wat tot een hoge werkdruk kan leiden. We streven ernaar het werk zorgvuldig te verdelen en de werkzaamheden eerlijk te belonen. Bovendien proberen we te voorkomen dat er energie weglekt naar activiteiten die de werkdruk onnodig verhogen. Daar waar werkzaamheden en communicatie beter afgesproken kunnen worden, zullen we werken aan een efficiëntere organisatie.

## Formatiebeleid

We willen voor de werknemers een aantrekkelijke werkgever zijn. Binnen het OOP stimuleren we kansen om door te groeien naar andere functies als daar mogelijkheden voor zijn. Voor het OP willen we een goed taakbeleid voeren, waarin werkzaamheden eerlijk beloond worden. Daarnaast willen we een functiemix bereiken die docenten kansen biedt om door te groeien naar een hogere functieschaal en haalbaar is binnen de beleidskeuzes van school.

## Organisatie

De school maakt onderdeel uit van de Stichting V.O. Amsterdam-Zuid (SVOAZ). De rector van de school is samen met de rectoren van het St. Ignatiusgymnasium en het Fons Vitae Lyceum bestuurder van de stichting. Het college van bestuur (CvB) kiest ervoor de scholen zo autonoom mogelijk te laten functioneren. Waar mogelijk wordt het schaalvoordeel benut, worden 'best practices' uitgewisseld en vindt gerichte kennisuitwisseling tussen de scholen plaats.

Het St. Nicolaaslyceum is verdeeld in afdelingen. Op iedere afdeling worden afspraken gemaakt over de pedagogische en didactische aanpak en over de leerlingbegeleiding. Elke docent is verbonden aan één afdeling. De afdelingsleider is de leidinggevende van de docenten. Daarnaast heeft de school vaksecties, waarin de docenten afspraken maken over vakdidactiek en vakinhoud. Het MT voert gesprekken met de secties over resultaten en ontwikkelingen. Het OOP heeft geen geformaliseerde overlegstructuur en wordt aangestuurd door de schoolleiding en het hoofd facilitaire dienst.





# Hoofdstuk 4

## Kwaliteitszorg

Het St. Nicolaaslyceum heeft stevige ambities geformuleerd en wil zijn mooie plannen en beloften ook waarmaken. Daartoe handelt de school op een systematische manier volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus. We sturen op vier kwaliteitsgebieden: onderwijskwaliteit, leerlingenzorg, personeel/organisatie en financiën. Het jaarplan van de school is hierop gebaseerd. De zorg voor onderwijskwaliteit en leerlingen is een taak van alle medewerkers van de school. De verantwoordelijkheid voor de twee andere sturingsgebieden ligt op het bord van het MT en de schoolleiding.

Van belang voor de kwaliteit is het uitgangspunt dat de verantwoordelijkheid voor onderwijsontwikkeling bij de afdelingen (pedagogiek en algemene didactiek), bij de secties (curriculum en vakdidactiek) of bij werkgroepen (specifieke onderwijskundige vraagstukken) ligt. Schoolbrede kaders geven richting aan deze onderwijsontwikkeling. Deze kaders worden vastgesteld en bewaakt door het MT. Het MT evalueert de ingevoerde veranderingen en geeft kaders voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

### Kwaliteitscyclus

Het kwaliteitsbeleid volgt een externe en interne kwaliteitscyclus. Extern is er het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: de inspectie). Elk jaar beoordeelt de inspectie de opbrengsten van de school aan de hand van vijf criteria: onderwijspositie in jaar 3, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces, gemiddeld cijfer centraal examen en verschil cijfer schoolexamen en centraal examen. Daarnaast zijn er op niet vooraf vastgestelde momenten themaonderzoeken vanuit de inspectie. Vanzelfsprekend is het doel om aan alle criteria van de inspectie te voldoen. Extern is ook de kwaliteitscontrole door het NUFFIC met betrekking tot het tweetalig onderwijs.

Intern is er een jaarlijkse PDCA-cyclus, met resultaatgericht management als bestuursfilosofie en periodieke rapportages van afdelingsleiders aan de schoolleiding, van sectieleiders aan het MT en van de schoolleiding aan het CvB en de raad van toezicht (RvT). Kwaliteitsonderzoek ondersteunt de PDCA-cyclus.

De ontwikkeling van de school wordt voor vier jaar bepaald door het schoolplan. Jaarlijks wordt dit nader gespecificeerd in het schooljaarplan en vervolgens vertaald in afdelings- en sectieplannen. De individuele werknemer bespreekt en evalueert de eigen ontwikkelingen in het Goede gesprek met de leidinggevende.

In juni bepaalt het MT op basis van de input uit de afdelingen de prioriteiten, doelen en te behalen resultaten voor het komend schooljaar. De kaders daarvoor komen

primair uit het schoolplan. Daarnaast heeft de school te maken met de specifieke vraagstukken en ambities van de eigen afdelingen en de kwaliteitseisen die door inspectie en NUFFIC worden gesteld. De gezamenlijk vastgestelde doelen en resultaten worden binnen de afdelingen en secties uitgewerkt in een afdelings- of sectieplannen. Deze plannen worden uiterlijk in oktober vastgesteld door het MT.

De school zet in de loop van het jaar verschillende evaluatie-instrumenten in, zoals de tevredenheidsmeting onder ouders en leerlingen, lesbezoeken door leidinggevenden en feedback van leerlingen en collega's ten behoeve van het Goede gesprek. Ook stelt het datateam periodieke rapportages ter beschikking ten behoeve van de onderwijskwaliteit. Al deze informatie vormt de basis voor eventuele aanpassingen van beleid of uitvoering.

### Ouders en leerlingen denken mee

Driemaal per jaar organiseert de school in samenspraak met de ouderraad onderwijscafés. Hier kan niet alleen informatie met ouders gedeeld worden, maar ook de mening van de ouders gepeild worden op het gebied van schoolontwikkelingen. De ouderraad voert zelf vijfmaal per jaar overleg met de rector.

De leerlingen zijn per jaarlaag vertegenwoordigd in leerlingenpanels. Afdelingsleiders luisteren naar de verhalen van deze leerlingen over het wel en wee in de jaarlaag en raadplegen hen als er plannen voor nieuw beleid zijn. De school heeft ook een leerlingenraad. Leden van de schoolleiding gaan regelmatig met deze raad in gesprek over schoolbrede zaken.

Via de jaarlijkse leerlingenquête kunnen leerlingen hun mening geven over de kwaliteit van het onderwijs en de docenten. De uitkomsten daarvan zijn onderwerp van gesprek tijdens de personeelsgesprekken en kunnen op schoolbreed niveau tot beleidswijzigingen leiden.

Formeel medezeggenschap over ontwikkelingen in de school loopt via de medezeggenschapsraad (MR). Het MT legt voorgenomen besluiten ter advisering of instemming voor aan de MR. Statuten en reglementen van de (G)MR zijn in 2022 geactualiseerd.

